



GUANAJUATO

GOBIERNO DE LA GENTE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

  seg.guanajuato.gob.mx

Mis primeros aprendizajes: creciendo en casa



Educación Inicial

Secretaría de Educación
de Guanajuato







GUANAJUATO

GOBIERNO DE LA GENTE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Mamá, papá, cuidadora o cuidador:

"Mis primeros aprendizajes: creciendo en casa" es una guía pensada para acompañar los primeros años de vida de las niñas y niños.

En esta guía, encontrarás orientaciones y actividades sencillas, diseñadas para fortalecer el vínculo afectivo, la lectura, las artes, el desarrollo socioemocional y apoyar una crianza amorosa y respetuosa desde el hogar.

Se trata de una herramienta que te ofrece dado orientaciones prácticas, estrategias sencillas y actividades lúdicas para fortalecer esos lazos afectivos que son la base de una crianza amorosa, respetuosa y consciente.

Cada palabra, abrazo, mirada y juego cotidiano tiene un gran valor en el desarrollo de tus hijos.

En el Gobierno de la Gente, nos hemos propuesto que cada vez más niñas y niños inicien antes su educación, para que desde sus primeros años de vida reciban una formación que les permita crecer y desarrollarse plenamente.

Hoy te invito a que juntos sigamos construyendo un mejor futuro para ellas y para ellos; porque los primeros años importan. estaremos contigo para que sigan estudiando, tengan sueños y los hagan realidad.

Atentamente

Luis Ignacio Sánchez Gómez.

Secretario de Educación de Guanajuato

Directorio

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO

Luis Ignacio Sánchez Gómez.

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Guadalupe Valenzuela Riós

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

Esmeralda Imelda Barquera Arteaga

DIRECCIÓN DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Alejandro Ávalos Rincón

DEPARTAMENTO DE APOYOS EDUCATIVOS PARA LA EQUIDAD

Aida Josefina Castro Rodríguez

Lorena Larrauri Mendoza

Claudia Margarita Soria Rangel

Olaaf Rincón Sánchez

Claudia Georgina López Palizada

Verónica Morales Rojas

Agentes Educativos para la Educación Inicial de la modalidad no escolarizada del estado de Guanajuato

La Secretaría de Educación de Guanajuato agradece la colaboración de todo el personal académico y administrativo que intervino en la producción de este material.

DISEÑO GRÁFICO:

Carlos Alberto Chávez Aguilar

Patricia Baeza Niño / Mabel Baeza Zavala

Primera edición, 2020

Secretaría de Educación de Guanajuato, 2020

Conjunto Administrativo Pozuelos S/N, 36000

Guanajuato, Gto.

Hecho en México

Distribución gratuita / Prohibida su venta

En este material, la Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG) emplea los términos: niño(s), adolescente(s), jóvenes, alumno(s), maestro(s), profesor(es), docente(s) y padres de familia, aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEG asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

Presentación

Mis primeros aprendizajes: creciendo en casa, tiene la finalidad de brindar diversas orientaciones, estrategias y actividades lúdicas para fortalecer los vínculos afectivos y crianza amorosa en familias con niñas y niños de 0 a 3 años de edad en el hogar. Este documento está estructurado con un total de 80 actividades lúdicas diferenciadas y clasificadas en ocho apartados distintos, basados en:

- El juego
- La importancia del lenguaje y comunicación
- Desarrollo corporal y movimiento
- Literatura infantil
- Sostenimiento afectivo
- Experiencias artísticas
- Exploración e investigación del mundo que los rodea
- Alimentación perceptiva

Estos apartados son clave para lograr en las niñas y niños, un desarrollo integral que les ayudará a construir una base sólida de aprendizaje, seguridad y confianza en sí mismos, y en los otros, favorecerá el desarrollo corporal a partir de la libertad de movimiento, expresividad motriz, así como también desarrollará la creatividad, imaginación, curiosidad y exploración por el entorno que lo rodea, permitiendo generar los vínculos afectivos y apegos seguros que serán la base para sus relaciones interpersonales y sociales a lo largo de su vida.

Estas actividades podrán ser utilizadas y desarrolladas con las niñas y niños de manera atemporal, es decir, se pueden aplicar en el orden y cuantas veces lo deseen, eligiendo los apartados de mayor interés e inclusive adecuándolas a los gustos e intereses que en ellos observen, con materiales que se tengan en casa y que son de fácil acceso. ¡Lo más importante es que disfruten y creen memorias juntos, no hay nada más valioso que jugar y aprender en familia!.



EL JUEGO

¿A través del juego se pueden lograr aprendizajes?

Jugar está en la base de la cultura. Desde tiempos remotos los hombres cantan, danzan e inventan juegos de palabras como formas de proyectarse en el mundo, de comprenderlo y de entrar en situaciones simbólicas compartidas.¹

Durante los primeros años de vida el juego se percibía como una actividad exclusivamente lúdica de niñas y niños, sin embargo, estudios científicos han comprobado que es mediante el juego en la primera infancia, donde adquieren los mayores conocimientos, habilidades, competencias y aprendizajes que les servirán a lo largo de su vida, este responde a la necesidad básica y primaria donde las niñas y niños pueden: mirar, tocar, curiosar, experimentar, conocer, imaginar, aprender, expresar, comunicar, crear, soñar, descubrir, explorar, lo que lo vuelve inclusive, indispensables para su salud y bienestar emocional. En realidad, cuando se hace referencia al aprendizaje del niño mediante el juego, se debe comprender la esencia lúdica de la naturaleza exploratoria, creativa, de investigación y asombro ante la vida, pero sobre todo la libertad que el niño trae como impulso desde que nace.²

Por ello, es importante que se generen las condiciones necesarias para brindar los espacios que propicien el juego libre en casa, es decir, espacios donde las niñas y niños tengan la posibilidad de enriquecer sus experiencias mediante la exploración de su entorno, es sencillo, pueden utilizar desde la imaginación, hasta cajas, mesas, sillas, telas, cobijas, trastes, plantas, ropa, libros, etc. pero lo más importante que como madre, padre y/o cuidador tengas la disposición de permitirte jugar con ellos, pues también mediante el juego se logran crear vínculos afectivos, se favorece el lenguaje y la comunicación, así como la autonomía y regulación de emociones.

Papá y mamá, si propician actividades de juego en casa, lograrás:

- Estimular la curiosidad de tu hijo (a), está será el motor para adquirir cualquier aprendizaje.
- Favorecerás su expresión de opiniones, necesidades y emociones.
- Le ayudarás a tener pautas para la convivencia.
- Lo enfrentarás a retos y oportunidades para resolver diversas situaciones cotidianas.
- Estimularás el desarrollo de sus funciones afectivas, sociales, físicas y psíquicas.
- Le proporcionarás confianza en sí mismo.

¡Ya conoces todos los beneficios del juego, qué esperas, recuerda que para la diversión no hay edad!



¹ Un buen comienzo. Pág. 69. El juego como experiencia básica.

² Un buen comienzo. Pág. 70. El juego como experiencia básica.

Sin tocar el agua



Materiales necesarios:

- Cojines
- Tapetes
- Periódico



Sigamos los pasos

1. Mamá o papá coloca en un espacio amplio en el suelo, sin que estén pegados; cojines, tapetes, periódicos, toallas o ropa diversa.
2. El juego consiste en que mamá o papá indiquen a su hijo(a) que pise solo en objetos, (cojines, tapetes o periódico) es decir no deberá tocar el piso.
3. Pueden decirle, por ejemplo, que el piso es agua y que no puede mojarse los pies, si toca el agua, debe regresar al inicio del recorrido y empezar otra vez.
4. Mamá o papá puede ayudar a su hijo(a) a que vaya saltando sobre cada objeto, e ir motivándolo diciéndole ¡muy bien, muy bien! Y aplaudiéndole en cada salto.



Sugerencias:

A los niños muy pequeños que aún no puedan caminar, mamá o papá les ayudará para que vaya saltando de objeto a objeto tomándolo de los brazos.

Acompañen el recorrido para que brinquen al ritmo de la música.



¿Qué fortalecemos?

Equilibrio y noción del espacio, autonomía, libertad de movimiento, el juego, vínculos afectivos, confianza.



¡Encuéntrame!



Materiales necesarios:

- Tres vasos de plástico no transparentes del mismo color (no importa el tamaño)
- Pelota, piedra, hoja, papel, fruta, carrito (algún material que quepa en los tres vasos)



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá mostrarán a su hijo(a), un objeto pequeño y lo colocarán dentro de uno de los vasos poniéndolo boca abajo en una mesa, le pedirán observe bien el vaso en el que puso el objeto.
2. Mamá o papá pondrán los tres vasos boca abajo y los moverán en diferentes direcciones cuidando no se vea el objeto que hay dentro de uno de ellos.
3. Dejarán de mover los vasos, poniéndolos en una sola línea y preguntaran a su hijo(a), en donde quedó el objeto que escondieron, que adivine.
4. Si su hijo(a) adivina, le regalaras un abrazo y un beso y ahora será su turno de esconder el objeto y mamá o papá adivinan.
5. Jueguen hasta que se cansen.



Sugerencias:

Pongan música y muevan los vasos al ritmo de la misma.



¿Qué fortalecemos?

Observación, concentración, atención, comunicación, memoria, vínculos afectivos.



Jugando con lodo



Materiales necesarios:

- Tierra o barro
- Agua
- Colador



Sigamos los pasos

1. Máma o Pápa si no cuentan con barro pida a su hijo(a), pase la tierra por el colador, para que se eliminen las piedras grandes.
2. Papá o mamá mezclen la tierra o barro con agua hasta lograr una textura blanda y que puedan moldear.
3. Papá o mamá repartan la masa a cada uno de los integrantes que se unan al juego y le dirán a su hijo(a) que elaborarán diferentes figuras (monos, bolitas, carros o pueden plasmar la mano de cada uno en una plasta de lodo etc.).
4. Pongan a secar las figuras que cada uno realizó.
5. Ya que estén secas, pidan a su hijo(a) que describa las características de las figuras ¿cómo son, qué figura es, qué tamaño tiene, cual le gusta más o cuál es su favorita?, etc.
6. Papá o mamá coloca las figuras en un espacio que esté a la vista de todos, para que monten una exposición.



Sugerencias:

Si tienen pinturas, pueden darles color.

Pueden inventar un juego con cada una de las figuras.



¿Qué fortalecemos?

Psicomotricidad fina, vínculos afectivos, trabajo en equipo, imaginación, creatividad.



Hagamos un camino de juguetes



Materiales necesarios:

- Cinta masking tape
- Diferentes juguetes



Sigamos los pasos

1. Máma o Pápa juntar todos los juguetes que tenga su hijo(a) en un espacio amplio y en el suelo, regados sin acomodar.
2. Coloquen en dos extremos opuestos una marca con la cinta masking tape, una será el inicio y el otro lado el final.
3. Mamá y papá expliquen a su hijo(a) que tendrán que colocar los juguetes siguiendo la cinta compitiendo para ver quién forma el camino más rápido.
4. Festejen el logro de quien haya terminado primero con aplausos y porras.
5. Pueden hacer varias competencias entre diferentes miembros de la familia.
6. Al terminar de jugar inviten a su hijo para que les ayude a recoger y acomodar.



Sugerencias:

Acompañen su juego con música que sea de su agrado. Si no tienen muchos juguetes, pueden usar zapatos, ropa, o cualquier objeto que tengan en casa.



¿Qué fortalecemos?

Participación, comunicación, vínculos afectivos, convivencia, competencia sana.

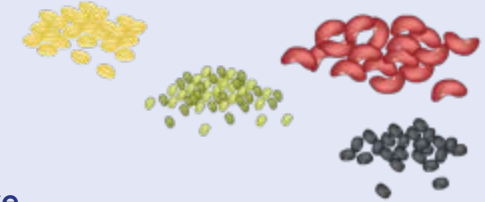


Tocamos y sentimos



Materiales necesarios:

- Un recipiente grande o varios pequeños (según tenga en casa)
- Diferentes granos: arroz, frijol, maíz.
- Diferentes polvos: tierra, harina y arena.
- Texturas fibrosas: algodón, estropajo de fibra natural, tela suave.



Sigamos los pasos

1. Mámá o Pápa coloquen los materiales dentro de los diferentes recipientes.
2. Digan a su hijo (a) que le taparán los ojos para jugar, donde tendrán que tocar diferentes cosas y lograr adivinar qué son.
3. Conforme toquen los materiales pregunten a su hijo(a) ¿qué es?, ¿cómo se siente? Adivina el nombre, etc.
4. Al terminar de pasar todos los elementos u objetos, quítale la venda de los ojos y muéstrale cuales, y cuantos adivinó, festejando sus logros.
5. En caso de tener hijos(as) menores de 1 año de edad, tomen cada uno de los materiales y pásenlos por diferentes partes de su cuerpo; manos, pies o torso permitiendo que perciba las distintas texturas y explore las sensaciones que cada una le provoca, observen sus reacciones.



Sugerencias:

Mamá o papá se amable y amoroso con tu hijo(a), al momento de estar realizando la actividad.

Pueden acompañar la actividad con una canción.



¿Qué fortalecemos?

Vínculos afectivos, confianza, expresividad motriz, lenguaje y comunicación, sensibilidad.



Globos juguetones



Materiales necesarios:

- Dos reglas de plástico flexibles
- Dos platos de cartón o plástico
- Cinta adhesiva o silicón frío
- Globos
- Botes o cestos grandes



Sigamos los pasos

1. Papá o mamá juntar todos los juguetes que tenga su hijo(a) en un espacio amplio y en el suelo, regados sin acomodar.
2. Coloquen en dos extremos opuestos una marca con la cinta adhesiva, una será el inicio y el otro lado el final.
3. Mamá y papá expliquen a su hijo(a) que tendrán que colocar los juguetes siguiendo la cinta adhesiva compitiendo para ver quién forma el camino más rápido.
4. Festejen el logro de quien haya terminado primero con aplausos y porras.
5. Pueden hacer varias competencias entre diferentes miembros de la familia.
6. Al terminar de jugar inviten a su hijo(a) para que les ayude a recoger y acomodar.



Sugerencias:

Acompañen su juego con música que sea de su agrado. Si no tienen muchos juguetes pueden usar zapatos, ropa, o cualquier objeto que tengan en casa.



¿Qué fortalecemos?

Participación, comunicación, vínculos afectivos, convivencia, competencia sana.



El cesto de los tesoros



Materiales necesarios:

- Un cesto o caja de cartón grande
- Objetos que tengamos en casa que no representen ningún peligro para los niños y niñas (zapatos, ropa, trastes, etc.)



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá, coloquen los objetos dentro de la caja o cesto.
2. Tapen los ojos de su hijo(a) e invítenlo a que meta la mano dentro y saque uno.
3. Cuando haya sacado uno de los objetos papá o mamá pregunten ¿qué crees que sea? adivina.
4. Si adivina lo que es, lo pondrá junto a él y meterá la mano para sacar otro, si no adivina tendrá que regresarlo al cesto y ahora tocará el turno a otro miembro de la familia.
5. Ganará el que logre juntar más objetos que haya adivinado.



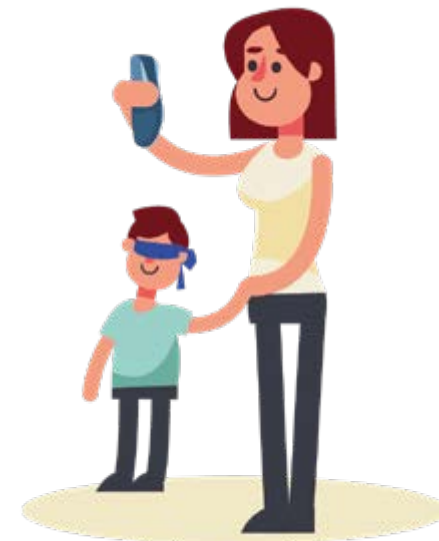
Sugerencias:

Pueden adivinar a quien pertenece el objeto o la ropa, imitando el uso que le dan.



¿Qué fortalecemos?

Socialización, apegos seguros, confianza en sí mismos, imaginación, lenguaje oral, convivencia familiar.



Elaboró: Alejandro Morales Velásquez.

