



México Evalúa

Retos y oportunidades educativas

Dr. Marco A. Fernández

Profesor – Investigador de la Escuela de
Gobierno y Transformación Pública

Investigador asociado

México Evalúa



Escuela de Gobierno y
Transformación Pública
Tecnológico de Monterrey



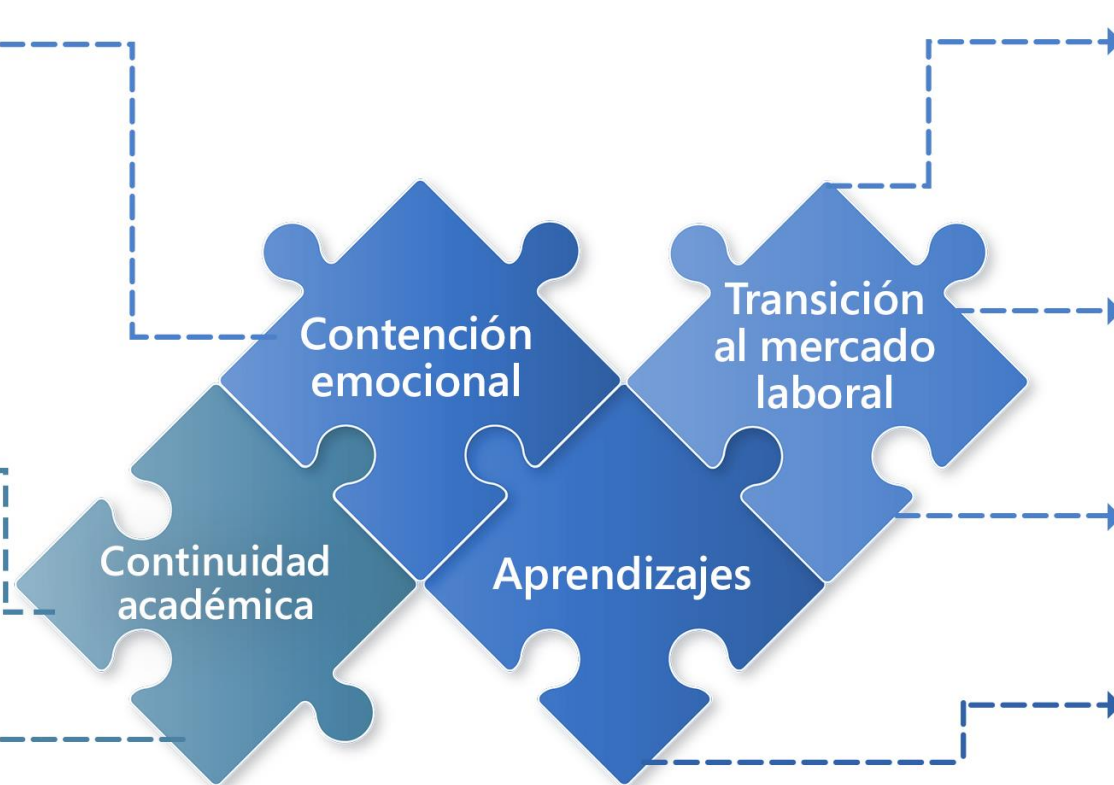
INICIATIVA DE
EDUCACIÓN CON
EQUIDAD Y CALIDAD

Después de **año y medio sin clases presenciales**, las afectaciones educativas se intensifican

- **Aumento de la vulnerabilidad de los estudiantes y** afectaciones a las habilidades socioemocionales en 7 de cada 10 estudiantes

- **Incremento del abandono escolar:** del 13% al 20%, equivalente a **1 millón 29 mil jóvenes** que dejan la escuela por razones académicas.

- **Caída de la matrícula escolar:** Reducción de la matrícula escolar nacional de 3%.



Merma en ingresos equivalentes a un año de trabajo es lo que costará la pérdida de aprendizajes

Afectaciones a la cualificación y caída de la productividad de los trabajadores respecto a generaciones previas (Ej. Cecyte y Conalep).

Impacto en el PIB de 1% a 3% por pérdida de habilidades en generaciones de estudiantes afectados¹.

