



**GUANAJUATO**

GOBIERNO DE LA GENTE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

# Guía de acompañamiento a madres, padres y/o cuidadores para una crianza amorosa.

## De 0 a 3 años



Los  
**PRIMEROS  
AÑOS IMPORTAN**

# CONTENIDO

1. Las niñas y los niños pequeños como sujetos de derechos.....	1
2. ¿Cuáles son los cuidados básicos para niñas y niños de 0 a 4 años?.....	2
3. La importancia de la lactancia materna.....	4
4. Recomendaciones alimentarias.....	6
5. ¿Sabes cómo funciona el cerebro de tu bebé?.....	8
6. ¿Reconoces el sueño de tu bebé?.....	9
7. Sobre el arte y su relación con el juego, las emociones y el aprendizaje.....	10
8. ¿Qué pueden leer las niñas y los niños pequeños?.....	11
9. ¿Cómo juegan las niñas y los niños?.....	11
Bibliografía y documentación recomendada.....	13
<i>Anexo 1: Cancionero para mamá y papá.....</i>	<i>14</i>
<i>Anexo 2. Ficha de identificación de la niña o niño.....</i>	<i>20</i>

*Te vemos, te escuchamos, te amamos, te abrazamos, acudimos a tu llanto, te alimentamos, leemos contigo, jugamos contigo, platicamos contigo, te hacemos cosquillas, te cuidamos, aprendemos contigo, te arrullamos y te acompañamos en tu crecimiento.*

## **Secretaría de Educación de Guanajuato**

Luis Ignacio Sánchez Gómez

## **Subsecretaría de Educación Básica**

Guadalupe Valenzuela Ríos

## **Dirección General de Educación Básica**

Esmeralda Imelda Barquera Arteaga

## **Dirección de Inclusión Educativa**

Alejandro Ávalos Rincón

## **Departamento de Apoyos Educativos para la Equidad**

### **Elaboraron:**

Aida Josefina Castro Rodríguez

Claudia Margarita Soria Rangel

Claudia Georgina Lopez Palizada

Lorena Larrauri Mendoza

**Primera edición, 2020. Secretaría de Educación  
de Guanajuato, 2020 Conjunto Administrativo  
Pozuelos s/n, Centro, 36000, Guanajuato, Gto.**

Heike Mintel. (2018). Baby feet. Recuperada de: <https://unsplash.com/photos/4vz-fUNqi7h4> (imagen publicada bajo licencia Creative Commons CC0 de acuerdo con <https://unsplash.com/license>)





## 1. Las niñas y los niños pequeños como sujetos de derechos

Desde que son bebés, las niñas y a los niños son sujetos de derechos, “sienten, piensan, opinan y son parte de la comunidad” por ello deben participar en la toma de decisiones que les afectan, considerando la evolución de sus facultades. “Aunado al interés superior de la niñez, la supervivencia, desarrollo y la no discriminación, la participación infantil es uno de los principios rectores del enfoque de derechos. Este último supone un reto más complejo, ya que no es reconocido que niñas y niños comunican sus intereses, opiniones y gustos en función de sus capacidades...”<sup>1</sup>.

Todos los niños y las niñas tienen derechos y también tienen responsabilidades. Las personas adultas somos los garantes de sus derechos, lo que significa que debemos generar las mejores condiciones para ellos.

### Orientaciones para garantizar sus derechos

- ★ Lleven a su hija o hijo al registro civil para que se le otorgue su acta de nacimiento, con ello adquiere nacionalidad, identidad y existencia como ciudadano.
- ★ Bríndenle un nombre propio y digno.
- ★ Soliciten a las instituciones de salud la Cartilla de vacunación y cumplan con los periodos para su ministración.

- ★ Permitan que participe opinando, decidiendo sobre su ropa, sus juegos y su espacio.
- ★ Protéjanlos y brinden ambientes de seguridad y de respeto, erradicando todo acto de violencia y/o discriminación.
- ★ Fortalezcan los lazos de familia, como el espacio en el que se vive el sentimiento de amor y pertenecer a una familia.
- ★ Procuren acercar lo necesario al hogar para el beneficio de sus hijos: alimentos, ropa, calzado, medicamentos, juguetes, libros, etc.
- ★ Escuchen y observen sus necesidades.

**Toda nuestra niñez tiene derecho de tener papás y mamás felices. Un niño que tiene padres felices recibe una crianza feliz.**



<sup>1</sup>SEP. (2018). Enfoque de Derechos. En Aprendizajes clave para la educación Integral. Educación inicial. Jugando se aprende, se aprende jugando, Manual para agentes educativos que atienden niños de 0 a 18 meses, (pág. 13). Ciudad de México.

Te vemos, te escuchamos, te amamos, te abrazamos, acudimos a tu llanto, te alimentamos, leemos contigo, jugamos contigo, platicamos contigo, te hacemos cosquillas, te cuidamos, aprendemos contigo, te arrullamos y te acompañamos en tu crecimiento.



## 2. ¿Cuáles son los cuidados básicos para niñas y niños de 0 a 4 años?

El aseo personal no solo genera la apariencia de niños sanos y alegres, evita enfermedades contagiosas, respiratorias, estomacales y permite la adaptación a la sociedad en que se vive. No importa el contexto en el que los niños vivan o se desarrollen, la higiene y el aseo es un derecho y debe ser tomado con responsabilidad.

### Orientaciones para la higiene y cuidados básicos de 0 a 2 años

- ★ *Bañar al bebe diariamente o cada dos días.*
- ★ *Cambiar el pañal del niño o niña posterior a cada alimentación y/o cuando se observe o huela a pipí o popo.*

### Recomendaciones para el cambio de pañal:

- ▶ Lavarnos las manos.
- ▶ Acostar al bebé boca arriba.
- ▶ Abrir el pañal.
- ▶ Elevar las piernas con una mano y con la otra doblar el pañal dejando en el interior la parte sucia.
- ▶ Limpiar la zona genital y anal con cuidado:
  - *En las niñas de adelante hacia atrás y en los niños al revés.*
  - *Secar la zona lavada, especialmente en los pliegues.*
- ▶ Si presenta rojeces o irritación, administrar crema protectora.

### Aseo general del bebé:

- ▶ Limpia cada ojo con algodón limpio.
- ▶ No uses cotonetes en los oídos.
- ▶ Retira los restos de leche y suciedad con una toallita húmeda.

*Darle los cuidados básicos al bebé es tarea de papá y mamá por ello, es esencial que mientras los hagan aprovechen para dar masaje al bebé en su espalda, cuello, piernas, pies, brazos y barriguita. Háganle cosquillas, canten, hablen y jueguen. Con ello favorecerán el vínculo amoroso.*



- ▶ Asea su boca utilizando una gasa humedecida en agua limpia, deslizándola de adentro hacia afuera y frota como si dieras un masaje, sobre todo en aquellos dientes que están por salir.
- ▶ Limpia bien los pliegues del cuello.
- ▶ Abra sus puños para lavar las manos y lava sus manos o limpia con una toallita húmeda.
- ▶ Evita el uso del chupón.
- ▶ Abríguenlos y arropen ante los cambios climáticos.
- ▶ Atiendan las indicaciones emitidas por salubridad ante el caso de contingencias sanitarias.

