



Educación /

¿Cómo ha impactado la pandemia a los sistemas educativos?

Dra. Arcelia Martínez Bordón
Académica tiempo complete
Departamento de Educación
Coordinadora del Faro Educativo
faroeducativo.iberomx

Septiembre 22, 2021

La estructura de esta charla

El tamaño de nuestro Sistema Educativo Nacional

Radiografía del SEN: los grandes desafíos

¿Estábamos listos para sortear la crisis ocasionada por la pandemia por covid-19?

Testimonios docentes, rezagos y lo que la autoridad educativa federal no resolvió

Docentes creativos y resilientes... buenas prácticas docentes

¿Y ahora qué? ¿Cómo tender puentes entra las políticas y las escuelas?

Comentarios finales

¿De qué tamaño es nuestro sistema educativo?

Entender los retos de nuestro sistema educativo (pre y post pandemia) nos obliga, primero que nada, a conocer y dimensionar su tamaño.

Para el ciclo escolar 2019-2020, el Sistema Educativo Nacional (SEN) contaba con más de **36 millones de alumnos (desde preescolar hasta la educación superior)**, en el que trabajan alrededor de 2 millones de docentes (para todos los niveles) en poco menos de 260 mil escuelas (Fuente: SEP, 2020)

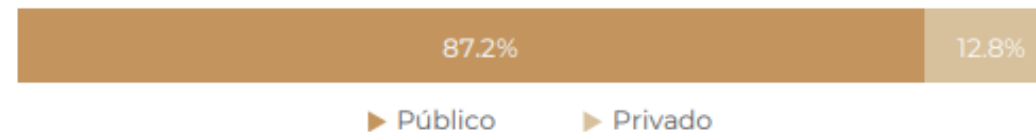


Matrícula por sostenimiento y tipo educativo (ciclo escolar 2020-2021)

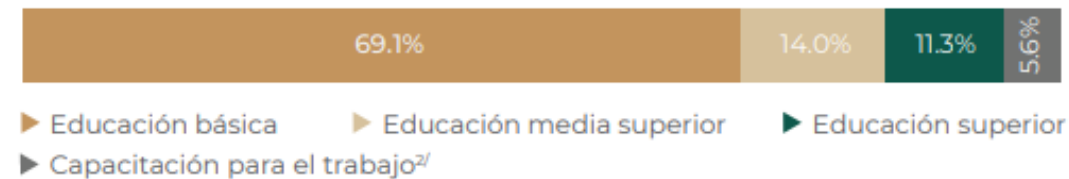


Modalidad escolarizada					
Tipo, nivel y sostenimiento	Alumnos			Docentes	Escuelas
	Total	Mujeres	Hombres		
Total sistema educativo	35,588,589	17,969,565	17,619,024	2,062,543	261,101
Público	31,037,835	15,583,865	15,453,970	1,614,392	215,938
Privado	4,550,754	2,385,700	2,165,054	448,151	45,163

Por sostenimiento



Por tipo



Fuente: SEP/DGPPyEE; formatos 911

Radiografía del SEN

Aunque en materia de cobertura hemos alcanzado casi el 100% en la educación básica, (particularmente en el nivel primaria), todavía tenemos problemas de cobertura y de permanencia (particularmente en el nivel de media superior).

En materia de acceso, podemos ver que todavía existen **algunos grupos de población, como las hijas e hijos de jornaleros agrícolas o las niñas y niños indígenas que no ven garantizado su derecho a la educación..**

Además de enormes brechas en materia de aprendizajes entre estudiantes, según su origen socioeconómico.

El “éxito” de un sistema educativo se mira a partir de al menos tres cosas: acceso, permanencia y logros de aprendizaje.