Pérdida de aprendizajes adquiridos + los programados: de un año hasta dos de rezago para los más vulnerables².

Fuente: 1) Viner et al. (2020). School closure and management practices during coronavirus outbreaks including COVID-19: a rapid systematic review [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30095-X](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30095-X) | 2) Estimaciones de la OCDE (2020)



México Evalúa

3

+ • La emergencia es una oportunidad para repensar nuestro sistema educativo

Aprovechemos los pequeños pasos que se han dado para **construir un sistema educativo renovado** más cercano a la realidad, innovador y que responda a los desafíos del siglo XXI



Escuela de Gobierno y
Transformación Pública
Tecnológico de Monterrey



+
INICIATIVA DE
EDUCACIÓN CON
EQUIDAD Y CALIDAD

Dos acciones son fundamentales para el regreso a clases

Atención a los aprendizajes

Acompañamiento para la conclusión exitosa de las trayectorias educativas

Estrategias para contener la crisis educativa

Atención a los aprendizajes

Mejorar la oferta de clases a distancia: se necesitan más profesores, más actividades estratégicas y uso de materiales atractivos

Acompañamiento docente: principalmente en estrategias de enseñanza y acompañamiento de los estudiantes a la distancia

Flexibilización de trámites escolares y académicos a distancia: inscripciones, servicio social, trámites para la transición entre niveles educativos, etc.

Reforzamiento académico: elaborar materiales centrados en los aprendizajes imprescindibles del currículo de educación básica y media superior

Estrategias de acompañamiento emocional para estudiantes y profesores

Impulso a la empleabilidad formal: Intervenciones para la formación de habilidades laborales genéricas que contribuyan a la permanencia escolar.

El acompañamiento a las trayectorias educativas





México Evalúa

Algunas acciones detonadas



Escuela de Gobierno y
Transformación Pública
Tecnológico de Monterrey



INICIATIVA DE
EDUCACIÓN CON
EQUIDAD Y CALIDAD

1- Ruta de Reforzamiento de los Aprendizajes en el nivel medio superior



Aprendizajes en que los estudiantes requerirán reforzamiento:

Insumos: Resultados de 2 pruebas estandarizadas aplicadas en 2018 en la EMS:

- Prueba diagnóstica de ingreso a la educación media superior.
- Prueba diagnóstica del logro de los aprendizajes del currículo 2017

OBJETIVO:

- Contribuir a la planeación estratégica de las sesiones de clase y actividades académicas de reforzamiento de los aprendizajes, tanto complementarias como compensatorias.
- Apoyar y acompañar los aprendizajes y la permanencia escolar de los estudiantes.

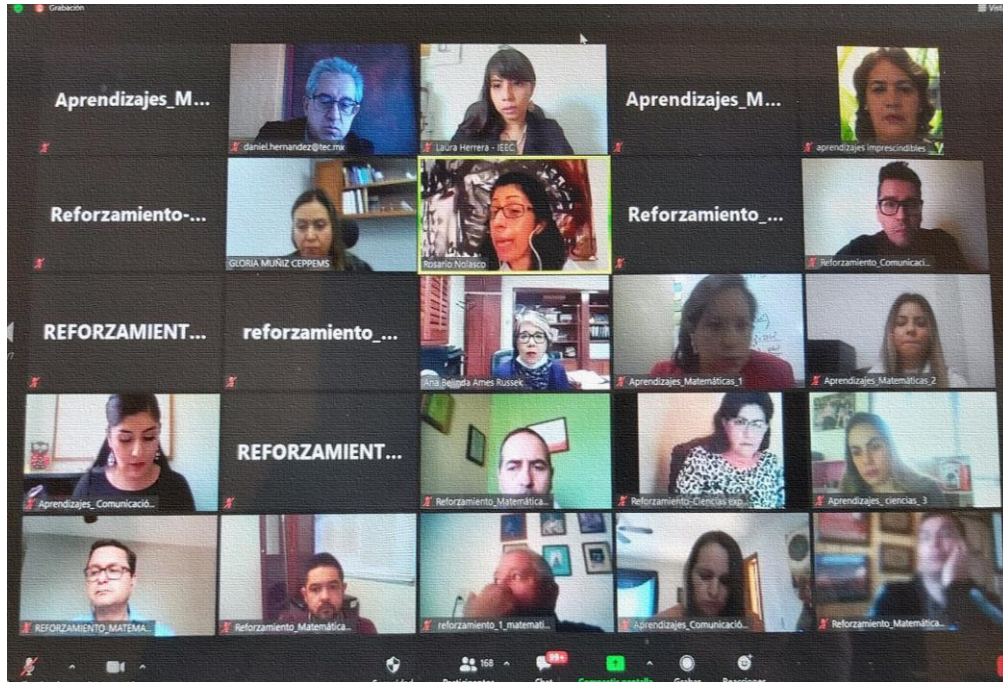
Tres campos disciplinarios:
Matemáticas, Comunicación y Ciencias Experimentales.