## Orientaciones para la higiene y cuidados básicos de 2 a 4 años

- ★ *Lo primero será hacer de los hábitos de higiene una actividad lúdica y atractiva. Para ello, debemos proporcionar artículos de limpieza propios para su hija o hijo: cepillo de dientes, toallita, jabón, vaso para enjuagar los dientes.*
- ★ *Fomenten que su hijo viva la experiencia de lavarse los dientes, le proporcionan un cepillo de dientes de cerdas suaves y una pasta dental infantil o de la que usualmente hay en el hogar. Para enseñarlo, lo mejor es a través del ejemplo. Los dientes se lavan después de cada comida. “Los dientes de abajo se cepillan hacia arriba, los dientes de arriba se cepillan hacia abajo y tus muelitas debes cepillar con un movimiento circular”.*
- ★ *Eviten el uso de cotonetes en los oídos. Solo se limpia la parte externa de la oreja.*
- ★ *Laven las manos a sus hijos antes y después de comer y de ir al baño, utilizando la técnica de lavar desde los codos a los dedos, entre los dedos con suficiente agua y jabón, enjuague bien y seque. Cuando ya están más grandes se les enseña a que lo hagan por sí mismos.*

**Recuerda que todos los niños y las niñas tienen derecho a la salud y tener su cartilla de vacunación completa es una parte de ese derecho.**





Te vemos, te escuchamos, te amamos, te abrazamos, acudimos a tu llanto, te alimentamos, leemos contigo, jugamos contigo, platicamos contigo, te hacemos cosquillas, te cuidamos, aprendemos contigo, te arrullamos y te acompañamos en tu crecimiento.



- ★ Acompañen a los niños y las niñas durante su proceso en el control de esfínteres; motiven, alienten, feliciten sus logros.
- ★ Limpien sus genitales con papel higiénico, en los niños de atrás hacia adelante y en las niñas de adelante hacia atrás.
- ★ Abríguenlos y arropen ante los cambios climáticos.
- ★ Atiendan las indicaciones emitidas por salubridad ante el caso de contingencias sanitarias.

**Darle los cuidados básicos al bebé es tarea de papá y mamá por ello, es esencial que mientras los hagan aprovechen para dar masaje al bebé en su espalda, cuello, piernas, pies, brazos y barriguita. Háganle cosquillas, canten, hablen y jueguen. Con ello favorecerán el vínculo amoroso.**

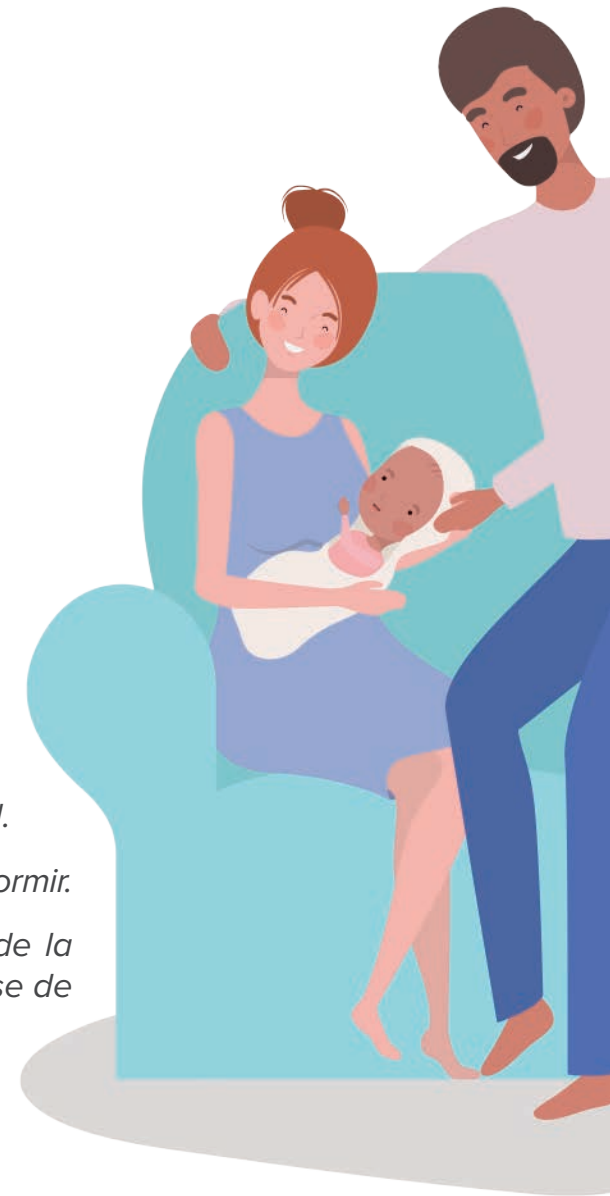
### 3. Importancia de la lactancia materna

La lactancia materna tiene muchas ventajas entre las que destacan:

- Aporta mayor valor nutricional.
- Previene infecciones respiratorias y gastrointestinales.
- Mayor desarrollo intelectual.
- Menor riesgo de padecer obesidad.
- Disminuye la hemorragia post-parto.
- Previene cáncer de pecho y ovario.
- Disminución de probabilidades de que la madre desarrolle diabetes.

#### Cinco principales razones por las que maman lo bebés

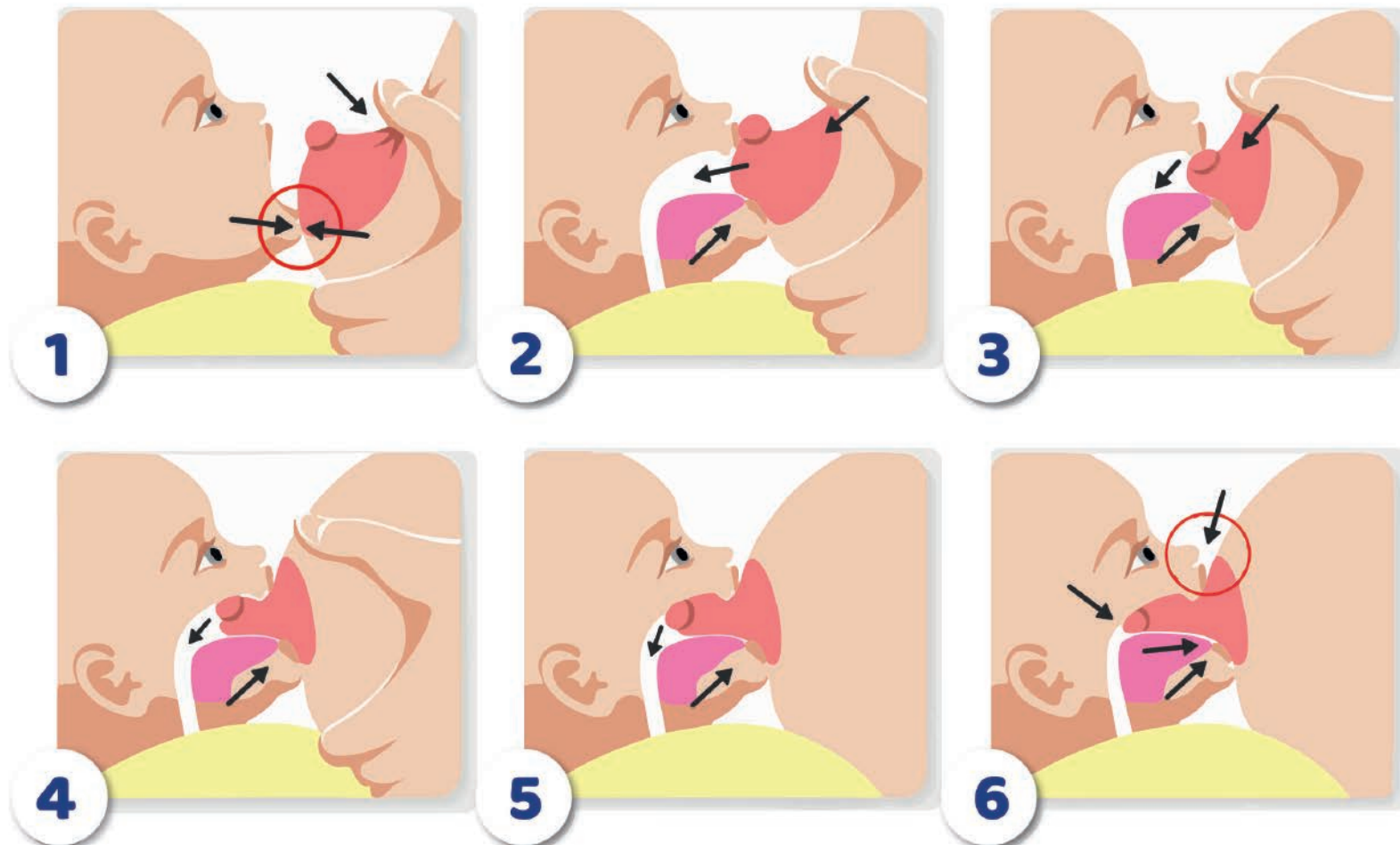
- ★ **Sed.** Los bebés piden mamas cuando tienen sed.
- ★ **Hambre:** Los bebés piden mamar cuando tienen hambre.
- ★ **Amor:** Los bebés piden mamar cuando necesitan cariño, atención y contacto visual.
- ★ **Relajación:** Los bebés quieren amamantarse cuando necesitan relajarse, calmarse o dormir.
- ★ **Desarrollo e inmunidad:** los bebés piden mamar si necesitan los componentes de la leche para crecer, desarrollarse proteger su sistema inmunológico, para recuperarse de una inmunidad.