El SEN como un “embudo”

Al analizar el tránsito escolar de los estudiantes, se observa que de 100 alumnos que ingresaron a la primaria en el ciclo escolar 2002-2003, egresaron 92 (**perdimos a 8**); de esos, 88 ingresaron a secundaria y egresaron 73 (**perdimos 15**); luego 70 ingresaron a bachillerato o a una opción de profesional técnica, pero sólo 47 terminaron una u otra (**perdimos 26 alumnos...** en este nivel educativo se estima que perdemos anualmente 700 mil jóvenes)... Y finalmente, de estos 47 que terminaron, volvimos a **perder otros 11**, por lo que 35 ingresaron a la universidad (y la concluyeron 25).

Visto en los dos extremos del embudo: De 100 alumnos que ingresaron a la primaria en el ciclo 2002-2003 sólo egresaron de la licenciatura 25 para el ciclo 2018-2019.

Pregunta: ¿Qué retos agregó la pandemia?



Y... ¿los estudiantes que “permanecen”... aprenden?

- Una prueba inequívoca de la enorme disparidad y brechas entre subgrupos de población se obtiene al analizar los resultados que obtienen las niñas y jóvenes en las evaluaciones de aprendizajes.
- **Los resultados de las prueba Planea SEN 2018 realizadas por el INEE referidos al logro educativo de los alumnos de sexto de primaria, en una muestra representativa a nivel nacional, regional, por entidad indicaban que 49% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro I o de “dominio insuficiente” de los aprendizajes clave de Lenguaje y comunicación y 59% obtuvo un nivel insuficiente en Matemáticas.**

¿Estábamos listos para sortear la crisis?



Claramente no. El grave problema de desigualdad educativa, ya diagnosticado y evaluado, se hizo más agudo por las condiciones socioeconómicas de las familias y las escuelas.

Algunos datos

Sabemos que una de las principales dificultades de la primera versión de Aprende en Casa, la llamada estrategia para el trabajo a distancia, implementada por el gobierno federal, fue su alcance, debido a la baja penetración y calidad de internet en los hogares de México, producto de las enormes brechas de inclusión digital que existen en nuestro país. De acuerdo con datos de la [Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares](#) (ENDUTIH), para 2018 60.9 % de la población en edad escolar que reportó asistir a la escuela contaba con conexión a internet; pero sólo uno de cada tres hogares tenía acceso a una conexión de internet de alta velocidad a través de una red fija.

Por ello, al pasar las semanas fue evidente que NO todos los niños y niñas de México podían conectarse, no al menos por internet, por lo que se comenzó a privilegiar la transmisión de contenidos por la televisión (Canal Once, Canal 22 y Canal 14). Sin embargo, a pesar de la alta disponibilidad en los hogares de equipos televisivos la señal también tuvo una cobertura limitada (sólo llegaba a 20 entidades federativas y a menos del 49.7% de la población estimada).

- De Hoyos (2020) advertía además, otra situación... Pero además, inclusive si el gobierno hubiese facilitado tabletas u otros dispositivos a las y los estudiantes (como se hizo en otros países como Uruguay) y acceso a internet tampoco hubiese sido suficiente, porque los estudiantes de básica -sobre todo de preescolar y primaria- necesitan el acompañamiento de un adulto... que dadas las circunstancias del país, de pobreza y enorme desigualdad, tampoco garantizan que este sea el más adecuado (De Hoyos, 2020).
- Estamos entrampados en un círculo vicioso en donde los estudiantes más pobres, cuya familia tiene un bajo capital cultural no tiene ni el tiempo ni las herramientas para dar un acompañamiento efectivo a sus hijos e hijas.

Desde el Faro Educativo de la IBERO, Grupo Loga y la Red de Mujeres Unidas por la Educación, nos dimos a la tarea de recoger testimonios entre mayo y junio de 2020 ... en un proyecto de “Vocería” y diálogo con maestras y maestros de todo el país para conocer cómo estaban sorteando la crisis las comunidades educativas



Decisiones verticales...