El bosque encantado



Materiales necesarios:

- Espacio amplio
- Hojas de papel crepe
- Pañoleta
- Cantos infantiles
- Música



Sigamos los pasos

1. El juego consiste en que mamá y papá inviten al juego a su hijo(a) y den las indicaciones a los integrantes de la familia.
2. Mamá y papá y los adultos que estén en casa serán los árboles del bosque y en sus manos tomarán las hojas de papel crepe.
3. Le dirán a su hijo(a) que le tapan los ojos y deberá caminar entre los árboles hasta encontrar la salida del bosque encantado.
4. Los árboles con el viento mueven sus ramas y hojas y cuando su hijo(a) se acerquen, le harán cosquillitas en sus manos, cabeza, torso, cara, etc.
5. Papá o mamá que sea el árbol de la entrada, emitirá sonidos que ayuden a su hijo(a) a guiarlo a la salida, estos sonidos deberán ser imitando el sonido del viento.
6. Cuando su hijo(a) encuentre el árbol de la entrada, le quitarán la pañoleta de sus ojos para que vea que lo logró.



Sugerencias:

Pueden integrar a todos los miembros de la familia para que el bosque sea más grande.

Permite a tu hijo(a) cambiar de rol y sea árbol.



¿Qué fortalecemos?

Confianza en sí mismo, cooperación, imaginación, vínculos afectivos con la familia, atención y escucha.



Piñatas locas



Materiales necesarios:

- Globos
- Tendedero
- Agua
- Confeti
- Harina
- Pedacitos de papel
- Un palo de escoba



Sigamos los pasos

1. Mamá y Papá, llena los globos con los diferentes materiales y cuélguelos en un tendedero.
2. Pidan a su hijo(a) que con el palo de escoba y al ritmo de música les pegue a los globos, para que los truene, como si fuera una piñata.
3. Mamá y Papá, muevan el tendedero para que se convierta en un reto para su hijo(a).
4. Todos podrán pegar a los globos y ver quien truena más.
5. Al finalizar felicita a tu hijo(a).



Sugerencias:

Deben poner ropa cómoda a tu hijo(a) porque al reventar los globos este se mojará con el agua.



¿Qué fortalecemos?

Vínculos afectivos, psicomotricidad gruesa.



Elaboró: María Antonia Servín Rodríguez.

Cantando con alegría



Materiales necesarios:

- Dos tubos de papel higiénico
- Marcadores, colores o acuarelas
- Bola de unicel o una hoja de papel hecha bolita
- Silicón o cinta adhesiva



Sigamos los pasos

1. Mamá y Papá, inviten a su hijo(a) a hacer un micrófono con los tubos de papel higiénico decorándolo como a ellos les guste más pueden usar materiales como marcadores, colores, acuarelas, papel aluminio, recortes de animales, flores colores, la bola de unicel o la bolita de papel la usaran para la parte de arriba del micrófono.
2. Mamá y Papá, cuando estén listos, pongan música que a su hijo(a) le guste e invítenlo a cantar, pídanle que imite a algún cantante o bien pueden reproducir un video de su canción infantil favorita.
3. Mamá o Papá pueden cambiar el ritmo de la música cantando lento, rápido, inviten a su hijo(a) para que lo haga también.
4. Pregunten a su hijo(a) como le gusta cantar más (lento o rápido) o cual es más emocionante.
5. Para hacerlo emocionante el público adivinará la canción.
6. Pueden repetir la actividad cuantas veces lo deseen, cantando ritmos diferentes.

Elaboró: María Antonia Servín Rodríguez.



Sugerencias:

Puedes usar pistas o hacer uso de karaoke.



¿Qué fortalecemos?

Lenguaje, atención y escucha, habilidades auditivas, vínculos afectivos, seguridad y autonomía.



La importancia del lenguaje y la comunicación

¿Qué es lenguaje y comunicación con niños de 0 a 3 años de edad?

Usualmente cuando hablamos de lenguaje y comunicación, viene a nuestra mente el establecimiento de conversaciones para la adquisición de un conocimiento.

Los bebés antes de que lleguen a los brazos de mamá establecen formas de comunicación y se expresan con el mundo exterior, esto implica pensar en la importancia de compartir, con las madres y padres que están esperando un bebé la información que les permita acariciar sonoramente a su bebé, como acompañamiento de su ingreso al lenguaje. Desde este momento ya hay lenguaje y comunicación. Esto permitirá que después del nacimiento hablar, conversar, balbucear, cantar, mirarse a los ojos, observar los rostros, los ambientes, leer libros, poemas, son todas ellas, formas profundas de hacer la experiencia del lenguaje.

El lenguaje no solo sirve para llamar o comunicar, sino también para jugar con el niño pequeño. La variedad de las palabras utilizadas, la cantidad de veces que se les hable, los diversos contextos de diálogo (cuando juegan, comen, se les baña o cambia el pañal, se les lee o cuando simplemente se conversa con ellos sobre las actividades cotidianas) influyen en la mayor o menor riqueza de la propia experiencia de lenguaje.



Es importante el contacto verbal con tu hijo(a) ya que la voz de papá y mamá transmiten tranquilidad y seguridad por esta razón se vuelve importante la modulación de tu voz, que sea suave, pausada, con alegría. Cuando tu hijo(a) son aún bebés, cantarles te ayudará a crear vínculos seguros, la canción de cuna surge como una forma de apaciguar la ansiedad del niño(a) a la hora de dormir, en los momentos de tensión, y sobre todo cuando la madre, agobiada por el trabajo, debe ejercer de algún modo un cuidado afectivo hacia el niño. Los seres humanos somos seres de palabras; encontrar los modos de garantizar el acceso al lenguaje propio, al lenguaje poético, a recibir palabras amorosas, a ser respetado en la propia necesidad de expresión. Por esta razón debemos tener en cuenta que “el lenguaje no sólo es comunicativo, es también elaboración psíquica, construcción de la personalidad, integración del yo, capacidad de entrar en los estados mentales de los otros y, en consecuencia, sociabilidad, juego y fantasía”¹.

Si tú como mamá o papá te descubres respondiendo al balbuceo y repitiendo sílabas sin sentido mientras exageras la sonrisa o abres tus ojos desproporcionadamente frente a tu bebé que te devuelve atención, concentración y sonrisas, quiere decir que estas disfrutando y ayudando a tu hijo(a) en su crecimiento psíquico y emocional. Papá y mamá no dudes en jugar, platicar y comunicarte con tu hijo(a) lograras formar vínculos afectivos y apegos seguros.



¹ Un buen comienzo. Pág. 60. La importancia del lenguaje y la comunicación.

Pláticas amorosas



Materiales necesarios:

- Melodías, cantos o arrullos
- Sábana o cobija



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá, carguen a su hijo(a) en sus brazos, de manera que estén cómodos y busquen contacto visual.
2. Cuando logren el contacto visual comiencen a platicar con su hijo(a), díganle lo importante que es para ustedes y el amor que le tienen.
3. Ahora mamá y papá tomen una cobija o sábana de su hijo(a) y recuéstenlo sobre ella, sujeten cada uno de los extremos y arrullar lentamente y con cuidado al ritmo de una melodía suave, no dejen de hablar con él o ella y véanlo en todo momento a los ojos para que le brinden seguridad.
3. Si su hijo(a) emite sonidos está respondiendo a su plática, expresando sonrisas, gestos, balbuceos alegres, etc.
4. Mamá y papá contesten a esas expresiones con sonrisas, miradas, caricias y nuevas palabras.
5. Por último, canten un arrullo siguiendo con el contacto visual y las caricias pues es algo que estimula el vínculo entre papá, mamá e hijo(a).



Sugerencias:

Pueden usar un títere o muñeco que le guste a su hijo(a).



¿Qué fortalecemos?

El apego seguro, vínculos familiares, lenguaje y comunicación, atención y escucha, psiquismo sano



Nombres, sonidos y diversión



Materiales necesarios:

- Recortes e imágenes de coches, animales, (perros, gatos, etc.)



Sigamos los pasos

1. En esta actividad inviten a todos los integrantes de la familia.
2. Mamá y papá coloca las imágenes o recortes que hayas sacado y pónganlas en una superficie plana a la vista de su hijo(a).
3. Juntos observen las imágenes y pidan a su hijo(a) tome una por una las tarjetas y que responda las siguientes preguntas: ¿qué es?, ¿cómo le hace?, ¿cómo se mueve?, etc.
4. Después de hacer los sonidos y reconocer las imágenes, pónganse de pie e imiten lo que vieron en las tarjetas. Se pueden mover por todo el cuarto o patio en el que se encuentren, haciendo sonidos, movimientos.
5. Observa sus expresiones corporales, de voz y gestos.
6. Mamá y papá si su hijo (a) no reconoce la imagen ayúdale diciéndole el nombre e imitando su sonido
7. Siempre escúchalo y míralo a los ojos, al terminar felicítalo y abrázalo.



Sugerencias:

Mamá y papá si su hijo(a) es menor a 1 año de edad o aún no pronuncia palabras, muestra las tarjetas y realiza los sonidos observando sus caras y gestos y si contesta con balbuceo.



¿Qué fortalecemos?

Lenguaje oral, vínculos afectivos, expresión, imaginación, creatividad.

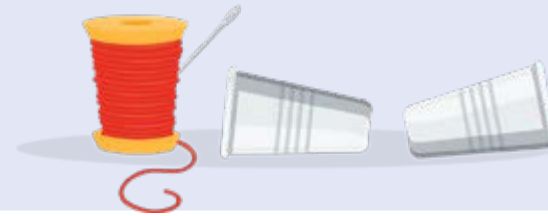


¡Ring!, ¡Ring! ¡Alguien llama!...



Materiales necesarios:

- 2 Vasos
- Hilo largo de cuerda fina
- Una aguja grande



Sigamos los pasos

1. Mamá o papá empezaremos explicándole que elaboraremos un teléfono con vasos. Hagan un hoyo con la aguja en el fondo de cada vaso y metan el hilo en el hoyito haciendo un nudo.
2. Ya que estén listos sus teléfonos pidan a su hijo(a) que se coloque en el otro extremo del patio para que se estire el hilo, hagan una prueba diciendo ring, ring y pídanle a su hijo(a) que se lo ponga en el oído y conteste.
3. Expliquen a su hijo(a) que para jugar tomará un vaso y dirá ring, ring, ring, cuantas veces lo desee.
4. En el vaso del otro extremo, mamá o papá deberán estar atentos y disponibles para contestar a su hijo(a).
5. Mamá y papá pueden extender la plática haciendo preguntas a su hijo(a) como: ¿qué haces?, ¿cómo estás?, ¿cómo te sientes?, ¿qué hiciste hoy?, cualquiera de ellas para dar pauta a la conversación.



Sugerencias:

Es importante que involucres a tu hijo(a) en las actividades, ¡escúchalo! Háblale con un lenguaje claro, bien vocalizados sin diminutivos.



¿Qué fortalecemos?

Apoya a que se exprese y que cada día te tenga más confianza en explicar sus estados de ánimo y lo que siente.



Canto y juego con rimas



Materiales necesarios:

- Ninguno



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá canten las siguientes rimas a su hijo (a).
2. Cuando su hijo (a) responda la rima, puedes pedirle que aplauda en cada sílaba de las palabras que rimen.

¿Quién está en la ventana?

-Ana, Ana

¿Que hace Clodomira?

-Mira, mira

¿Qué toma Camilo?

-Milo, milo

¿Quién está estrenando?

-Nando, Nando

¿Cuál es tu cereza?

-Esa, esa

¿Qué hay en el tesoro?

-Oro, oro

¿Qué tiene esta empanada?

Nada, nada

¿Qué da la sonrisa?

Risa, risa

¿Cómo hace mi burra?

¡Hurra!, ¡hurra!

¿Cómo hace un chango?

-Ancho, ancho

¿Quién tiene la peste?

Este, este

¿Qué soy si me aburro?

-Burro, burro

¿Quién es mi amada?

-Ada, Ada

¿Cómo es tu cabello?

-Bello, bello

Ven y dame un beso

-Eso, eso

¿Qué quiere Tomás?

-Más, más

4. Repitan las rimas cuantas veces quieran y más las que fueron de su agrado y más risas provocaron.



Sugerencias:

Pueden actuar algunos versos de la rima.



¿Qué fortalecemos?

Lenguaje, vínculos afectivos, habilidad mental, atención y escucha.



Cuenta cuentos...



Materiales necesarios:

- Vaso de plástico o molde
- Hojas blancas a la mitad
- Lápiz
- Colores



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá en las hojas blancas partidas a la mitad, hagan dibujos de diferentes animales y objetos (perro, gato, carro, casa, niño, familia, etc.) y pidan a su hijo(a) les ayude a iluminarlos.
2. Doblen los dibujos y pónganlos en el vaso o en un molde y muévanlos para que se revuelvan.
3. Expliquen a su hijo(a) que cada uno tomará sin ver un papelito; primero papá, después mamá y siguen los hijos (as).
4. Siéntense en un espacio cómodo, abran los papeles y de la imagen que les haya tocado, inventarán una historia, entre todos elijan si será una historia de terror, de risa o puede también ser drama.
5. Al finalizar de inventar las historias, feliciten a su hijo(a) por la maravillosa historia que contó y abrácenlo.



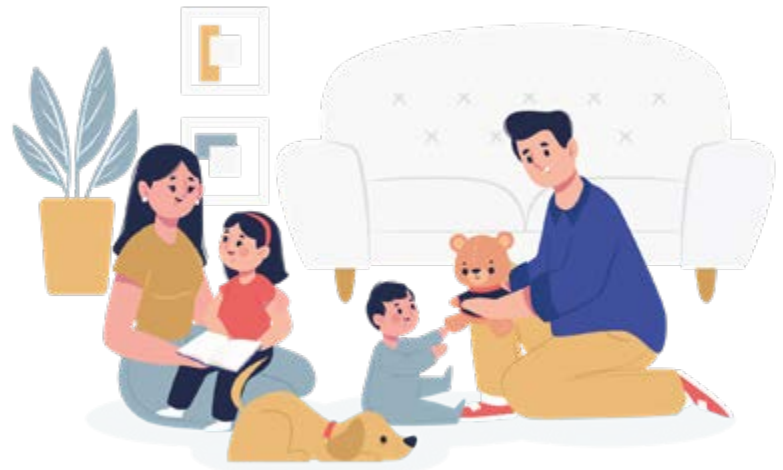
Sugerencias:

Pueden sacar varios papelitos y hacer una sola historia con todos los personajes y objetos.



¿Qué fortalecemos?

Lenguaje, comunicación, imaginación, creatividad, vínculos afectivos, apegos seguros, confianza en sí mismo y autonomía.



¡¡Espejito, espejito!!!



Materiales necesarios:

- Espejo grande
- Un palito de madera



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá busquen un lugar cómodo en casa, en el que puedan jugar.
2. Pónganse de pie frente a un espejo grande, mamá o papá darán las siguientes indicaciones y todos las deben hacer viéndose en el espejo: manos a la cabeza, rasca tu nariz, haz como changuito, ahora ríe sin parar, abre la boca grande, pon cara de enojado, etc.
3. Ahora pidan a su hijo(a) les diga lo que hay que hacer y mamá y papá lo deben obedecer.
4. Mamá o Papá con un palito de madera en el espejo señalarán su nariz, ojos, boca, pelo, mejillas, y las demás partes de su cuerpo y pidan a su hijo(a) que en voz alta diga cómo se llama lo que ustedes están señalando.
5. Den oportunidad a su hijo(a) de que él solito (a) vaya nombrando y al mismo tiempo con el palito de madera frente al espejo señale la parte de su cuerpo.



Sugerencias:

Al decir cada nombre de su cuerpo o acción, prueben jugar con el volumen de la voz.



¿Qué fortalecemos?

Vínculos amorosos, lenguaje, expresividad.



Reconociendo sonidos



Materiales necesarios:

- Pañuelo
- Diversos objetos de la casa



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá, en esta actividad, tapan los ojos de los participantes y se toman de la mano, quien haya quedado sin los ojos tapados, los llevará por toda la casa a escuchar y reconocer sonidos.
2. Para empezar pidan a quienes tengan los ojos tapados guarden silencio y escuchen atentamente los sonidos.
3. Mamá o papá hagan un recorrido por cada cuarto y busquen un objeto que puedan identificar por su sonido, por ejemplo; en el baño abrir la llave de la regadera, en el cuarto prender la televisión, en la cocina prender la licuadora, salir al patio y que escuche si pasa el gas, canta algún pájaro, ladra un perro, etc. Y que te diga lo que escucha y en qué lugar se encuentra.
4. Cuando terminen de recorrer los cuartos quítense los pañuelos de los ojos y siéntense o acuéstense en un lugar cómodo y pregunten primero a su hijo(a); ¿cómo se sintió con los ojos tapados?, si escucho cada sonido, si eran altos o bajos los sonidos que escucho, ¿Cómo reconociste los sonidos? etc.
3. Aplauda a cada sonido que acierte y dile frases como ¡muy bien, mi amor!