Te vemos, te escuchamos, te amamos, te abrazamos, acudimos a tu llanto, te alimentamos, leemos contigo, jugamos contigo, platicamos contigo, te hacemos cosquillas, te cuidamos, aprendemos contigo, te arrullamos y te acompañamos en tu crecimiento.

### *Posición correcta y pasos de amamantamiento<sup>2</sup>*



#### **Recomendación:**

- Coloque al bebé con la nariz a la altura del pezón; así el pezón quedará en la parte superior de la boca.
- El bebé abarca gran parte de la areola y la exprime con la lengua.

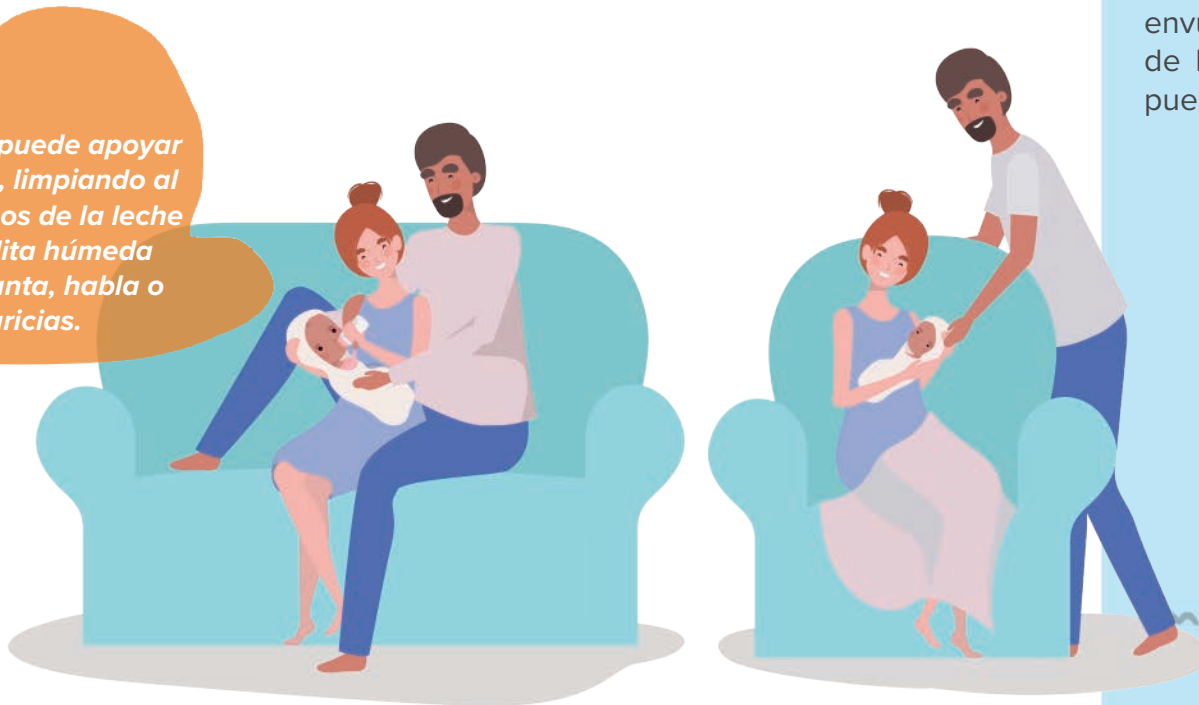
Lo importante es que la madre que amamanta siempre esté cómoda en la postura ya que pasará muchas horas amantando, También es aconsejable ir variando las posiciones para asegurar un mejor vaciado del pecho.

## No te agobies, crea tus propias experiencias

Cada mujer tendrá una experiencia distinta, todos nos darán su opinión sobre la lactancia materna

- ▶ ¿Será que no duerme de noche porque se queda con hambre? – el marido –
- ▶ Nunca le des antes de las tres horas – la vecina –
- ▶ Vamos a darle un biberoncito de refuerzo para ayudarle – el pediatra –
- ▶ Yo no tuve buena leche, así que no te sorprendas si tú tampoco la tienes – la mamá –
- ▶ Yo crie a todos mis hijos con fórmula y crecieron muy sanos – la suegra –
- ▶ Debes darle solo 15 minutos de cada pecho en todas las tomas – la amiga –

*También papá puede apoyar en la lactancia, limpiando al bebé los residuos de la leche con una toallita húmeda mientras le canta, habla o hace caricias.*



## Signos de un Buen Agarre:

- La boca de tu bebé esta bien abierta.
- Los labios de tu bebé están invertidos.
- El mentón y la nariz de tu bebe están cerca de tu pecho.
- Se ve más areola por encima de la boca de tu bebé que por debajo (agarre asimétrico).

## Signos de una Buena Posición:

- La cara de tu bebé mira hacia tu pecho.
- La cabeza y el cuerpo de tu bebé están en línea recta.
- Mantienes el cuerpo de tu bebé cerca de ti.
- Si tu bebé es un recién nacido, envuélvelo en un abrazo. No lo sujetes de la nuca y los hombros mientras no pueda sostener bien la cabeza.

Te vemos, te escuchamos, te amamos, te abrazamos, acudimos a tu llanto, te alimentamos, leemos contigo, jugamos contigo, platicamos contigo, te hacemos cosquillas, te cuidamos, aprendemos contigo, te arrullamos y te acompañamos en tu crecimiento.

### **Otras posiciones de amamantamiento:**

Las posiciones para amamantar pueden ser muy diversas y todas pueden servir, aunque algunas pueden ser más eficaces que otras.



