



GUANAJUATO
GOBIERNO DE LA GENTE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



TODOS SOMOS DISTINTOS



La diversidad muestra que todos aprendemos de modos distintos y tenemos gustos y formas de ser diferentes, todas las niñas y los niños tienen derecho a aprender de acuerdo con sus necesidades y posibilidades.

Para las niñas y los niños el mundo es aún un universo por descubrir, y son capaces de atravesar cualquier hecho de la vida cotidiana con sus miradas lúdicas, hechas de fantasía y posibilidades. La infancia es un cofre de posibilidades.

Las discapacidades y/o dificultades siempre son genéticas, la mayoría de las veces las niñas y los niños responden al contexto o ambiente de la vida social, a conductas que los adultos pueden llevar a cabo sin saber cuánto perturban el desarrollo infantil.

Una discapacidad diagnosticada por un especialista, con sostenimiento afectivo, empatía y terapia personalizada, es más fácil de llevar, logrando mejoras para afrontar barreras.

¡Mamá, papá, agente educativo!

Cuando hablamos sobre desarrollo, pensamos en un proceso compuesto por etapas fijas, en lo que deben hacer las niñas y los niños en cada mes o año de edad y creemos que si no cumplen estrictamente con esos parámetros, estamos ante una deficiencia o discapacidad.



Los
**PRIMEROS
AÑOS IMPORTAN**



1

Física:

- Alteración en músculos, huesos o articulaciones.



2

Visual:

- Pérdida parcial o total de la agudeza visual que impide la capacidad de ver.



3

Auditiva

- Es la dificultad o imposibilidad de desarrollar de habilidad de oír, derivada de una afectación del sistema nervioso.



4

Intelectual

- Obstaculiza el funcionamiento intelectual, sensorial y motriz.



5

Psicosocial:

- Tienen repercusiones sobre las funciones cognitivas y afectivas o emocionales y las funcionales



Para determinar una discapacidad es importante no etiquetar y mantener en observación al niño o la niña, consulta un especialista si observas algo inusual.

