



Renato Operti

10

# Claves para Transformar la educación

Post-Covid

# Debates y desarrollos curriculares en perspectiva

- (1) El currículum refleja y desarrolla el tipo de educación requerida para el imaginario societal anhelado y forjado. Mapear con claridad los lentes ideológicos y programáticos sobre los cuales se sustenta. Reconocer la naturaleza controversial del debate y la construcción curricular.
- (2) El currículum contribuye a la formación comprehensiva de la persona a través de la diversificación de las experiencias de aprendizajes relacionadas a sus aspiraciones, motivaciones, capacidades e intereses. Visión holística con eje en la persona alumno.

# Debates y desarrollos curriculares en perspectiva

(3) El currículum es un instrumento insoslayable de la política educativa orientado al logro de una educación equitativa de calidad. Van de la mano para cimentar una genuina inclusión.

(4) El currículum conecta el para qué, el que, el cómo, el dónde y el cuándo de educar, aprender y evaluar para asegurar que cada alumno/na preocupa por igual. Visión sistémica que implica conectar con sentido y sostenibilidad los componentes y las piezas del sistema educativo.

# Debates y desarrollos curriculares en perspectiva

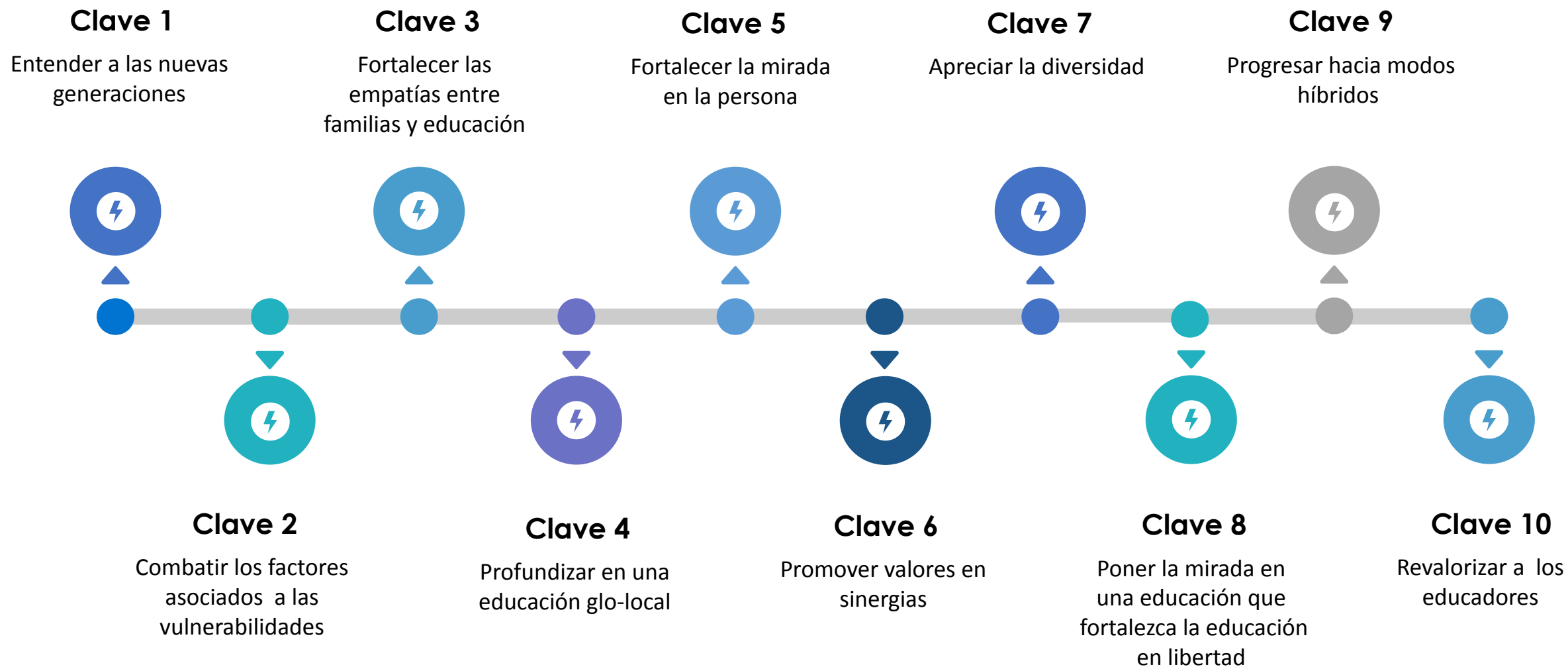
- (5) Siete dimensiones interconectadas y vinculantes del currículum: prescripto, mediado, implementado, experimentado, logrado, oculto y olvidado.
- (6) El currículum se legitima y se sostiene en la visualización de los educadores empoderados como los principales tomadores de decisión en las aulas y como co-desarrolladores del currículum.