**Posición de Cuna**

**Posición de Cuna  
Acostada de Lado**



**Posición de  
Cuna Cruzada**



**Posición Vertical y Móvil**

**Posición Sentada  
o Caballito**



**Posición Acostada con el  
Bebé a la Inversa**



**Posición Acostada  
de Lado**



**Posición de  
Fútbol Americano**



**Posición Reclinada**



## 4. Recomendaciones alimentarias<sup>4</sup>

### Menores de 6 meses

Se recomienda una alimentación con lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida y, solo en caso indicado, solución de rehidratación oral, gotas o jarabes de suplementos.

### Menores de 6 a 8 meses

A los seis meses cumplidos, se debe de iniciar el consumo de alimentos complementarios, las comidas diarias deben de ser dos o tres y con una o dos colaciones opcionales; o bien, comer cada dos a tres horas.

Se recomienda incluir de dos a tres cucharadas de alimento en cada comida e ir aumentando gradualmente, además de ofrecer líquidos en taza. En esta etapa la lactancia materna debe de ser a libre demanda, es decir, ofrecer al niño pecho cada vez que muestre señales claras de hambre.

### Menores de 9 a 11 meses

A partir de los nueve meses es recomendable introducir alimentos finamente picados o machacados, los cuales el niño pueda agarrar con la mano. Se recomienda que den tres o cuatro comidas y una o dos colaciones pequeñas. En esta etapa, la lactancia materna también será a libre demanda y acompañada de un consumo de 118 a 237 ml (4 a 8 oz) de agua potable al día, sin azúcar o fruta adicionadas.

### Menores de 12 a 23 meses

En esta etapa se deben de introducir los alimentos que consume la familia picados finamente o, en su caso, machacados. El bebé debe de ingerir diariamente 550 kilocalorías (kcal) distribuidas en tres o cuatro comidas y una o dos colaciones opcionales. Para ello, hay que servir los alimentos en porciones de aproximadamente  $\frac{3}{4}$  de vaso, taza o plato de 250 ml. Es el momento perfecto de estimular en el bebé el uso de cuchara y que tome la taza con ambas manos. Para este grupo de edad la lactancia materna debe ser a libre demanda.



*Exponer a los niños durante el primer año de vida a alimentos alergénicos comunes como: huevo, leche, pescado, mariscos, cacahuates, frutos secos, trigo, soya, etc., puede aumentar el desarrollo de alergias graves, problemas estomacales y del sistema inmunológico.*

<sup>4</sup> SEP (2018). Alimentación perceptiva para niñas y niños de 0 a 5 años: Recetario, primera edición, Ciudad de México. SEP

Te vemos, te escuchamos, te amamos, te abrazamos, acudimos a tu llanto, te alimentamos, leemos contigo, jugamos contigo, platicamos contigo, te hacemos cosquillas, te cuidamos, aprendemos contigo, te arrullamos y te acompañamos en tu crecimiento.



## De 2 a 3 años

En esta etapa, las recomendaciones dictan un consumo diario de entre 1000 a 1200 kcal distribuidas en porciones equivalentes de la siguiente manera: de 2 a 2 ½ porciones de verdura, 1 ½ de fruta, 3 a 4 de cereal, 1 a 1 ½ de leguminosas, 1 a 1 ½ de alimentos de origen animal (AOA), 1 a 2 de lácteos semidescremados (de preferencia queso o yogurt) y 3 de lípidos.

## De 4 a 5 años

Para este grupo de edad, las recomendaciones dictan una ingesta diaria de entre 1300 a 1500 kcal distribuidas en porciones equivalentes de la siguiente manera: 3 de verdura, 2 de fruta, 4 ½ a 6 de cereal, 1 ½ de leguminosas, 1 ½ de AOA, 2 de lácteo semidescremado (de preferencia queso o yogurt) y 3 de lípidos.

## Orientaciones para evitar el consumo de ciertos alimentos dañinos para la salud.

*Existen alimentos que no es conveniente proporcionar a las niñas y los niños pequeños, ya que son nocivos para su salud, especialmente porque su organismo no está preparado para digerirlos, además de que pueden ser altos en azúcar o químicos como los conservadores, colorantes, endulzantes o químicos saborizantes.*

- ★ Eviten las bebidas gaseosas con alto contenido de azúcar y bebidas energizantes.
- ★ Eviten los alimentos y productos lácteos procesados como papillas, jugos de caja, yogurt.
- ★ En menores de un año no se puede proporcionar limón, pescado, quesos, algunos cereales, sopas procesadas, carne, fresas.
- ★ Eviten el alto consumo de pan, galletas, dulces, chocolates.
- ★ Evita dar alimentos picantes.
- ★ No des alimentos con alto contenido calórico después de las cinco de la tarde.



## 5. ¿Sabes cómo funciona el cerebro de tu bebé?

Investigaciones científicas han revelado que los primeros tres años de vida de las niñas y los niños son vitales para el desarrollo del cerebro y sus capacidades. Todas las experiencias tempranas serán significativas en su vida: psique, metabolismo y cuerpo. Es decir, todo lo que los padres o cuidadores hacen o no hacen impacta significativamente a lo largo de su vida, por lo que es necesario que vivan experiencias sanas de afecto y desarrollo que les permitan enfrentar la vida de la mejor manera posible. El secreto de eso: el afecto.

### Orientaciones para un sano desarrollo cerebral.

- ★ Las niñas y los niños requieren de adultos que actúen pronta, oportuna y amorosamente, es el mejor camino para fortalecer el sano desarrollo cerebral de un niño.
- ★ Ofrecer alimento nutritivo: lactancia materna amorosa, oportuna, exclusiva y alimentos altos en proteínas, vitaminas y minerales.
- ★ Ofrecer a sus hijos experiencias retadoras, enriquecedoras y amorosas, como invitarlo a caminar o gatear, probar un alimento, sostenerse, tocar una mascota o un objeto, entre otras.
- ★ Ofrecer materiales y ambientes del contexto que propicien la interacción con el mundo, la creativas, el juego libre o juego social, la comunicación y el lenguaje, el aprendizaje significativo, la adquisición de valores.
- ★ Generar ambientes en los que se mantenga contacto visual, corporal y oral, siendo afectivos en todo momento.
- ★ Evitar el estrés tóxico. Los bebés y los niños pequeños perciben el estado emocional de sus padres, por lo que es mejor tener disposición para estar con ellos.
- ★ Estás invitado a ser un adulto cercano y afectuoso, así, tu hijo te verá como un ser humano con la capacidad para mantener la atención, para el lenguaje, el razonamiento, la memoria, el enfoque, el control motor, la inhibición de impulsos, la regulación emocional y la planeación y ejecución de tareas.

*Hablando sobre el sano desarrollo cerebral, la necesidad de afecto y alegría es tan importante como el alimento.*



<sup>5</sup> SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años. Pág. 115

<sup>6</sup> Ibídem. Pág. 13.



Te vemos, te escuchamos, te amamos, te abrazamos, acudimos a tu llanto, te alimentamos, leemos contigo, jugamos contigo, platicamos contigo, te hacemos cosquillas, te cuidamos, aprendemos contigo, te arrullamos y te acompañamos en tu crecimiento.



## 6. ¿Reconoces el sueño de tu bebé?

El sueño de un bebé es diferente del de un adulto. Aunque es esencial para su desarrollo, el sueño en sí mismo se va desarrollando a medida que el bebé crece. Durante el sueño, se llevan a cabo diversas actividades, como el crecimiento del cerebro y del cuerpo e incluso la preparación para las actividades del día siguiente, como aprender, recordar y prestar atención<sup>5</sup>.

El sueño es un alimento para el cerebro.