*“Se debía haber empezado por mapear las necesidades educativas de los distintos grupos de población y priorizar a los grupos en riesgo. Se supone que cada jefatura de sector tiene una radiografía de estas necesidades y riesgos, que en principio nos permitirían actuar en consecuencia ante una crisis.... Pero no se consultó a los actores del sistema. **Se impusieron soluciones desde arriba y esto es peor que la pandemia.**” (Entrevista con jefa de sector, nivel primaria; realizada en mayo 2020)*

*“Lo ideal es que la SEP les hubiera dado **el poder** (lo que dicen en papel) **a las escuelas y los maestros para organizarse... lo contrario a ACATAR instrucciones.**” (Entrevista con docente de Escuela Normal; realizada en mayo 2020)*

Preocupación seria sobre la sobrecarga de trabajo

***“Los maestros también tenemos familias, estamos en una condición de vida o muerte. Como docentes estamos frustrados, hay muchas peticiones hacia nosotros. La semana pasada me enviaron tres formatos, donde me piden muchas evidencias”** (Entrevista con docente de preescolar; realizada en mayo de 2020)*

Problemas y retos señalados por maestras de preescolar

*"Muchos padres continuaron trabajando [fuera de casa durante la contingencia] y los niños se quedaban, ya no, a lo mejor ni con la abuela, ni con la tía, sino con el vecino, no había un seguimiento de las actividades. Había padres muy responsables que sí estaban al tanto de los niños; había padres que sí contaban con tecnologías pero que no enviaban ninguna evidencia, ni trabajaban con sus niños. En una plática que tuve con un papá, me comentó: '**Maestra: yo trabajo, mi esposa trabaja, no podemos estar al cien con la niña, pero a nosotros no nos interesa el que la niña haga o no las actividades, nosotros lo que ahorita queremos es que la niña esté bien emocionalmente, que la niña no esté sufriendo y el poco tiempo que nosotros estamos en casa, lo dedicamos a eso**, a jugar, a platicar, y no nos sentamos con ellos a hacer actividades que, a lo mejor, los van a estresar'" (Grupo de discusión con maestras de preescolar; junio 2020)*

*"Desde el primer día, [las madres y padres] decían: '-Es que no lo veo en tal canal', '-Es que no puedo en tal canal', '-En tal canal no está', porque nos habían mandado una guía de los canales; entonces, ese era uno de los problemas: **habían dicho que iba para señal abierta y resulta que no es cierto, el primer día no estaba en canal abierto, era, nada más, a través de alguno de los canales de algunas de las compañías de televisión por paga**" (Grupo de discusión con maestras de preescolar; junio 2020).*

Problemas y retos señalados por **directores de secundaria**

“Estamos insertos en una comunidad donde el internet no existe, el único lugar que hay internet es la telesecundaria y es intermitente, donde los papás y alumnos se acercan para recibir algún mensaje a los alrededores... El gobierno nos dio unos cuadernillos que se llaman “aprende en casa” pero pues en mi caso tengo 100 alumnos y me mandaron 30 y cómo reproduzco los demás.” (Grupo de discusión con directores de secundaria; junio 2020)

“La mayoría de maestros con los que trabajo tienen entre 20 a 30 años de servicio, entonces para ellos fue muy difícil abordar esto de la tecnología... Incluso se les hace difícil redactar un correo, enviar un correo, tenemos que darles casi casi un tutorial de cómo hacerlo.” (Grupo de discusión con directores de secundaria; junio 2020)

“Usamos Google Classroom, sin embargo sí nos hizo falta capacitar a los alumnos, que aunque sobre la marcha los maestros los iba capacitando, otra novedad que tuvimos fue que nuestros teléfonos personales eran de domino público, te llaman, te marcan, te whastappean, no importa si es domingo, si eran las 11 de la noche, toda esa dinámica nos ha llevado a un nivel de estrés, **nuestro salario se vio reducido en un 30% parejo porque solo el 45% de los papás pagaron**, esto trajo frustración en los maestros, la carga de trabajo se triplicó.” (Grupo de discusión con directores de secundaria; junio 2020)

