



Secretaría
de Educación
de Guanajuato



unesco




Laboratorio de
Innovación Educativa
Para el desarrollo de
Políticas Públicas

Abandono y desvinculación escolar

Estudio en la Educación Media Superior de Guanajuato



Pacto Social
Por la Educación

Educación
2030 

Reflexiones sobre buenas prácticas e innovaciones que contribuyen a mitigar la desvinculación escolar en la Educación Media Superior, en Guanajuato, es un documento que elabora el Sector de Educación de la Oficina de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en México. Avenida Presidente Masaryk 526, Piso 3, Colonia Polanco, 11560, Ciudad de México.

Esta publicación es producto del *Laboratorio de Innovación Educativa para el Desarrollo de Políticas Públicas*, que se desarrolla de manera conjunta con la Secretaría de Educación de Guanajuato.

© UNESCO 2024

Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CCBY-SA3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (<https://en.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-enC>).

La UNESCO es la organización de las Naciones Unidas especializada en educación y su Sector de Educación proporciona un liderazgo mundial y regional en la materia, fortalece los sistemas educativos nacionales y responde a los desafíos mundiales de nuestra época mediante la educación, con un enfoque especial en la igualdad de género y África.

La educación es la prioridad principal de la UNESCO porque es un derecho humano fundamental y es la base para consolidar la paz e impulsar el desarrollo sostenible.

Para responder a los desafíos globales de nuestra época, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar el programa de la Agenda de Educación 2030. Esta Agenda forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza, lograr la paz y garantizar la perdurabilidad de la vida en el planeta mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Andrés Morales.

Representante de la UNESCO en México

Rosa Wolpert.

Oficial Nacional de Educación, UNESCO México

Adolfo Rodríguez.

Coordinador de Programa de Educación, UNESCO México

Investigación: Graciela Lisseth Moscosa Mercado

Coordinación: Georgina Elena López Chávez

Edición y diseño gráfico: Andrea Guadalupe Hernández Ramírez y
Jessica Alvarez Martínez

Contenido

Prólogo.....	6
I. Mensajes principales.....	7
II. Contextualización.....	8
III. Características del estudio.....	12
IV. Hallazgos.....	15
4.1 Causas.....	15
4.2 Buenas prácticas.....	20
V. Temas que demandan atención.....	23
VI. Recomendaciones para consolidar la política integral de Permanencia y Recuperación escolar.....	25
Conclusiones.....	28
Referencias.....	30

lie

Laboratorio de
Innovación Educativa
Para el desarrollo de
Políticas Públicas



Prólogo

La UNESCO en México y la Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG) trabajan desde el año 2021 en el monitoreo, análisis y consolidación de las políticas, estrategias y programas que rigen al sistema educativo guanajuatense a fin de que este se convierta en el más consolidado del país, en el sentido de lograr que sus estructuras, estrategias e iniciativas respondan a las demandas sociales de su contexto y momento histórico para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y sean congruentes con los objetivos de gobierno trazados.

Una política clave es la relacionada con la permanencia y la recuperación escolar, pues la desvinculación y el abandono de los estudios, son problemáticas que se agravaron con el cierre de las escuelas y la emergencia sanitaria durante la pandemia por COVID-19. La desvinculación y las trayectorias educativas trunca de las infancias y las juventudes, representan una grave amenaza para el acceso a empleos dignos y la oportunidad de acceder a un aprendizaje a lo largo y ancho de toda la vida.

Durante la pandemia se detectó que cerca de 85 mil estudiantes se habían desconectado de la escuela y no regresaron al volver a la presencialidad, por lo que la atención a esta problemática fue, desde un principio, parte fundamental del Pacto Social por la Educación del Gobierno de Guanajuato. Al ir avanzando en la reorganización del sistema educativo y mediante la colaboración de la SEG con la UNESCO, el BM, instituciones de educación superior, empresarios y otros aliados, la recuperación de los estudiantes ausentes se elevó al grado de política pública y hoy busca retornar a niñas, niños, adolescentes y jóvenes que se encuentran fuera de la escuela, así como garantizar la permanencia de la totalidad de estudiantes inscritos en los distintos niveles educativos.

Valiéndose del análisis de la percepción de distintas figuras pertenecientes a instituciones y subsistemas de educación media superior en el estado de Guanajuato, el presente informe describe las principales causas del abandono y la desvinculación escolar de jóvenes en este nivel educativo, así como aquellas buenas prácticas implementadas por los centros escolares y que son reconocidas por su impacto en la mitigación de esta problemática. El informe identifica la manera en que los resultados de esta política contribuyen a las metas del ODS 4 en la entidad y ofrece pautas para reorientar la Política Integral de Permanencia y Recuperación Escolar hacia un enfoque de juventudes.

En la medida en que las conclusiones de este estudio abonen a identificar innovaciones, áreas de mejora y proporcionen ideas para fortalecer la permanencia escolar y la continuidad de las trayectorias educativas de las y los jóvenes guanajuatenses, habrá logrado su cometido.

I. Mensajes principales

Este estudio no sólo indaga sobre estas causas y sobre las buenas prácticas que tienen un mayor impacto en la mitigación de la desvinculación y el abandono escolar en las instituciones de educación media superior de Guanajuato, sino que también muestra un análisis reflexivo desde la mirada de la UNESCO en México sobre la información obtenida, lo que puede traducirse en una línea para continuar generando investigación sobre el abandono escolar. Con ello se pretende contar con una visión reflexiva acerca de las causas que están derivando en la desvinculación de las y los estudiantes de sus instituciones educativas, el tipo de transformación que se requiere y tener un panorama más claro sobre la multifactorialidad de la problemática del abandono escolar para así, reorientar las políticas públicas hacia los factores de fondo con un enfoque de juventudes y de derechos humanos.

Causas primarias del abandono escolar en educación media superior en Guanajuato

1. Falta de interés y motivación
2. Problemas familiares y socioemocionales
3. Factores económicos
4. Infraestructura escolar y métodos de enseñanza
5. Influencias sociales y comunitarias
6. Cédula de Registro Único (CRU).

Se propone una mirada crítica y profunda para analizar si las causas identificadas son, en sí mismas, causas de fondo, o si más bien son síntomas de otras problemáticas estructurales que siguen apuntando hacia las dinámicas familiares, la pobreza, la generalización de las actividades, las aspiraciones de las juventudes, etcétera; o bien, a causas que responden a una dimensión institucional y a la necesidad de que los centros educativos del nivel medio superior involucren al estudiantado en la toma de decisiones como actores clave del sistema educativo y no sólo como receptores o beneficiarios de los programas. Ello exige comprender la complejidad de la problemática de la desvinculación escolar y de su consecuencia natural que es el abandono, por lo que, como parte de este estudio, nos hemos cuestionado aspectos como ¿Qué ocurre con las juventudes que no encuentran relevante la escuela? ¿De qué manera debería transformarse la escuela para que las juventudes la encuentren significativa? ¿Hacia dónde es necesario orientar las políticas educativas para la reducción del abandono escolar? ¿Qué se requiere del personal docente, directivo y de supervisiones para que la escuela resulte significativa y relevante para las y los estudiantes?