Aprendizajes específicos para cada año académico.

Aprendizajes transversales a todo el currículo.

- Nacional
- Chihuahua
- Baja California
- Oaxaca

Descarga: <https://ieec.mx/posts/ruta-de-reforzamiento-de-los-aprendizajes-en-el-nivel-medio-superior>



TALLER

Trabajo colegiado para impulsar *los aprendizajes* de los estudiantes

NOVIEMBRE 27, 2020
1:00PM

MARCO A. FERNÁNDEZ
Coordinador de la Iniciativa de Educación con Equidad y Calidad del Tecnológico de Monterrey

ROSARIO NOLASCO
Investigadora de la IIEC - Tecnológico de Monterrey

DANIEL HERNÁNDEZ
Investigador de la IIEC - Tecnológico de Monterrey

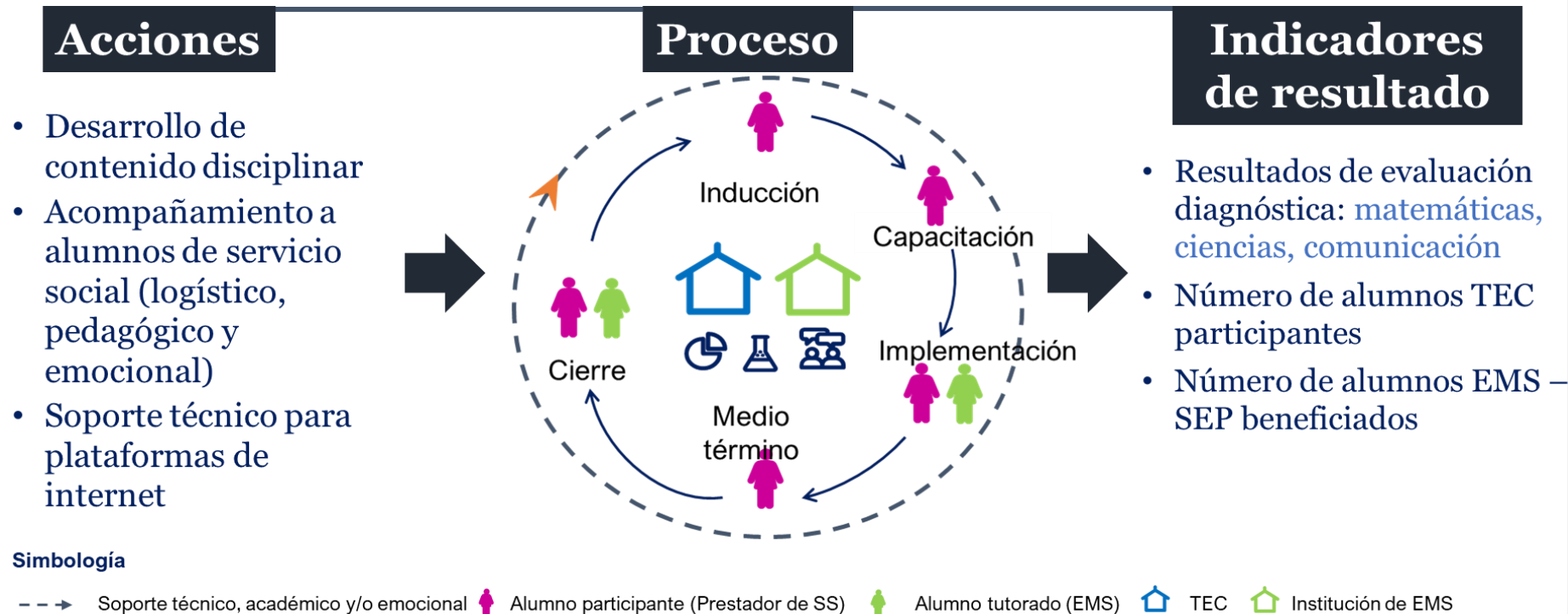
ESTRATEGIAS
EDUCATIVAS
EN TIEMPOS
DE COVID-19