Retos en lo socioemocional

“En lo socioemocional también hay que atender a los padres, hacer escuelas para padres en donde se expresen todos los sentimientos que estamos teniendo todos ahorita, y apropiarnos todos, tanto niños como padres de familia, de esta nueva forma de vida que empieza a partir de hoy y cuidarnos nosotros para poder cuidar a los demás.” (Grupo de discusión con maestras de preescolar; junio 2020)

*“El golpe socioemocional que hemos tenido ha sido muy difícil, y acostumbrarnos a vernos en la distancia, y a trabajar con compañeros a distancia si ha sido muy difícil. Cuando empiezan a saturarte de información y la televisión y el radio y los medios de comunicación y donde sea te empiezan hablar de defunciones, el impacto emocional es fuerte para nosotros como adultos, imagínense para los jóvenes, y **cómo estará la situación en la casa cuando se muere el abuelo, cuando se muere el papá o hasta el vecino.**”* (Grupo de discusión con directores de secundaria; junio 2020)

Los saldos de la pandemia en materia de rezago educativo



- Respecto a la pérdida de aprendizajes, hasta ahora no tenemos un cálculo oficial que nos de cuenta de dicha pérdida (en la Ibero, por cierto, levantamos pruebas en todo el país, utilizando el trabajo que había realizado el hoy extinto INEE para medir aprendizajes y pronto tendremos resultados).
- Se estima que a nivel mundial el porcentaje de alumnos en el nivel mínimo de competencia de las pruebas PISA se incrementa de 40% a 53% (Castillo, 2021).
- El Departamento de Educación ha realizado una evaluación de aprendizajes en pandemia, utilizando las pruebas PLANEA que levantaba el INEE (estamos próximos a informar los resultados). Si bien este ejercicio tuvo una participación muy importante de estudiantes y de varias autoridades educativas de los estados, no tiene representatividad nacional, pero esperamos les sea de utilidad para tomar decisiones pedagógicas a nivel del aula y en materia de política educativa.
- Lo que les puedo adelantar es que aquellos estudiantes que reportan una mayor probabilidad de abandonar la escuela son quienes obtienen puntajes más bajos (particularmente en el nivel de educación media superior, donde ya sabemos que está el problema de deserción mayor).

Algunas preguntas importantes:

¿No sabíamos que la escuela que teníamos preparaba a los alumnos para una sociedad que ya no existía?

¿Estamos desarrollando un sistema educativo poscovid que nos inmunice de [...] la denominada educación remota de emergencia?

¿Qué centros y qué docentes necesitamos para una educación pospandemia?

Carles Monereo (2021, p. 11-12)

Educación en contingencia durante la covid-19 en México. Un análisis desde las dimensiones pedagógica, tecnológica y socioemocional.

Decisiones en materia de política y gasto educativo



- Si queremos hacer un gasto más eficaz, que ayude a resolver varios de los problemas añejos y nuevos, habría que sopesar **¿en donde conviene invertir más? ¿cuál es la combinación de gasto más costo-efectiva? ¿qué consideraciones desde una mirada del derecho a la educación debemos tomar en cuenta?**
- Nos toca mirar en dónde están los mayores retos –agravados en este año y medio de educación a distancia en razón de la pandemia. Las prioridades del gasto educativo, luego del pago de la nómina, debieran ayudar a compensar a las escuelas y familias que han sufrido mayores rezagos y pérdidas de aprendizaje.
- Es claro, por ejemplo, que la pandemia nos obliga a transitar a nuevas formas de trabajo, a partir del uso de las TIC, pero no es fácil hacer dichos ajustes. Se necesitan más computadoras, laptops y dispositivos tecnológicos, más y mejores capacitaciones en el uso de las TIC, además de una mayor inversión en conectividad en las escuelas y los hogares.
- Se necesita también, de forma urgente, el acondicionamiento de la infraestructura y mobiliario de las escuelas (ventilación, mesa bancos individuales), además de nuevos acuerdos para respetar y fortalecer la toma de decisiones autónoma de las y los docentes, a partir de las necesidades del contexto.