## 10 claves para repensar el currículum (OIE-UNESCO, 2021)

- La pandemia planetaria pone en el tapete la perentoriedad de repensar el currículum a la luz de: (i) dinamizar los compromisos asumidos por los países en el marco de la Agenda Educativa 2030 liderada por la UNESCO con foco en los temas vinculados a los aprendizajes; (ii) asumir efectivamente los cambios sociales disruptivos a escala mundial; y (iii) crucialmente encarar la profunda transformación de la educación y del sistema educativo en relación a sentar los cimientos para una era post-covid que en comparación a la actual, pueda ser más sostenible, justa e inclusiva.
- Las 10 claves buscan aportar a repensar la educación en su conjunto y transversalmente desde cero a siempre.



# 10 claves para repensar el currículum



01

# Entender a las nuevas generaciones



# 01

## Entender a las nuevas generaciones

**Los aprendizajes y las competencias desarrolladas por las nuevas generaciones en tiempos de confinamiento les ha permitido:**

- Adquirir mayor autonomía, más capacidad de aprendizaje independiente, mejor funcionamiento ejecutivo, más autocontrol y más capacidad de aprender on-line (Reimers & Schleicher);
- Desarrollar anticuerpos sociales, emocionales y cognitivos ante futuras pandemias o crisis que son activos a profundizar en las propuestas educativas, curriculares, pedagógicas y docentes.





01

# Entender a las nuevas generaciones

**Los aprendizajes y las competencias desarrolladas por las nuevas generaciones en tiempos de confinamiento les ha permitido:**

- Diversificar sus modos de relacionamiento con sus familias, pares y educadores;
- Tomar mayor conciencia de la relevancia que tienen sus valores, actitudes y emociones en darles sentido y sostener a los aprendizajes (involucrarse);
- Ejercitar su autonomía de pensamiento y acción para encarar diversidad de situaciones problemáticas (competencias intra e inter personales).



# Entender a las nuevas generaciones

- Nuevas generaciones van exigir cambios de los adultos sobre el respeto a los derechos humanos (sin trade off), estilos de vida mas saludables y sostenibles y una mayor armonía con la naturaleza.
- Si los sistemas educativos vuelven al estadio pre Covid-19, se va ahondar su distanciamiento empático, cognitivo, cultural y social respecto a las nuevas generaciones. La expulsión y el rechazo van a crecer.

