

Términos de Referencia:

Proyecto de investigación:

“Factores de Logro Educativo,
su relación con los primeros
años de vida en la escuela
(primaria baja), estudio de
caso León, Guanajuato.”

Este documento contiene los Términos de Referencia (TdR) para Presentar **propuestas de Investigación Educativa Aplicada** para el Estado de Guanajuato del proyecto en mención **“Factores de logro educativo, su relación con los primeros años de vida en la escuela (primaria baja), estudio de caso León, Guanajuato”**.

CONTENIDO

Antecedentes	4
Contexto.....	4
Justificación de la investigación	8
Objetivo de la Investigación	9
Objetivos particulares:	9
Alcance de los productos de investigación	10
Productos a entregar	10
Responsabilidad y Compromisos	14
Perfil de los investigadores	16
Duración de la investigación	16
Confidencialidad	17
Requisitos de participación	17
Evaluación de las propuestas (rúbrica).....	19
Referencias:	19

Antecedentes

Contexto

Bajo un panorama de la reciente reforma educativa y de la instrumentación de procesos que buscan contribuir a la mejora del servicio profesional docente y a la generación de conocimiento en los alumnos que cursan la educación obligatoria, se busca explicar aquellas variables que contribuyen al logro de los estudiantes, ya que si bien es cierto la educación realiza un papel de proveedor de conocimiento, es necesario que se ponga énfasis en aquellos factores externos e internos que pueden incidir en la provisión de una educación de calidad.

Bajo esta perspectiva, el artículo tercero constitucional considera la perspectiva de calidad, de tal forma que: *“El estado garantizará la calidad obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el aprendizaje de los educandos”*. Pero, para obtener una visión integral respecto a los factores que inciden en la calidad, es necesario analizar también el contexto en el que se desarrollan los estudiantes, sobre todo en los primeros años de vida escolar.

Al contar con un sistema educativo tan grande, complejo y con una gran cantidad de actores, es difícil establecer aquellos criterios puntuales que inciden en la instrumentación de políticas públicas eficaces, sin embargo, uno de los objetos de estudio fundamentales en materia de educación son las escuelas, ya que en ella convergen distintos elementos al mismo tiempo: maestros, padres de familia, condiciones de la infraestructura, administración de los centros escolares, etc. donde la prioridad debe estar determinada por el mayor aprendizaje de los alumnos, así como su continuidad en el sistema educativo.

En cuanto a los factores externos se han tomado en cuenta los estudios sobre eficacia y eficiencia en las escuelas con el objetivo de abarcar la pertinencia de los conocimientos, el contexto de la escuela y de la gestión escolar como un factor determinante para el logro exitoso de los aprendizajes en los educandos así como su trayectoria continua.

Se han realizado diversos estudios alrededor del mundo para comprender aquellos factores que inciden en la eficacia y eficiencia de los procesos educativos de cada país. Los países de América Latina, al compartir un contexto similar han sumado esfuerzos por tratar de encontrar aquellos factores que inciden en el nivel de logro de sus estudiantes en cuestión de eficacia y eficiencia. Parte de estas investigaciones se derivan del estudio de “Investigación Latinoamericana sobre eficacia escolar” impulsado por la UNESCO y en el cual se hace una exploración de aquellos factores que influyen en la calidad de la educación considerada “eficaz” pero también para realizar un mapeo del rumbo de estas investigaciones en la región.

“En los países de América Latina, al igual que en otras partes del mundo, la calidad de la educación está muy asociada a eficacia y eficiencia, valorando aspectos como la cobertura, los niveles de conclusión de estudios, la deserción, repetición y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en lenguaje y matemática”. (UNESCO/OREALC, 2007)

Aquellas investigaciones enfocadas a los conceptos de eficacia y eficiencia basados en los factores anteriores buscan cubrir varios de los aspectos que actualmente se ven en México, las cuestiones sobre cobertura educativa, la deserción y los resultados que tienen los estudiantes tanto en las evaluaciones internacionales como nacionales pueden jugar un rol explicativo genérico en tanto que permiten explicar la amplia brecha de desigualdad que afecta no sólo al nivel económico de las familias, sino que también es una pauta para explicarnos los resultados de los aprendizajes en las pruebas PLANEA, por ejemplo.

Para que la educación pueda ser considerada eficaz y eficiente en el sentido de calidad, primero debe cubrir la característica de estar apegada a un enfoque de derechos y así cumplir su papel dentro del aprendizaje de los alumnos.