La tasa de abandono escolar en media superior en Guanajuato durante el ciclo escolar 2022-2023, fue de 10.9, es decir 2.2 puntos por arriba de la media nacional.

Buenas prácticas de las instituciones de educación media superior en Guanajuato para mitigar el abandono y la desvinculación escolar

Estrategias de alerta temprana y seguimiento a la continuidad escolar implementadas en coordinación con la autoridad educativa

- Sistema de Alerta Temprana (SATPE)
- Cuestionario de Salud Integral
- Programa Yo no abandono
- Programa ConstruyeT

Estrategias operadas por las escuelas y los colectivos docentes

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Programas de tutorías y mentorías• Atención psicológica y socioemocional• Cuadernillos y asesorías personalizadas• Vida saludable y actividades deportivas | <ul style="list-style-type: none">• Políticas y protocolos para la prevención y manejo de casos de desvinculación.• Mejora del clima escolar, la inclusión y la convivencia.• Reuniones colegiadas |
|---|--|

Estrategias de colaboración y participación entre jóvenes, familias y comunidades

- Talleres y pláticas para familias para promover el desarrollo integral de adolescentes y jóvenes.
- Actividades educativas, culturales y deportivas que fomentan la convivencia familiar y la responsabilidad compartida.
- Uso de aplicaciones como WhatsApp como canales de comunicación entre escuela, estudiantes y familias.
- Reuniones periódicas entre el personal directivo, docente, estudiantes y sus familias.

Temas que demandan atención

1. Problematicar la desvinculación escolar desde un enfoque del derecho a la educación.
2. Analizar las causas vinculadas al desinterés considerando un enfoque sistémico y participativo.
3. Profundizar en el valor de la educación y el sentido de las culturas escolares para la juventud actual.

4. Replantear la escuela y la manera en que ésta debe transformarse para ser atractiva a las juventudes.
5. Mejorar la formación de las figuras docentes para enfrentar la complejidad de la desvinculación escolar.
6. Intensificar la formación socioemocional y el autocuidado.
7. Disminuir la carga administrativa.
8. Clarificar el papel de las familias en la prevención y atención del abandono y la desvinculación escolar.
9. Flexibilizar los criterios para revalidar créditos entre programas de estudio.

Para la UNESCO, es una prioridad velar por el cumplimiento del ODS 4, Educación de Calidad, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todas las personas durante toda la vida. Razón por la que las causas que provocan la desvinculación y el abandono escolar es motivo de interés y de preocupación pues representan un gran obstáculo para el cumplimiento de las metas del ODS 4 e impiden el ejercicio del derecho fundamental de la educación.

Por ello, el llamado principal es la transformación de las instituciones de educación media superior, a partir de un enfoque de juventudes que permita que las escuelas sean espacios para la participación, la sana convivencia, significativos, incluyentes y colaborativos, donde las y los estudiantes no sean sólo sujetos receptores de un servicio o beneficiarios de los programas, sino actores transformadores.

Nivel de consolidación de la política integral de permanencia y recuperación escolar

A partir de los hallazgos visualizados mediante este estudio, la política integral de Permanencia y Recuperación Escolar se encuentra en un nivel en desarrollo con amplias posibilidades para su institucionalización, si se contemplan los factores de fondo del desinterés de las y los estudiantes y se adopta un enfoque de juventudes para la transformación de los centros educativos de media superior en espacios incluyentes, plurales, igualitarios y para la participación juvenil.

II. Contextualización

La desvinculación y el abandono escolar son temas de gran relevancia tanto para la UNESCO como para las autoridades de la Secretaría de Educación de Guanajuato, quienes asumieron el desafío de implementar estrategias que mitigaran el número de estudiantes en esta situación, apoyando especialmente a las y los estudiantes en situación de mayor vulnerabilidad (UNESCO, 2022. p.7). Estas acciones incluyeron la recuperación de aprendizajes, el apoyo socioemocional, la capacitación docente, programas para prevenir el abandono escolar y mejorar la infraestructura física de algunos centros para cumplir con las medidas sanitarias (IMCO, 2022. p.7).

La recuperación y el fortalecimiento de los aprendizajes, así como la implementación de medidas efectivas para prevenir situaciones futuras de desvinculación escolar, resultan acciones fundamentales para garantizar el derecho a una educación inclusiva y de calidad para todo el estudiantado. La desvinculación y el abandono escolar constituyen barreras significativas para el desarrollo personal y social de las y los estudiantes, así como para el desarrollo sostenible en el nivel estatal.

En este contexto, la UNESCO, en colaboración con la Secretaría de Educación de Guanajuato, desarrolló el presente estudio, a fin de identificar y analizar tanto las causas que derivan en la desvinculación y abandono escolar de estudiantes del nivel medio superior, como las buenas prácticas que las instituciones de este nivel educativo han implementado con base en sus resultados de aprovechamiento, retención de estudiantes y eficiencia terminal.

Según cifras del INEGI, en el estado de Guanajuato ha habido una reducción considerable durante la última década en la tasa de abandono escolar en educación media superior, lo que muestra que la entidad ha dado importantes pasos en este tema, sin embargo, como puede apreciarse, las cifras estatales permanecen por arriba de la media nacional, lo que refleja la urgencia de mantener a la Política Integral de Permanencia y Recuperación Escolar es una de las más relevantes en el estado.

Entidad federativa	Nivel educativo	2000/ 2001	2005/ 2006	2010/ 2011	2015/ 2016	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Estados Unidos Mexicanos	Media superior	17.5	16.5	14.9	13.3	11.6	10.2	8.6
Guanajuato	Media superior	20.4	16.5	17.5	15.9	15.5	12.7	10.9

Fuente: INEGI. <https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=9171df60-8e9e-4417-932e-9b80593216ee>

Este informe pone de manifiesto que, a pesar de que existen avances significativos en algunas áreas, persisten desafíos que requieren atención urgente y coordinada. Enfatiza la necesidad de generar e implementar estrategias que articulen el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 con otros ODS que conforman la Agenda 2030 para el desarrollo Sostenible, reconociendo que la educación es un pilar fundamental no solo para el desarrollo individual, sino también para el progreso de la población a nivel global.

Aunado a ello, se recomienda fortalecer las políticas y prácticas que han demostrado ser efectivas y se sugiere robustecer la cooperación internacional y el compromiso político para garantizar una educación de calidad accesible para todos y todas, especialmente para quienes viven en situaciones más vulnerables y marginales dentro de la sociedad (UNESCO, 2015, pp. 31-36), por lo que este estudio lo que pretende es, en primer lugar, ahondar en las principales causas que derivan en la desvinculación y el abandono escolar y, en segundo lugar, visualizar esas prácticas efectivas que merecen ser replicadas o fortalecidas desde las distintas esferas que confluyen en estas problemáticas (familia, escuela, autoridades educativas, sociedad civil).