2- Taller para la **definición de aprendizajes imprescindibles** e instrumentos diagnósticos para el reforzamiento

- Trabajo colaborativo con media superior que incluye todos los subsistemas del estado en los campos disciplinares de matemáticas, ciencias y comunicación

3- Asesoría y Acompañamiento Académico “Alumno TEC – Alumno EMS”

Alumnos TEC acompañando académicamente estudiantes de EMS-SEP



Apoyo en dos insumos principales

Ruta de Reforzamiento de los Aprendizajes del Nivel Medio Superior elaborada por la IEEC

Ruta de Reforzamiento de los Aprendizajes en el Nivel Medio Superior



Actividades de Servicio Social-Proyecto Solidario

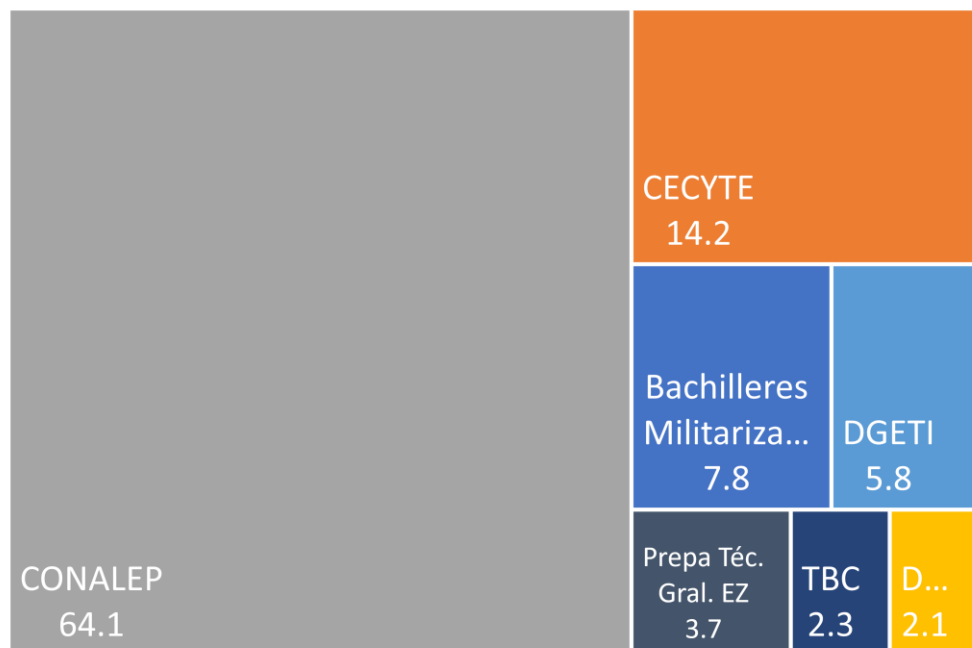


Resultados de Aprendamos Juntos

Alumnos de EMS

7 de 7 subsistemas de EMS de Nuevo León

12, 425 alumnos de EMS participantes



Alumnos TEC: tutores

1,800 alumnos TEC participan como tutores

694 grupos de
tutoría

6 a 7 alumnos
EMS por grupo

14 grupos por
coordinador

Logro:

- Diagnóstico de la situación de los aprendizajes de matemáticas, comunicación y HSE de más de **8,700 estudiantes de EMS** durante la actual contingencia.
- Se registra una mejora de aprendizajes del 5% en los estudiantes que concluyen sus tutorías

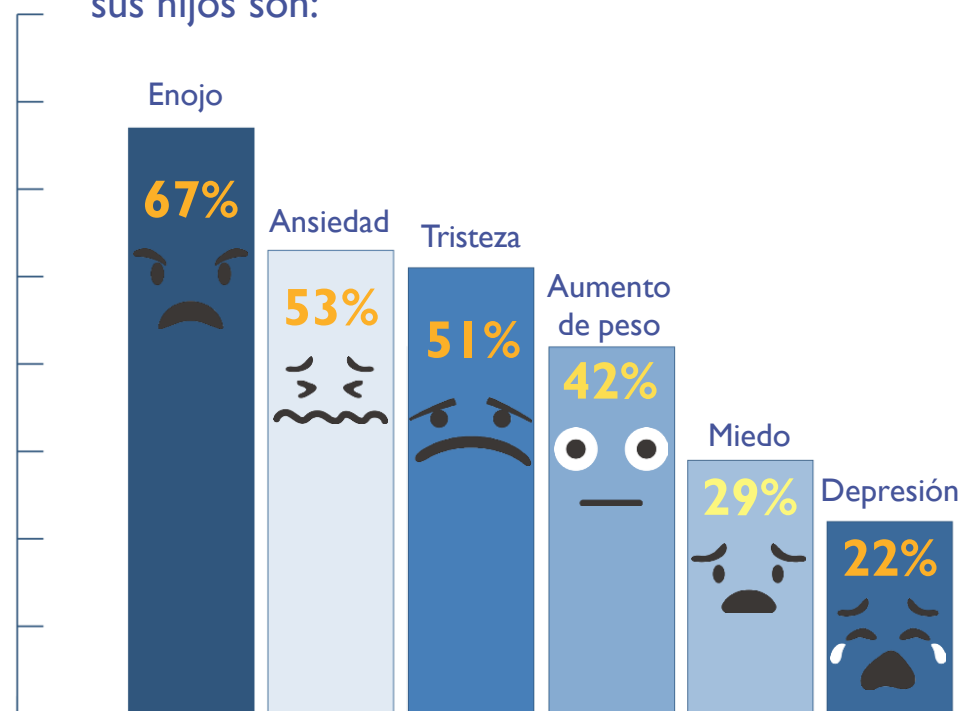
5 – Desarrollo de instrumentos que nos permitan conocer la situación en la que están los estudiantes:

Los estudiantes comienzan a manifestar afectaciones en su estado de ánimo como: el enojo, ansiedad y miedo.

Las madres y padres de familia señalan que la pandemia del coronavirus ha afectado mucho a sus hijos en los siguientes aspectos:

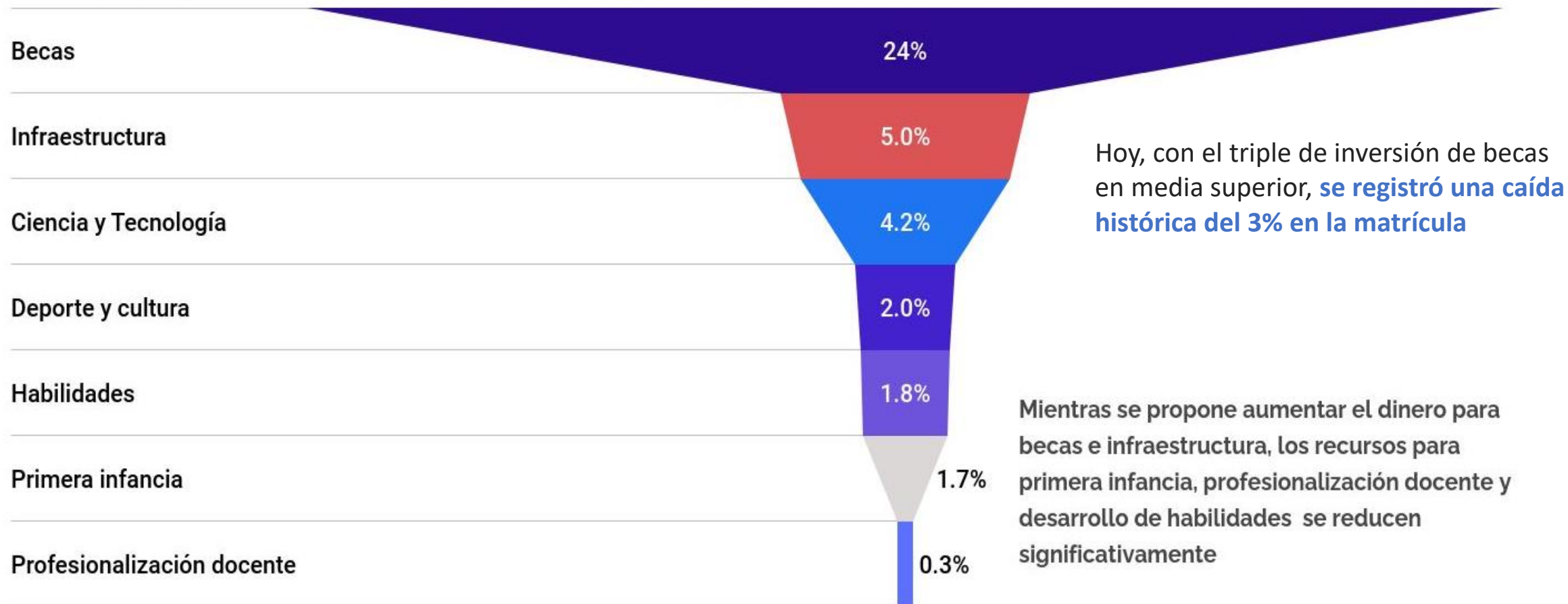


Los principales síntomas que han notado en sus hijos son:



7- Priorizar la inversión en donde más retornos se tienen

Porcentaje del presupuesto del ramo 11 que reciben las diferentes estrategias para educación y su efectividad



Fuente: elaboración propia con información de la SHCP - PPEF 2022

Es tiempo de actuar desde lo local. El futuro es sombrío y la inacción para enfrentar los problemas educativos impactará en el bienestar social de nuestro país.



Liderazgo de las autoridades estatales para replantear la gestión educativa



Reestructuración presupuestal



Descarga de contenidos curriculares



Fortalecimiento del liderazgo en directivos y docentes



Avance en la introducción del uso de las TIC en la educación



Mayor autonomía en la gestión de escuelas

¡GRACIAS!

Marco A. Fernández Martínez

Marco.a.fernandez@tec.mx

Marco.a.fernandez@mexicoevalua.org

<https://www.ieec.mx/>

<https://www.mexicoevalua.org/>



Anexos



Escuela de Gobierno y
Transformación Pública
Tecnológico de Monterrey



INICIATIVA DE
EDUCACIÓN CON
EQUIDAD Y CALIDAD

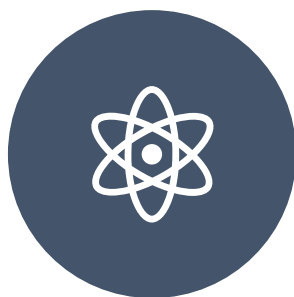
Es prioritario evitar que la crisis económica conlleve a que niñas, niños y jóvenes abandonen sus trayectorias educativas

El análisis de los datos del sistema educativo nacional permite reconocer lo sucedido en México durante la crisis de 2008 y 2009:



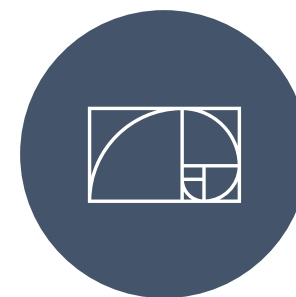
EDUCACIÓN BÁSICA

No hubo efectos sobre la evolución de la matrícula nacional y de Nuevo León.



EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

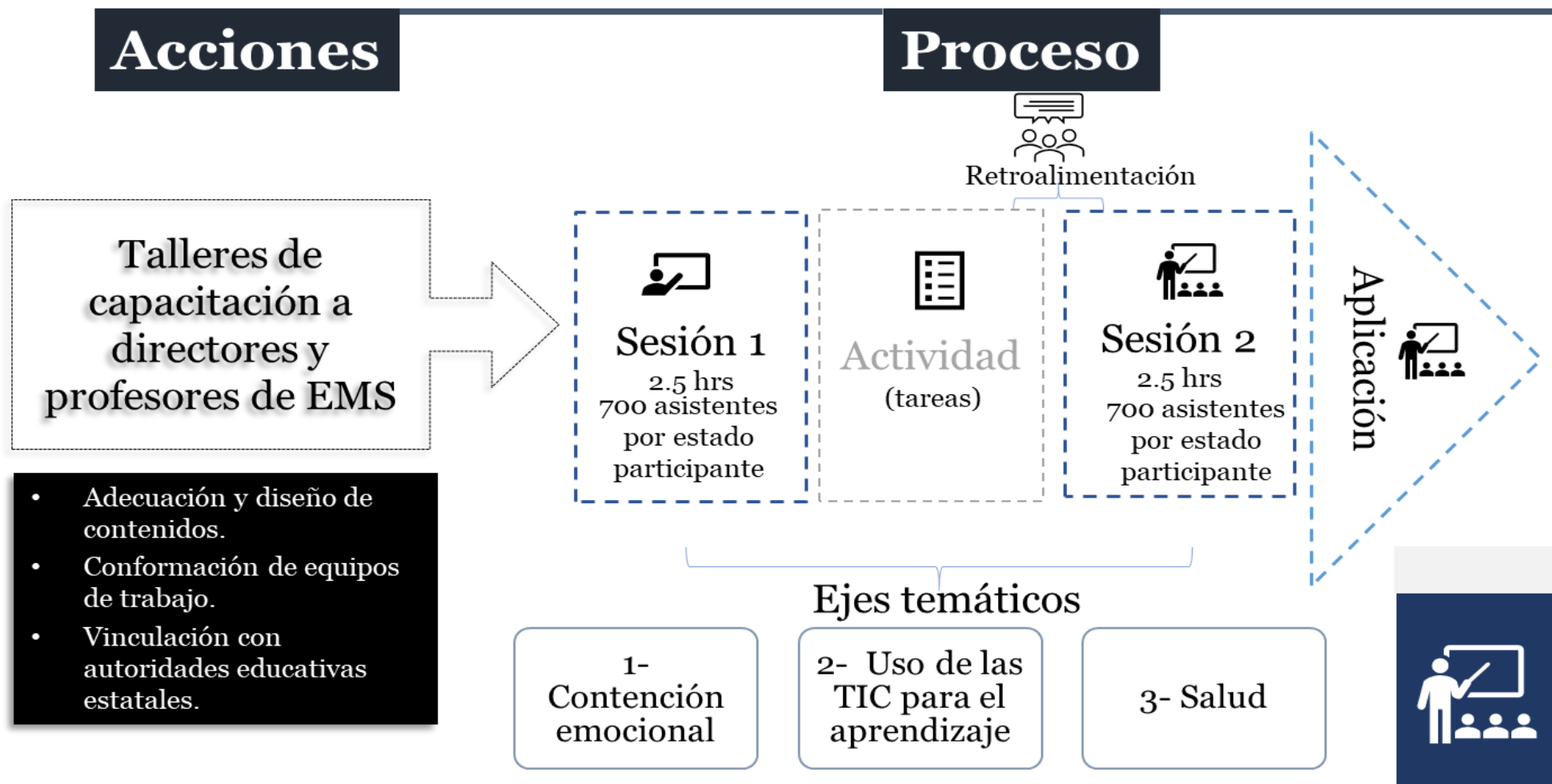
Se presentó un **decrecimiento** de la matrícula nacional y de Nuevo León.