Sugerencias:

Inviten a su hijo (a) a escuchar e imitar sonidos de la naturaleza.



¿Qué fortalecemos?

Vínculos afectivos, juego, imaginación, exploración, lenguaje.



Caminitos de emociones



Materiales necesarios:

- Cantos o rimas sencillas.



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá, acuesten a su hijo (a) sobre una cobija en el suelo, en un espacio agradable y con luz.
2. Mantengan contacto visual en todo momento con su hijo(a), díganle que van a jugar con los deditos.
3. Simulen “caminar” con sus dedos sobre el cuerpo de su bebe (abdomen, planta de los pies, brazos, piernas) mientras ustedes le cantan:

*Aquí va una hormiguita, buscando su casita
La agarra un aguacero... y se mete a su agujero...
y hagan cosquillitas a su hijo(a).*

4. Repitan varias veces con diferentes canciones o rimas que recuerden o conozcan, observen cómo reacciona, que hace y si balbucea contesten a su expresión con palabras amorosas.
5. Cuando su hijo(a) pierda el interés por la actividad abrácenlo y bésenlo diciendo cuanto lo quieren.



Sugerencias:

Pueden usar una pluma de ave o un trapito para hacer el “caminito”.



¿Qué fortalecemos?

Vínculo afectivo, apegos seguros, emociones, sensaciones, juego, lenguaje y comunicación.



Hagamos un dado



Materiales necesarios:

- Radio o celular para oír música
- Una pelota
- Cartón o caja cuadrada
- Resistol

- Papel lustre, crepe, de regalo, o del que tengan
- 6 Imágenes de acuerdo al tamaño de la caja (pájaro, conejo, brazos, pelota, micrófono, radio, perro, etc).



Sigamos los pasos

1. Mamá o papá elaboren con el cartón un cubo o bien si tienen una caja cuadrada y pidan a su hijo(a) que pegue las imágenes que hayan elegido en cada lado de la caja y con esto formaran un dado, quedando listo para jugar.
2. Muestren el dado por cada lado para que su hijo(a) observe las imágenes que pegó.
3. Expliquen a su hijo(a) que cada uno aventará el dado y la imagen que caiga, deberán imitar el sonido o movimientos que les tocó. Por ejemplo:

Pájaro: papá, mamá e hijo e hija caminarán como si volaran imitando el vuelo de un ave y su sonido.

Conejo: brincan como un conejo

Unos brazos: todos se abrazan.

Una pelota: todos juegan con la pelota

Un micrófono: todos cantan una canción, etc.

4. En caso de que les toque la misma imagen varias veces, no pueden repetir las mismas acciones, busquen cosas diferentes de cada imagen.
5. Para cerrar la actividad papá y mamá den un beso en la mejilla a su hijo(a).

Elaboró: Rosa Guzmán García.



Sugerencias:

Pueden bajar las siguientes canciones <https://www.youtube.com/watch?v=XjHhCNoA4fo>

Un radio: todos bailan

<https://www.youtube.com/watch?v=d80h0xmEjbl>

El baile del cuerpo

<https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA>



¿Qué fortalecemos?

Vínculos afectivos, creatividad, imaginación, lenguaje, comunicación.



Palmitas



Materiales necesarios:

- Letra de la canción palmas, palmitas.



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá elijan un espacio tranquilo y cómodo en el que estén con su hijo(a) para que canten juntos con entusiasmo y alegría la siguiente canción.
2. Mamá y papá colóquense de frente a su hijo(a) sentados o parados, como lo prefieran y comiencen a cantar la canción chocando sus palmas:

*Palmas, palmitas.
Higos y castañitas
Manzana y turrón
Que rica colación
Palmas palmitas
Que viene papá
Palmas palmitas
Que luego vendrá
Palmas palmitas
Que en casa ya está.*



Sugerencias:

Mientras cantan pueden realizar diferentes acciones: chocar rodillas, codos, pies, caderas, etc.

Canten la canción a diferentes ritmos.



¿Qué fortalecemos?

Lenguaje y comunicación, vínculos afectivos, movimiento, exploración y reconocimiento corporal.



Desarrollo corporal y movimiento



¿Qué implica favorecer el desarrollo corporal y el movimiento de tu hijo (a)?

Apoyar a las madres durante el embarazo es una forma de cuidado corporal y mental para el bebé en desarrollo y para la madre misma. **¿Qué experimenta el bebé dentro del útero? Flota, escucha, responde y busca contacto.**

Sabemos que los bebés, al nacer, dependen físicamente de los adultos amorosos que los acompañan: no tienen suficiente tonicidad para sostenerse, no reconocen aún el espacio circundante, necesitan de la mamá, del papá, de la abuelita o de su principal cuidador para alimentarse y moverse. Esa dependencia irá superándose paulatinamente si los cuidadores proporcionan juegos que provocan su curiosidad, exploración y movimiento, buscan su autonomía y, al mismo tiempo, protegen con suficientes apapachos, buen sostén físico, mirada conjunta y tiempo compartido.

Es importante mamá y papá que tengas presente lo siguiente: La libertad de movimiento permite a los bebés desarrollar su motricidad global armónicamente. La libertad no sólo le brinda seguridad, porque cada bebé regula lo que puede en función de sus posibilidades y no va más allá de lo que siente como seguro y equilibrado, sino también sentimientos de confianza en su ser y así, de a poco, se va separando del cuerpo del adulto. Ese sentimiento de confianza lo impulsa a nuevas exploraciones, incrementa su deseo de hacer cosas nuevas, y en eso se basa el impulso de aprender, de conocer, de relacionarse con el mundo y crecer: Este modo de plantear el desarrollo corporal busca niños y niñas más creativos y autónomos, con iniciativas de juego y aprendizajes propios.



Para garantizar que estamos propiciando una libertad de movimiento es importante que mamá y papá eviten lo siguiente:

- Hacer que el bebé realice movimientos que aun ni domina, como mantenerlo sentado con cojines cuando su columna aún no está lista para mantenerse recta
- Llevarlo a caminar de la mano antes de que pueda hacerlo por sí mismo lo ideal sería que observe las posibilidades e intenciones del caminar de tu hijo (a) poniendo a su alcance objetos sólidos que permitan tomarse de ellos para desplazarse
- Las andaderas para adelantar el caminar son perjudiciales por que brindan una sensación ficticia y cuando la abandona les causa inseguridad y caídas recurrentes en el caminar autónomo.

Estas actividades que podrán realizar juntos, permitirán a tu hijo (a); descubrir su propio cuerpo desde **la libertad de movimiento y la expresividad motriz** mientras convive con otros.



Mi cuerpo está de fiesta



Materiales necesarios:

- Grabadora
- Música de varios ritmos
- Globos
- Listones



Sigamos los pasos

1. Para comenzar mamá y papá seleccionen un lugar amplio y libre de objetos en el que se puedan mover con libertad.
2. Mamá o papá expliquen a su hijo(a) que pondrán canciones que le gusten y bailaran siguiendo el ritmo de la música,
3. Mamá o papá cambien de ritmos constantemente improvisen pasos nuevos y den indicaciones diferentes con cada canción como: bailar aplaudiendo, saltando, gritando, en un pie, levantando las manos, moviendo la cintura, la cabeza, etc. Pueden dar las indicaciones que quieran, permitiendo que su hijo(a) también diga como bailar.
4. Cambien de ritmos y ahora bailen usando objetos en las manos, por ejemplo; lanzando globos sin que se caigan, con un listón formen círculos en el aire, etc.
5. Ahora pongan la canción que más le guste a su hijo(a) y cuando se pare la música se quedarán como estatuas. pierde el que se mueva.
6. Cuando se cansen y quieran dejar de jugar abracen a su hijo(a) y pregúntenle si se divirtió.



Sugerencias:

Inviten a toda la familia para que juntos hagan más bailes diferentes.



¿Qué fortalecemos?

Vínculos afectivos y apegos seguros, confianza en sí mismo, expresividad motriz, libertad de movimiento, creatividad.



Juguetes juguetones



Materiales necesarios:

- Objetos coloridos
- Juguetes
- Tapete
- Cojines



Sigamos los pasos

1. Papá y mamá siéntense con su hijo(a) en un lugar seguro encima de su tapete, con sus cojines o almohadas o lo que tengas.
2. Siéntense con él para mostrarle seguridad y jueguen por un rato con los juguetes u objetos coloridos que le gustan.
3. Retiren los juguetes y dejen que observe hacia donde los van colocando, colóquenlos a diferente distancia.
4. Dejen que su hijo(a) empiece a esquivar lo que le rodea ya sea aventar cojines o subirse encima de ellos.
5. Invítenlo a que vaya por sus juguetes, motívenlo enseñándoselos.
6. Muestren alegría al estarlo llamando por su nombre y sobre todo mucha paciencia y amor.
7. Si su hijo(a) logra ir por uno de sus juguetes, festejen abrazándolo y aplaudiendo.



Sugerencias:

No presiones a su hijo(a), permitan que se mueva de acuerdo a sus posibilidades, no lo presione u obligue a gatear.



¿Qué fortalecemos?

Vínculos afectivos, seguridad, confianza, curiosidad, libertad de movimiento.

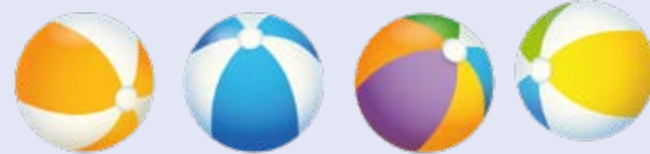


Encestando las pelotas



Materiales necesarios:

- Caja grande
- Hojas recicladas o periódico
- Acuarelas



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá hagan un orificio redondo a la caja.
2. Pidan a su hijo(a) que con las hojas o el periódico hagan pelotitas.
3. Juntos pinten la caja y las pelotas de papel y pónganlas a secar.
4. Cuando ya estén secos, elijan un espacio amplio para jugar.
5. Colóquense frente a la caja a unos 30cm de retirado y avienten las pelotas. Deben atinarle y quedar dentro de la caja.
6. Cuenten las pelotas que atinaron y ahora pónganse a 35cm y así vayan aumentando la distancia motivando a su hijo(a) a que haga un mayor esfuerzo.
7. Pueden lanzar las pelotitas de frente, de lado o de espaldas.



Sugerencias:

Si no tienen caja pueden utilizar una cubeta.

Pueden sustituir pelotas por juguetes o calcetines hechos rollitos.



¿Qué fortalecemos?

Expresión corporal, convivencia, juego, concentración.



¿Dónde está la mosca?



Materiales necesarios:

- 1 Matamoscas
- Hojas de colores o papel del que tengas en casa, lustre, cartulina, etc.
- Música



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá hagan en las hojas dibujos de moscas aproximadamente de 5 cm, hagan muchas mosquitas para que el juego sea más divertido.
2. Péguenlas con cinta adhesiva en todas las paredes de la casa o de una sola habitación y en el piso o en algunos muebles, deben estar a alturas distintas para que brinque o se tenga que agachar su hijo(a).
3. Papa y mama digan a su hijo(a) que pegarán a las moscas que están en las paredes o en el piso con un matamoscas.
4. Cuando suene la música correrán a golpear las moscas y cuando pare ya no podrán golpear más moscas.
5. Mientras su hijo(a) estén realizando la actividad, papá y mamá lo alentarán con palabras (¡así se hace!, ¡muy bien!, ¡dale con más fuerza!, ¡salta para que la alcances!, ¡agáchate!, ¡corre más rápido!, ¡lo estás haciendo muy bien!).
6. La actividad se repite cuantas veces su hijo(a) desee. Una vez terminado el juego papá o mamá lo pondrán en sus hombros y le darán un paseo por la casa para celebrar.

Elaboró: Rosa Guzmán García.



Sugerencias:

Las moscas se pueden cambiar de lugar periódicamente.

Si a su hijo(a) se le dificulta golpear las moscas, papá o mamá le ayudarán.

<https://www.youtube.com/watch?v=S-LO6dctBms>

(Rocky ojo de tigre), Mosquita Feliz

<https://www.youtube.com/watch?v=9j4n3NSaLDA>



¿Qué fortalecemos?

Libertad de movimiento, vínculos afectivos, la afectividad y escucha activa, juego.

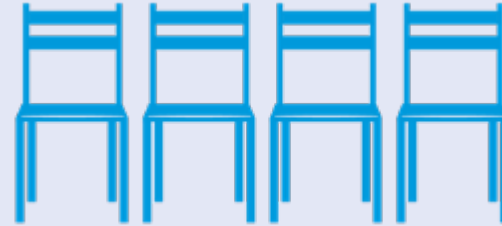


El túnel de la diversión



Materiales necesarios:

- 4 Sillas
- 2 Sábanas



Sigamos los pasos

1. Papá y mamá coloquen las sillas una frente a la otra y cúbralas con las sábanas, haciendo un túnel recto en el que se pueda desplazar su hijo(a).
2. Coloquen a su hijo(a) de un lado del túnel y papá o mamá del otro extremo llámenlo con cariño para que avance.
3. Papá y mamá con palabras cariñosas den seguridad a su hijo(a) para que realice el recorrido por el túnel, mostrándole juguetes que le gusten y llamen su atención.
4. Cuando llegue al otro extremo festejen con abrazos y aplausos.



Sugerencias:

Pongan música para ambientar el espacio.

Mamá o papá también pueden meterse al túnel y hacer el recorrido junto con su hijo(a).



¿Qué fortalecemos?

Exploración del entorno, vínculos afectivos, seguridad, curiosidad, juego.



Pesca divertida



Materiales necesarios:

- Una tina segura y con agua tibia hasta la mitad
- Juguetes llamativos no peligrosos de tamaño mediano
- Un colador de cocina
- Un recipiente



Sigamos los pasos

1. Papá y mamá preparen la tina con agua tibia y metan a su hijo(a) con cuidado.
2. Coloquen los juguetes en la tina y pidan a su hijo(a) que los alcance con el colador y los vaya depositando en el recipiente.
3. Si su hijo(a) es menor de un año permítanle que los alcance con la manita y cuando se los de avientenlo hacia arriba y que vuelva a caer en el agua.
4. Para que la diversión dure más cuando terminen de pescar vuelvan a aventar los juguetes a la tina, salpican a su hijo(a) y eso lo divertirá.



Sugerencias:

No dejen a su hijo(a) solo y motívenlo con palabras de amor.
Pueden escuchar música de fondo.

Hoy vamos a pescar

<https://www.youtube.com/watch?v=hITPr7g7ARM>



¿Qué fortalecemos?

Expresividad motriz, vínculos afectivos, juego, curiosidad.



Pajaritos volando



Materiales necesarios:

- Cartulina, hojas de colores o blancas
- Cinta adhesiva
- Radio o celular para escuchar música



Sigamos los pasos

1. Papá y mamá dibujen y recorten 1 par de alas pequeñas (15 X 8 cm.) de colores diferentes y de su preferencia (amarillo, rojo, azul, verde,)
2. Den a escoger a su hijo(a) las alas de su color favorito. Se las pegaran unos a otros; mamá pega las alitas a su hijo(a), papá a mamá y el hijo o hija a su papá.
3. Papá y mamá hagan la imitación del vuelo de un ave y enséñenle a su hijo(a) como es el movimiento (avanzando y moviendo los brazos) caminando o corriendo por toda la casa o jardín.
4. Cuando su hijo(a) ya pueda volar, dejen que lo haga solito, observando sus movimientos y lo que hace.
5. Después expliquen a su hijo(a) que cada quien y por turnos será el líder de la parvada y llevará a los pajaritos por toda la casa, jardín o patios volando.
6. Para finalizar la actividad todos bailarán “pajaritos a volar” y se abrazarán al final del baile.

<https://www.youtube.com/watch?v=HrsFUbVE9YQ>

Elaboró: Rosa Guzmán García.