III. Características del estudio

El Objetivo del estudio consistió en efectuar un análisis reflexivo sobre las causas de la desvinculación y el abandono escolar que identifican las instituciones de Educación Media Superior en Guanajuato, y el impacto de las estrategias estatales implementadas para su mitigación.

Participantes: un total de 647 personas de las cuales el 18.09% corresponde a personal directivo y el 81.91% a personal docente de instituciones de educación media superior en Guanajuato. Las personas participantes fueron seleccionadas mediante una muestra de conveniencia, asegurando una representación equitativa de diversas zonas urbanas y rurales de 31 municipios.



En el estudio participaron 530 docentes y 117 figuras directivas. Esta población corresponde a 8 subsistemas de educación media superior, distribuidos de la siguiente manera:

Subsistema	Personal que respondió la encuesta
CECYTEG	9
DGETI	144
PREPARATORIA REGIONAL DEL RINCÓN	9
TELEBACHILLERATO COMUNITARIO UVEG	47
BACHILLERATO BIVALENTE MILITARIZADO	98
BACHILLERATO BIVALENTE DE TALENTOS	23
CETis	161
SABES	160

56% de las figuras participantes tiene un nivel educativo de Licenciatura, como se observa en la siguiente tabla:

Grado escolar concluido	Número de personas
Licenciatura	366
Maestría	245
Doctorado	23
Otro (carrera técnica, PROFORDEMS, o alguna Certificación)	13
BACHILLERATO BIVALENTE DE TALENTOS	23

En cuanto a los rangos de años de experiencia, la mayoría de las personas encuestadas se encuentran en la categoría de menos de 5 años y, en segundo lugar, más de 10 años:

Rango de años de experiencia	Número de personas
Menos de 5 años	262
Entre 5 y 10 años	142
Más de 10 años	243

Proceso de Recolección de Datos: Durante el periodo comprendido del 02 al 31 de mayo de 2024 se realizó la recolección de datos mediante plataforma Google Forms. Posteriormente, del 18 al 20 de junio 2024 se llevaron a cabo los grupos focales vía ZOOM.

Grupos focales: Se llevaron a cabo tres grupos focales con personal docente y directivo de SABES, CETIS 139 y CBTIS 147 y 171. El propósito de estos grupos fue profundizar en la información obtenida mediante la encuesta.

Diseño de la Encuesta: Se generó un cuestionario compuesto por 39 preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple para obtener aproximaciones que respondieran a estas incógnitas:

- ¿Qué estrategias de liderazgo y de gestión escolar coadyuvan a la permanencia del alumnado y a la continuidad de sus trayectorias educativas?
- ¿Cómo pueden las figuras educativas fortalecer la colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad para prevenir y mitigar la desvinculación y el abandono escolar?
- ¿Qué estrategias de seguimiento y evaluación pueden implementarse por parte de las figuras directivas para identificar tempranamente a las y los estudiantes en riesgo de desvinculación y brindarles el apoyo necesario?
- ¿Cuáles son las principales causas de desvinculación y abandono escolar que identifican las instituciones de educación media superior del estado de Guanajuato?

IV. Hallazgos

A partir de la información recabada mediante la encuesta, los grupos focales y la revisión documental, se encontraron los hallazgos que a continuación se describen.

4.1 Causas

En 2014, el Observatorio Ciudadano de León, A. C., condujo un estudio sobre las causas del abandono escolar de este municipio. En él, se identificó que la principal causa del abandono escolar era la falta de recursos económicos, ya sea porque las y los estudiantes debían interrumpir sus estudios para contribuir al sustento familiar o porque sus familias no podían costear los gastos educativos.

Un año después, se publicó un cuaderno de comentarios sobre el abandono escolar (UNESCO- IPE- OEI. 2015) donde se profundiza en las causas más comunes del abandono escolar en América Latina, encontrando nuevamente que éstas se centran en aspectos extraescolares como las estructuras familiares, la situación socioeconómica, la pobreza y los embarazos adolescentes. De manera relevante, aparece como uno de los factores más mencionados por las figuras educativas el desinterés de adolescentes y jóvenes hacia los estudios.

Como último referente, en 2019, el Instituto de financiamiento e Información para la Educación (EDUCAFIN) del Gobierno del Estado de Guanajuato y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, publicaron los resultados de una investigación diagnóstica sobre el abandono escolar en educación secundaria, donde se destacan factores como la precariedad socioeconómica de las familias, la situación socioemocional de las y los adolescentes, la falta de apoyos educativos como becas y programas de financiamiento, entre las causas más significativas de la desvinculación escolar.

Un aspecto relevante de dicho diagnóstico es que ubica como uno de los aspectos a considerar, el correspondiente a la vida escolar y académica. Aunque la mayor parte de los factores identificados son extraescolares, sí tienen un lugar relevante en este estudio, los factores intraescolares, como las prácticas pedagógicas, la infraestructura, la convivencia escolar y los ambientes de aprendizaje.

En el análisis actual, que se desarrolla un lustro después, se identifican, como las principales causas de la desvinculación y el posterior abandono escolar, la creciente desmotivación y las complejas situaciones socioemocionales que enfrentan hoy las juventudes guanajuatenses. Llama la atención que, al igual que en los estudios y publicaciones citados con anterioridad, las causas que más refieren las figuras participantes en el estudio, corresponden a factores externos a los centros escolares.

La información revelada por este estudio, resalta cinco causas primarias del abandono escolar en educación media superior en Guanajuato:

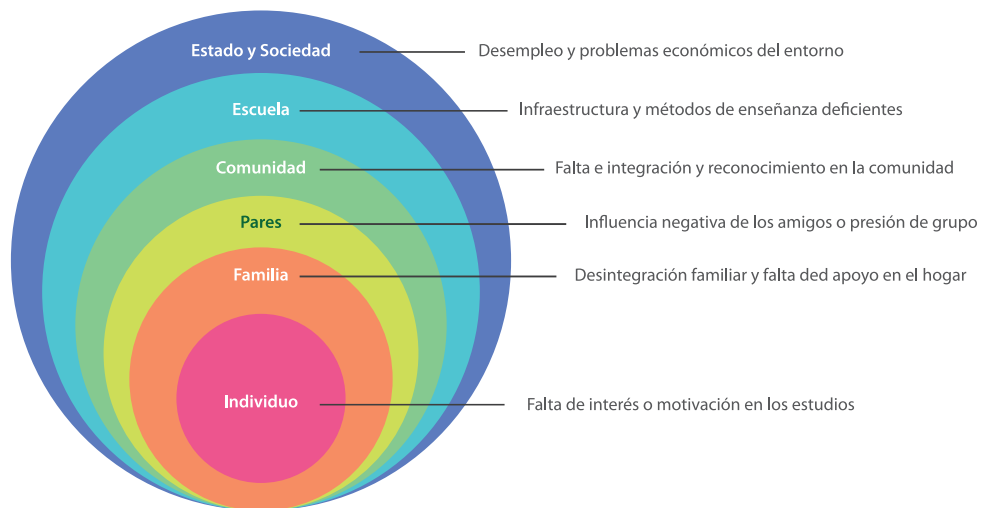
1. **Falta de interés y motivación:** La percepción de que el contenido académico es irrelevante, la desconexión con los intereses personales y la ausencia de un entorno escolar estimulante contribuyen significativamente a la desmotivación y al abandono escolar.