EDUCACIÓN SUPERIOR

Ligera **afectación** a la matrícula nacional de las **instituciones de educación superior particulares**

4- Propuesta de Modelo de Formación Continua Docente y Directiva



¿Ha tenido un trabajo después de terminar el bachillerato?	SI
Bachillerato Tecnológico	40%
CONALEP	38%
Preparatoria	21%

Aunque 65% de los egresados de educación media superior de Nuevo León cursan estudios universitarios, **40% de los alumnos de los bachilleratos tecnológicos y CONALEP han participado en el mundo del trabajo** al finalizar sus estudios de educación media superior. Entre los alumnos de bach. general solo lo han hecho 21%.

¿Cuánto le sirvieron las habilidades que adquirió en el bachillerato en su primer trabajo?	Mucho	Regular	Poco	Nada
Bachillerato Tecnológico	23%	32%	7%	12%
CONALEP	15%	47%	20%	9%
Preparatoria	28%	27%	21%	12%

55% de los alumnos de bachilleratos tecnológicos y 62% de CONALEP en el mundo del trabajo consideran que las **habilidades adquiridas en la escuela fueron útiles** en su primer empleo.

¿Cuál fue la principal dificultad que ha enfrentado para encontrar trabajo?	Falta de vacantes en área de estudios	Falta de experiencia laboral	Ninguna
Bachillerato Tecnológico	0%	21%	43%
CONALEP	0%	21%	36%
Preparatoria	5%	21%	34%

Parece haber una **alta pertinencia de las áreas de estudios técnico profesionales**. La principal limitante para trabajar es la falta de experiencia, **que por la actual contingencia sanitaria se prevé se haya agravado.**

Estrategias para apoyar la **continuidad educativa**

Impulsar actividades desde lo local: escuela, subsistema, estado, etc.

Generar evidencia: encuestas, entrevistas, evaluaciones, etc.

Apoyo acciones para mejorar el acceso de estudiantes a clases

Apoyo a intervenciones con docentes, directivos y otras figuras líderes educativas



A través de dos acciones inmediatas para apoyar a las comunidades escolares

Educación Media superior	
Estudiantes	Docentes
Asesoría y acompañamiento académico de pares	Formación continua docente
Oferta de acompañamiento académico de “alumnos TEC-alumnos SEP”.	Ofrecer un conjunto de talleres dirigidos directores de plantel y profesores en tres temáticas:
 Programa de Servicio Social Tec: “Proyecto Solidario”	 Contención emocional
 Actividades: Asesorías de estudiantes del TEC a estudiantes de EMS	 Uso de las TIC para el aprendizaje
 Áreas disciplinarias: Matemáticas, Ciencias y Comunicación (español)	 Salud
Piloto: Verano 2021 (Campus Mty) 2,000 alumnos TEC – 8,000 alumnos EMS de NL + Escalamiento nacional en agosto 2021	Implementación regional a partir de junio 2021

6. Capacitación para intervenciones de contención emocional: una acción que el docente desarrolla hacia los alumnos.



Evitemos abrumarnos: Dosificar la cantidad de información y tareas que se comparten a los estudiantes.



“Una alumna se siente estresada porque su celular no le permite ver el material de la clase y le escribe a su maestra. La maestra le hace una llamada telefónica para saber su situación y le hace sentir tranquila para poder solucionar juntas su problema, brindándole apoyo a distancia.”



Establecer rutinas: la estructura ayuda a organizar el aprendizaje y a la estabilidad emocional.



Priorizar el autocuidado: el bienestar físico y emocional debe ser por ahora la prioridad.



“Habla sana”: Hablemos con los alumnos de aquello que preocupa. Escucha con empatía y sin prejuicios. Comunícate de forma honesta y directa.



“La dosificación de la información que se les brinda a los alumnos, así como una explicación sencilla de la misma, ayudará a que los estudiantes puedan sentir que aprender no es algo tan difícil como podría parecer. Con la modalidad a distancia, podemos hacer uso de recursos multimedia, imágenes, gráficos, etc., para ejemplificar y facilitar la comprensión de la información.”

“Dentro de las pláticas les explico mi experiencia con el COVID y les comento que deben cuidarse y al mismo tiempo estarán cuidando a sus familiares si cumplen con los protocolos de sanidad que indican las autoridades de salud. “



Cuestiona tu primer impulso.