### Orientaciones para un sano desarrollo cerebral.

- ✦ *Dormir bien es un hábito que se aprende de los padres. Para poder enseñar, es importante estar tranquilos y así transmitirles seguridad a los hijos.*
- ✦ *Lo ideal es establecer una rutina antes de ir a dormir: luces bajas, música suave, lectura de un cuento: algo que le permita al niño ir asociando ese estímulo con la hora de ir a la cama.*
- ✦ *Se pueden usar objetos que permanezcan con el niño toda la noche: Ej. Un osito o mantita.*
- ✦ *No lo acostumbres a dormirse mamando, dándole el biberón, acunándolo, o paseando en el cochecito o en el auto, cuando se despierte y se encuentre solo, va a reclamar volver a esa situación. Es importante que el último recuerdo que tenga de la vigilia sea su cuna.*
- ✦ *Es conveniente evitar la televisión y los juegos que lo exciten a la hora de dormir.*
- ✦ *Para disminuir el riesgo de muerte súbita se recomienda acostar al bebé en su cuna, boca arriba, sobre colchón firme, sin almohada. Sus pies deben estar tocando el borde de la cuna (para que no se desplace), y sus brazos fuera de la sábana.*
- ✦ *No es recomendable compartir la cama con el niño.*
- ✦ *La cantidad de sueño que requieren los bebés para dormir varía y va disminuyendo a medida que crecen<sup>6</sup>.*



EDAD	Total de horas de sueño requeridas diariamente
Recién nacidos	Entre 16 y 18 horas
De 3 meses a 1 año	Entre 14 y 16 horas
De 1 a 3 años	Entre 12 a 14 horas
De 3 a 5 años	De 11 a 13 horas

*Darle los cuidados básicos al bebé es tarea de papá y mamá por ello, es esencial que mientras los hagan aprovechen para dar masaje al bebé en su espalda, cuello, piernas, pies, brazos y barriguita. Háganle cosquillas, canten, hablen y jueguen.*

*Con ello favorecerán el vínculo amoroso.*



## 7. Sobre el arte y su relación con el juego, las emociones y el aprendizaje.

Todo lo que los niños perciben a su alrededor es una invitación para explorarlo, a veces de esas pequeñas acciones surgen verdaderas obras de arte: pintar, modelar, crear canciones, nuevos juegos, balbuceos con ritmo, bailes, esas son manifestaciones artísticas que provienen de su tendencia natural al juego.

El arte empieza jugando: conecta sus emociones, activa los sentidos, ofrece vínculos humanos y apoyan el proceso de invención. ¡Así que a jugar!

### Orientaciones para crear niños artistas, creativos y creadores.

- ★ Enseña a tu hijo (a) a observar y apreciar su alrededor; colores, tamaños, formas, sonidos, texturas, olores, ritmos, melodías, voces, etc. Por ejemplo: obras de arte, dibujos, paisaje, libros, revistas, objetos.
- ★ Ayúdales a poner atención a los sonidos del ambiente: el cantar de los pájaros, el sonido de los carros, la lluvia, la música y platica con él sobre ello)
- ★ Ayuda a tu hijo a tocar, manipular y disfrutar de los objetos que hay a su alrededor.
- ★ Muestra a tus hijos a disfrutar diferentes géneros, ritmos y melodías musicales.
- ★ Recuerden que la mejor melodía que puede escuchar son las voces de mamá y papá. Invítenlos a cantar con ustedes canciones de la tradición oral o nuevos ritmos culturales (Anexo 1).
- ★ Permítele que manipule algún instrumento musical o elaboren alguno (sonaja, tambor, castañuela).
- ★ Inviten a su hijo a moverse a través del ritmo de una melodía o canción, bailes, aplaudan, brinquen, giren, agáchense, utilicen las partes de sus manos, hagan sonidos con el cuerpo junto con él.
- ★ Generen en casa un espacio creador en el que tu hijo pueda manipular: colores, pinceles, gises, lodo, agua, hojas, ramas, papel, piedras, juguetes, instrumentos musicales, harina, masa, palos, envases, cartón, lienzos, cajas, esponjas, pinturas de colores,
- ★ Crea tus propias masas con harina, maicena, arena, lodo. Revuelve la que más te agrada con agua y pintura vegetal.
- ★ Proporcionen a su hijo ropa y jueguen a disfrazarse y personificar. Diviértanse.
- ★ Siempre acompaña a tu hijo en sus momentos creativos y evita que se lleve algún objeto a su boca.
- ★ No existen los dibujos feos o malos; todas las expresiones gráficas de los niños son valiosas, por ello mamá y papá se muestran orgullosos y felices con las obras de su hijo.

Te vemos, te escuchamos, te amamos, te abrazamos, acudimos a tu llanto, te alimentamos, leemos contigo, jugamos contigo, platicamos contigo, te hacemos cosquillas, te cuidamos, aprendemos contigo, te arrullamos y te acompañamos en tu crecimiento.



## 8. ¿Qué pueden leer las niñas y los niños pequeños?

Las palabras en la primera infancia son muy cercanas al arte, porque están hechas de juego, música, caricias e historias nuevas, no solo de conocimientos. El arte de las palabras es la literatura.

### Orientaciones para fomentar la literatura infantil.

- ★ *Alimenten el lenguaje de sus hijos con palabras sonoras, divertidas, lentas, fuertes, bajas, graves, rápidas. La literatura infantil empieza con la palabra, los baños de lenguaje, los arrullos, el balbuceo, la melodía de la voz de los padres.*
- ★ *Proporcionar libros a los niños en temprana edad es proporcionar un juguete y un mundo de imaginación. Lean con ellos, imagines, pregunten, señalen, den vuelta a las páginas, muestren su asombro ante las miradas de su hijo, modulen su voz.*
- ★ *Proporcionen a su hijo libros de todo tipo, con o sin ilustraciones, con o sin palabras, relatos, adivinanzas, trabalenguas, rimas, poemas y canciones.*
- ★ *Procuren que en su hogar existan por lo menos tres libros de literatura infantil y que esa biblioteca se vaya incrementando poco a poco.*
- ★ *Utilizar los materiales que existen en casa para crear historias y cuentos que propicien la imaginación. Asimismo, contar historias a partir de imágenes en algún libro sin letras.*
- ★ *Dejar que los niños elijan lo que quieren leer y ofrezcan regalos de lectura que le hagan sentir gratitud. Eso generará que los libros entren placenteramente en la vida de los niños. Leerán por gusto y no por obligación, esto repercute mucho en la edad escolar.*

*Leer con los niños y las niñas crea lazos irrompibles para toda la vida.*





## 9. ¿Cómo juegan las niñas y los niños?

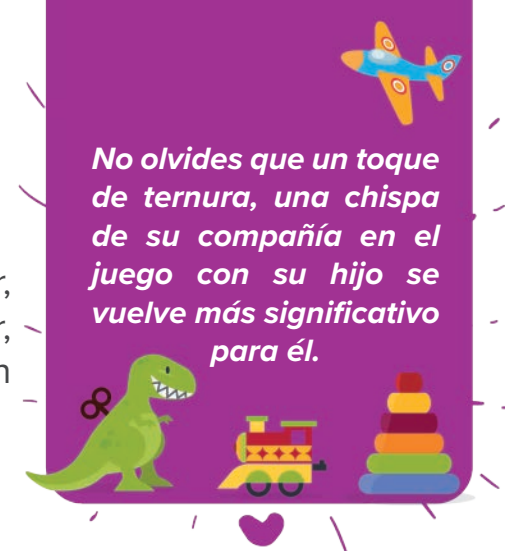
El juego responde a la necesidad básica y primaria tienen de mirar, tocar, curiosar, experimentar, conocer, imaginar, aprender, expresar, comunicar, crear, soñar, descubrir, explorar y que es indispensable para su salud y bienestar. ¡Ah, por cierto!, jugar es un derecho que tienen todos los niños y las niñas.