Prioridades de política (y de gasto) en 2020 y 2021



- Las prioridades **discursivas de la administración federal** están puestas en la “revalorización magisterial”, en colocar a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al centro del sistema (también uno eje discursivo en el sexenio anterior), en invertir en la primera infancia.
- Con todo, si revisamos los datos del presupuesto de 2020, es claro que no sólo no hay una política, con presupuesto, para la atención a la primera infancia, sino tampoco una para la formación inicial de los docentes y/o para su desarrollo profesional. **En 2020 el presupuesto para “Desarrollo profesional docente” tuvo un recorte de 60.1%.**
- **Desde entonces ha sido claro que la prioridad de gasto son las transferencias de dinero a partir de becas en el marco de los programas Jóvenes construyendo el futuro** (que concentra el 5.8% del total del presupuesto para educación superior). Para ese año, el programa tuvo un incremento del 73.8%. Asimismo, el **Programa de Becas Universales Benito Juárez para la EMS** (que representan el 25.4 del gasto total en este nivel educativo), este tuvo un incremento del 62%.



Y de nuevo, en 2021 un presupuesto que no tomó en cuenta la contingencia



Con todo y pandemia, para 2021 el presupuesto tampoco se modificó.

*En el Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación (PPEF) 2021 propuso un presupuesto educativo de 836 mil 400 millones de pesos (mdp), un **crecimiento nulo para el gasto educativo, respecto al Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) 2020**. Además de ello, el presupuesto educativo proyectado **no incluyó una estrategia de atención a la educación a distancia por la Covid19** y por la eliminación de 13 programas presupuestarios. (Ver: [Gasto público en educación. PPEF 2021 – CIEP](#))*

Cuadro 2: Programas presupuestarios con mayores cambios. PPEF 2021

Programa	PPEF 2021 vs PEF 2020 (%)	Programa	PPEF 2021 vs PEF 2020 (%)
Programa de igualdad entre mujeres y hombres SDN	-97.1	Apoyos a centros y organizaciones de educación	19.3
Programa para el Desarrollo Profesional Docente	-48.8	Diseño de la Política Educativa	24.2
Proyectos de infraestructura social del sector educativo	-37.9	Jóvenes Escribiendo el Futuro	26.5
Registro Nacional de Profesionistas y sus Asociaciones	-37.2	La Escuela es Nuestra	63.1
Educación Física de Excelencia	-37.1	Normalización y certificación en competencias laborales	6,353

Fuente: Elaboración por el CIEP, con información de: (SHCP, 2020).

¿La respuesta del gobierno federal?

Aprende en casa (en sus versiones I, II y III)

Insuficiente, desde el inicio de la pandemia, en la voz de las y los maestros:

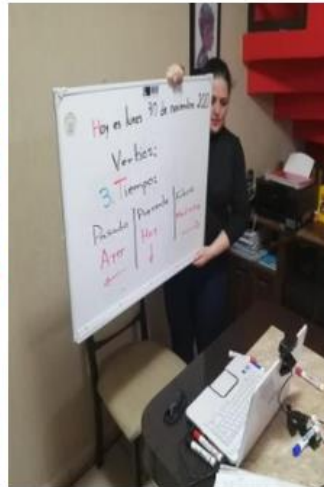
"Con respecto al programa de 'Aprende en casa', creo que la mayor dificultad fue que no todos [los niños y niñas] tienen internet; algunos papás empezaron a trabajar con sus datos, pero, al ser una programación larga de dos horas, se les bajaban muy rápido sus datos, entonces me decían: '-Maestra, es que, sí es mucho dinero el que se está invirtiendo'. Entonces, fue, también, esa una causante de decirle: '-¿Sabe qué? Trabaje sólo con el cuadernillo', porque, yo creo que esa fue una de las principales [problemáticas] de que no todos tenían acceso a internet, no todos tenían las mismas condiciones; de hecho, mi clase por zoom también la di cada ocho días porque una mamá me decía: '-**Es que mi hijo se conecta con el celular de mi esposo y ahorita se fue al trabajo y se lo llevó, hoy no se conecta mi niño hasta en ocho días, maestra**', '-Sí, sí, no hay problema'. Entonces, no todos tenían las posibilidades de poder estar en las clases virtuales." (Grupo de discusión con maestras de preescolar; junio 2020)

¿La respuesta de las y los maestros?