“La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe han establecido cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son: relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, y estrechamente

relacionados, al punto que la ausencia de una de ellas determinaría una concepción equivocada de lo que cabría entender por una educación de calidad (UNESCO/OREALC 2007)”.

Tomando en cuenta los conceptos de eficacia y eficiencia en la educación, debe aclararse cómo se entienden ambos conceptos desde una mirada educativa. De acuerdo con la UNESCO:

“la eficacia y eficiencia son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación. Eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la Eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada”. (UNESCO, 2007).

Como se mencionó anteriormente, los países de América Latina comparten un contexto similar, lo que da una ruta para esclarecer aquello que entendemos como eficacia y eficiencia de los sistemas educativos de la región. Por ello, se destaca que la investigación sobre eficacia escolar realizada en América Latina tiene cuatro características especialmente destacables: carácter aplicado, énfasis en la equidad, múltiples influencias teóricas, íntimamente ligado al desarrollo de la educación y de la investigación educativa. Derivado de lo anterior, es posible distinguir seis líneas de trabajo muy claramente diferenciadas: trabajos diseñados específicamente para identificar los factores escolares y de aula asociados con el rendimiento escolar; trabajos de eficacia escolar a partir de explotaciones especiales de evaluaciones nacionales e internacionales; estimación de los efectos escolares; evaluación y análisis de programas de mejora escolar. (Murillo, 2007).

Las líneas de investigación anteriores marcan una pauta para seguir explorando el campo de la investigación educativa particularmente en México a fin de contribuir a mejorar los procesos en educación para beneficio de la comunidad educativa y su involucramiento en el proceso de formación.

Sobre los factores externos, al existir desigualdad en la que convergen factores como el ingreso económico, la escolaridad de los padres, el acceso a servicios y la exposición a entornos de violencia permite que *“exista una asociación consistente entre el nivel socioeconómico de las familias y el nivel de logro de los alumnos, que da como resultado que los niños y los jóvenes de las posiciones más relegadas no logren adquirir los conocimientos mínimos para desempeñarse en los niveles superiores del sistema educativo, o para insertarse en los sectores dinámicos, mejor remunerados y más seguros de la economía”* (Blanco, 2011).

Los análisis sobre los factores externos que inciden en el aprendizaje de los alumnos permiten generar una valoración integral de la situación que guarda el sistema educativo, ya que en dicho ambiente juegan un papel fundamental actores como las autoridades educativas, padres de familia, maestros, así como el ambiente que rodea a la comunidad en que se desenvuelven. Por lo tanto, *“el sistema educativo no puede, y mucho menos pueden las escuelas, mejorar sustantivamente los resultados educativos cuando su propio accionar está fuertemente limitado por las condiciones de su entorno, principalmente por las condiciones de bienestar de los alumnos y sus familias”* (Blanco, 2011).

Otro de los estudios que ha dado pauta para la realización del análisis de factores de logro en América Latina y en especial en México ha sido el uso de las pruebas estandarizadas nacionales, regionales e internacionales, un ejemplo es la evaluación Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), *“es un estudio de logro de aprendizaje a gran escala, aplicado en 2013 en 15 países (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay) más el Estado de Nuevo León en México”*.

“Su objetivo principal fue aportar información para el debate sobre la calidad de la educación en la región, así como orientar la toma de decisiones en políticas públicas educativas. Para cumplir con el objetivo, el estudio no sólo consistió en la aplicación de pruebas para medir logros de aprendizaje, sino

también de cuestionarios para comprender el contexto y entender las circunstancias bajo las cuales el aprendizaje ocurre en las áreas evaluadas”.

Como se mencionó, TERCE fue aplicado en el estado de Nuevo León, de tal forma que se tiene un antecedente nacional en torno a los factores internos y externos que se relacionan con el logro de los estudiantes. Teniendo TERCE como referencia, en 2017 se hizo un estudio que intenta explicar los factores asociados con el logro educativo de estudiantes de sexto de primaria. Para tales fines, se midieron aspectos como “el nivel de estudio de los padres, el número de integrantes que viven en el hogar, actividad familiar, labor docente, violencia escolar y textos en clase, a través de una técnica de modelaje con ecuaciones estructurales. Se concluye que un mejor logro educativo se asocia a un mayor nivel de estudios de los padres, un docente proactivo, contar con textos en clase y realizar actividades en familia (González y Treviño, 2017)”.