### Otros beneficios del juego:

- Estimula la curiosidad que es motor de cualquier aprendizaje.
- Favorece la expresión de opiniones, necesidades y emociones.
- Propicia la interiorización de normas y pautas de convivencia.
- Estimula el desarrollo de las funciones físicas, psíquicas, afectivas y sociales.
- Proporciona confianza en sí mismo.
- Propicia la tolerancia y el respeto a la diversidad cuando se lleva a cabo en grupo.

### Orientaciones para fomentar el juego.

- ★ *Para los niños muy pequeños sus puños son un juguete, permite que explore y juegue con su cuerpo.*
- ★ *Así como generas ambientes para que el niño desarrolle el arte, música y lectura, proporciona juegos y juguetes que pueda elegir libremente.*
- ★ *Respetar la iniciativa que tienen los niños al seccionar algún juguete o desarrollar algún juego.*
- ★ *Recuerden algún juego que les divertía cuando eras niño e intenta hacerlo con tu hijo.*
- ★ *Mientras juegan, ofrece ternura, seguridad y confianza a tu hijo.*
- ★ *Déjelo que explore, no establezcan tiempos para el juego, ofrezcan diversos materiales a los que su hijo de vida: cajas, piedras, tubos, botes, hojas, platos, cobijas, ropa, etc.*
- ★ *Cuando lo alimente, bañes, peines, cambies, haz algún juego con ellos.*
- ★ *Se tú el adulto dispuesto que el niño requiere para jugar. No temas hacer el ridículo, divertirse, ensuciarse, prejuiciarse, solo diviértete.*



Te vemos, te escuchamos, te amamos, te abrazamos, acudimos a tu llanto, te alimentamos, leemos contigo, jugamos contigo, platicamos contigo, te hacemos cosquillas, te cuidamos, aprendemos contigo, te arrullamos y te acompañamos en tu crecimiento.

## Actividad: Un relato de infancia

Para hacerla puedes pensar en las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles eran tus juegos y juguetes preferidos?
- ¿Quiénes eran tus compañeros o compañeras de juegos?
- ¿Qué características tenían los adultos que acompañaron tus juegos?
- ¿Qué emociones experimentabas al jugar?
- ¿Qué aprendías mientras jugabas?
- ¿Cómo relacionas los juegos con la infancia?



## Bibliografía

SEP. (2018). **Enfoque de Derechos. En Aprendizajes clave para la educación Integral. Educación inicial. Jugando se aprende, se aprende jugando Manual para agentes educativos que atienden niños de 0 a 18 meses**, (pág. 13). Ciudad de México.

SEP (2018). **Alimentación perceptiva para niñas y niños de 0 a 5 años: Recetario**, primera edición, Ciudad de México. SEP

SEP. **Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Inicial: Un buen comienzo**. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años. Pág. 115

SEP. **Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Inicial: Un buen comienzo**. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años. Pág. 13.

**Ogneva Yulia, Breastfeeding (Imagen)**. Recuperado en <https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-posici%C3%B3n-de-amamantamiento-correcta-pasos-la-madre-alimenta-al-beb%C3%A9-con-leche-del-ni%C3%B1o-de-la-lactancia-de-la-mam%C3%A1-del-pecho-image97227845>

**@primerospasosweb. 9 posiciones para amamantar (Imagen)**. Recuperado de <https://i.pinimg.com/originals/b8/7f/3e/b87f3e7bee5e1bdcc3c27b6f1865aaab.png>

### Documentación sugerida

**Aprendizajes clave para la educación Integral. Educación inicial. Manual para agentes educativos que atienden niños de 0 a 18 meses**, Jugando se aprende, se aprende jugando, SEP Año 2018.

**Aprendizajes clave para la educación Integral. Educación inicial. Guía para padres. La importancia de una crianza amorosa: un alimento para toda la vida**, SEP, Año 2017.

### Literatura infantil

**¿Qué te pico la hormiga de los pies a la barriga?**, Autor: Isabel Isaías.

**¿Dónde está Juan Perol, el caracol?**, Autor: Alonso Núñez.

**Monstro peludo**, Autor: Magdalena Helguera.

**Rocio Martinez**, Autor: Matías dibuja el Sol.

**¿Dónde está el pastel?** Autor: The Tjong Khing

**Un Abrazo**, Autor: Maria Baranda.

**La Ola**, Autor: Zusy Lee

**¡Horriblemente hermoso!**, Autor: Eva Dax

**Había una vez un recuerdo**, Autor: Nina Laden

**Un museo sobre mí**, Autor: Emma Lewis.

### Portada

Nynne Schrøder. (2018). Baby. Recuperada de: [https://unsplash.com/photos/Oc\\_quFdeGcs](https://unsplash.com/photos/Oc_quFdeGcs) (imagen publicada bajo licencia Creative Commons CC0 de acuerdo con <https://unsplash.com/license>





# Cancionero para Mamá y Papá (1/6)

## **Sol solecito**

*Sol solecito  
Sol calientito  
Sales temprano  
Solecito  
Eres bonito*

## **Sol Solecito**

*Sol solecito  
Sol colorado  
Rueda que rueda  
Redondo haz quedado  
Sales temprano  
Tarde te vas  
Sol solecito  
Mañana vendrás*

## **Caracol**

*Caracol col col col  
Sal de tu casita  
Que es de mañanita  
Y ha salido el sol  
Caracol col col*

## **Sapito travieso.**

*Sapito, to travieso so,  
Que ala en el jardín  
Dan saltos, tos  
Muy altos tos.  
Muy altos tos,  
De ti yo aprendí*

## **Tún tún**

*Tún tún  
Quien es  
soy yo  
Mi amor  
Mua mua.*

## **Caren conejito**

*Tenía una mosca  
En la nariz  
La espanto  
La espanto  
Y la mosca voló*

## **La vaca lola**

*La vaca lola  
Tiene cabeza  
Y hace mú  
Y le hace mú*

## **La lechuza**

*Vamos a dormirnos  
como la lechuza,  
como la lechuza  
hace shuuuuu,  
shuuuuuu, shuuuu.  
(lo repetimos varias veces)*

## **Los sapitos**

*En un tanque tanque tanque  
Lleno de agua  
Había un sapito cantando  
Y la sapa sapa sapa  
Le decía desde aquí te estoy mirando y escuchen  
señores si saben escuchar que todos los sapos ya  
saben cantar  
Croac, croac, croac*

## **El cochinito**

*Un cochinito pequeño a su madre pregunto  
¿porque te llaman cochina y a mí me llaman lechón?  
hijito según tu edad varios nombres te dirán cerdo,  
marrano, cochino, puerco y ahorita lechón.  
Cinco palabras distintas y la misma cosa son.*

# Cancionero para Mamá y Papá (2/6)

## Verde campiña

Ver-de cam – pi-ña  
Ver-de de mar  
Ver-de la pi-ña  
Ver-de el pal-mar

## Rin ran

Rin-ran rin – ran  
U- nos vie- nen  
Y o-tros van

## Sapito

Un sapito en tiempos de agua  
se cayó patas pa arriba  
Y la rana le sobaba  
con saliva la barriga

## Un paso adelante

Un paso adelante  
Un paso hacia atrás  
Un paso a este lado  
Y vuelvo a empezar