- Creatividad, resiliencia... (hay cientos de testimonios de buenas prácticas en distintas áreas: diseño de materiales educativos, evaluación, uso de tecnologías, trabajo colegiado).
- Desde Muxed, El Faro, Grupo Loga y varias organizaciones de la sociedad civil hemos ayudado a docentes de educación básica a sistematizar y difundir sus buenas prácticas.



Las y los invitamos a visitar el Blog del Faro Educativo, en su sitio web faroeducativo.iberomex.mx, así como la página del Morral de Muxed: [Buenas Prácticas de Docentes Mexicanos \(morralmuxed.mx\)](http://morralmuxed.mx)



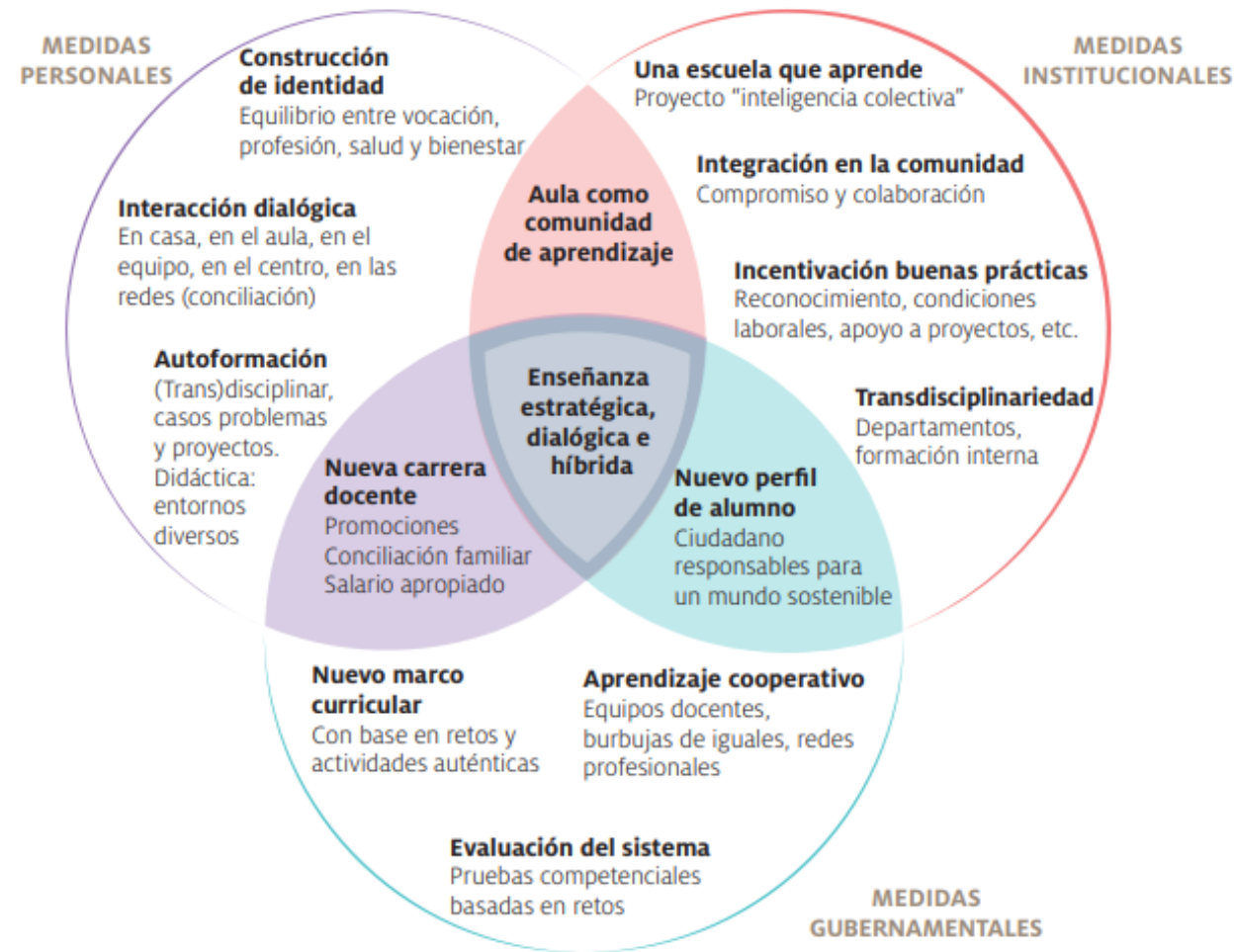
No te pierdas esta edición especial del Blog del Faro en la que figuras educativas de todo el país nos comparten sus buenas prácticas antes y durante la pandemia.