Sugerencias:

Se sugiere que el espacio esté libre de objetos y el piso sea seguro para evitar choques o caídas.



¿Qué fortalecemos?

Vínculos afectivos, convivencia, libertad de movimiento.



Globos bailarines



Materiales necesarios:

- Globos con agua.



Sigamos los pasos

1. Papá y mamá inviten a su hijo (a) a participar en la actividad diciéndoles que van a mover todo el cuerpo y procuren estar en un espacio amplio para que tengan libertad de movimiento.
2. Los participantes formarán un círculo todos de pie y cada uno tendrá un globo con agua en sus manos.
3. Pondrán música y al ritmo de ella comenzarán a pasar los globos al compañero que se encuentra a la derecha.
4. Vayan aumentando la velocidad con la que se pasan los globos y si algún participante deja caer el globo tendrá que pasar al centro y bailar al ritmo o canción que le pongan (la pelusa, el pollito, etc.)
5. Para terminar la actividad hagan una guerra de globos aventándolos unos a otros.



Sugerencias:

Si tu hijo(a) es muy pequeño pueden llenar con confeti los globos.



¿Qué fortalecemos?

Interacción, vínculos afectivos, libertad de movimiento, juego, escucha y atención.



Sacudiendo el cuerpo



Materiales necesarios:

- Celular o bocina.



Sigamos los pasos

1. Papá y mamá elijan un espacio para que puedan bailar con su hijo(a) realizando diversos movimientos.
2. La historia parte de una canción llamada “El Monstruo de la laguna”

En algún lugar hay un monstruo que vive en una laguna y le gusta bailar la cumbia, se empieza a mover seguro de a poquito y sin apuro.

Empieza a mover la panza para un lado y para el otro parece una calabaza.

Luego empieza a mover las manos para un lado para el otro como si fueran gusanos.

Enseguida empieza a mover los hombros para un lado y para el otro poniendo cara de asombro.

Y ahora empieza con la cadera para un lado y para el otro solo se bambolea.

Ahora el monstruo empieza a mover los pies para un lado y para el otro del derecho y del revés.

Finalmente, para que el monstruo este feliz les pide que se muevan al ritmo de su canción “El Monstruo de la Laguna”

Elaboró: Patricia Guerrero Pérez.



Sugerencias:

Al momento de ir contando el cuento puedes exagerar la voz y expresiones faciales.

- Pueden invitar a todos los miembros de la familia.
- Canción de Luis Alberto Spinetta y Osvaldo Frascino “El Monstruo de la laguna”

<https://www.youtube.com/watch?v=eFdUXU9ZGIs>



¿Qué fortalecemos?

Expresión corporal, libertad de movimiento, vínculos afectivos, juego, creatividad, imaginación.

A moverse se ha dicho...



Materiales necesarios:

- Tijeras
- Pañuelos o listones.
- Papel crepe de diferentes colores
- Música
- Burbujas de jabón
- Confeti



Sigamos los pasos

1. Papá y mamá elijan un espacio amplio y libre de objetos, en el que se pueda mover su hijo(a).
2. Recorten tiras de papel crepe de 3cm de ancho.
3. En el espacio que hayan elegido, papá y mamá coloquen los materiales en diferentes puntos (tiras de papel, confeti, recipientes con burbujas de jabón y pañuelos o listones).
4. Ahora papá y mamá inviten a su hijo(a) a jugar con cada uno de los materiales al ritmo de música o canciones, por ejemplo; mover las tiras de papel haciendo círculos, arriba abajo, el confeti lanzarlo hacia arriba una y otra vez, tronar pompas de jabón saltando, etc.
5. Papá y mamá acompañen a su hijo(a) y bailen y jueguen juntos.



Sugerencias:

Durante la actividad cuidar que tu hijo(a) no se lleve el papel crepe a la boca.

Pueden participar todos los integrantes de la familia.



¿Qué fortalecemos?

Creatividad, libertad de movimiento, escucha y atención y vínculos afectivos.



Literatura infantil

¿Los bebés leen?

Para poder dar sentido a las actividades que se presentan a continuación, es importante dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿por qué acercar a los niños y las niñas a las palabras, a los cantos, arrullos, a la tradición oral? ¿por qué dar libros a los bebés? Las respuestas están en las posibilidades de llevar a los niños y las niñas a un terreno mágico, al relato, la metáfora, la poesía y el cuento, a la palabra, al sonido de las voces y el movimiento de los cuerpos cuando cantan, al enigma de los libros y a la magia de los juegos.

Como diría el pedagogo Gianni Rodari:³ “Hay dos clases de niños que leen: los que lo hacen para la escuela, porque leer es su ejercicio, su deber, su trabajo (agradable o no, eso es igual); y los que leen para ellos mismos, por gusto, para satisfacer una necesidad personal de información (qué son las estrellas, cómo funcionan los grifos) o para poner en acción su imaginación. Para ‘jugar a’ sentirse un huérfano perdido en el bosque, pirata y aventurero, indio o cowboy, explorador o jefe de una banda. Para jugar con las palabras. Para nadar en el mar de las palabras según su capricho”. La realización de las siguientes actividades será el detonador para generar orientaciones a fin de criar niños que leen por sí mismos.



³Un buen comienzo. Pág. 141. La literatura.

Como se puede ver, nuestros fines no son lograr la alfabetización en los niños pequeños, porque eso sucederá en otras etapas de su vida. Nuestra premisa es que los niños y las niñas leen desde siempre, con todos sus sentidos. Por eso podemos decir que el primer libro que lee un niño pequeño es el rostro de su madre.

Podemos decir que un niño que lee desde la primera infancia, se convertirá a largo plazo en un niño consumidor de literatura y que lee para sí y por gusto, que es justamente la base para adquirir habilidades para la lectoescritura, alfabetización y la escolarización. Por esta razón es importante contar con libros de contenidos diversos a los que tu hijo (a) tenga acceso.

Este cúmulo de libros formara parte de la biblioteca infantil, aquí es importante que sepas que una biblioteca infantil no sólo es el espacio físico para los libros; son ustedes mismos como padres, sus voces, sus movimientos; son los espacios cálidos que preparan para la lectura; es su actitud cuando cantan o leen, cuando cuentan algo, cuando actúan, cuando te conectas con tu hijo (a) viéndolo (a) a los ojos, cuando se ríen o les sale una lagrima porque algo les conmueve, cuando hablan de sus emociones y se ríen a carcajadas porque algo es gracioso. Estas bibliotecas son entonces ustedes mismos convertidos en espacios de juego y requieren estar disponibles para los niños y las niñas; y entonces, también será bueno que se den permiso de que en su hogar exista una caja, una canasta, un montón de libros en lugares limpios y cómodos para que tu hijo (a) tenga acceso a ellos.

Así que, les invitamos a vivir la experiencia de hacer este viaje mágico y literario a través de estas actividades, en compañía de sus hijos (as).



Historias flotando en el aire



Materiales necesarios:

- Lazos o listones de preferencia de colores
- Recortes de diversas imágenes ya sea de objetos, paisajes, animales
- Pegamento no toxico



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá, recorta de libros o revistas varias imágenes como paisajes, cosas, animales o personas.
2. Destina en casa un pequeño espacio como rincón de lectura (puede ser a la sombra de un árbol o en una habitación o patio) donde se puedan sentar cómodos.
3. Pega las imágenes en las tiras de listones y cuélgalas de una en una de forma separada y sin ningún orden.
4. En un tiempo destinado para la lectura, dile a tu hijo (a): -Vamos a nuestro rincón de lectura, permítanle que elija alguna de las imágenes (bájenla y pónganla en sus manos). De acuerdo a la imagen que haya tomado, mamá o papá inventen una historia que hable acerca de ella.
5. Para enriquecer la actividad pueden preguntar a su hijo (a) ¿qué crees que paso luego?, ¿qué sonido se escuchó?, ¿cómo te gustaría que se llame este personaje?, etc.



Sugerencias:

El cuento debe ser corto y entretenido para que su hijo (a) no se distraiga.

Pueden colgar las imágenes en un gancho de ropa y también pueden utilizar imágenes de paisajes para que sea más emocionante.



¿Qué fortalecemos?

La imaginación, creatividad, lenguaje, vínculos afectivos entre padres e hijos.



Viaje en el tiempo



Materiales necesarios:

- Plastilina
- Masa
- Pintura vegetal
- Álbum familiar
- Libro de familia



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá, muestra a tu hijo(a) el álbum familiar, mientras le cuentas acerca de todas las personas que conforman la familia como: abuelos, tías, tíos, primos, primas y demás familiares.
2. Cuéntale de su nacimiento, la alegría que vivió toda la familia por su llegada. También platica quien eligió su nombre y porque le pusieron así.
3. Cuando veas a otros integrantes de la familia en las fotografías, narren historias acerca de ellos hablándole con palabras amorosas.
4. Luego, invita a tu hijo(a) a realizar figuras con plastilina o masa (si tuvieras, puedes usar pintura vegetal), y ayudar para modelar a los integrantes de la familia.
5. Habiendo hecho las figuras, inventa una historia y utilízala para representarla, por ejemplo: su primer cumpleaños, cuando nació, la fiesta de los abuelitos, etc.
6. Mamá y papá diviértete con tu hijo(a), durante las actividades.



Sugerencias:

Mamá y papá, involucren a los integrantes de la familia al momento de modelar la plastilina o masa y así su historia será más divertida para su hijo(a).

La narración oral es un elemento básico para la adquisición del lenguaje.



¿Qué fortalecemos?

Vínculo afectivo, fortalece su imaginación, creatividad, motricidad fina, diferenciar colores, concentración, relajación, historia de vida, la identidad y acercamiento a la literatura.



¿Quién crees que eres?



Materiales necesarios:

- Cartulina
- Cartón
- Fotografías
- Cinta masking tape
- Resistol no toxico
- Plumones o crayolas



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá, invita a tu hijo(a) y a las personas que vivan con ellos (especialmente abuelos) a remontarse en el tiempo como sea posible hasta los recuerdos de la infancia, donde podrán conversar y proporcionar información hasta agotar, sobre sus antepasados, costumbres tradiciones, cantos populares, juegos, cuentos o leyendas del lugar donde viven.
2. Muestra fotografías de familiares a tu hijo(a) y comenten quien era, por ejemplo: su bisabuela, tatarabuelo, tío, etc., también le dirán a quien se parece, a quien le sacó el color de la piel, la sonrisa, su forma de su nariz donde nació, etc.
3. Luego toma la cartulina para hacer su árbol genealógico de la mayor cantidad de personas y generaciones que sea posible recordar. A las personas que han fallecido pondrán un símbolo o algún color que identifique, para que el niño(a) conozca que ya no están, pero que estuvieron y son importantes en la familia.
4. Al terminar el árbol, pide a tu hijo(a) que se encuentre dentro de él.
5. Felicita a tu hijo(a) por haber participado en la actividad y por lograr saber de dónde viene.

Elaboró: Rocío Cruz Núñez.



Sugerencias:

Mamá o papá, recuerda que todas las expresiones culturales que se comuniquen de generación en generación tienen el propósito de transmitir experiencias, identidad y conocimientos a las nuevas generaciones.

Si tu hijo(a) es muy pequeño, para la actividad es suficiente si llega solo a la familia inmediata. Pueden asociar a cada integrante de la familia con una canción o un juego.



¿Qué fortalecemos?

Vínculo afectivo, la identidad cultural, la memoria colectiva y la tradición oral.



Adivina mi niño lo que tengo aquí



Materiales necesarios:

- Tarjetas de papel
- Imágenes de animales o colores



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá, invita a tu hijo(a) a jugar a las adivinanzas, explicándole de que se trata.
2. Dile que se trata de adivinar lo que hacen los animales, para ello apóyate en las tarjetas que se adjuntan.
3. Pregúntele ¿cómo se llama el animal que hace este sonido?, luego lee lo que dice cada una de las tarjetas para que le des algunas pistas. Ayúdale imitando o acentuando las características del animal, o bien, dale ejemplos para que trate de adivinar.
4. Después, muestra a tu hijo(a) una por una las tarjetas de adivinanzas pueden dejar que tu hijo(a) manipule las tarjetas.

Te damos algunos ejemplos de adivinanzas para los más pequeños tomadas de Internet www.adivinanzasdeanimales.com

O bien, pueden inventar sus propias adivinanzas.



Sugerencias:

A está ficha se le puede dar una variante permitiéndole a tu hijo(a) establecer relación entre la adivinanza y la figura de la tarjeta y al mismo tiempo utilizarlo como memorama.

O bien, puede ser que no necesariamente tengas tarjetas, sino que imites al animal mientras dices la adivinanza.



¿Qué fortalecemos?

Que los niños logren la atención y escucha, el razonamiento, la imitación de sonidos que hacen algunos animales, la convivencia familiar.



Nuestra biblioteca familiar



Materiales necesarios:

- Rejas de madera o cajas o cualquier material que pueda servir para poner libros
- Diferentes textos
- Rectángulos de cartulina que sirvan como letreros para identificar la clasificación de los libros
- Tapetes, almohadas



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá, busca un lugar adecuado de la casa donde haya ventilación y luz para instalar la biblioteca. ¿te das cuenta del valor que tendrá para todos tener una biblioteca infantil en casa?
2. Acomoda las rejas o cajas para colocar los textos con sus respectivos letreros y clasificar el tipo de literatura que contendrá.
3. Decora como hayas elegido (es opcional).
4. Acomodaran los tapetes, almohadas, cojines. Te presentamos algunas ideas.

Si no tienes el recurso para hacerlo, ayuda mucho si en una caja o canasta concentras toda la literatura infantil para tu hijo(a).



Sugerencias:

Mamá y papá, puedes decorar la biblioteca a tu gusto dándole un toque especial de cada uno de los integrantes de la familia.

Pueden confeccionar tapetes, almohadas, cojines de acuerdo a su justo e imaginación para sus niñas o niños.



¿Qué fortalecemos?

Tener un espacio especial de encuentro con la literatura, con la palabra, los libros, los libros artesanales y con un mundo mágico de posibilidades para imaginar.



Los ratoncitos



Materiales necesarios:

- ½ Cartulina
- Lápiz o pincel
- Cinta adhesiva



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá, deberás escribir la canción de “Los ratoncitos” en la hoja blancas con letra grande y en el espacio de la palabra las orejitas dejan espacio para colocar, unas orejitas, una nariz y una colita.

*“Cinco ratoncitos de colita gris,
con sus orejitas y nariz también,
mueven su colita, y también los pies.
1, 2, 3, 4, 5 ratoncitos corren al rincón
porque viene el gato a comer ratón”.*

2. En la cartulina deberá dibujar unas orejas, una nariz y una colita y recortarlas para tenerlas a la mano cuando canten la canción.
3. Mamá y papá, muestra a tu hijo(a) la hoja y ponle la tonada a la canción cuando se diga “5 ratoncitos” muestra tu mano y los 5 dedos (ratoncitos). Y en cada línea colocaran las orejas, la nariz y la colita con una cintita al reverso.



Sugerencias:

Mamá o papá, puedes realizar la misma actividad en una cartulina grande para que sea más visible para los niños y puedas colocar con una cinta las orejas, nariz y la colita.

Las orejitas, la nariz y la colita puede ser de diferentes texturas si los papas así lo quieren hacer, como pegarles tierra con pegamento o algodón, etc.



¿Qué fortalecemos?

Que los niños observen que la lectura no solo se lee también se canta. Se fortalece su imaginación, se identifican las partes del cuerpo, texturas y se fomenta el movimiento de su cuerpo al querer correr a esconderse.



Cubos de versos



Materiales necesarios:

- De dos a tres cajitas de diferentes tamaños cerradas, forradas o pintadas
- Hojas de papel blancas o de colores
- Marcador negro



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá, busca un lugar adecuado de la casa donde haya ventilación y luz para instalar la biblioteca. ¿te das cuenta del valor que tendrá para todos tener una biblioteca infantil en casa?
2. Acomoda las rejillas o cajas para colocar los textos con sus respectivos letreros y clasificar el tipo de literatura que contendrá.
3. Decora como hayas elegido (es opcional)
4. Acomodaran los tapetes, almohadas, cojines. Te presentamos algunas ideas.