2. **Problemas familiares y socioemocionales:** La desintegración familiar y la falta de apoyo en el hogar son factores críticos que afectan la continuidad educativa. Además, los problemas socioemocionales, como la depresión y la ansiedad, exacerbados durante la pandemia, juegan un papel determinante en el abandono escolar.
3. **Factores económicos:** Aunque ya no son la principal causa de desvinculación escolar, los problemas económicos siguen siendo una razón significativa. Un número importante de estudiantes se ve obligado a trabajar para apoyar a sus familias, lo que afecta su capacidad para permanecer en la escuela.
4. **Infraestructura escolar y métodos de enseñanza:** La calidad de la infraestructura escolar y los métodos pedagógicos insuficientes pueden desmotivar a las y los estudiantes y contribuir al abandono escolar. La falta de recursos adecuados y enfoques educativos efectivos son factores influyentes en este aspecto.
5. **Influencias sociales y comunitarias:** Las presiones de grupos y las influencias negativas de amistades pueden llevar a las y los jóvenes a desvincularse de la escuela. Asimismo, la falta de integración y reconocimiento en la comunidad escolar puede provocar sentimientos de alienación y baja autoestima.

Estas causas de abandono escolar subrayan la necesidad de mantener una mirada holística para adaptar las estrategias preventivas, de atención y mitigación de la problemática, que contemplen las nuevas realidades y desafíos que enfrentan las y los estudiantes. Todo ello, contemplando la importancia de estudiar a las personas en múltiples ambientes para comprender plenamente su desarrollo a lo largo de la vida.

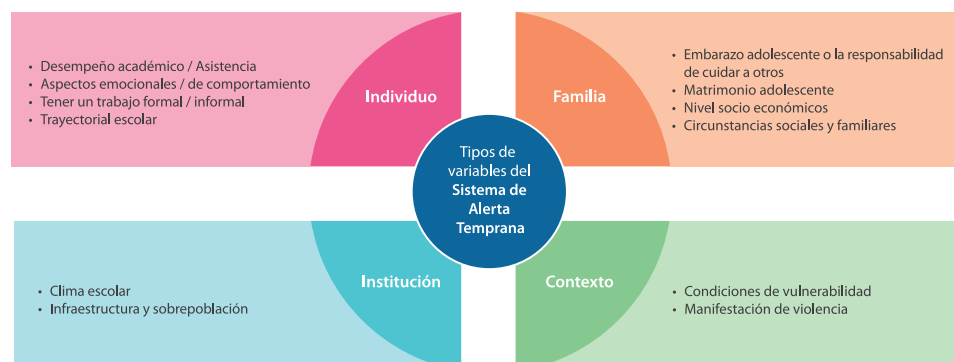
Bronfenbrenner (Universidad Politécnica Territorial de Falcón Alonso Gamero, 2020, pp 631-632) propone una interacción de factores para analizar la complejidad del abandono y la desvinculación escolar de modo que no recaiga únicamente en la responsabilidad del estudiantado:

CAUSAS DE DESVINCULACIÓN Y ABANDONO ESCOLAR



Fuente: INEGI. <https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=9171df60-8e9e-4417-932e-9b80593216ee>

Por su parte, la identificación de variables de los Sistemas de Alerta Temprana que se implementan en América Latina y el Caribe (UNESCO, 2022. p. 6) coinciden con las identificadas en este estudio:



Variables en los Sistemas de Alerta Temprana de América Latina y el Caribe. Fuente: Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social por la educación (2021)

La problemática del desinterés y la motivación como causa de desvinculación

Comparativamente, en la Encuesta Nacional de Deserción de la Educación Media Superior aplicada en 2012 (Ibarra Uribe, Fonseca Bautista, & Anzures Galeana, 2018) se detectó que el 47% del alumnado que abandonó la escuela lo hizo por motivos económicos, mientras en el presente estudio vemos que el personal docente y directivo de las instituciones de educación media superior enfatiza la falta de interés y motivación del alumnado, así como los problemas socioemocionales y familiares como causas principales del abandono escolar.

¿Qué nos dice el que la primera causa de abandono y desvinculación escolar sea la falta de interés y motivación de las y los jóvenes? Desde el punto de vista pedagógico, ¿qué debería preguntarse el sistema educativo y las instituciones de educación media superior?, ¿son estas causas síntoma de un problema mucho más profundo?

Una respuesta en este sentido surge del informe “¿Por qué los adolescentes dejan la escuela? Comentarios a los abordajes conceptuales sobre el abandono escolar en el nivel medio”, efectuado en 2015 por el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL): “¿No es el desinterés uno de los modos en que se expresa la debilidad de la población para exigir el cumplimiento de su derecho a la educación y del sistema educativo para producir experiencias significativas que lo lleven a instalarse como una opción valiosa entre los adolescentes para estructurar su presente y construir un futuro diferente?” (SITEAL, 2015 p. 21).

Parece necesario adentrarse en esta intrincada red de factores y causas que pueden disfrazar las raíces más profundas del problema pues todo indica que el desinterés no es simplemente una cuestión de apatía individual, sino más bien una manifestación de un sistema que no ha logrado conectar de manera efectiva con las necesidades y as-

piraciones de las y los estudiantes. En este sentido, D'Alessandre y Mattioli (UNESCO-IIPE-OEI, 2015), señalan que en los problemas de desvinculación y abandono escolar intervienen tres dimensiones:

1. **Dimensión estructural:** causas relacionadas con las condiciones socioeconómicas del estudiantado, tales como la pobreza, la desigualdad social y la falta de oportunidades económicas. Estas condiciones limitan el acceso a recursos esenciales que podrían apoyar la continuidad educativa, y crean un entorno en el que la escolarización se convierte en un desafío
2. **Dimensión institucional:** se refieren a la organización y funcionamiento del sistema educativo. Aquí se incluyen factores como la calidad de la enseñanza, la relevancia del currículo, el apoyo ofrecido por el personal docente, y la infraestructura escolar. Cuando el sistema educativo no está adecuadamente preparado para retener a las y los estudiantes, particularmente a quienes enfrentan desafíos estructurales, contribuye al aumento de la deserción.
3. **Dimensión subjetiva:** abarca factores individuales, como el desinterés de las y los jóvenes por la educación. Sin embargo, esta aparente falta de interés no debe ser vista de manera aislada. Es crucial reconocer que el desinterés de las juventudes tiene raíces profundas en las condiciones estructurales y las fallas institucionales. La falta de relevancia percibida de la educación en relación con sus vidas, la desconexión entre el contenido educativo y las realidades socioeconómicas de las y los estudiantes, y la falta de apoyo y comprensión por parte del sistema educativo, son todos factores que pueden conducir a la pérdida de interés en los estudios.