Justificación de la investigación

Al tener como antecedente inmediato la suma del estado de Nuevo León al estudio TERCE, se pretende que en el estado de Guanajuato se realice una investigación focalizada en torno a los factores externos (contexto económico, social, cultural, familiares, etc.), así como los factores internos (asociados a los profesores, gestión escolar, condiciones de las escuelas, modelos de aprendizaje, etc.) que permitan explicar qué pasa con los alumnos en el estado y ello derive en la toma de decisiones para mejorar su aprendizaje.

La investigación de estos factores, se busca que tenga una orientación hacia los primeros tres años de educación primaria, ya que es en este periodo escolar donde se observa las habilidades que los niños han adquirido para los aprendizajes y el desarrollo socioemocional.

De acuerdo con TERCE, “El análisis de los factores asociados aporta herramientas para la formulación de políticas públicas pertinentes en cada país, información de vital importancia en una región marcada no sólo por la desigualdad, sino también por la diversidad, donde el mejoramiento educativo debe tener por característica central su adecuación a realidades particulares”.

El estudio integral de factores de logro, se espera ayude en la formulación de políticas públicas que atañen a las obligaciones del estado en cuanto a la provisión de educación de calidad y se espera que también, dentro de su ámbito de competencia se pueda construir un puente con las áreas involucradas en el desarrollo de los estudiantes guanajuatenses, tal es el caso de desarrollo social, deporte, infraestructura, etc. así como lo propio en torno al establecimiento de canales de comunicación y acciones con los padres de familia, en torno a mejorar el desarrollo de los niños y niñas guanajuatenses.

Objetivo de la Investigación

Identificar, describir y explicar las relaciones entre los principales factores internos y externos de logro educativo de los estudiantes en el estudio de caso de León, con enfoque a los primeros años escolares (primaria baja), considerando tres segmentos de centros escolares (escuelas ubicadas en zonas urbanas y suburbanas y catalogadas como indígenas).

Objetivos particulares:

- Identificar y describir las variables escolares de los primeros años educativos de los alumnos, que pueden afectar potencialmente el logro educativo de éstos. .
- Identificar y describir las características socioculturales y personales de los alumnos en sus primeros años en la escuela (primeros tres años de primaria) de los alumnos, que den cuenta de su logro educativo.
- Conocer el impacto que tienen sobre el logro educativo de los alumnos, las condiciones escolares, así como las características socioculturales y personales. .
- Tener un diagnóstico general sobre aquellos factores que inciden en el logro de los aprendizajes de los alumnos (primaria baja), orientado al desarrollo de habilidades psicomotrices, socioemocionales y la capacidad de aprender a aprender.

Alcance de los productos de investigación

Desarrollar un modelo específico sobre el logro educativo de los alumnos en el estudio de caso León, Guanajuato, generando particularidades para los tres tipos de escuelas (ubicadas en zonas urbanas y suburbanas y catalogadas como indígenas) con el propósito de generar información explicativa e interpretativa, en torno al siguiente alcance:

Factores de logro (Primaria baja)	<ul style="list-style-type: none">• Estudio explicativo sobre los factores escolares en los primeros años de vida educativa de los alumnos.• Estudio descriptivo sobre las características socioculturales y personales de los alumnos y de los maestros.• Estudio descriptivo sobre oportunidad de aprendizajes y desarrollo socioemocional..• Estudio estadístico y explicativo sobre el conjunto de factores asociados al logro educativo de los alumnos y su relación en los primeros años de vida en la escuela.• Estudio comparativo sobre el impacto de la educación en los primeros años de vida educativa de los alumnos.
--	--

Productos a entregar

Investigación explicativa y descriptiva sobre aquellos factores escolares y características socioculturales y personales que afectan o benefician el logro educativo de los alumnos,

ENTREGABLE	PAGO	FORMA DE ENTREGA
1. Planteamiento metodológico a) Consolidación y definición de indicadores.	30% contra entrega del entregable 1	Cada uno de los entregables deberá tener un resumen ejecutivo. Archivo