**¿Desde la educación se van a promover cambios en los estilos de vida asentada en una mirada más futurística y de avanzada?**





01

# Entender a las nuevas generaciones



## Desafíos de los sistemas educativos a escala mundial:

- La capacidad de educar a los alumnos para desarrollar la gama de destrezas esenciales para construir un futuro mejor (Reimers & Schleicher).
  - Entender, orientar y apoyar a las nuevas generaciones va evidenciar la capacidad de rediseñar sistemas de aprendizaje para la resiliencia.
  - Que niñas y niños estén bien no es una alternativa a ser exitoso en la escuela sino es una precondition para lograr aprender, especialmente entre los grupos más vulnerables (Hargreaves, 2020).
- 

# 01

## Entender a las nuevas generaciones



- No tenemos que presumir que los alumnos solo aprenden cuando se les enseñan (Sahlberg, 2020).
- No es cuestión solo de instrucción y de aprendizaje. El estudio constituye el proceso de la educación (Pinar, 2020).
- Revalorización del juego en todas sus formas para sostener el desarrollo y la educación de niñas y niños (Academia Americana de Pediatría, AAP, 2020)





02

**Combatir los factores  
asociados a las  
vulnerabilidades**

## Combatir los factores asociados a las vulnerabilidades



- Revisar la racionalidad, la ingeniería, el andamiaje, los contenidos y la inversión estratégica en las políticas sociales para apuntalar el potencial de bienestar, de desarrollo y aprendizajes de cada persona desde cero a siempre.
- Clave la simbiosis entre políticas de protección social, educación y salud.
- El fortalecimiento de la formación en bienestar y salud integral de los alumnos y educadores como asunto prioritario.
- Una visión integral de abordaje de las vulnerabilidades implica una secuencia de objetivos, procesos y etapas en que interactúan una multiplicidad de factores genéticos, ambientales y de intervenciones ya sean de la política pública y/o de otras instituciones y actores.





03

**Fortalecer las  
empatías entre  
familias y educación**

# 03

## Fortalecer las empatías entre familias y educación

- Mayor conciencia post Covid-19 por parte de las familias de lo que implica el rol de los educadores y el acto de educar así como de su propio rol como agente socializador y educativo.
- Acceso facilitado y con contrapartidas, a recursos, materiales, dispositivos y conectividad, dentro y fuera del hogar, y con foco en apoyar los procesos de enseñanza y de aprendizaje involucrando a las familias.
- Generar espacios de construcción colectiva entre comunidades, familias y centros educativos, así como materiales de apoyo, sobre vías de comunicarse y de cooperar para fortalecer la comprensión de cada alumno como un ser especial así como enfatizar los denominadores comunes de los procesos de aprendizajes de todos los alumnos (Dehaene, 2018). Progresar hacia una educación personalizada con amplio respaldo.





# 03

## Fortalecer las empatías entre familias y educación



- La educación no se reduce a las enseñanzas y a los aprendizajes desde los espacios y las ofertas formales sino también involucra un creciente repertorio de oportunidades, espacios y ambientes para que educación y familias colaboren mutuamente en aras de objetivos compartidos.
- Reimaginar el sistema educativo exige repensar los roles de los educadores y de los alumnos que evidencien adaptación al cambio así como de las familias que puedan apoyar a sus hijos como “*coach del aprendizaje*” (Reimers & Schleicher).

A young girl with brown hair, wearing clear safety goggles and a light pink long-sleeved shirt with blue suspenders, is smiling at the camera. She is holding a yellow folder and a blue molecular model. The background is a science laboratory with shelves filled with various glassware, bottles, and equipment. A large teal circle is in the top left corner, and a white curved shape is in the bottom left corner containing the text.

04

Profundizar en una  
educación glo-local

# 04

## Profundizar en una educación glo-local

- Formar unitariamente en competencias y conocimientos para nuevos modos de convivencia, protección social, prevención y cuidados en salud, producción, trabajo, comercio, desarrollo, movilidad, recreación y bienestar.
- El currículo y la pedagogía entendidas como construcciones que congenian una mirada global con un aterrizaje local. Conexión, cercanía y convergencia entre culturas y afiliaciones.
- Alumnos generadores, protagonistas, discutidores y diseminadores de un renovado orden de convivencia planetaria.
- Un presente sin cambios deja a los alumnos sin un futuro sostenible. Dilema universal.





# 04

## Profundizar en una educación glo-local



- La nueva normalidad no está dada. Debemos reimaginarla, preguntarnos sobre su porqué y cómo, para hacerla realidad.
- ¿Una nueva normalidad transformacional, inspiracional y aspiracional?
- Claves para la transformación: liderazgo visionario de los directores de centros educativos, sabiduría profesional de los educadores y el compromiso pasional de los estudiantes como hacedores del cambio (Sahlberg, 2020).

05

# Fortalecer la mirada a la persona





# Fortalecer la mirada a la persona

- Una visión integral de la formación de las personas que fortalezca el sentido de justicia social, humanista, universal y cosmopolita de la educación.
- Ética, humanidades y ciencias van de la mano.
- Esencialmente, la integralidad conlleva entender y respetar al ser humano en su singularidad como persona. Es un todo indivisible (Morin, 2020).
- No puede reducirse a su condición de alumno desligado de sus identidades, sueños / aspiraciones y condicionamientos como infantes, niños, niñas, adolescentes y jóvenes.







06

**Promover valores  
en sinergias**

# 06

## Promover valores en sinergias



- Todas las formaciones del nivel y la modalidad que sean, tendría que compartir la idea que libertad y justicia, excelencia y equidad, inclusión y cohesión, bienestar y desarrollo, son referencias complementarias que guían las acciones de las personas, de los ciudadanos y de las comunidades.
- Por supuesto que hay diversas maneras de congeniar estos valores, pero en modo alguno, se trata de “sacrificar” a uno o algunos de ellos en función de la supuesta predominancia de otros.



07

Apreciar la  
diversidad



# Apreciar la diversidad



- La diversidad incluyente supone una ruptura con un conjunto de creencias, narrativas y prácticas sobre que hay alumnos “normales” así como “desviados de la norma” generalmente englobados bajo el rótulo de necesidades educativas especiales.
- Diversidad engloba culturas, identidades, afiliaciones, contextos, capacidades y estilos.
- Ida y vuelta permanente entre las vivencias y prácticas de alumnos y educadores.
- Tríada: inclusión, diversidad y personalización.

A photograph of a classroom or workshop. In the foreground, several students are seated at a long wooden table, working on laptops. One girl in a pink shirt is raising her hand. In the background, a male teacher with glasses and a blue shirt is standing and gesturing while holding a tablet. On the table, there is a small blue and black robot with large wheels, some electronic components, and a pair of glasses. The scene is brightly lit with large windows in the background.

08

Poner la mirada en  
una educación que  
fortalezca la libertad

## Poner la mirada en una educación que fortalezca la libertad

- Una educación en libertad comparte ideas fuerza, referencias, ruteros y evidencias que fortalecen a los alumnos en asumir, procesar, ponderar y tomar decisiones autónomas que le permiten ejercer su libertad.
- Constituye un poderoso reservorio de la democracia que prepara a las nuevas generaciones para enfrentar a los negacionistas de la propia libertad, de derechos esenciales de la persona, del cambio climático y de las violencias de género, entre otros aspectos fundamentales.
- La apertura de los educadores a promover la libertad del alumno/na





09

# Progresar hacia modos híbridos





# Progresar hacia modos híbridos

## Profundo y progresivo

- Transitar progresivamente hacia modos híbridos de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación. No solo enfocarse en la provisión coyuntural de educación a distancia.
- No todo aprendizaje a distancia es aprendizaje de pantalla ni todo aprendizaje a distancia requiere ser en línea (Hargreaves, 2020).
- Reequilibrar el currículo implica rediseñar los modos de aprender y de enseñar para que los alumnos disfruten de máximas oportunidades en ecosistemas de aprendizaje mixto (Reimers & Schleicher). Clave desencadenar un proceso de revisión profunda del currículum (reimaginar el futuro).



# Progresar hacia modos híbridos

## Ocho claves

- (1) Los modos híbridos combinan e integran presencialidad y virtualidad con el objetivo de ensanchar, democratizar y sostener las oportunidades de aprendizaje de todos los alumnos atendiendo de manera personalizada sus expectativas y necesidades.
- (2) Los modos híbridos son en un sentido plural, esto es, no implica un modelo único de organización y de funcionamiento por igual y de manera prescriptiva para todos los centros educativos.





# Progresar hacia modos híbridos

## Ocho claves

- (3) La fina selección, priorización, secuenciación e integración de conocimientos y competencias son una de las características fundamentales de los modos híbridos.
- (4) Los modos híbridos implicar repensar la organización y jerarquización de los saberes en el currículo, así como los tiempos de instrucción grupales y personalizados.



# Progresar hacia modos híbridos

## Ocho claves

- (5) Los modos híbridos redefinen las relaciones entre los educadores y los alumnos (conocimiento, confianza, acercamiento).
- (6) Los modos híbridos suponen un renovado diálogo y construcción colectiva entre la educación y el conjunto de las políticas sociales.



# Progresar hacia modos híbridos

## Ocho claves

- (7) Los modos híbridos suponen un uso proactivo de las tecnologías para fortalecer lo que se ha señalado, en cuanto a fortalecer los espacios de producción, circulación y disseminación de conocimientos sin fronteras ni barreras de ningún tipo.
- (8) Los modos híbridos son una oportunidad formidable para repensar las relaciones entre centros educativos, educadores, alumnos, familias y comunidades.





# Progresar hacia modos híbridos

## 3 Principios fundamentales

- (1) **Coherencia** implica la continuidad, secuenciación e integración de los contenidos educativos en torno a valores e ideas fuerza. Alinear y significar.
- (2) **Flexibilidad** implica la competencia de acomodar contenidos y metodologías a la luz de fortalecer la integración de objetivos de aprendizaje entre grados , competencias y áreas de aprendizajes / disciplinas.
- (3) **Personalización** implica la organización del centro educativo y del aula en torno a la comprensión y progresión del alumno congeniando espacios colectivos e individuales de formación.



# Progresar hacia modos híbridos

## 5 dimensiones para orientar el diseño y desarrollo curricular

- (1) **Articulación de formaciones presencial y a distancia** – compromiso y grados de participación de los estudiantes en actividades sincrónicas / asincrónicas, grupales e individuales, y con ritmos propios, en espacios formales y no formales.
- (2) **Mediatización** – priorización y secuenciación de los contenidos curriculares; puesta a disposición de herramientas de apoyo a los aprendizajes; de gestión, de comunicación y de interacción; recursos en formato multimedia; trabajos en formatos multimedia y herramientas de comunicación sincrónicos y de colaboración.



# Progresar hacia modos híbridos

## 5 dimensiones para orientar el diseño y desarrollo curricular

- (3) **Mediación** – posibilidad de realizar comentarios y anotaciones sobre documentos; objetivos orientados a promover la reflexión así como las relaciones con docentes y pares.
- (4) **Acompañamiento** – acompañamiento metodológico y metacognitivo por los educadores, y acompañamiento por los estudiantes.
- (5) **Apertura** – libertad de elección de los métodos pedagógicos; recurrir a recursos y actores externos (IBE-UNESCO, 2021).





# Progresar hacia modos híbridos

## Elementos a tener en cuenta en el diseño y desarrollo curricular

- Enfocar el currículo en la intersección entre conceptos claves y contenidos esenciales para fortalecer las competencias que necesitan desarrollar los alumnos en los aspectos emocionales, sociales y cognitivos considerados en su conjunto.
- Auditar el currículo para mejorar la generación de oportunidades y procesos de aprendizaje.
- Integrar la plataforma digital en la propuesta curricular.
- Definir y diseñar la dimensión digital del centro pensando en planteamientos mixtos de presencialidad y a distancia (Menéndez, 2020).



# Progresar hacia modos híbridos

## Elementos a tener en cuenta en el diseño y desarrollo curricular

- Ofrecer autonomía y apoyo de forma diferenciada que refleje las condiciones de cada centro educativo.
- Diversificar las estrategias pedagógicas para atender ruteros más personalizados de enseñanza y de aprendizajes, y con foco en una retroalimentación empática y sustantiva.
- Formar a alumnos en tecnologías para el aprendizaje.
- Concentrar tiempos y recursos docentes en los más vulnerables o cercanos a la vulnerabilidad (Hargreaves, 2020). Repensar las categorías de espacios, tiempos y contenidos de la instrucción.



# Progresar hacia modos híbridos

## Elementos a tener en cuenta en el diseño y desarrollo curricular

- Formar a docentes en metodologías de retroalimentación así como de colaboración e interacción.
- Fortalecer las redes de colaboración profesional (producir, compartir y validar prácticas). Comunidades de práctica.
- Recrear las relaciones individuales de confianza entre el educador y el alumno.
- Aprovechar la triada conectividad – plataformas – recursos educativos para reorganizar el currículo, diversificar las pedagogías, fortalecer la función orientadora de los cuerpos intermedios del sistema educativo y el liderazgo pedagógico de los centros, y posicionar a los educadores como los principales tomadores de decisión en el aula del sistema educativo y co-desarrolladores del currículo.







10

**Revalorizar a  
los educadores**

# Revalorizar a los educadores



- Resiliencia de los educadores para ingeniar propuestas educativas que los formatos y las restricciones presenciales inhiben. Atreverse a abordar lo inexplorado.
- Hay una “revolución en germen” de lo que está pasando en los apoyos mutuos y en las colaboraciones ingeniosas que se dan entre educadores en el modo a distancia. Aprovecharlo para potenciar la colaboración a través de comunidades de práctica. El abajo se mueve.
- Dar rienda suelta a la innovación en los centros educativos bajo un marco robusto, claro y verificable de objetivos compartidos por el sistema educativo en su conjunto con flexibilidad en los medios para desarrollar el traje o vestido a medida de cada centro.
- Allancar el camino hacia un mejor entendimiento de las identidades de los alumnos/as



# Revalorizar a los educadores



- Afinar sus capacidades de entender a los alumnos a través de las interrelaciones entre sus identidades físicas y virtuales.
- Percepción que un mayor cariño que hoy puede evidenciarse de parte de la sociedad se evaporará si se vuelve al estadio pre Covid-19 después de la pandemia. En tal caso, la frustración personal y profesional puede ser muy alta, y minar procesos de transformación.



### HELA: 5 Objetivos

- (i) Promover el diálogo político y técnico inter-sectorial e inter-institucional en torno a los modos híbridos de educar, aprender y evaluar, que se visualizan como ventana de oportunidades para ampliar y democratizar oportunidades y ambientes de aprendizaje así como diversificar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- (ii) Producir, discutir y validar guías/marcos para apoyar a los países en personalizar los modos digitales híbridos a los contextos locales, culturales y sociales, en el marco de una perspectiva comparada internacional de aprendizajes entre pares y de compartir experticia entre regiones.
- (iii) Fortalecer las competencias de los educadores para idear e implementar modos híbridos y con foco en cómo diseñar, facilitar y evaluar cursos que combinen actividades presenciales y a distancia, personalizar la educación, concebir la tecnología como un facilitador de procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación así como de producir, compartir y validar recursos educativos.

### HELA: 5 Objetivos

(iv) Proveer apoyo técnico en relación a transversalizar los modos híbridos en los procesos de transformación y desarrollo curricular liderados por los Ministerios de Educación e instituciones relacionadas.

(v) Implementar una “clearinghouse” (centro de información) a escala mundial sobre prácticas híbridas de enseñanza, aprendizaje y evaluación y con foco en apoyar a los educadores de países en desarrollo en sostener y mejorar las oportunidades, los procesos y los resultados de los aprendizajes.