Todos los lunes, miércoles y viernes.



Pero... se necesita un trabajo articulado entre políticas, escuelas y familias

Figura 0.3 Medidas para el desarrollo de una educación pospandemia



Comentarios finales (I)

- El reto pues es volver a la escuela, pero no a la que dejamos, sino a una escuela distinta que esté lista para responder a los nuevos desafíos.
- Hoy sabemos que la escuela, con el apoyo de la autoridad, podría haber preparado el terreno... pero no fue así. Los y las maestras resolvieron lo que pudieron (como los médicos han sido también héroes y heroínas).
- Otras cosas que se deterioraron fueron las instalaciones, los planteles. Se han consignado varias historias sobre las condiciones de abandono de varios de los planteles.
- Con todo, uno de los mayores retos es lograr la confianza de la comunidad educativa: docentes, estudiantes, madres y padres de familia.
- Los padres y madres no saben qué hacer. Enfrentan la disyuntiva de enviar a sus hijos a la escuela porque más de año y medio sin convivir les ha traído pérdidas en aprendizajes y en lo socioemocional o dejarlos en casa por miedo a que se contagien (los riesgos asociados con la variable delta).

Comentarios finales (II)

- El Estado mexicano –la autoridad federal y las de las entidades- deberán acompañar estas decisiones con acciones diferenciadas, concretas, presupuestos públicos, confianza en sus comunidades escolares.
- En los varios testimonios recogidos a lo largo de año y medio las familias y las escuelas y docentes reportan que han estado solos, y más bien saturados de indicaciones, filtros de control de actividades. Sin un presupuesto para, entre otras cosas, mejorar/condicionar las aulas o dotar a docentes y estudiantes de dispositivos inteligentes y acceso a internet.
- Mejorar los aprendizajes de todos los y las estudiantes deberá ser una de las principales metas de la política educativa... hoy muy afectados a causa de más de un año de trabajo a distancia (en el mejor de los casos).
- El sistema educativo es un mosaico de expresiones, de diferencias, de ofertas y calidades educativas. Ya lo sabíamos, así se ha ido construyendo, así se logró la cobertura; y la pandemia nos lo vuelve a evidenciar. El mayor reto de nuestro sistema, y del regreso a clases, tiene que ver, sin duda con resolver y acortar las enormes brechas en materia de desigualdad, hoy exacerbada por la pandemia por covid-19.
- La escuela podría hacer mucho para contrarrestar el peso de los factores familiares y de contexto en los aprendizajes, pero ello requiere de presupuestos bien pensados, articulados, sostenidos, en distintos ejes de política: *más para la preparación y capacitación docente*, más para la mejora de la infraestructura escolar equipamiento y conectividad, más para la mejora de los libros de texto (contenidos... hoy un tema polémico), **más para mejorar los instrumentos y estrategias para abatir la deserción (no es sólo un tema de becas).**

¡Gracias!

arcelia.martinez@ibero.mx

A los y las interesadas en el análisis de políticas educativas les
invito a consultar nuestros Apuntes de política y análisis en

faroeducativo.ibero.mx

Twitter: @FaroEducativo