<ul style="list-style-type: none"> b) Metodología general de la investigación y específica por cada entregable. c) Cronograma general de la investigación y específica por entregable (Formato Project). d) Plan y estrategia de trabajo de campo e) Distribución presupuestal y por entregable. f) Diseño para el levantamiento de campo (recursos) g) Instrumentos (cuantitativos/cualitativos). h) Instrumentos de captación por actor 		<p>electrónico del documento en formato Word. El tipo de letra debe ser Arial a 12 puntos con 1.5 de interlineado.</p> <p>Este informe deberá acompañarse de una presentación ejecutiva en formato <i>Power Point</i> con los principales resultados (máximo 30 diapositivas).</p>
<p>2. Antecedentes de estudios relacionados con los factores de logro y su relación con los primeros años de vida en la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Referentes internacionales y resultados. b) Referentes nacionales y resultados. c) Análisis de características y/o resultados que puedan adaptarse y/o tener impacto en el estudio de caso. 	<p>40% a contra entrega del entregable 2 y 3</p>	<p>3 juegos impresos a doble cara, en hoja tamaño carta y en 3 memorias USB.</p> <p>Archivo electrónico de bases de datos en formato SPSS y Excel.</p>
<p>3. Análisis del contexto del desarrollo económico social y humano del estudio de caso León, por los tres tipos de zonas de escuelas definidas.</p> <p style="text-align: center;">A nivel contexto social y económico</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Producción per cápita b) Pobreza c) Desigualdad d) Índice de Desarrollo Humano 		<p>Los metadatos de dichas bases se registrarán en el estándar dublin core.</p> <p>Presentación versión extensa en formato <i>Power Point</i>.</p> <p>Video con resultados.</p>

<p>e) Índice de nivel socioeconómico</p> <p>f) Índice de inseguridad</p> <p>A nivel escuela</p> <p>1. Contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Escuela rural b. Escuela urbana c. Índice de contexto educativo del hogar <p>2. Insumo</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Computadoras disponibles por estudiantes b. Índice de infraestructura c. Índice de servicios de la escuela d. Docentes con más de un empleo e. Años de experiencia docente <p>3. Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Clima escolar b. Índice de gestión del director c. Índice de desempeño docente d. Índice de satisfacción docente e. Interacción gestión del director y el clima <p>A nivel estudiante</p> <p>1. Contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Género b. Pertenencia a un grupo indígena c. Condicionante de estudiante que trabaja d. Índice de contexto educativo del hogar <p>2. Insumo</p>		<p>El grupo de investigación se compromete a un Informe de resultados que integre los entregables definidos en la convocatoria 2019. Así como realizar 5 presentaciones de resultados en los foros que la Secretaría determine.</p>
--	--	---

<p>a. Estudiante que ha repetido grado</p> <p>b. Años de asistencia a educación inicial y preescolar.</p> <p>3. Proceso</p> <p>a. Clima percibido por los estudiantes</p>		
<p>4. Desafíos en materia de educación en el estudio de caso por los tres tipos de zonas de escuelas definidas.</p> <p>a) Estructura del sistema y su funcionamiento.</p> <p>b) Indicadores escolares, de gestión educativa y de participación social.</p> <p>c) Indicadores de gasto en educación</p>	<p>30% a contra entrega del entregable 4 y 5</p>	
<p>5. Planteamiento del modelo específico de logro educativo para el estudio de caso por los tres tipos de zonas de escuelas definidas.</p> <p>a) Variables escolares que intervienen en el modelo.</p> <p>b) Características socioculturales que intervienen en el modelo.</p> <p>c) Características del alumno que intervienen en el modelo.</p> <p>d) Características de los actores clave en el modelo (padres, profesores, directivos entre otros).</p> <p>e) Evidencia de gestión de financiamiento para el desarrollo de los entregables 6 y 7</p>		

<p>6. Modelo estadístico/matemático que sustente el conjunto de factores asociados al logro educativo de los alumnos y su relación en los primeros años de vida en la escuela (primaria baja) para el estudio de caso por los tres tipos de zonas de escuelas definidas.</p> <p>a) Factores escolares con mayor influencia en el logro educativo.</p> <p>b) Factores socioculturales con mayor influencia en el logro educativo.</p> <p>c) Factores del alumno con mayor influencia en el logro educativo.</p>		
<p>7. Factores de logro educativo, su relación con los primeros años de vida en la escuela (primaria baja), estudio de caso León, Guanajuato.</p>		

Responsabilidad y Compromisos

Además de la calidad de la información presentada como producto de las tareas de investigación y el cumplimiento de los presentes TdR, el investigador líder, como lo expresa el Manual de Operación, es responsable de:

- Los costos y gastos que significan las instalaciones físicas, equipo de oficina, alquiler de servicios y transporte que se requiera para el desarrollo de los productos de investigación. Es responsable también del pago por viáticos,

así como de la contratación de personal adecuado para el desarrollo de la investigación que sea necesario.