En muchos casos, el desinterés es una señal de que las instituciones educativas no han sido capaces de ofrecer una experiencia de aprendizaje significativa y relevante que motive a las y los jóvenes a permanecer en la escuela. Por lo que, visto desde esta perspectiva, las causas que parecen subjetivas tienen un origen institucional y estructural y no se reducen a la situación individual de los estudiantes.

En conclusión, es necesario profundizar desde modelos de comprensión más ecológicos y sistémicos sobre las causas de la desvinculación y, en esa medida, diseñar políticas que impacten en su reducción desde un enfoque de derechos.

Por ejemplo, una buena práctica en este sentido es la relacionada con el cuestionario de salud integral que se aplica a los y las estudiantes de nuevo ingreso a educación media superior en el estado de Guanajuato. Una vez que son detectadas las posibles causas de desvinculación y abandono escolar que arroja el cuestionario de salud inte-

gral que se aplica, cada centro educativo realiza el análisis de 6 rubros y actúa de manera temprana con base en evidencia:

- Factores socioemocionales y familiares
- Problemas de salud física y mental
- Factores económicos y sociales
- Educación y Aprendizaje
- Problemas relacionados con el embarazo y el matrimonio
- Infraestructura y Apoyos Escolares

En este caso, la UNESCO enfatiza que el seguimiento puntual en la data escolar puede influir en la retención de estudiantes y se resalta la relevancia de reforzar los sistemas educativos mediante la creación y mejora de mecanismos de gobernanza y rendición de cuentas adecuados, pues esto permite una toma de decisiones precisa y en menor tiempo (UNESCO, 2020. pp.31-32).

4.2 Buenas prácticas

Por otra parte, mediante este estudio, se identificó un conjunto de estrategias (buenas prácticas) que se llevan a cabo en el estado de Guanajuato para recuperar estudiantes que han abandonado la escuela y prevenir la desvinculación escolar en el futuro.

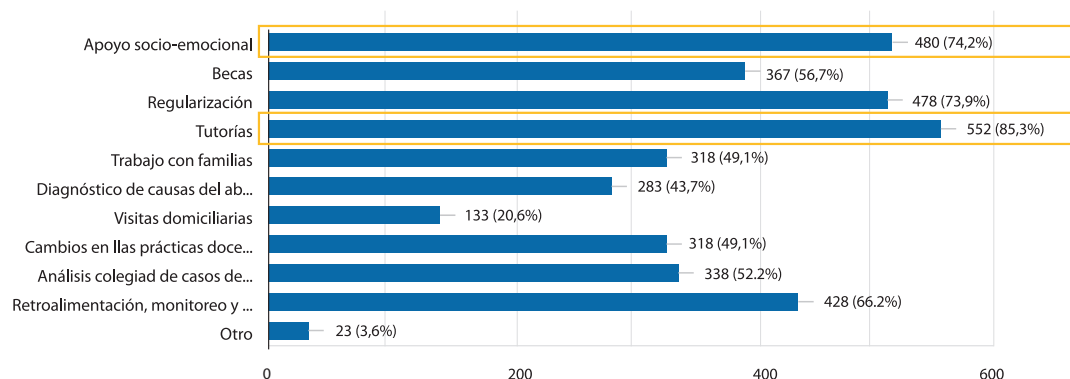
a. Capacitaciones en normativa para atender y prevenir la violencia

- **Cuestionario de Salud Integral:** Aplicado a estudiantes de nuevo ingreso al nivel medio superior. Una vez que son detectadas las posibles causas de desvinculación y abandono escolar que arroja el cuestionario, cada centro educativo realiza el análisis de dicha información para trabajar en estrategias que ayuden a mitigar la desvinculación y el abandono escolar de los y las estudiantes.
- **Sistema de Alerta Temprana:** Uso de herramientas para identificar a estudiantes en riesgo de abandono mediante el monitoreo de su asistencia, rendimiento académico y comportamiento.
- **Yo no abandono:** Este programa se menciona frecuentemente como una estrategia clave para mantener a los estudiantes en la escuela. Se enfoca en el seguimiento individual y en la construcción de un proyecto de vida.
- **ConstruyeT:** Programa enfocado en el desarrollo de habilidades socioemocionales, promoviendo el bienestar integral de las y los estudiantes.

b. Estrategias operadas por las escuelas y los colectivos docentes:

- **Programas de tutorías y mentorías:** los centros que indicaron contar con este tipo de programas, ya sea dentro o fuera del horario escolar, experimentaron una mejoría en la recuperación de estudiantes.
- **Atención psicológica y socioemocional:** hay centros educativos que cuentan con personal especializado en esta área y, en otros casos, los centros han realizado la vinculación a través de convenios institucionales para poder canalizar de forma prioritaria a estudiantes y/o familias a servicios de salud, de integración familiar y asistencia social.
- **Cuadernillos y asesorías personalizadas:** a raíz de la pandemia, los centros educativos generaron plataformas de aprendizaje en línea, mismas que han seguido utilizando para casos de regularización individualizada.
- **Vida saludable y actividades deportivas:** las instituciones han trabajado en la promoción de hábitos de vida saludable a través de la participación en actividades deportivas y de salud.
- **Establecimiento de políticas y protocolos** para la prevención y manejo de casos de desvinculación.
- **Mejora del clima escolar, la inclusión** y la convivencia.
- **Reuniones colegiadas:** los centros que han trabajado en colegiado las estrategias de prevención, atención y mitigación de la desvinculación y el abandono escolar, experimentaron una mejoría en la recuperación de estudiantes.

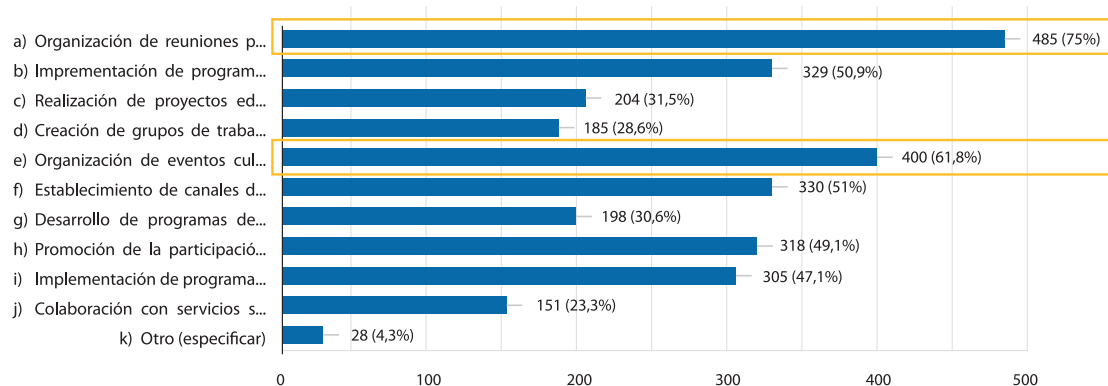
Como puede apreciarse en la siguiente tabla, las estrategias que los planteles de educación media superior en el estado de Guanajuato han implementado para atender los temas de desvinculación y abandono escolar han sido principalmente a través Tutorías (85.3%) complementado con estrategias de apoyo socio-emocional (74.2%) tanto a los estudiantes como a sus familias,



c. Estrategias de colaboración y participación entre jóvenes, familias y comunidades