Sugerencias:

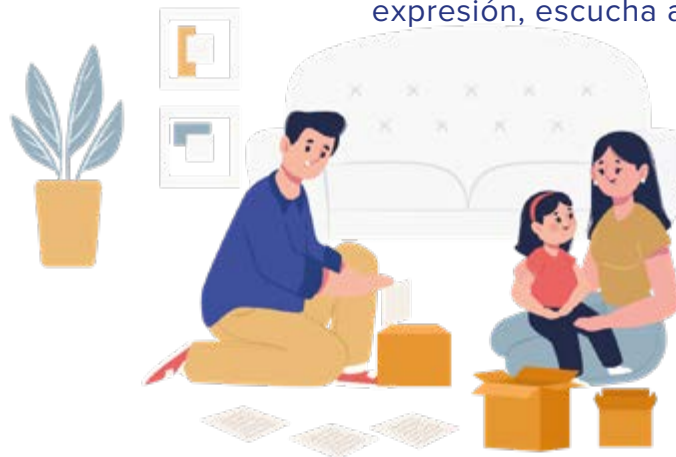
Los versos pueden ser arrullos, canciones de contenido infantil, incluso poemas o canciones de moda que gusten a tu hijo(a).

Para conseguir canciones infantiles puedes consultar algunas páginas de internet.



¿Qué fortalecemos?

Desarrollo de habilidad oral, capacidad de y libertad de expresión, escucha activa memorización de canciones.



Las estaciones del año y mi ropa



Materiales necesarios:

- Ropa del niño(a) de diversas estaciones del año



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá, coloca diferentes prendas de vestir de tu hijo(a) sobre la mesa, cuida que haya algo propio para cada estación del año.
2. Luego, lee a tu hijo(a) el siguiente poema:

La primavera corriendo llevo, llena de flores un beso te dio.

En el verano, hace calor, toma un helado y un poco de sol.

En el otoño, las hojas del árbol caerán y con ellas tu puedes jugar.

En el invierno ¡Ay, que frío hace!, ponte un suéter y deja que pase.

Son cuatro las estaciones, todas ellas muy bonitas:

Primavera, verano, otoño e invierno.

Y mientras llegan, yo las dibujo... en mi cuaderno.

Lorena Larrauri.

3. Ahora muéstrale su ropa que está sobre la mesa y pregunta ¿Cuál prenda se quiere poner primero? Imaginando que va a salir e indicándole que hace frío o calor, o está soleado, airoso o nublado.

4. Mamá y papá, realiza diferentes acciones para apoyar al niño(a) con la identificación de ropa de acuerdo a las estaciones del año. (por ejemplo si tiembla de frío, que se pondría).



Sugerencias:

Mamá y papá apoya a tu hijo(a) diciéndole como está el clima y que es lo más apropiado de acuerdo al mismo.

Reconoce los aprendizajes que tu hijo(a) haya adquirido con esta actividad.

Puedes encontrar muchas canciones infantiles sobre las estaciones internet para acompañar la actividad.



¿Qué fortalecemos?

Identificación del clima y estaciones del año, vinculándolas a la ropa a usar, apreciación de la poesía.



En el cine



Materiales necesarios:

- Hojas recicladas
- Una caja de cartón
- Recortes de un tema de interés para el niño (a)
- Resistol
- Colores
- Dos palos un poco más grandes del tamaño de la caja.



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá, empezaremos a elaborar una historieta, pero primero es importante pegar una tras otra, como una larga tira, las hojas de papel reciclado, cuidando que el lado libre quede del mismo lado.
2. Luego, empieza a construir una historia o un cuento como en una secuencia de imágenes y palabras. Utiliza los recortes o imágenes de interés de tu hijo. Puedes usar los colores para dibujar algunos detalles de la historia y también puedes hacer que tu hijo(a) te ayude.
3. Pega los recortes de imágenes de interés de tu hijo(a).
4. Luego, toma la caja y haz un recorte de un cuadrado de un lado, como si fuera una televisión.
5. En los laterales de la caja y por dentro atraviesa los palos
6. Enrolla la historia y colócala dentro de la caja. Pega el extremo de la historia a cada palo.
7. Prueba que al girar los dos palos con tus dedos la historieta avance en su interior. ¡Y listo, tenemos cine en casa!

8. Pide al niño que se ponga en un lugar cómodo y luego ve contando la historia mientras haces avanzar las imágenes frente a sus ojos.



Sugerencias:

Puedes acompañar esta presentación con unas palomitas, invitar a los demás miembros de la familia y disfrutar juntos de la función. Permite que tu hijo(a) libere su imaginación con sus propuestas.

Otra opción es que lleve canciones, poemas, adivinanzas o anécdotas de su propia infancia.



¿Qué fortalecemos?

Primeros acercamientos al cine, la literatura, la historia, desarrollo del interés, creatividad e imaginación.



Son las estrellitas



Materiales necesarios:

- Letra de la canción de cuna “Son las estrellitas” en una hoja



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá carga a tu hijo(a) en tus brazos para que sienta tu cercanía.
2. Canta el arrullo “Son las estrellitas” mientras lo meces ligeramente, para que el niño se arrulle y se duerma.

*Son las estrellitas
ojitos con sueño
que brillan de noche
en el alto cielo.
Su mamá la luna
lo mira y lo arrulla
para que su niño
se duerma en su cuna.*

3. Una vez que termines de cantar el arrullo recuesta suavemente a tu hijo(a) en su cuna y dale un beso.



Sugerencias:

Escribe la canción en una hoja para que no se te olvide a la hora de cantar el arrullo y para que no se pierda la magia.

Si se te acaba la canción y tu hijo(a) no se ha dormido, puedes dar un masaje en su carita.



¿Qué fortalecemos?

A través de la música se crean ambientes de aprendizaje que generan experiencias sobre la escucha, la imaginación y el vínculo afectivo.



Prácticas de sostenimiento afectivo



¿Cómo favorecer un sostenimiento afectivo sano con mi hijo(a)?

En la crianza de los niños y las niñas, los padres, madres y/o cuidadores realizan acciones que favorecen su desarrollo emocional, siendo estas, la base donde los niños aprenden, fomentan la curiosidad para conocer el mundo, permiten la capacidad creadora y la seguridad afectiva. La propuesta de las actividades que compartimos está orientada a generar condiciones para el desarrollo socioemocional positivo. Dichas acciones permiten que los niños y niñas tengan potencial y habilidades para desarrollar un psiquismo sano.

Por ello es importante pensar si en nuestra práctica como padres, madres y/o cuidadores estamos creando climas afectivos que den sostenimiento emocional; ¿ponemos atención, escuchamos y observamos?, ¿atendemos sus necesidades afectivas?, ¿creamos ambientes relajados y divertidos? ¿propiciamos espacios de juego?, Si respondes afirmativamente a estas preguntas estas ayudando a tu hijo(a) a tener bases para un desarrollo emocional sano y vínculos afectivos seguros.

Para crear estas condiciones es importante evitar ambiente que generen estrés en los niños y niñas, además será necesario que mamá y papá le ayuden a sus hijos (as) en: adaptarse a cualquier situación, ser empáticos, reconocer sus propias necesidades, la identificación de sus figuras de cuidado, las relaciones que se establecen con otros miembros de la familia, así como sus costumbres. Por lo anterior se requiere que las figuras de cuidado de los niños y las niñas sean adultos sensibles y dispuestos a actuar de manera pronta, apropiada y amorosa ante las diferentes necesidades, estas incluyen el desprendimiento, la transición a otros espacios de crianza, la alimentación, el sueño, el control de esfínteres, la autorregulación emocional, entre otros.

Tener presente todo lo mencionado con anterioridad, te ayudará para otorgar una crianza amorosa la cual impactará en el desarrollo socioemocional y afectivo, y será capaz de entender sus emociones, estados de ánimo y lograr seguridad y confianza en sí mismo.

Relajando a mi bebé



Materiales necesarios:

- Aceite para bebé
- Música suave
- Colchoneta o cobija



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá, inviten a su hijo (a) a recibir un masaje, pídanle permiso y colóquenlo en un lugar confortable y cálido, puede ser una colchoneta o una cobija.
2. Apliquen aceite en sus manos, dirijan una mirada amorosa a su hijo(a) y díganle que lo quieren mucho.
3. Comiencen el masaje haciendo contacto visual con su hijo(a), y haciendo movimientos suaves en; cabeza, brazos, panza, piernas, espalda.
4. Podemos acompañar el masaje con canciones o historias. Nos aseguramos que el masaje sea cálido y relajante.
5. Es importante que observes las reacciones, caras, gestos o si emite algún sonido o balbucea durante el masaje.
6. Si después del masaje su hijo (a) se queda dormido, déjenlo y acompañen su sueño.



Sugerencias:

Cuiden que su hijo(a) se sienta cómodo.

Pongan melodías o cántenle si lo prefieren. Traten de hacer el masaje a una misma hora, de esta manera su hijo (a) podrá identificar la hora de dormir.



¿Qué fortalecemos?

Disminuye el estrés en el niño (a), confianza en sí mismo, mejoramos la calidad del sueño y fortalece el vínculo afectivo.

Los besos de mamá



Materiales necesarios:

- Audio de YouTube: “Con un beso gigante”
- Reproductor de sonido (celular, bocina, computadora, Tablet, etc.)



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá, sienta a tu hijo(a) sobre tus piernas de frente a ti y cántale la canción que encuentras en el siguiente link: <https://youtu.be/h-YU9O6nf1Q>

“Con un beso gigante”

Con un be, con un be, con un beso gigante

Con un be, con un be, con un beso gigante

Con un be, con un be, con un beso gigante

Con un be, con un be, con un beso gigante

Con un beso gigante puedo abrir tu corazón.

Con un beso gigante blanco como el algodón

Con un beso gigante aparecen las sorpresas

Se iluminan los cachetes y se encienden las estrellas.

2. A l termino, juega con tu hijo(a) a darse besos, dale muchos besitos en su frente, en su cara, en su pancita, manitas, etc. mientras lo abrazas, sonríen y se divierten, disfruten ese maravilloso momento de demostrarse afecto a través de besos y abrazos.

Elaboró: Carmen Adriana Vela Castañeda.



Sugerencias:

Invita a participar a todos los integrantes de la familia.

Desarrolla el gusto por el contacto físico amoroso en familia a través de besos y abrazos.



¿Qué fortalecemos?

Autoestima, vínculo afectivo y estrechar lazos familiares.



Atrapando globos



Materiales necesarios:

- Cobija pequeña o toalla
- Globos
- Agua
- Música variada



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá, inviten a su hijo(a) a jugar, díganle que se va a divertir mucho y que este es un juego extremo.
2. Llenen cuantos globos de agua necesitan para divertirse juntos durante la actividad.
3. Mamá y papá sujeten la cobija por los extremos y pidan a su hijo(a) que coloque un globo en el centro de la toalla o cobija.
4. Muevan de un lado a otro la toalla o cobija meciendo el globo con cuidado de que no se caiga. Ahora con fuerza levanten la toalla para que el globo salga disparado y cuando se eleve pidan a su hijo(a) que trate de atraparlo para que el globo no caiga al suelo.
5. Motiven a su hijo(a) cuando esté tratando de atrapar el globo diciéndole que se mueva hacia dónde pueda caer, será muy divertido. Si lo logra atrapar, regálense un abrazo y felicítenlo.
6. Ahora pidan a su hijo(a) que agarre la toalla y mamá o papá atrapen un globo, observen las expresiones de su hijo(a), al ver que quieren atrapar el globo.
7. Jueguen hasta que ya no haya globos que reventar.



Sugerencias:

Si no tienen globos pueden usar bolsas de plástico o una pelota. Canten algunas canciones que se sepan mientras juegan. Aquí encontraras la canción de “Mi globo”.

<https://youtu.be/kD83wATdgzI>



¿Qué fortalecemos?

Vínculos afectivos, apegos seguros, convivencia familiar, juego.



Miremos las estrellas



Materiales necesarios:

- Cuentos, poemas o versos
- Hojas blancas y de colores



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá, tomen a su hijo(a) en sus brazos, llévenlo al patio de su casa; pueden sentarse o recostarse y observen juntos las estrellas.
2. Mientras las observan pide que imaginen agarrar las estrellas con sus manos y dale un balde para que las coloque.
3. Platiquen si las estrellas forman figuras, si están lejos o si son muy brillantes, si hay muchas o pocas. Observa cómo reacciona si se sorprende al estar viendo el cielo.
4. Inventen una historia que tenga relación con una estrella, puede ser un cuento, poema o un verso.
5. Canten y bailen la canción “Estrellita dónde estás”, la encuentras en el link. <https://www.youtube.com/watch?vZM5syHyHDYE>



Sugerencias:

Muestra interés al momento de realizar la actividad, míralo a los ojos y dile cuanto lo quieres.

Acompañar a tu hijo(a) ante los fenómenos naturales, le ayuda a sentirse seguro y confiado, a reconocer la oscuridad, la belleza del cielo y de la noche y a reconocer el mundo que lo rodea.

Si a su hijo(a) le gustó lo que vio y está emocionado, pídanle que haga un dibujo dónde exprese lo que observe en el cielo.



¿Qué fortalecemos?

Vínculos afectivos y apegos seguros, creatividad, lenguaje oral, imaginación, conocimiento del medio.



Dando los buenos días



Materiales necesarios:

- Ninguno



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá inviten a su hijo(a) una vez que se haya despertado, a que brinde los buenos días a los otros miembros de la familia.
2. Acompañenlo tomado de la mano a la habitación o espacios en donde duerma la familia (hermano, abuelo, tío, primo).
3. Para dar los buenos días se pueden brindar abrazos o cantar canciones que les gusten.
4. Para acompañar el saludo de ¡buenos días!, lleven una fruta y ofrézcanla con cariño.



Sugerencias:

Cada día podrá hacer el saludo un miembro de la familia diferente. Pueden también hacerlo de ¡buenos días! o ¡buenas noches!.



¿Qué fortalecemos?

Vínculos afectivos, comunicación, lenguaje oral.



¿Y si nos disfrazamos?



Materiales necesarios:

- Disfraces
- Ropa que tengan en casa para crear un disfraz



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá busquen un espacio amplio y cómodo en el que coloquen una mesa con ropa de todos los miembros de la familia o disfraces que se tengan en casa.
2. Inventen a los miembros de la familia participar en este juego.
3. Elijan un disfraz, personaje o de algún oficio que su hijo(a) pueda interpretar. Por ejemplo: un doctor que atienda a su paciente, un maestro dando clases a sus alumnos, una chica fitness haciendo ejercicio, etc.
4. De acuerdo a la caracterización que eligieron, papá o mamá también participarán en el juego, siendo el paciente, el alumno, el compañero de ejercicio, etc. No olvides darle seguridad para que establezcan un diálogo.
5. Pueden hacerlo varias veces con diferentes personajes. Utilizando ropa, utensilios que tengan en casa, entre otros.
6. Observen las emociones y expresiones que tiene su hijo(a) mientras comparten este momento juntos.



Sugerencias:

Pueden acompañar la actividad con música.

Hacer paisajes o ambientes acordes al tema que estén jugando, empleando materiales disponibles.



¿Qué fortalecemos?

Convivencia, imaginación, creatividad, lenguaje oral, vínculos afectivos, expresión corporal, autoestima.



Elaboró: Juana Bibiana Frausto Ortega.

Twister en familia



Materiales necesarios:

- Papel bond o cartón
- Crayolas, colores o pintura no tóxica (verde, amarillo, azul y rojo)
- Cinta
- Resistol no tóxico



Sigamos los pasos

1. Papá y mamá coloquen el papel o el cartón en el suelo.
2. Tracen círculos en las hojas de papel bond y pidan a su hijo(a) que los pinte o ilumine de los colores de su preferencia.
3. Inviten a toda la familia a jugar twister.
4. Colóquense todos los participantes alrededor del twister, participarán en parejas de la siguiente forma: papá o mamá dirán en voz alta un color y la pareja participante deberá seguir la indicación, por ejemplo: pisar color verde, tocar color rojo, rodilla en el color amarillo, codo en el color azul, etc.
5. Es importante que no presionen a su hijo(a) en el reconocimiento de los colores, lo importante es que se diviertan y jueguen con entusiasmo, cuando termine su participación, cada pareja se dará un abrazo.



Sugerencias:

Pueden jugar lanzando monedas o fichas atinando a los colores que se pidan.



¿Qué fortalecemos?