## Pollito

El pollo con una pata  
El pollo con la otra pata.  
El pollo con un ala.  
El pollo con la otra ala.  
El pollo con el piquito.  
El pollo con el pechito  
Y el pollo con el rabito. (2)  
(mover cada parte y luego  
todo el cuerpo)

## Cinco ratoncitos

Cinco ratoncitos  
de colita gris  
mueven las orejas mueven la nariz  
uno, dos, tres, cuatro corren al rincón  
porque ahí viene el gato a comer ratón

## Una rata vieja

Una rata vieja que era planchadora  
Por planchar su falda se quemó la cola  
Se puso pomada y se amarro un trapito  
Y a la pobre rata le quedo un rabito  
Lero lero lero  
Lero lero la  
Esa rata vieja no sabe planchar

## Tito Rito

Ti-to ti-to co-lo-ri-to  
¿dón-de vas tan Bo-nito?  
A la a-cera ver-da-de-ra  
Pin-pon fue-ra

## Se enojó la luna

Se- e- no- jó la lu- na  
Se e- no- jó el lu- ce- ro  
Por- que es- ta ni- ñi- ta  
Ri- ño con el sue- ño

## Este niño mío

Es- te ni- ño mi- o  
No quie- re dor- mir  
Cie- rra sus o- ji- tos  
Y los vuel- ve ha a- brir

## Niño lindo

Este niño lindo ya se va a dormir  
Cierra sus ojitos y los vuelve abrir



# Cancionero para Mamá y Papá (3/6)

**Periquita**

*Periquita, periquita se parece a tu mamá  
Hacia un lado hacia el otro  
Adelante y para atrás  
Periquita, periquita se parece a tu mamá  
Hacia un lado hacia el otro  
Una vuelta y nada más.*

**Los días de la semana**

*Hay solecito caliéntame poquito  
Hoy y mañana y toda la semana  
Lunes, martes, miércoles, jueves,  
viernes, sábado y domingo  
Son siete días que tiene la semana  
Cinco para trabajar  
Y dos para descansar*

**El chibiribiri**

*Meter la mano, sacar la mano  
Meter la mano, sacúdela  
Con el chibiribiri de la media vuelta  
para para papá  
(con todas las partes del cuerpo)*

**Periquito azul**

*En la tienda estaba un periquito azul  
Entre pajaritos es muy popular y platicador  
Y también muy querido  
Buenos días lalala  
Buenos días lalala  
Así nos saludaremos  
Buenos días lalala  
Buenos días lalala  
Así nos contestaremos.*

**Tres pececitos**

*Tres pececitos se fueron a nadar  
Y el más pequeñito se fue al fondo del mar  
Y un tiburón le dijo ven acá  
No, no, no, no, no porque se enoja mi mamá  
Que vengas acá que soy tu papá.*

**La vaca**

*Cuando la vaca va caminando  
Va caminando, va caminando  
Y si la vaca deja de vacar  
Vaca, vaca vacabar muy mal.*

**La foca Ramona**

*La foca Ramona trabaja en un circo  
con una pelota grandota, grandota.  
La rueda hacia arriba.  
La rueda hacia abajo.  
Se sienta y saluda y come pescado.  
Am, am, am.*

**Con las manos y una sonrisa**

*Con las manos y una sonrisa  
las buenas tardes nos vamos a dar  
ven conmigo yo soy tu amigo  
y todos juntos hay que saltar,  
lara, lara, lara*

**La vaquita**

*La vaquita, la vaquita  
hace muu, hace muu  
Mueve la colita, mueve la colita  
Hace muu, hace muu.*

## Cancionero para Mamá y Papá (4/6)

### Los dedos de mi manita

*Canto de despedida*

Uno es mi dedo que apunta el sol  
Dos son los cuernos del caracol  
Tres las patitas de un banco fuerte  
Cuatro los pajaritos en una fuente  
Cinco los dedos de mi manita  
Que dice así adiós amiguitos  
Mañana los veré me espera mi  
Papito y un beso le daré.



### Bienvenida amiga

Bienvenidas todas como están  
Madres de familia muy bien,  
Bienvenidas como están muy bien  
Haremos lo posible por hacernos hoy amigas  
Bienvenidas todas  
Como están muy bien  
Y así se va nombrando cada una hasta que todas  
Hayan participado.

### La mariposita

*Canto de ambientación*  
Mariposita está en la cocina,  
Haciendo chocolate para la madrina  
Poti, poti, pata de palo  
Ojo de vidrio y nariz de guacamaya.

### “El gallito Bartolito”

*(Acción explora)*

Yo tengo un gallito que se llama Bartolito  
Y cuando se pone el sol Bartolito hace miau, miau  
No Bartolito ese es un gato.  
Yo tengo un gallito que se llama Bartolito  
Y cuando se pone el sol Bartolito hace muu, muu  
No Bartolito esa es una vaca.  
Yo tengo un gallito que se llama Bartolito  
Y cuando se pone el sol Bartolito hace  
Quiquiriquí, quiquiriquí.  
Bravo Bartolito ese es un gallo.

### “El gusanito”

*(Acción explora)*

¿Qué tienes ahí?  
Es un gusanito  
¿Con que lo alimentas?  
Con pan y quesito  
¿Lo matamos lo matamos?  
No, pobrecito déjalo que se quede ahí  
Dormidito otro ratito.

### La tía Mónica

Yo tengo una tía llamada Mónica,  
que cuando va al mercado le dicen oh, lala  
Así mueve las manos la tía Mónica, así mueve  
las manos, así, así, así.  
Yo tengo una tía llamada Mónica, que cuando  
va al mercado le dicen Oh, lala  
Así mueve la cintura, la tía Mónica  
Así mueve la cintura, así, así, así.  
(se siguen agregando las partes del cuerpo).





## Anexo 1

# Cancionero para Mamá y Papá (5/6)

### El juego del calentamiento

Este es el juego del calentamiento  
hay que acatar la orden del sargento  
jinetes, a la carga, una mano, la otra,  
un pie, la cintura, la cadera, etc.  
Se va agregando una parte del cuerpo a la vez

### Tengo una muñeca vestida de azul

Tengo una muñeca  
Vestida de azul  
Con sus zapatitos  
Y su canesú  
La lleve a la playa  
Se me constipó  
La lleve a la casa  
La niña lloró  
Brinca la tablita  
Yo ya la brinqué  
Brincala de nuevo  
Yo ya me cansé

### “Si la lluvia fuera de caramelo”

(Acción comer)

Si las gotas de lluvia fueran de caramelo, me  
encantaría poder estar ahí.  
Abriendo la boca para saborearla, ah, ha, ha  
Si las gotas de lluvia fueran de chocolate, me  
encantaría poder estar ahí.  
Abriendo la boca para saborearla ah, ah, ah

### “Papá elefante”

(Acción comer)

Tempranito a comer, llego papa elefante,  
Se aflojo su cinturón, se soltó sus dos tirantes.  
Y papa elefante contento y barrigón se sirvió la  
sopa con el cucharón.  
Junto a él un elefantito estaba sentadito sin comer,  
solo jugueteaba sonando la cuchara sin comer.  
Haber hijito si comes la sopa y cuando comas  
no sorber la boca.  
Pero papaíto es que no me gusta sopa de lenteja ni frijol,  
Quiero Un pedacito que sea muy grandote de aquel  
pastelote de limón.

### “Josefina la gallina”

(Acción corre)

Josefina la gallina es muy fina, es muy fina.  
Pero cuando escucha esta canción  
se pone malulina.  
Y corre, corre, corre, salta, salta, salta, gira,  
gira, gira y vuela, vuela, vuela.  
Josefina la gallina es muy fina, es muy fina...