En estas, la promoción de un ambiente educativo inclusivo y participativo se reconoce como fundamental para lograr resultados positivos mediante acciones como las siguientes:

- **Talleres y pláticas para familias** y miembros de la comunidad, enfocadas a promover el desarrollo integral de adolescentes y jóvenes.
- **Actividades educativas, culturales y deportivas** que requieren de la participación activa de las familias y miembros de la comunidad, fomentando así un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida.
- **Reuniones regulares con el personal directivo, docente, estudiantes y sus familias** para discutir el progreso académico, abordar problemas y planificar acciones conjuntas.
- **Canales de comunicación utilizando aplicaciones** como WhatsApp entre escuela, estudiantes y familias.
- **Fomento de la participación estudiantil** en la toma de decisiones escolares.



En este caso, los encuestados señalan que las estrategias pedagógicas que han implementado en su institución, corresponden en un 75% a la organización de reuniones periódicas entre familia del estudiante (padre, madre o tutor(a)), docentes y estudiantes; y, el 61.8% corresponde a la organización de eventos culturales y deportivos que promuevan la participación de la comunidad.

V. Temas que demandan atención

Entre los principales puntos problemáticos que requieren atención para mejorar la mitigación del abandono y la desvinculación escolar y ofrecer mejores opciones de retorno, se identifican los siguientes:

1. **Problematizar la desvinculación escolar desde un enfoque del derecho a la educación.** Valdría la pena cuestionarnos entonces ¿por qué importa o para qué queremos que las y los jóvenes concluyan sus trayectorias escolares? ¿Son esos motivos suficientes o congruentes con lo que piensan-sienten las y los jóvenes? A este respecto, la UNESCO, en su Informe mundial sobre la desvinculación de la educación de los niños (UNESCO, 2022) afirma que la continuidad de las trayectorias educativas y la prevención de la desvinculación y el abandono escolar, favorecen mejores oportunidades de aprendizaje, facilitan oportunidades para la obtención de un trabajo digno en la vida adulta, además de sumar a la reducción de desigualdades (económicas, sociales, de género, etcétera). Por otro lado, la conclusión de la trayectoria escolar es un derecho de todas las personas y debiera ser un compromiso de toda la sociedad el que las infancias y las juventudes accedan de manera igualitaria e incluyente a la educación, sin discriminación, violencias o barreras de ningún tipo.
2. **Analizar las causas vinculadas al desinterés considerando un enfoque sistémico y participativo** ¿Qué es lo que piensan las y los jóvenes? ¿Les resulta poco significativo lo que les ofrece la escuela? ¿Hay temas de violencia, género, pobreza, inclusión, relacionados con este desinterés? ¿Por qué causas puede desmotivarse el estudiantado? ¿Qué tanto se les toma en cuenta para diseñar las estrategias de permanencia escolar o, incluso el currículum?
3. **Profundizar en el valor de la educación y el sentido de las culturas escolares para la juventud actual:** ¿qué le otorga sentido a la experiencia escolar para las y los jóvenes? ¿Qué ocurre con las juventudes que no encuentran relevante la escuela? ¿Dónde están sus intereses, cuáles son sus necesidades?, ¿Cómo viven la escuela, qué perciben en los centros escolares?
4. **Replantear la escuela y la manera en que ésta debe transformarse para ser atractiva a las juventudes.** Aquí es importante plantear ¿Qué instituciones educativas se requieren para despertar el interés de las juventudes por apropiarse y comprometerse con su trayectoria y su espacio de aprendizaje y convivencia?, ¿Cómo generar ambientes seguros, interesantes, propicios para el desarrollo integral de las y los jóvenes, donde puedan participar activamente en todos los procesos, no sólo como receptores de los servicios educativos, sino como actores que construyen una educación significativa y relevante para ellos y para sus pares? ¿Podemos dividir “la enseñanza” de “lo conductual”? ¿No estará faltando una mirada holística, integral, que permita comprender la complejidad de los procesos educativos?

5. **Mejorar la formación de las figuras docentes para enfrentar la complejidad de la desvinculación escolar.** Esto requiere insistir en la preparación continua del personal docente, directivo y de supervisiones con estrategias, protocolos y sistemas que los apoyen en la tarea de acompañamiento al estudiantado, de manera que alumnas y alumnos puedan completar trayectorias educativas, encontrar sentido a la permanencia en los estudios o adherirse a opciones de segunda oportunidad.
6. **Intensificar la formación socioemocional y el autocuidado.** Se habla de ayudar a las y los jóvenes a controlar sus emociones por medio del desarrollo de habilidades socioemocionales, sin embargo, más que una necesidad de control, se trata de un aprender a gestionar de manera autónoma las emociones para una salud emocional, que implica una visión integral de la persona, un entendimiento de las emociones y la manera de canalizarlas para orientarlas al bienestar personal. al autocuidado y, por ende, a la búsqueda del bien común.
7. **Disminuir la carga administrativa.** El personal de los centros educativos refiere estar atendiendo una gran variedad de programas y estrategias para la atención del abandono y la desvinculación escolar, muchos de ellos, incluso similares, por lo que manifiestan la necesidad de que exista una mejor comunicación entre los tres niveles de gobierno y se simplifiquen estos procesos, pues se traducen en mayor carga administrativa y se pierde el objetivo para el cual fueron diseñados.
8. **Clarificar el papel de las familias en la prevención y atención del abandono y la desvinculación escolar,** pues hay ejemplos de estrategias que les involucran contratando personal de prefectura para atender temas de conducta del estudiantado para que el personal docente “se dedique a enseñar”, lo que nos lleva a cuestionar: ¿cuál es el verdadero papel de las familias para evitar la desvinculación de sus hijas e hijos? ¿Tiene esto que ver únicamente con su intervención en la escuela? ¿No está faltando mirar hacia temas estructurales propios de las dinámicas familiares? También, ampliando la mirada ¿qué puede hacerse en materia de política educativa para apoyar a las familias en la protección de las trayectorias educativas de las y los jóvenes?
9. **Flexibilizar los criterios para revalidar créditos entre programas de estudio.** Los planes de estudio de las diferentes instituciones del nivel medio superior no son necesariamente compatibles, por lo que si alguien retorna a los estudios pero se cambia de centro escolar, requiere de la revalidación o incluso recurrir a asignaturas.