Convivencia familiar, vínculos afectivos, atención y escucha.



Expresemos nuestro amor



Materiales necesarios:

- Títeres de dedos
- Marcador



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá, elige un lugar cómodo, sienten a su hijo (a) sobre sus piernas de frente a ustedes y canten juntos la siguiente canción que puedes descargar en: <https://youtu.be/NW3mFsXSsEw>

*Abrazo de oso, saludo mimoso
Abrazo inclinado, para los dos lados
Saludo inocente, besito en la frente
Abrazo sorpresa, abrazo sorpresa
el que abraza y no convida*

*tiene un sapo en la barriga
yo sapitos no tendré
mil abrazos te daré
con abrazos y con besos
mi cariño expreso*

2. Mientras le cantan a su hijo(a) balancear, mirándolo a los ojos, sonrían y diviértanse.
3. Mamá o papá colóquense los títeres en cada dedo de la mano, representando los integrantes de su familia (mamá, papá, hija, hijo, etc.) muéstrenle uno a uno los títeres a su hijo(a).
4. Expresen a su hijo(a) mediante una historia lo importante que es para ustedes y cuanto lo aman.

Elaboró: Carmen Adriana Vela Castañeda.



Sugerencias:

En caso de no tener títeres de dedos, dibujen caritas sobre las yemas de los dedos o usar títeres hechos con calcetines.

Si deseas realizar títeres de dedos puedes ingresar a los links:

<https://youtu.be/van1cBzWT4E>

<https://youtu.be/dMqAfUiWk>



¿Qué fortalecemos?

Vínculos afectivos, imaginación, creatividad, juego, lenguaje oral.



Compartiendo momentos amorosos



Materiales necesarios:

- Ninguno



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá, busquen un lugar cómodo donde puedan recostarse.
2. Inviten a su hijo(a) a conversar sobre algunos temas como; su comida favorita, los juegos o juguetes que le gustan, lo que le causa miedo, lo que no les gusta hacer, entre otros, ¿cómo se sienten ahora que no han salido de casa?, etc.
3. Escuchen atentamente lo que su hijo(a) les esté expresando, invítenlo a cantar, a tomarse fotos o leer su libro favorito mientras comparten este momento.
4. Con su hijo(a) menor de un año, lo recostaran en sus brazos mientras le platican o le cuentan una historia, sin dejar de verlo a los ojos y establecer una conversación cuando emita balbuceos, sonrisas, etc.



Sugerencias:

Ambienten el momento con música suave que relaje a su hijo(a).



¿Qué fortalecemos?

Vínculos afectivos y apegos seguros, lenguaje oral, imaginación.



Te dibujo con ternura



Materiales necesarios:

- Ninguno



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá, esta es una invitación a tener un momento sensible con su hijo(a). Busquen un lugar cómodo, puede ser un sillón, una silla o una mecedora.
2. Inviten a su hijo(a) a que venga a sus brazos y pídanle que cierre sus ojos como cuando se va a dormir y arrúllenlo.
3. Papá o mamá con su dedo índice toquen suave y amorosamente las cejas, nariz, párpados, boca, mejillas, frente, orejas y mentón de su hijo(a).
4. Cuando hayan terminado de dibujar todo su rostro con sus dedos, acérquense lentamente a su oído y díganle su nombre con ternura, que lo aman, que lo quieren mucho y que es muy importante en su vida.
5. Regálense un abrazo tierno, bailado y feliz.



Sugerencias:

El contacto físico con los niños y las niñas es vital para sentirse vivos y amados. Atrévete a la ternura, que es un regalo para el que la da y la recibe.

Puedes, si lo deseas acompañar de una canción lenta o simplemente tatrear algún arrullo.



¿Qué fortalecemos?

Vínculos afectivos y apegos seguros.



Las experiencias artísticas



¿Podemos acercar el arte a las niñas y niños de 0 a 3 años de edad?

Comúnmente las personas adultas consideran que acercar el arte a las niñas y niños pequeños, es imposible, ya que tienen la concepción que el tema es un poco complicado de abordar con ellos, cuando no es así. Desde que nacen, traducen todo lo que les rodea, la sonrisa y voz de su mamá, los objetos, palabras, voces, naturaleza, eventos naturales, sonidos e imágenes. A través de esto los niños y niñas van construyendo su imaginación, comienzan a jugar imitando las acciones que observan en los adultos, expresando sus propias ideas y comienzan a crear. Estas acciones las niñas y niños las buscan expresar a través de diferentes manifestaciones, entre las que se encuentran, los rayones que realizan en las paredes, el canto de aquellas las canciones que mamá y papá les enseñan desde que nacen o durante la gestación y aquellos juegos en los que imitan a mamá o papá. Todas estas acciones son arte, los bailes o los objeto que se convierte en un juguete con los cuales pasan horas de diversión e imaginando o aquella caja de cartón que se convierte en un hermoso castillo.

Hablar de arte dirigido a los niños y niñas de 0 a 3 años, se trata de convertir lo observado cotidianamente por las niñas y niños, en un cúmulo de palabras con las cuales nombren a cada elemento natural, animal u objeto, que van descubriendo a través de la exploración y la mirada, con la finalidad de ayudarles a interpretar y comprender al mundo en el que viven. John Berger, un teórico del arte, dice: “Cuando se ama, la vista del ser amado tiene un carácter de absoluto que ninguna palabra, ningún abrazo puede igualar”.¹

Para el bebé o el niño pequeño, los rostros amados son la primera fuente de belleza visual; por medio de ellos y de los gestos que estos les regalan comienzan a componer su propia idea de belleza. Qué importante es la mirada conjunta y la atención sonriente hacia el rostro del niño, devolver un gesto facial que festeje la presencia del bebé.

¹Berger, John. *El arte y el juego: acompañantes para una crianza amorosa*. Pág.13. *El arte y la mirada*.

Es importante que los padres y/o cuidadores acompañen a los niños desde muy temprana edad a través canciones, proporcionándoles espacios libres en donde ellos pueden expresar mediante dibujos con diversos materiales incluyendo elementos de naturaleza como hojas, palitos, piedras, pintar no solo con un pincel, también con las manos, con sus piecitos, con sus dedos y ofrecerles una gran gama de colores e inspiraciones a través de la observación de las estrellas, las nubes, el agua, la luna e ir construyendo cancioncitas o poemas que les ayude usar su imaginación a través de la observación.

Tal vez al principio los dibujos de los niños y niñas sean para los padres y/o cuidadores serán un conjunto de rayas sin sentido, pero son sus primeras manifestaciones, por ello es importante que los adultos motiven y feliciten ya que son sus primeras manifestaciones de como conciben el mundo o el sentido que para ellos tiene su entorno.

Para ofrecer diversas experiencias artísticas a las niñas y niños, el barro o masa es un material que se transforma, se puede hacer y deshacer en varias ocasiones, permitiendo que ellos nombren a los personajes u objetos que hayan creado, se les puede apoyar en construir historias o una cancioncita con los que modelaron los pequeños. Las siguientes actividades presentadas apoyarán a desarrollar todas las experiencias artísticas que favorecerán el desarrollo de la creatividad e imaginación con sus hijos.



Pizarrón mágico



Materiales necesarios:

- Plástico o bolsas (transparentes)
- Pintura de agua o marcadores
- Cinta adhesiva
- 2 sillas



Sigamos los pasos

1. Papá y mamá elijan un espacio amplio, cómodo y en el que puedan limpiar fácilmente.
2. Coloquen dos sillas a una distancia de 1 metro entre sí con los respaldos frente a frente. En el respaldo de una silla usando la cinta adhesiva peguen el plástico y estírenlo hasta el respaldo de la otra silla y péguenlo también, de manera que quede un espacio para que los niños puedan pintar sobre el plástico.
3. Con la pintura o los marcadores permitan que su hijo(a) pinten lo que ellos quieran sobre el plástico.
4. Pueden colocarse mamá o papá de un lado del plástico y su hija(a) del otro lado y cada uno pinten libremente.
5. Admiren sus dibujos y permitan que su hijo les diga que realizó.



Sugerencias:

Acompañen esta actividad con música de su agrado. Este pizarrón les permite borrar (trapito húmedo) y realizar nuevas creaciones y dibujos.



¿Qué fortalecemos?

Vínculos afectivos, creatividad, imaginación, expresión artística.



Mi legado cultural



Materiales necesarios:

- Fotos o imágenes de actividades culturales y tradiciones de la comunidad y familia
- Cartulina o cartoncillo
- Pegamento
- Colores
- Papel de colores
- Tijeras



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá recolecten imágenes y fotos de las costumbres y tradiciones de la comunidad y de la familia que tengan disponibles.
2. Apoyen a su hijo(a) para que juntos peguen las imágenes y fotos que recolectaron en la cartulina, haciendo un collage.
3. Al ir pegando las imágenes expliquen a su hijo(a), de que es cada una de las fotos que están observando.
4. Permite a tu hijo(a) que decore el collage con el material que le proporciones (crayolas, papelitos de colores, etc.).



Sugerencias:

Puedes involucrar a todos los miembros de la familia y contar algunas anécdotas del trabajo realizado en el collage y bailar alguna danza típica de tu comunidad (ejemplo los apaches).



¿Qué fortalecemos?

Generar a través del arte, la transmisión del legado cultural, promoviendo un ambiente social basado en valores y convivencia.



Dejando huella



Materiales necesarios:

- Pintura natural
- Hojas blancas o cartoncillo
- Colores



Sigamos los pasos

1. Papá o mamá en una bandeja coloca pintura del color de preferencia de tu hijo(a).
2. Permite que tu hijo(a) coloque sus manitas en la pintura.
3. Coloca las palmas de sus manitas con pintura en la hoja blanca o cartoncillo.
4. Muéstrale sus manitas marcadas en el pedazo de papel y escribe en cada una de la huella un recuerdo amoroso de tu hijo(a).
5. Mamá y papá ustedes también plasmen sus huellas en una hoja para que su hijo(a) vea lo que hacen y pueda seguirlos.
6. Observa que figuras realizó y las posiciones en las que las puso y felicítalo.



Sugerencias:

La misma actividad se puede realizar con las plantitas de los pies.



¿Qué fortalecemos?

Vínculos afectivos, curiosidad, imaginación, creatividad, expresividad motriz, juego, arte.



Pies descalzos dibujando en la arena



Materiales necesarios:

- Arena
- Tina grande



Sigamos los pasos

1. Papá o mamá en una tina grande o en el suelo, coloca la arena cuidando no tenga piedras grandes.
2. Digan a su hijo(a) que se quitarán los zapatos y calcetas.
3. Permitan a su hijo(a) que se meta a la arena, que brinque, corra, haga formas con sus pies descalzos y sus manos, dibujos con sus dedos, que puedan borrar y volver hacer más creaciones.
4. Pongan a su alcance juguetes u objetos como palas, baldes, cubos, para que pueda explorar y convertir su juego en la arena en diversión pura.
5. Mamá y papá sería divertido pudieras integrarte al juego quitándote tus zapatos.



Sugerencias:

Si no cuentas con arena, puedes hacerlo en el piso de tierra. Puedes agregar a esta actividad un palito para que tu hijo (a) dibuje y pueda contornear sus pies y manos.



¿Qué fortalecemos?

Convertir el espacio en una experiencia artística, un proceso de exploración, por parte de tu hijo(a).



La orquesta en familia



Materiales necesarios:

- Nuestro cuerpo
- Materiales que tengan en casa con los que se pueda producir sonidos (cubetas, cacerolas, cucharas, sartenes etc.)



Sigamos los pasos

1. Mamá o papá coménteale a su hijo(a) que utilizará su cuerpo y objetos que se encuentren en su entorno para hacer sonidos y ritmos (con objetos que tenga en casa).
2. Mamá o papá pregunten a su hijo(a): ¿qué sonidos podemos producir con el cuerpo? (chasquidos, palmas, silbidos, trompetillas, etc.)
3. De acuerdo a los sonidos que hayan encontrado para hacer con su cuerpo, pidan a su hijo(a) que los realice al compás de una canción que se sepan.
4. Pregúntale a tu hijo(a) qué otros sonidos podrían producir, además de palmeo y chasquear los dedos (golpear en el piso con uno o ambos pies, palmeo en los muslos, hacer sonidos como un tambor con las cubetas, etc.).
5. Ahora todos juntos, hagan sonidos diferentes con el cuerpo o con objetos, al ritmo de diferentes canciones, simulando una orquesta.



Sugerencias:

Pueden elaborar instrumentos musicales caseros con su hijo (a), <http://es.scribd.com/doc/1023961/Construccion-de-Instrumentos-musicales>



¿Qué fortalecemos?

Vínculos afectivos, seguridad y confianza, imaginación, creatividad, juego, y arte.



Pintura en cascarón



Materiales necesarios:

- Cascarones de huevo
- Marcadores de colores



Sigamos los pasos

1. Mamá o papá junto con su hijo(a), salgan a dar un paseo por el lugar donde viven, observen cada espacio, háganle preguntas como: ¿este cuarto de quién es?, ¿qué hacen aquí?
2. Al terminar el recorrido, busquen un espacio cómodo y pueden sentarse en el suelo o en silla con una mesa y pregunten a su hijo(a) que fue lo que recuerda de los espacios que visitaron.
3. Coloquen en la mesa los marcadores y dele a su hijo(a) un cascaron de huevo e invitenlo a dibujar en este, lo que más le llamó la atención del paseo que dieron.
4. Ya que hayan terminado de dibujar cascarones, busquen un lugar donde puedan colocarlos como si fuera una exposición para que los demás miembros de la familia puedan ver las creaciones que realizaron.



Sugerencias:

Los cascarones también se pueden pintar con gises o pintura vegetal.

Si no tienen cascarones pueden usar hojas de papel o en el piso con gis hacer un mural del recorrido.



¿Qué fortalecemos?

Imaginación, creatividad, vínculos afectivos convivencia.

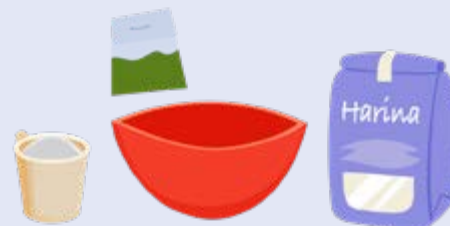


Masa mágica



Materiales necesarios:

- 1 taza de harina
- Pintura Vegetal
- Recipiente
- Agua



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá pidan a su hijo(a), que coloque la harina, el agua y que agregue tres gotas de pintura vegetal en el recipiente, mezclen con las manos hasta formar una masa que no se les pegue.
2. Cuando ya esté la masa lista, le pedirán a su hijo(a) que juegue con ella haciendo: bolitas, viboritas, o cualquier otra figura que se le ocurra.
3. Inviten a su hijo a hacer una competencia. Mamá, papá e hijo(a) harán las mismas figuras de acuerdo a su imaginación.
4. No destruyan las figuras para que las puedan enseñar a toda la familia.



Sugerencias:

Solo agreguen el agua necesaria para que la mezcla no quede tan liquida.



¿Qué fortalecemos?

Vínculos afectivos, creatividad, imaginación, conoce texturas.



Sellos originales



Materiales necesarios:

- Una papa cruda
- Pintura vegetal
- Hojas blancas
- Cuchillo



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá elijan papas de tamaño mediano y pártanlas por la mitad.
2. Pregunten a su hijo(a), que figuras le gustaría hacer con su sello (corazón, casa, carro, sol, luna, etc.)
3. De las figuras que haya elegido, mamá y papá tállenlas en la papa que partieron por la mitad para queden en relieve y así puedan funcionar los sellos.
4. Pidan a su hijo(a) coloque pintura sobre las figuras utilizando sus dedos y las plasme en las hojas blancas formando paisajes diversos que le agraden.



Sugerencias:

Utilicen música relajante durante la actividad.

Pueden clavar la papa en un palo de madera para que la pueda sujetar más fácilmente.



¿Qué fortalecemos?

Vínculos afectivos, creatividad, imaginación, libertad de expresión, convivencia, trabajo en equipo.