### Pin pon

Pimpon es un muñeco  
Muy grande de cartón  
Se la va su carita con agua  
y con jabón  
Se desenreda el pelo  
Con peine de marfil  
Aunque se dé estirones  
No llora ni hace así.

Pimpon dame la mano  
con un fuerte apretón  
Que quiero ser tú  
Amigo pin, pon, pin, pon.



# Cancionero para Mamá y Papá (6/6)

## **Cu cú, cu cú**

Cu cú, cu cú  
Cu cú cantaba la rana  
Cu cú debajo del agua.  
Cu cú pasó un caballero  
Cu cú con capa y sombrero.  
Cu cú pasó una señora  
Cu cú con traje de cola.  
Cu cú pasó un marinero  
Cu cú vendiendo romero.  
Cu cú le pidió un ramito.  
Cu cú no le quiso dar.  
Cu cú y se echó a llorar

## **El patio de mi casa**

El patio de mi casa es particular  
se moja y se seca como los demás.  
Agáchense y vuélvanse a agachar  
las niñas bonitas se saben agachar.  
Chocolate, molinillo,  
chocolate, molinillo,  
estirar, estirar que la reina va a pasar.  
Dicen que soy, que soy una cojita  
y si lo soy, lo soy de mentiritas,  
desde chiquita me quedé,  
me quedé padeciendo de este pie  
padeciendo de este pie.

## **La vaquita de San Martín**

(canto de despedida)  
Un niño chiquitín  
Tiene una vaca pintita  
El es mi amigo Martín  
Ella se llama bonita.  
La vaquita de Martín  
Va bajando la ladera  
Va sonando su tin tin  
Va rumbo a la pradera.  
Mu, mu, mu  
Tin, tin, tin (2 veces)  
La vaquita de Martín.

## **El la cuida todo el día**

Y le procura el alimento  
Ella muge de alegría  
Él se siente muy contento  
Pero dormido se queda  
Cuando el cansancio lo vence  
Pero bonita lo despierta  
De una lamida en la frente.  
Mu, mu, mu  
Tin, tin, tin (2 veces)  
La vaquita de Martín

## **La vaca pinta bonita**

Va bajando por el cerro  
Y como va contentita  
Va sonando su cencerro  
Y cuando el sol se ha metido  
Y la noche el pasto cubre  
Con bonita sueña el niño  
Correteando en una nube  
Mu, mu, mu  
Tin, tin, tin (2 veces)  
La vaquita de Martín.





## Anexo 2

# Ficha de Identificación de la niña o niño

La finalidad de la ficha es que padres, madres y/o cuidadores documenten la historia de su hijo durante sus primeros cuatro años de vida. Se recomienda que sea la mamá o cuidador (a) quien llena y conserva la Ficha, que se apoye de la información que tiene y de lo que saben las demás personas que se relacionan con el niño o la niña.

DATOS PERSONALES			
Nombre del niño o niña.			
Fecha de nacimiento			
Lugar de nacimiento			
¿Por qué se llama así?			
¿Fue un niño (a) planeado?			
¿Tiene Acta de Nacimiento?			
CURP			
¿Tiene Cartilla de Vacunación?			
Otros			
CONTEXTO COMUNITARIO			
¿Hay agua potable?		¿Es un lugar seguro?	
¿Conoce la comunidad?		¿Convive con la naturaleza?	
¿Convive con la animales?		¿Con qué animales?	
¿Hay espacios recreativos para los niños (as)?			
¿Hacen sentirse parte de la comunidad al niño (a)?			
Otros			

## Anexo 2

### COMPOSICION E HISTORIA FAMILIAR

¿Cómo está conformada la familia?	¿Cuántos hermanos tiene?	¿Qué número ocupa en la familia?
¿Juega con sus hermanos?	¿A qué, cómo o con qué juega?	¿Cuáles son sus juguetes preferidos?
¿Con qué personas se relaciona habitualmente?	¿Cómo se relaciona con los adultos?	¿Realizan actividades en familia? ¿Cuáles?
¿Comen juntos? ¿Por qué?	¿Cómo le hacen saber sobre la llegada de un nuevo miembro de la familia?	¿Hay momentos de celebración en la familia? ¿Cuáles?
¿Cómo es el niño (a)? Describa	¿Qué es lo que le gusta hacer?	¿Cuál fue su primera palabra?
¿Cómo es la casa donde vive?		
¿Cuántas habitaciones tiene?	¿Hay baño?	¿Hay un horario para la comida familiar?
¿Dejan al niño (a) desplazarse por el espacio?		
Otros		



## Anexo 2

### HISTORIA CLÍNICA

¿Cómo se sintieron al enterarse del embarazo?

¿Cómo se sintió la mamá durante el embarazo?

¿Cómo fue el embarazo?

¿La mamá asistió a sus consultas médicas con periodicidad durante el embarazo?

¿Cuáles síntomas del embarazo tuvo?

¿Cómo fue el parto (natural o cesárea y motivos)

¿Cuánto peso al nacer?

¿Cuánto midió al nacer?

¿Tomo o toma leche materna?

¿Cuánto tiempo tomo?

¿Cuándo fue la introducción de los primeros alimentos sólidos?

¿Cuándo gateo?

¿A qué edad camino?

¿Cuáles hábitos higiénicos se le han inculcado? (baño, lavado de dientes, lavado de manos).

¿Tiene su esquema de vacunación completo?

¿Lo han operado? (quirúrgica)

¿Se ha enfermado?

¿Cuáles enfermedades ha padecido?

¿Qué le gusta comer?

¿Tiene alguna discapacidad? ¿Cuál?

¿Con qué servicios médicos cuenta?

¿A qué edad aprendió a hacer del baño? (Control de esfínter).

¿Qué cosas le cuestan trabajo o se le dificulta hacer?

¿A qué edad le salieron los dientes?

¿Tienen cepillo de dientes?

Otros.

## Anexo 2

### DESARROLLO INFANTIL ALCANZADO

¿La mamá o papá tiene un plan de mejora?

¿Cuáles son las competencias que ha desarrollado en niño (a)?

¿Cuáles son los dibujos o materiales que se han elaborado para apoyar el desarrollo de competencias del niño o niña? (Ver portafolio).

¿Cómo ha ido cambiando su manera de ser?

Cuenta logros o anécdotas de las cosas que hizo el niño (a) por primera vez, cuando descubre su mano, primera palabra, primeros pasos, cuando dejó el pañal, cuando su primera sonrisa, sobre sus posiciones al dormir, cuando come solo, lo que les hace sentir tener un hijo, sus ilusiones o expectativas, sus deseos hacia el hijo (a), primeros dientes, edad en que se sienta, edad en que gatea, corre, etc.

## Anexo 2

### HUELLAS

HUELLA DE SU MANO

HUELLA DE SU PIE

### DIBUJO DEL ARBOL GENEALÓGICO DE LA FAMILIA

Cuenta logros o anécdotas de las cosas que hizo el niño (a) por primera vez, cuando descubre su mano, primera palabra, primeros pasos, cuando dejó el pañal, cuando su primera sonrisa, sobre sus posiciones al dormir, cuando come solo, lo que les hace sentir tener un hijo, sus ilusiones o expectativas, sus deseos hacia el hijo (a), primeros dientes, edad en que se sienta, edad en que gatea, corre, etc.



Los  
**PRIMEROS  
AÑOS IMPORTAN**



**GUANAJUATO**  
GOBIERNO DE LA GENTE  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



[seg.guanajuato.gob.mx](https://seg.guanajuato.gob.mx)