- Realizar las gestiones con instituciones públicas, privadas, OSC y organismos internacionales, del entregable 5 inciso e) “evidencia de gestión de financiamiento para el desarrollo de los entregables 6 y 7”.
- Los rubros financiables y montos de gasto se establecen en el Manual de Operación del Sistema de Redes de Investigación Educativa Aplicada.
- Asignar al personal con el perfil, competencias y experiencia adecuado para el desarrollo de la investigación o en su caso capacitar al personal contratado para garantizar la calidad del levantamiento de instrumentos y la investigación en su totalidad.
- Para asegurar la integridad y calidad de la investigación, el investigador líder será responsable de mandar mensualmente el estatus del trabajo de investigación al enlace designado por el Equipo articulador del SRIEA y el responsable de la SEG.
- Respecto de los productos que entregue el investigador líder al Equipo articulador del SRIEA, una vez que tenga retroalimentación, el líder investigador es responsable de responder por escrito dentro de los 15 días hábiles siguientes a que fue notificado sobre aquellos comentarios emitidos.
- El investigador líder debe estar disponible para reuniones de seguimiento requeridas por el Equipo articulador del SRIEA, previa notificación.

Los compromisos y responsabilidades de la Secretaría de Educación a través del responsable para el seguimiento de la investigación son:

- Suministrar al investigador la información que posee la SEG para llevar a cabo la investigación. Cuando no se cuente con dicha información, se notificará al investigador líder para replantear las fuentes de información.
- Solicitar los permisos de acceso e ingreso a las escuelas y planteles en las que el equipo de investigación y encuestadores tengan programado la aplicación de instrumentos. Para ello el investigador líder deberá notificar a la SEG, las escuelas, horarios y nombres de personas que solicitan acceso,

con al menos 8 días hábiles previos a su visita. Lo anterior de acuerdo con la normativa y disposiciones legales correspondientes.

- Revisar los entregables conforme a los presentes TdR y compartir el estatus de avance al Equipo articulador de la RIEA, en un periodo máximo de 10 días hábiles, contados a partir de la recepción de dichos documentos.

Perfil de los investigadores

Cargo en el grupo	Requisitos académicos	Experiencia en investigación	Experiencia específica
Investigador líder	Estudios de posgrado acordes a las temáticas de los entregables y del objeto del proyecto establecidos anteriormente.	Haber dirigido alguna investigación con un grupo multidisciplinario.	-Estudios relacionados con temas educativos y/o estadísticos. -Elaboración de plan de trabajo y ruta crítica para la ejecución de proyectos de investigación.
Grupo de investigación	Un grupo de investigación que sea multidisciplinario e interinstitucional que esté integrado por personal que preferentemente cuente con estudios de posgrado.	Haber participado en Investigaciones académicas y/o aplicadas.	

Duración de la investigación

La duración del proceso de investigación se define a partir de la fecha de inicio del contrato y/o convenio. Se considera se desarrollen los entregables 1 al 5 durante un periodo de 9 meses, con opción a prórroga de 3 meses en función de la gestión financiera con la secretaría. Para los entregables 5 al 7 se considera un periodo definido en función de la gestión del recurso gestionado. Los entregables de apartado 1, inciso c) Cronograma general de la investigación y específico por cada entregable y d) Plan y estrategia de trabajo de campo, considerarán este periodo de duración de la investigación para los entregables del 1 al 7.

Durante este periodo se presentará el estatus de la investigación, informes y presentaciones descritos en el apartado de entregables en los presentes términos de referencia, conforme al calendario acordado en la reunión de arranque de la investigación.

Confidencialidad

El grupo de investigación/estancia investigadora reconoce que la información y documentación que el Equipo de articulación del SRIEA y la SEG le proporcione, así como los datos y resultados obtenidos de la prestación de los servicios de investigación, son propiedad del contratante, y son confidenciales y/o reservados en términos de la normatividad aplicable.

Asimismo, el investigador líder será responsable de la calidad del procedimiento de investigación, así como del cuidado del proceso y fiabilidad de los resultados.

Los productos de investigación no podrán ser divulgados sin autorización expresa por escrito del contratante.

La obligación de confidencialidad a cargo del investigador anteriormente referida, permanecerá vigente aún después de terminada la vigencia del presente contrato.