Esculturas maravillosas



Materiales necesarios:

- Tapas de botellas de plástico
- Pegamento
- Hojas de papel tamaño carta



Sigamos los pasos

1. Mamá o papá recolecten muchas tapas de botellas de plástico.
2. Elijan un espacio amplio en el que puedan jugar cómodamente.
3. Pongan las tapas en el suelo para que estén al alcance su hijo(a).
4. Inviten a su hijo(a) a elaborar diversas figuras y formas con las tapas (flores, torres, sol, casa, puente, animales, etc.)
5. Cuando se terminen las tapas, pide a tu hijo(a) se ponga de pie y observe todas sus creaciones las describa y les ponga nombres.
6. Mamá y papá crea una historia con todas las figuras que su hijo(a) formó y cuéntala en voz alta.



Sugerencias:

Inviten a toda la familia a ver las figuras que hizo su hija(a)



¿Qué fortalecemos?

Creatividad, imaginación, vínculos afectivos, acercamiento al arte, juego.



Pintémonos de colores



Materiales necesarios:

- Crema espesa para cara o pomada para rozaduras de bebé
- Fécula de maíz o talco
- Sobres de pintura vegetal de diferentes colores
- Recipientes de plástico
- Espejo



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá pidan a su hijo(a) que en un recipiente o varios dependiendo cuantos colores elijan mezcle la crema con una o dos cucharaditas de fécula de maíz o talco, ayúdalo.
2. Ya que estén las mezclas de colores pintarán papá y mamá la cara de su hijo(a) y después el hijo(a) pintará la cara de mamá y papá o si lo prefieren pueden pintarse cada quien su cara frente a un espejo.
3. Pidan a su hijo(a) que sienta la textura de la pintura, juegue con los colores y deje volar su imaginación, se pueden pintar como payasos, animalitos, etc.
4. Una vez que estén pintados de sus caras motiven a su hijo(a) a contar una historia y ayúdenlo a dramatizarla.



Sugerencias:

Usa música de fondo para acompañar la historia que realicen.



¿Qué fortalecemos?

Comunicación, creatividad, sensibilidad, expresión, vínculos afectivos, juego, arte, imaginación, expresión oral.



Exploración y la investigación del mundo que nos rodea

¿Por qué a los niños y las niñas les gusta explorar?

Durante los primeros años de la vida, los niños están “aprendiendo a aprender”. A través del juego; de las ideas que surgen en su mente; de la escucha y atención; de la relación que establecen con otros seres de su edad o con adultos, con todas ellas llegan al descubrimiento del mundo que les rodea. Desde que nacen, los niños cuentan con una serie de capacidades para aprender del mundo e interactuar en él.

Los niños de 2 o 3 años de edad muestran progresivamente mayor interés en los fenómenos de causa y efecto, en la vida de los seres vivos; tienen preguntas como ¿por qué vuelan los aviones?, o ¿por qué las nubes no se caen?, o ¿por qué la luna los sigue de noche?, y tantas otras que papá y mamá pueden registrar. Esas inquietudes expresan la gran necesidad de investigar que tienen los niños.

Es importante detallar que la investigación no es algo separado del juego ni de los procesos imaginarios. Los niños exploran en todo sentido: exploran el rostro de la madre, los sabores de los alimentos, los colores de los libros; también exploran y hacen experimentos cuando pintan y mezclan los colores intencionalmente. Los niños mientras juegan descubren y experimentan, y es así como se da la exploración y la investigación del mundo que los rodea.

Lo anteriormente escrito, nos describe que los niños y las niñas son aprendices competentes, y debemos tomar en cuenta que los niños aprenden mejor al hacer, que al decirles qué hacer y cómo hacerlo.

Papá y mamá con las actividades que aquí te presentamos, se propicia la construcción de matrices de aprendizaje lo suficientemente ricas, libres, curiosas, como para que los niños no sientan limitaciones al explorar, sino que, por el contrario, su pensamiento y su creación siempre se pongan retos nuevos, que disfruten de adquirir conocimientos, que amplíen la capacidad de imaginar y simbolizar.

No te limites, explora e investiga junto con tu hijo e hija y descubrirán juntos un mundo mágico y divertido



¿Qué será...?



Materiales necesarios:

- Elementos de la naturaleza
(flor, árbol, piedra, nubes, agua, frutas, etc.)



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá elijan un lugar amplio en el que estén en contacto con elementos de la naturaleza (patio o jardín).
2. Pidan a su hijo(a) que en el lugar elegido se queden de pie y cierren sus ojos, escuchando los ruidos o sonidos del lugar que lo rodea.
3. Mamá y papá para iniciar la actividad le explicaran a su hijo(a) que le darán algunas características de diversos objetos y elementos que tenga a su alrededor y él o ella deberá adivinar de que se trata además de buscarlos (autos, nubes, plantas, animales, entre otros).
4. Ahora su hijo(a) les dirá características de objetos y/o elementos de la naturaleza y tocará el turno de mamá y papá adivinar de que se trata.



Sugerencias:

Pueden utilizar un pañuelo para que no vaya a abrir los ojos cuando esté escuchando los sonidos.



¿Qué fortalecemos?

Vínculos afectivos, convivencia familiar, imaginación, exploración de su entorno, lenguaje oral, observación.



Formas y figuras de lodo



Materiales necesarios:

- Agua
- Tierra
- Moldes o recipientes desechables
- Flores
- Hojas secas



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá elijan un espacio amplio y cómodo en el que puedan jugar sin preocupación de ensuciar.
2. Enseñen a su hijo(a) los materiales con los que van a jugar y pregúntenle ¿Cómo son?, ¿cómo se sienten?, ¿a qué huele?.
3. Ahora mezclen el agua con la tierra hasta formar lodo. Pregúntenle ¿y ahora cómo es?, ¿cómo huele?, ¿cómo se siente?
4. Díganle que podrá jugar con el lodo y formar diferentes figuras volcanes, coches, pasteles con los recipientes desechables, etc. Y los pueden decorar con flores de colores y hojas de árbol.
6. Deje que la creatividad de su hijo(a) se desarrolle y juegue el tiempo que él o ella quiera.



Sugerencias:

Usar ropa que puedan manchar o ensuciar.



¿Qué fortalecemos?

Vínculos afectivos, creatividad, imaginación, sensaciones, exploración.



Cuidando mis flores y plantas



Materiales necesarios:

- Macetas
- Agua
- Regadera, bote o recipiente
- Abono orgánico



Sigamos los pasos

1. Papá y mamá inviten a su hijo(a) a participar en la actividad en el jardín o patio.
2. Expliquen a su hijo(a) que es momento de arreglar y alimentar las plantas de su jardín.
3. Empezarán por quitar las hojas secas de cada una de las plantas que tengan.
4. Ya que terminen de quitar las hojas secas, pídanle que remueva un poco la tierra con sus manos.
5. Denle agua en la regadera o bote para que riegue las plantas.
6. Para terminar de cuidar la planta, ahora pidan a su hijo(a) ponga abono orgánico (cascarón de huevo, cascaras de frutas y verduras)
7. Mientras realizan la actividad papá y mamá pregunten a su hijo(a) ¿qué planta te gusta más?, ¿a qué huelen?, ¿cuáles tienen más flores?, etc.



Sugerencias:

Pueden cantar mientras riegan y alimentan sus plantas.



¿Qué fortalecemos?

Exploración de la naturaleza, vínculos afectivos, lenguaje oral, el cuidado por el medio ambiente.



Arena divertidamente revoltosa



Materiales necesarios:

- Botella de plástico o frasco
- 4 cucharadas de arena
- Agua



Sigamos los pasos

1. Papá y mamá presentale a tus hijos(as) los materiales que van a usar y pídanle que coloque dentro del frasco el agua hasta la mitad.
2. Ahora añadan 2 cucharadas de arena y tapen el frasco.
4. Díganle que mueva el frasco en sentido de las manecillas del reloj de manera circular.
5. Observen lo que pasa dentro del frasco con la arena.
6. háganle preguntas a su hijo(a) ¿qué pasó con la arena?, ¿cómo se movía?.



Sugerencias:

Puedes usar diamantina en vez de arena, y agregar colorante al agua si así lo desean.



¿Qué fortalecemos?

Exploración del medio, observación, experimentación, lenguaje oral.



Descubriendo fósiles



Materiales necesarios:

- Cajas de zapatos o bandejas de plástico
- Arena



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá coloquen en las cajas de zapatos o bandejas de plástico arena hasta la mitad. Y entierren diferentes objetos como (hojas de árbol, flores, piedras, conchas de mar, o animales de plástico).
2. Coloquen una venda en los ojos de su hijo(a) y explíquenle que deberán encontrar los tesoros que hay en las cajas de zapatos.
3. Deben decirle que lo tienen que hacer con cuidado, pues lo que hay dentro es muy delicado y puede romperse, y pidan que adivine lo que va encontrando.
4. Cuando su hijo(a) termine de sacar objetos y ya no encuentre más, quítenle la venda de los ojos y díganle cuantos adivinó. Además, pidan que les mencione en donde él o ella ha visto esos elementos.



Sugerencias:

Si no tienes arena, puedes enterrar los elementos de la naturaleza en las macetas que tengan en casa.



¿Qué fortalecemos?

Imaginación, exploración, vínculos afectivos, lenguaje oral.



Sonidos y movimientos



Materiales necesarios:

- Cosas de la naturaleza, (animales, flores, frutas).



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá salgan al patio o jardín y pidan a su hijo(a) que identifique si hay animales, flores o frutas.
2. Explíquenle a su hijo(a) lo que están viendo y pregúntenle ¿cuál es su sonido? ¿cómo se mueve?
3. De acuerdo a lo que están observando pidan a su hijo(a) que imite sonidos y movimientos si es un animal o si es una planta su postura, por ejemplo; un pájaro vuela y vive en un árbol su hijo(a) imitará el movimiento del pájaro (levanta los brazos y realiza el movimiento como si volara); el perro ladra y vive en una casa (emite el sonido de los ladridos); las hojas del árbol se mueven con el viento (imita el movimiento de las hojas y el sonido que producen).
4. Pregunten a su hijo(a) que sonido o movimiento les gustó más imitar.



Sugerencias:

Mamá y papá ustedes también pueden imitar los movimientos y sonidos que hace su hijo(a).



¿Qué fortalecemos?

Exploración del medio, creatividad, imaginación, atención y escucha, juego, vínculos afectivos.



Figuras naturales



Materiales necesarios:

- Hojas de plantas o árboles
- Palitos, frutos secos o semillas
- Piedritas



Sigamos los pasos

1. Mamá y Papá de las plantas de su jardín, recolecten hojas de árboles y plantas que tengan junto con su hijo(a).
2. Ya que hayan recolectado muchas hojas, busquen un espacio cómodo en el que puedan trabajar.
3. Pónganlas en el suelo dispersas, obsérvenlas ¿cómo son? ¿qué colores tienen?, ¿se parecen? ¿a qué huelen?
3. Ya que hayan observado las plantas díganle a su hijo(a) que formarán figuras con las hojas que recolectaron (mariposas, orugas, árboles, etc.)
4. Al terminar de crear sus figuras enséñenlas a la familia.



Sugerencias:

Con los hijos(as) menores de 2 años permítele que las manipule jugando con ellas, bajo tu cuidado.

Para formar las figuras puedes añadir piedras, tallos de flores, tierra o más elementos de la naturaleza.



¿Qué fortalecemos?

Exploración de la naturaleza, creatividad, imaginación, vínculos afectivos.



Un paseo por el cielo



Materiales necesarios:

- Manta, tapete o cobija
- Celular



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá esta actividad la pueden hacer por la tarde con las nubes o en la noche con las estrellas.
2. Coloquen la cobija o tapete en un espacio cómodo y seguro, donde se puedan recostar.
3. Vean al cielo y pregunten a su hijo(a) ¿qué vez? ¿cómo son las nubes? ¿cómo son las estrellas?, ¿qué forma tienen? ¿cuántas estrellas ven?, ¿cuál brilla más?, entre otras.
4. Escuchen respetuosamente las palabras que diga su hijo(a) sin corregirlo.
5. Mamá y papá cuenten una historia sobre; el universo, las estrellas, las nubes, el cielo o algún otro tema que les guste.
6. inventen un poema o canción sobre lo que observaron y grábenla en su celular.



Sugerencias:

Pueden participar en esta actividad todos los miembros de la familia.



¿Qué fortalecemos?

Imaginación, creatividad, lenguaje oral, atención y escucha, vínculos afectivos, observación.



¡Camino divertido!



Materiales necesarios:

- Piedras pequeñas, lisas.
- Arena
- Pasto
- Hojas de árbol
- Tierra
- Pétalos de flores



Sigamos los pasos

1. Papá y mamá pongan en el suelo todos los elementos que encontraron.
2. Pidan a su hijo(a) que les ayude a hacer un camino, poniendo un material suave, seguido por otro áspero, otro suave, otro áspero y así sucesivamente.
3. Al terminar de formar el camino, pidan a su hijo(a) que pase sobre él con los pies descalzos.
4. Pregunten ¿cómo sientes al pisar? ¿cuál te gusto pisar?, entre otras cosas que les interese conocer sobre lo que le gusta o disgusta a su hijo(a).
5. Papá y mamá observen cual material disfrutó más tocar más su hijo(a).



Sugerencias:

Si su hijo(a) apenas gatea, utilicen materiales más suaves como azúcar, harina, etc.



¿Qué fortalecemos?

Exploración del medio, sensaciones, curiosidad, atención, vínculos afectivos.



Experimentando con el agua



Materiales necesarios:

- Tina de plástico
- Agua
- Hojas de árbol, flores, piedras, tierra



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá esta actividad requiere de un espacio en donde se pueda jugar con agua.
3. Viertan agua de la llave en la tina hasta la mitad.
4. Entreguen los elementos de la naturaleza que hayan recolectado a su hijo(a) para que los manipule, sienta y observe (tamaño, forma).
5. Pidan a su hijo(a) que ponga uno por uno cada elemento observando que es lo que pasa con ellos al tocar el agua; por ejemplo, la tierra se va a ir al fondo la tina y la flor quedará flotando.
6. Cuando estén todos los elementos en agua pidan a su hijo que juegue con ellos sumergiéndolos y sacándolos una y otra vez.



Sugerencias:

Acompañen la actividad con música de su agrado o cántale su canción favorita.

No dejen solo a su hijo(a).



¿Qué fortalecemos?

Curiosidad, exploración, investigación, convivencia, conocimiento del medio, vínculos afectivos, sensaciones.



Alimentación perceptiva

¿Cómo propiciar una alimentación perceptiva con mi hijo(a)?

Cuando hablamos de alimentación para los bebés, pensamos en las papillas que tendremos que darles, en cómo pelearnos para que se coman los vegetales, en qué alimentos quitar de la dieta diaria, en cómo combinar los grupos alimenticios para ofrecer un plato sano y completo.

Y estamos bien, pues debemos recordar que los primeros años de vida son determinantes para que los niños adquieran hábitos saludables de alimentación, hábitos que permanecerán durante su vida y ayudarán a disminuir la posibilidad de desarrollar enfermedades como obesidad, anemia y desnutrición. Por esta razón al hablar de alimentación debemos pensar además en acciones que se deben fomentar para generar vínculos afectivos y positivos durante las prácticas de alimentación técnicas efectivas para brindar calma a los hijos y con ellas lograr un soporte que los ayude a autorregular sus emociones y las sensaciones de hambre y saciedad.

Incluye promover hábitos saludables de alimentación que favorezcan la salud, nutrición y el óptimo desarrollo en los primeros años de vida de las niñas y los niños, sin dejar de lado el crear un ambiente cálido que promueva la estimulación de todos los sentidos, y propiciar, por medio de la comida, una experiencia rica en exploración y aprendizaje.

La alimentación perceptiva positiva inicia con la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida, la cual aporta mayor valor nutricional, previene infecciones respiratorias y gastrointestinales, mayor desarrollo intelectual, menor riesgo de padecer obesidad, disminuye la hemorragia post-parto, previene cáncer de pecho y ovario, disminuye las probabilidades de que la madre desarrolle diabetes. La leche materna mitiga sed y hambre, brinda amor, relajación, desarrollo e inmunidad. En este proceso se requiere del involucramiento del padre y del apoyo de personas cercanas.



Ofrecer una alimentación perceptiva, implica que el cuidador reciba, interprete y responda adecuadamente a las necesidades de manera amorosa y sensible y establezca relaciones positivas y recíprocas con los niños durante los momentos de alimentación; papá y mamá establece horarios determinados de comida, reglas y límites adecuados; fomenta la higiene; ayuda a tu hijo o hija a identificar sensaciones de hambre, saciedad y sueño; aplica técnicas efectivas para calmar y promueve el juego, todo esto te ayudará a regular.