VI. Recomendaciones para consolidar la Política Integral de Permanencia y Recuperación escolar

A partir de los hallazgos y desafíos identificados en este estudio, se recomiendan acciones categorizadas en tres rubros: preventivas, de atención y de mitigación:

Preventivas

- Profundizar de manera crítica, en las causas que están provocando la falta de interés y motivación de las y los jóvenes y que derivan en la desvinculación de sus instituciones escolares y en la interrupción de sus trayectorias educativas.
- Construir una visión del o la adolescente como sujeto de política, y a las instituciones educativas y el gobierno, como garantes de su derecho a acceder y gozar de una educación de calidad, relevante y pertinente.
- Promover la participación de las y los estudiantes en actividades extracurriculares y programas de apoyo buscando elevar su motivación y sentido de pertenencia a la institución.
- Fortalecer el liderazgo institucional para transformar los centros educativos del nivel medio superior, en espacios para el crecimiento personal y académico de las juventudes, y como comunidades de aprendizaje que empoderen al alumnado.
- Acompañar y orientar a los centros educativos para incorporar enfoques de derechos humanos y juventudes, a fin de percibir al estudiantado como agentes transformadores de la práctica educativa y como agentes participativos en los procesos de aprendizaje.
- Definir acciones orientadas a generar políticas educativas, o bien vincular las ya existentes, para apoyar a las familias en la protección de las trayectorias educativas de las y los jóvenes.
- Fortalecer los programas y estrategias que atienden las causas estructurales de la desvinculación escolar (búsqueda de bienestar familiar, desigualdades económicas y/o de género, generización de las labores en las familias, violencia escolar o en la escuela, etcétera).
- Fortalecer las herramientas de las y los docentes, a fin de contar con docentes inclusivos, que entiendan y valoren la diversidad del alumnado y la conciban como una oportunidad para la construcción de mejores aprendizajes y no como un obstáculo para su labor profesional.
- Promover procesos simplificados de revalidación de estudios para estudiantes que cambian de centros educativos en el nivel medio superior
- Alinear el Sistema de Alerta Temprana a una evaluación cualitativa que complemente el perfil de cada estudiante y permita una atención más pertinente a cada caso.

- Aplicar encuestas periódicas a estudiantes sobre clima escolar que faciliten la identificación de factores de riesgo y áreas de mejora en el entorno educativo para llevar a cabo intervenciones oportunas. Es importante conocer la percepción del alumnado, dar voz a sus experiencias y visibilizar aspectos que pueden pasar desapercibidos por el personal de la institución.
- Implementar herramientas tecnológicas para el seguimiento y el análisis de datos del estudiantado para la identificación de patrones de riesgo y la implementación de intervenciones adecuadas. Las plataformas digitales pueden ayudar a centralizar la información y a hacer un seguimiento más eficiente.
- Organizar reuniones regulares entre el personal directivo, docente, estudiantes y familias para discutir el progreso académico, abordar los problemas y planificar acciones conjuntas.
- Organizar talleres sobre técnicas de estudio, manejo del tiempo y desarrollo personal para apoyar al estudiantado a fortalecer sus herramientas de autorregulación.
- Apoyar al estudiantado en el diseño de proyectos de vida, por ejemplo, mediante el fortalecimiento de estrategias como Construye-T.
- Generar canales eficientes de comunicación entre los tres niveles de gobierno, a fin de evaluar los programas y estrategias para la atención del abandono y la desvinculación escolar, fortalecer lo que está funcionando y reducir la carga administrativa de las instituciones educativas.

De atención

- Mantener actualizados convenios de colaboración institucional para generar redes de apoyo y alianzas con otros profesionales para ofrecer una ayuda integral a estudiantes en riesgo.
- Establecer un equipo de apoyo psicosocial (red) disponible para una primera respuesta ante una intervención prioritaria puede ser de utilidad para contención del alumno, esto en los casos que el centro no cuenta con personal de psicología o convenios para canalización prioritaria.
- Difundir entre el estudiantado y personal educativo, la línea de atención psicológica gratuita con la que cuenta el estado de Guanajuato.

De mitigación

- Proveer recursos y materiales educativos para uso en el hogar: el diseño de guías de estudio, cuadernillos de repaso, páginas de auto estudio, y otras herramientas de apoyo extracurricular.
- Generar un programa de reinserción de estudiantes que contemple la

flexibilidad en el currículo para facilitar su regreso y tratar de asegurar su permanencia.

- Crear sociedades de egresados que puedan generar donaciones de equipo o materiales, dar pláticas a los alumnos, aceptarlos en sus negocios o empresas para prácticas, servicio social o formación dual que permita a estudiantes crear conciencia y motivación sobre la importancia del estudio en el mercado laboral.
- Capacitación constante a docentes en el uso de herramientas tecnológicas y de estrategias diversas para generar propuestas diferenciadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, en lo referente a **las causas de la desvinculación y el abandono escolar en Educación Media Superior en Guanajuato**, se recomienda abrir el debate sobre el papel de la identidad juvenil y las representaciones sociales en la complejidad de la problemática de la desvinculación y el abandono escolar. En este sentido, la UNESCO, mediante un cruce de datos de 147 artículos sobre abandono escolar en 11 países, incluido México, determina cuatro categorías para la comprensión del fenómeno del abandono y la desvinculación escolar a partir de los últimos hallazgos internacionales que apuntan más a las y los estudiantes (UNESCO, 2017). Estas categorías son:

- A. La identidad juvenil
- B. El proyecto de vida y la autonomía
- C. La identidad y el oficio de estudiante
- D. Las representaciones y los factores intraescolares asociados con la desescolarización.

Por otra parte, el informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina (SITEAL, 2014), resalta que nos encontramos ante un nuevo modelo de juventudes, donde las generaciones actuales tienen la capacidad de realizar múltiples tareas a la vez, por lo que se habla de una atención distribuida frente a la atención focalizada que anteriormente se demandaba a las y los estudiantes en las escuelas. La pregunta es ¿qué tipo de atención es la que hoy demanda la escuela? ¿cómo la escuela responde a las nuevas formas de ser joven? ¿por qué este tipo de cuestionamientos debería importar para repensar la escuela?

Transformar la escuela, generar verdaderos espacios incluyentes, plurales, interculturales, igualitarios, de participación juvenil, exige no sólo este tipo de reflexiones, sino la puesta en marcha de un complejo mecanismo de acción conformado por políticas públicas, alianzas estratégicas y el compromiso de todos los sectores de la sociedad encabezado por el sector educativo, para evitar que la escuela se convierta en una experiencia de fracaso para las y los jóvenes.

Para ello, es indispensable reconocer que las y los jóvenes no son sujetos pasivos, sino

VII. Conclusiones

La UNESCO concibe a la educación como un derecho humano fundamental, como un derecho habilitante y como un bien público, por lo que es indispensable garantizar su ejercicio y goce para todas las personas y, como versa el ODS 4, promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, es por ello que la prevención, atención y mitigación de la desvinculación escolar y el abandono, cobran una alta relevancia al ser obstáculos para el ejercicio de este derecho.

Ante esta problemática, se reconocen los esfuerzos que ha llevado a cabo la Secretaría de Educación de Guanajuato, al poner en marcha diversas estrategias y programas como parte de la Política Integral de Permanencia y Recuperación escolar, asumiéndose como garante del derecho a la educación de las y los jóvenes, quienes se enfrentan a contextos que hoy en día, cambian constantemente y a gran velocidad. Por ello, se destaca la importancia de concebir a las juventudes como agentes de transformación que es necesario involucrar en los procesos educativos, en la toma de decisiones de los centros escolares y como sujetos de política.

Aunque las instituciones de educación media superior en Guanajuato han identificado claramente las causas de desvinculación y abandono escolar en sus respectivos contextos, es fundamental profundizar en las causas subyacentes y en la interrelación de temas y problemáticas que contribuyen a la complejidad del abandono y la desvinculación escolar de los jóvenes. Esto conlleva, necesariamente, a repensar la escuela desde las necesidades, características y motivadores de las juventudes guanajuatenses actuales y transformar los centros educativos en espacios inclusivos e igualitarios para el aprendizaje individual y colectivo y para la participación juvenil.

Un sistema educativo para todas y todos, requiere de una mirada sistémica para generar experiencias escolares enriquecedoras y significativas para la totalidad de adolescentes y jóvenes, especialmente quienes se encuentran en situaciones de mayor vulnerabilidad.

A partir de los hallazgos visualizados mediante este estudio y su profundización mediante los grupos focales, de acuerdo con la población participante, la política integral de Permanencia y Recuperación escolar se encuentra en un nivel en desarrollo con amplias posibilidades para su institucionalización, si se contemplan los factores de fondo del desinterés de las juventudes, así como de sus necesidades y se adopta un enfoque de juventudes para la transformación de los centros educativos de media superior en espacios incluyentes, plurales, igualitarios y para la participación juvenil.

Se reconoce por parte de las instituciones de educación media superior, que las estrategias estatales implementadas impactan en distinta medida dependiendo del contexto y de la pronta, oportuna y clara comunicación para que la información fluya correctamente desde las autoridades educativas hasta las aulas, pero es importante, si se pretende institucionalizar la política, tomar en cuenta la carga administrativa del personal docente y directivo de las escuelas, así como la duplicidad de acciones que conforman las distintas estrategias. Se requieren estrategias relevantes y que impacten profundamente, no numerosas.

Referencias

Aron, A., Milicic, N., & Armijo, I. (2012). *Clima Social Escolar: una escala de evaluación* -Escala de Clima Social Escolar, ECLIS. *Universitas Psychologica*, 5.

Banco Interamericano de Desarrollo (2022). *Tutorías Remotas con Medios de Baja Tecnología para acelerar los aprendizajes: Evidencia para El Salvador*. En: <https://publications.iadb.org/es/publications/spanish/viewer/Tutorias-remotas-con-medios-de-baja-tecnologia-para-acelerar-los-aprendizajes--evidencia-para-El-Salvador.pdf>

BM-UNICEF-UNESCO (2021). Recuperación y aceleración: Regreso a la escolaridad. En: <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/7096/file/Dos%20a%C3%B1os%20despu%C3%A9s%20salvando%20a%20una%20generaci%C3%B3n-document.pdf>

Guanajuato-EDUCAFIN (2018). Diagnóstico sobre las problemáticas para el acceso, permanencia y egreso de educación media superior y superior de las y los estudiantes del estado de Guanajuato. En: http://juventudesgto.com/files/archivos_excedidos/Diagn%C3%B3stico%20problem%C3%A1ticas%20para%20el%20acceso,%20permanencia%20y%20egreso%20de%20MS%20Y%20S.pdf

Guanajuato-EDUCAFIN/ Instituto Tecnológico de Monterrey (2019). Investigación diagnóstica sobre el abandono escolar en educación básica con énfasis en secundaria en el estado de Guanajuato. En: https://juventudesgto.guanajuato.gob.mx/files/Diagnostico_de_Abandono_escolar_en_Educacion_Basica.pdf

IMCO (2022). ¿la educación es prioridad para los estados? Acciones para mitigar el impacto de la pandemia. En: https://imco.org.mx/wp-content/uploads/2022/08/Acciones-estatales-educativas-para-mitigar-el-impacto-de-la-pandemia_IMCO.pdf

INEGI (2023). Tabulados interactivos de educación. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?px=Educacion_11&bd=Educacion

Observatorio Ciudadano de León AC. (2014). El abandono escolar, un riesgo para nuestra juventud leonesa. En: <https://www.rendiciondecuentas.org.mx/wp-content/uploads/2014/05/ABANDONO-ESCOLAR.pdf>

Páez, N. (2023). En Argentina un algoritmo lucha contra la deserción escolar. *El Correo de la UNESCO*, 4, pp. 22 y 23. En: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387068_spa.locale=es

UNESCO (2015). La educación para todos 2000-2015: logros y desafíos; informe de seguimiento de la EPT en el mundo, 2015. En: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232435.locale=es>

UNESCO. (2017). Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación 2030, guía. En:

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246300_spa.locale=es

UNESCO (2019). Cumplir los compromisos: ¿van los países por el buen camino para alcanzar el ODS 4?. En:

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369009_spa.locale=es

UNESCO (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. En:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817.locale=es>

UNESCO (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato para la educación. En:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560.locale=es>

UNESCO (2022). No dejar a ningún niño atrás: informe mundial sobre la desvinculación de los niños. En:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384050.locale=es>

UNESCO (2022). Sistemas de Alerta Temprana (SAT) basados en los sistemas de información para la gestión educativa (SIGED). En:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380552.locale=es>

UNESCO-IIEP. (2009). Promoting participation: Community contributions to education in conflict situations. En:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183364.locale=es>

UNESCO-IIEP-OEI (2015). ¿Por qué los adolescentes dejan la escuela? Comentarios a los abordajes conceptuales sobre el abandono en nivel medio. Cuaderno SITEAL 21. En:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371027.locale=es>

Universidad de Guanajuato. (2018). Abandono escolar en la educación media superior de México, políticas, actores y análisis de casos. En:

[http://www.dcs.h.ugto.mx/editorial/images/abandono%20escolar%20EBOOK%20\(1\).pdf](http://www.dcs.h.ugto.mx/editorial/images/abandono%20escolar%20EBOOK%20(1).pdf)

Universidad Politécnica Territorial de Falcón Alonso Gamero (2020). La deserción escolar, un abordaje desde el enfoque de la ecología del desarrollo humano de Bronfenbrenner. Tendencias en la investigación universitaria. Una visión desde Latinoamérica. Volumen XII. Colección Unión Global. En:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8095508>



**Laboratorio de
Innovación Educativa**
Para el desarrollo de
Políticas Públicas

www.seg.guanajuato.gob.mx