Requisitos de participación

Los investigadores e instituciones de Educación Superior, públicas y particulares, Centros de Investigación y en general, a Instituciones del sector público de los ámbitos federal o estatal con presencia en el estado de Guanajuato, que realicen actividades de investigación y cumplan con los requisitos definidos, que estén interesados en participar en el proyecto de investigación “Factores de Logro en el estado de Guanajuato y su relación con los primeros años de vida en la escuela (primaria baja), estudio de caso León Guanajuato”, deberán conformar un grupo de investigación con representatividad de al menos dos instituciones de educación superior distintas, con el fin de procurar la cooperación interinstitucional y multidisciplinaria.

Asimismo, el grupo de investigación deberá capturar sus propuestas en la plataforma proporcionada en la convocatoria; además del acuse impreso del registro de la propuesta, deberá entregar a la Dirección General de Evaluación Educativa, en un mismo paquete tres sobres cerrados: 1) uno que contenga la *información curricular* del Investigador líder y el grupo de investigación en versión impresa 2) uno que contenga la *propuesta económica* en versión impresa, y 3) uno que contenga el documento de la *propuesta técnica de investigación* en versión impresa. Dichos sobres deberán contar con sello de la institución y estar firmados por el investigador líder y los integrantes del grupo de investigación. Las propuestas recibidas que no cumplan con estos criterios iniciales de presentación, no serán tomadas en cuenta para su revisión.

La plataforma para ingresar la propuesta de investigación señala los siguientes campos de registro:

- La información curricular: 1) La documentación que respalde la experiencia en proyectos similares de investigación académica y/o aplicada, en México o en el extranjero incluyendo, en su caso, los reconocimientos a nivel nacional y/o internacional sobre este tipo de trabajos, así como el grado académico del investigador líder, 2) Un documento que contenga la estructura orgánica del grupo investigador, en su totalidad, identificando con su nombre a los integrantes del grupo, 3) La currícula del personal que participará en el grupo investigador clave del estudio, incluyendo título profesional o documento que acredite su grado académico, así como la documentación que acredite experiencia en investigación académica y/o aplicada.
- La propuesta económica deberá contener como mínimo, por entregable, los costos unitarios y las actividades desglosadas, así como el monto total por el cual se propone realizar los trabajos. Las actividades deberán corresponder a lo establecido en el cronograma de la propuesta técnica, y se deberán desglosar conforme a lo establecido en el Manual de Operación del SRIEA.
- La propuesta técnica deberá estar acorde con los entregables de los TdR y tener como mínimo los campos requeridos en la plataforma de captura, tales

como: enfoque de investigación, metodología propuesta, instrumentos de captación de información, plan de trabajo, entre otros.

Evaluación de las propuestas (rúbrica)

Las propuestas presentadas por los investigadores/instancias se valorarán de acuerdo con tres componentes: 1) la información del *perfil curricular* (formación académica y experiencia) de los investigadores, con una ponderación de 40%; 2) la pertinencia de la *metodología* para atender los entregables de los presentes TdR, con una ponderación de 45%; y, 3) la *propuesta económica* con una ponderación de 15%. Para cada uno de esos componentes se ha definido una rúbrica diseñada conforme a los requisitos del Manual de Operación del SRIEA.

Conviene destacar que los ponderadores utilizados para cada componente de la revisión se definieron por el Equipo de articulación del SRIEA con la intención de equilibrar los factores tanto los aspectos técnicos de las propuestas como el perfil curricular. Así, en el componente de *aspectos técnicos* se valoran los métodos, técnicas, y cronogramas propuestos. En el componente de *perfil curricular* se valora la experiencia en el liderazgo y participación en proyectos de investigación y la formación académica del grupo investigador. Dentro de la *propuesta económica*, se considerarán los desgloses de las actividades con los montos de los costos correspondientes, de acuerdo con el apartado de financiamiento del Manual de Operación del SRIEA.

Referencias:

Backhoff, E. Bouzas, A., Contreras, C. Hernández, E., García, M.. Factores escolares y Aprendizaje en México, el caso de la educación Básica. México: INEE.

H. Congreso de la Unión. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Consultada el 26 de marzo del 2019 en <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>

Medina, M. A. G., & Villarreal, D. C. T. (2018). Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el estado de Nuevo León, México. *Perfiles Educativos*, 40(159), 107-125.

UNESCO. (2008). Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Consultado el 26 de febrero de 2018 en <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>

UNESCO. (2015). Informe de resultados, Tercer Estudio Regional Comparativo Y Explicativo (TERCE). Consultado el 20 de marzo del 2019 en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243533>

Trucco, D. (2016). Serie Políticas Sociales: Educación y Seguridad en América Latina. CEPAL. Consultado el 10 de abril de 2018 en https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36835/1/S2014209_es.pdf