La alimentación perceptiva plantea que no hay que presionar a los niños para que coman o se terminen la comida servida y, además, que los padres de familia deben de fungir como modelos positivos al consumir alimentos saludables. Para lograrlo, es muy importante que desde bebés se integren a los niños en las comidas familiares para que sean parte de ellas, esta acción genera grandes beneficios en el desarrollo de los niños y brinda una mayor interacción entre padres e hijos. Es necesario tener en cuenta que los momentos para comer en familia deben de estar libres de discusiones, gritos o cualquier tipo de violencia.¹

Te recomendamos leer el Educación inicial Alimentación perceptiva para niñas y niños de 0 a 5 años: Una vía para favorecer la crianza amorosa. Guía integral para madres y padres de familia, para que tengas algunos menús sugeridos de acuerdo a la edad de tu hijo o hija, te dejamos la liga para que lo puedas consultar.

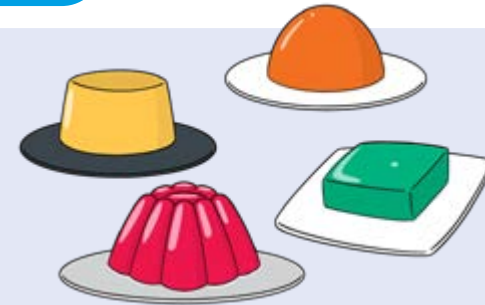


Cubos de gelatina



Materiales necesarios:

- Gelatina de varios sabores
- Platos



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá en los platos pongan cuadritos de gelatinas de varios sabores y dénsela a su hijo(a) para que la pueda manipular y sentir.
2. Permitan y observen que la sienta, apachurre, huela y pruebe.
3. Observen si tiene reacciones diferentes con cada sabor que prueba. O si deja alguna que no le guste.
4. Mamá o papá recuerda lavar las manos de los niños con agua y jabón antes de dejarlo manipular la gelatina.
5. Acompaña a tu hijo(a) con palabras amorosas cuando pruebe cada cubito de gelatina.



Sugerencias:

Mamá y papá recuerden lavar las manos de su hijo(a) con agua y jabón antes comer.

Es más saludable comer gelatina en lugar de dulces.



¿Qué fortalecemos?

Vínculos afectivos y apegos seguros, exploración, reconocimiento de sabores y texturas.



Adivinando los sabores



Materiales necesarios:

- Frutas y verduras variadas (pepino, jitomate, jícama, plátano, limones, naranjas, etc.)
- Trapo o paliacate
- Lápiz y papel



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá reúnan varios vegetales y frutas, recuerden lavarlos y picarlos en trozos pequeños.
2. Sienten a su hijo(a) en una silla y venden sus ojos con una trapa o paliacate, asegúrense que no pueda ver nada.
3. Empiecen dándole a probar por ejemplo: un trozo de pepino, acérquenlo a su nariz y pídanle que lo huela, después retiren el trozo de pepino y pregúntenle si reconoce de que comida se trata. Después dejen que lo coma y pregunten ¿qué es?.
4. Repitan la actividad con todas las verduras o frutas que tengan.
5. Ahora pidan a su hijo(a) que les tape los ojos a ustedes, o a otros miembros de la familia, y les dé a probar para que también adivinen lo que prueban.



Sugerencias:

Traten de combinar comidas con sabores parecidos como una mandarina y una naranja para que distinga la diferencia de los sabores, también incluye verduras que el niño no haya querido probar antes como un betabel o brócoli cocido.



¿Qué fortalecemos?

Vínculos afectivos y apegos seguros, exploración, reconocimiento de sabores y texturas.



Arte comestible



Materiales necesarios:

- 1 plátano
- 2 mandarinas
- 2 peras



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá ayuden a su hijo(a) a partir el plátano por la mitad, las mandarinas las pelaran y separarán en gajos, por último, las peras bien lavadas sin retirar la cascara córtelas en forma de gajos.
2. Coloquen las frutas ya cortadas en diferentes recipientes.
3. Acerquen un plato plano para comenzar el montaje de la figura con ayuda de su hijo(a).
4. Pidan a su hijo(a) tomar los gajos de mandarina y que los colóquenlos en la parte inferior del plato, la cual simulara la arena.
5. Coloquen las mitades del plátano, simulando los troncos de las palmeras las cuales quedaran arriba de los gajos de las mandarinas.
6. Por ultimo con los gajos de pera simularan las hojas de las palmeras en la parte superior de los troncos de plátano, traten de colocar los gajos de pera en forma de abanico.
7. Pregunten a su hijo(a); ¿te gusta la palmera que hiciste? ¿qué parte quieres comerte primero?
8. Disfruten su platillo.

Elaboró: Elva Lidia Núñez Vázquez.



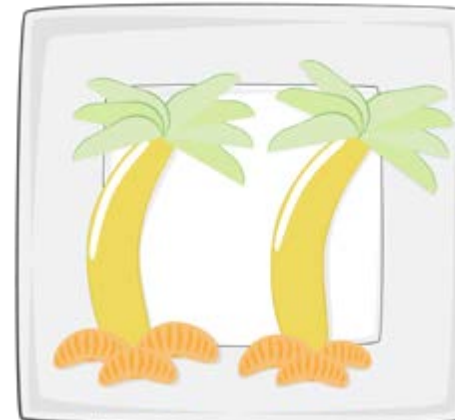
Sugerencias:

Pueden sustituir estas frutas por como melón o manzana verde en lugar de peras, naranjas o toronja en lugar de la mandarina, incluso podrías poner algo de piña o granada para simular la arena.



¿Qué fortalecemos?

Imaginación, creatividad, vínculos afectivos, alimentación sana.

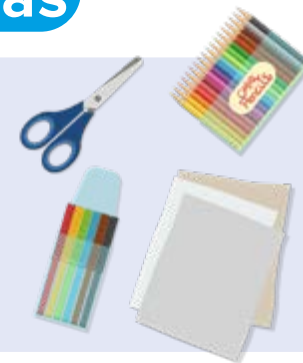


Memorama de frutas y verduras



Materiales necesarios:

- Cartón o cartulina
- Colores
- Plumones
- Tijeras



Sigamos los pasos

1. Mamá o papá corten 20 cuadros en la cartulina o el cartón del mismo tamaño y dibujen 10 pares de frutas y verduras.
2. Pidan a su hijo(a) que ilumine los dibujos que ustedes elaboraron.
3. Ya que hayan terminado, coloquen los cuadros boca abajo en una mesa o en el suelo, donde prefieran jugar.
4. Mamá o papá explíquenle a su hijo(a) que deben levantar dos tarjetas y si son iguales ganan el par y si son diferentes deben regresarlas y ponerlas nuevamente boca abajo.
5. Mamá o papá mientras juegan explíquenle a su hijo(a) lo importante que es comer frutas y verduras.



Sugerencias:

Mientras juegan pueden ofrecer fruta a su hijo(a).



¿Qué fortalecemos?

Vínculos afectivos, juego, atención, convivencia.



Lactancia amorosa



Materiales necesarios:

- Asiento cómodo para la madre
- Cojín o almohada
- Vaso de agua natural
- Agua
- Jabón neutro



Sigamos los pasos

1. Mamá antes de empezar a amamantar a tu hijo(a) lava tus senos con agua, jabón neutro y sécate bien.
2. Busca un espacio tranquilo y cómodo, en el puedas sentarte con ropa holgada de preferencia.
3. Es importante tomes por lo menos un vaso de agua para mantenerte hidratada.
4. Toma a tu hijo(a) en brazos en posición vertical ligeramente inclinado y con ayuda del cojín o almohada apoya el brazo con el que sostendrás su cabeza.
5. Mamá inicia el proceso de lactancia, cuidando en todo momento la continua respiración de tu hijo(a), en cada momento de lactancia debes dar la leche materna de los dos senos, poniéndolo a eructar cuando esté satisfecho.
6. Mamá mientras alimentas a tu hijo(a), es importante le hables, acaricies o cantes con un tono de voz suave y pausado.
7. Al terminar la alimentación, recuesta a tu hijo(a) y limpia de tus senos los restos de leche materna con ayuda de alguna toallita húmeda.



Sugerencias:

Papá, mientras mamá está lactando a tu hijo(a), es importante acompañes el momento y lo acaricies y le hables también.

Además, puedes brindar un masaje en la espalda a mamá.



¿Qué fortalecemos?

Vínculos afectivos y apegos seguros, construir una base de seguridad y confianza.



El avioncito



Materiales necesarios:

- Alimentos
- Plato y chuchara



Sigamos los pasos

1. Papá y Mamá elijan un espacio para llevar a cabo la actividad, puede ser en el suelo con un mantel o manta o bien en la mesa, lo importante es que sea un espacio agradable con pocas distracciones: sin celulares, ni televisión.
2. Siéntense frente a su hijo(a) poniendo el plato con su comida frente a él y tomen un poco del alimento e inicien el juego del avioncito que consiste en hacer volar su cuchara-avión imaginario con la frase: **“Ahí va un avión cargado de... (zanahoria, papas, chayote, sopa, frijoles etc.)”** y se logre una mejor aceptación de los alimentos.
3. Mamá y papá si tu hijo(a) agarra el avión en el aire, permítanle que toque y explore libremente los alimentos con sus manos y no importa que los embarre en la mesa ya que estarán investigando y descubriendo las texturas y olores de lo que come.
4. Esta actividad le ayuda para que la hora de la comida sea agradable y divertida.



Sugerencias:

Papá y mamá prueben ustedes los alimentos junto con su hijo(a) sin hacer gestos de desagrado.



¿Qué fortalecemos?

Vínculo afectivo, exploración, imaginación y reconocimiento de texturas.

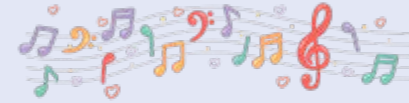


Come y come....



Materiales necesarios:

- Alimentos, plato, cuchara
- Canción papá elefante. Francisco Gabilondo Soler Cri-Cri



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá, preparen un ambiente agradable y con pocas distracciones para que mientras su hijo(a) come ustedes le platiquen; ¿cómo se llaman los alimentos?, ¿de qué color, olor y textura son? permite que exploren con sus manitas la comida.
2. Papá y Mamá, mientras su hijo(a) come sus alimentos entonen la canción de papa elefante o se lo pueden contar como una historia.

***Tempranito a comer llegó papá elefante; Se aflojó su cinturón,
se soltó los dos tirantes y papá elefante contento y
barrigón, se sirvió su sopa con el cucharón.***

***Junto a él un elefantito estaba sentadito, sin comer sólo
jugueteara golpeando la cuchara.***

***Haber hijito si tomas tu sopa cuando mastiques no abras la boca
Pero papacito es que no me gusta sopa de lentejas, ni frijoles***

***Quiero un pedacito que este muy grandote de ese
pastelote de limón.***

3. Mamá y papá lo más importante hazle saber y sentir que disfrutas compartir tiempo con tu hijo(a).



Sugerencias:

Utiliza de fondo la canción papá elefante Francisco Gabilondo Soler (Cri-Cri).

Aprovecha esta actividad cuando vayan a comer algo que no le guste a tu hijo(a).



¿Qué fortalecemos?

Hábitos saludables de alimentación, vínculos afectivos.



Picnic



Materiales necesarios:

- Fruta (manzana, naranja, plátano, jícama, melón o sandía)
- Verdura (chayote, zanahoria, calabaza cocidas o a vapor)
- Agua fresca



- Vasos y platos
- Una manta o un trapo para poner en el suelo



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá previamente piquen en trozos pequeños las frutas y verduras.
2. Con ayuda de su hijo(a) elijan un espacio de la casa cómodo, seguro y con sombra ya sea en el jardín o en su patio o hasta en su cuarto donde él decida.
3. Mamá o papá enseguida pongan la manta o mantel en el suelo y sobre de ella pongan la comida y agua fresca.
4. Mamá y papá inviten a todos los integrantes de la familia a sentarse en el suelo y compartan las frutas y verduras.
5. Mientras comen, cuenten historias o anécdotas de la familia.



Sugerencias:

Las frutas serán las que tengan en casa.

Deberán imaginar que están en un bosque o en el campo para que sea más divertido.



¿Qué fortalecemos?

Convivencia familiar, alimentación sana, imaginación, creatividad, juego, lenguaje y comunicación.



Arcoíris de frutas



Materiales necesarios:

- Frutas de la temporada, de preferencia buscar que sean de los colores que tiene el arcoíris: rojo, naranja, amarillo, azul, morado, verde y rosa
- Palitos de madera o plástico
- Tabla de madera y un cuchillo de plástico



Sigamos los pasos

1. Mamá o papá, inviten a su hijo(a) y pídanle que les ayude a lavar las frutas y verduras que compraron, mientras las lava, pregúntenle; ¿cómo se llaman?, ¿de qué color son?, ¿por qué es importante comerlas?
3. Mamá y papá inviten a su hijo(a) para que les ayude a cortar las frutas en trozos pequeños, denle un cuchillo de plástico sin dejarlo solo.
4. Con las frutas ya picadas, ensarten los pedacitos de fruta en el palito de madera una por una intercalándolas y muéstrenle el hermoso arcoíris que han hecho.
5. Ahora invítenlo a comer ese rico arcoíris degustando los sabores de las frutas.



Sugerencias:

Mamá o papá puedes cantar una canción o poner música de fondo para realizar la actividad.



¿Qué fortalecemos?

Hábitos saludables de alimentación, convivencia familiar, vínculos afectivos, lenguaje.



Un desayuno saludable



Materiales necesarios:

- Yogurt
- Hojuelas de maíz.
- Papaya, manzana, melón
- Un recipiente, un cuchillo y una cuchara



Sigamos los pasos

1. Mamá y papá todos juntos lávense las manos adecuadamente.
2. Piquen en trozos pequeños la manzana, la papaya y el melón, con la ayuda de su hijo(a).
3. Ahora pidan que ponga la fruta en un recipiente y sirvan una porción a cada uno de los integrantes de la familia.
4. Después de que su hijo(a) haya puesto la fruta en cada recipiente, agreguen el yogurt y las hojuelas de maíz.
5. Cuando estén todos los platos servidos, coman y disfruten su yogurt preparado, díganle a su hijo(a) lo sabroso que les quedó.



Sugerencias:

Mamá y papá si tu hijo(a) derrama yogurt no lo regañes. Y ayúdenlo a limpiar, lo que ensucie cuando terminen de comer.



¿Qué fortalecemos?

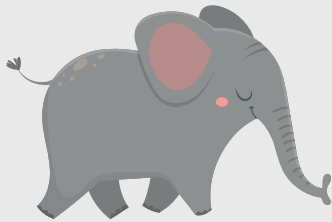
Vínculos afectivos, convivencia familiar, hábitos de alimentación sanos.



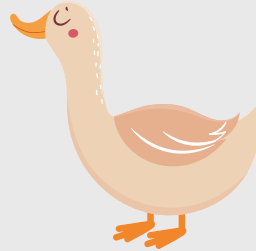


ANEXOS

En el circo lo veo,
en el zoo, también,
tiene la nariz más grande
que en el mundo pueda haber



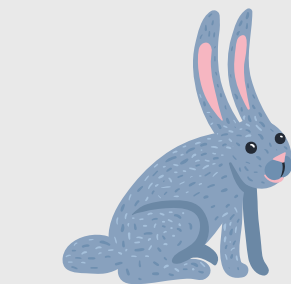
En la laguna nadando está,
y cuando habla dice...
“Cuá, cuá, cuá”
¿Quién soy?



Igual de noche,
igual de día,
cazó y ladro.
¿Quién sería?



Soy verde,
me gusta saltar,
jugar en el charco
y también se croar.
¿Quién soy?



¿Cuál es el animal,
de campo o corral,
que si una zanahoria
Le das sus dientecitos verás?



Tengo una larga melena
Soy fuerte y muy veloz
Abro la boca muy grande
Y doy miedo con mi voz.



Amarillo es el sol
amarillo el limón
amarillo es el girasol
y amarillo soy yo
¿Quién soy?



Trepa en los árboles
y come bananas es mamífero
y tiene mucho pelo
y a veces usa sombrero





GUANAJUATO
GOBIERNO DE LA GENTE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN