

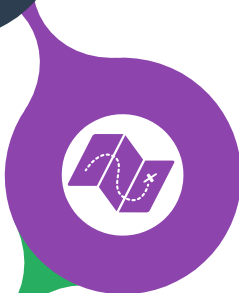
Estudio de ADAPTACIÓN EDUCATIVA ante la contingencia COVID-19

01 Antecedentes



CONTINGENCIA:

Suspensión de actividades presenciales en las escuelas a partir del 17 Marzo.



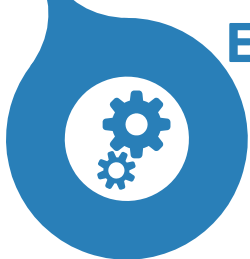
RECONFIGURACIÓN EDUCATIVA:

Servicio educativo en modalidad no presencial → relación docente-familia-educando.



OFERTA REMEDIAL:

Estatat: Escuela en casa, Guías, Cuadernillos, TV4 y Sitio web de SEG.
Federal: Aprende en casa, Once niños, Repositorio web.



ESTUDIOS:

Un marco para guiar respuesta educativa a la pandemia del 2020. OCDE & Harvard University

¿Cómo están afrontando los docentes la crisis del COVID 19?. UNICEF

Encuesta sobre las experiencias educativas durante el confinamiento. Mejoredu

02 Objetivo y dimensiones

Análisis sobre las condiciones educativas generadas a partir de la contingencia COVID-19 desde la perspectiva de los principales actores educativos

1 Contingencia sanitaria

Prácticas de prevención de las figuras educativas

2 Coordinación académica

Patrones de organización escolar para la práctica pedagógica no presencial y medición de alcances de estrategias impulsadas.

3 Recursos

Acceso y uso de medios tecnológicos; así como las brechas existentes.

4 Estados de ánimo

Identificación de estados de ánimo de las figuras educativas.

5 Acción

Alternativas de acción para nivelación académica y reducción del rezago académico; así como atención a incidencias.

UNIVERSO - SECTORES

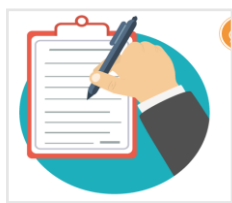


MÈTODO

INSTRUMENTOS

ALCANCES

Cuantitativo



Cuestionarios en línea
(cuentas institucionales)
50 reactivos

- 24 mil 234 docentes, 5 mil 729 directores y 811 supervisores y jefes de sector del nivel básico.
- 4 mil 909 docentes, 555 directores de plantel y 9 directores generales de subsistemas de EMS

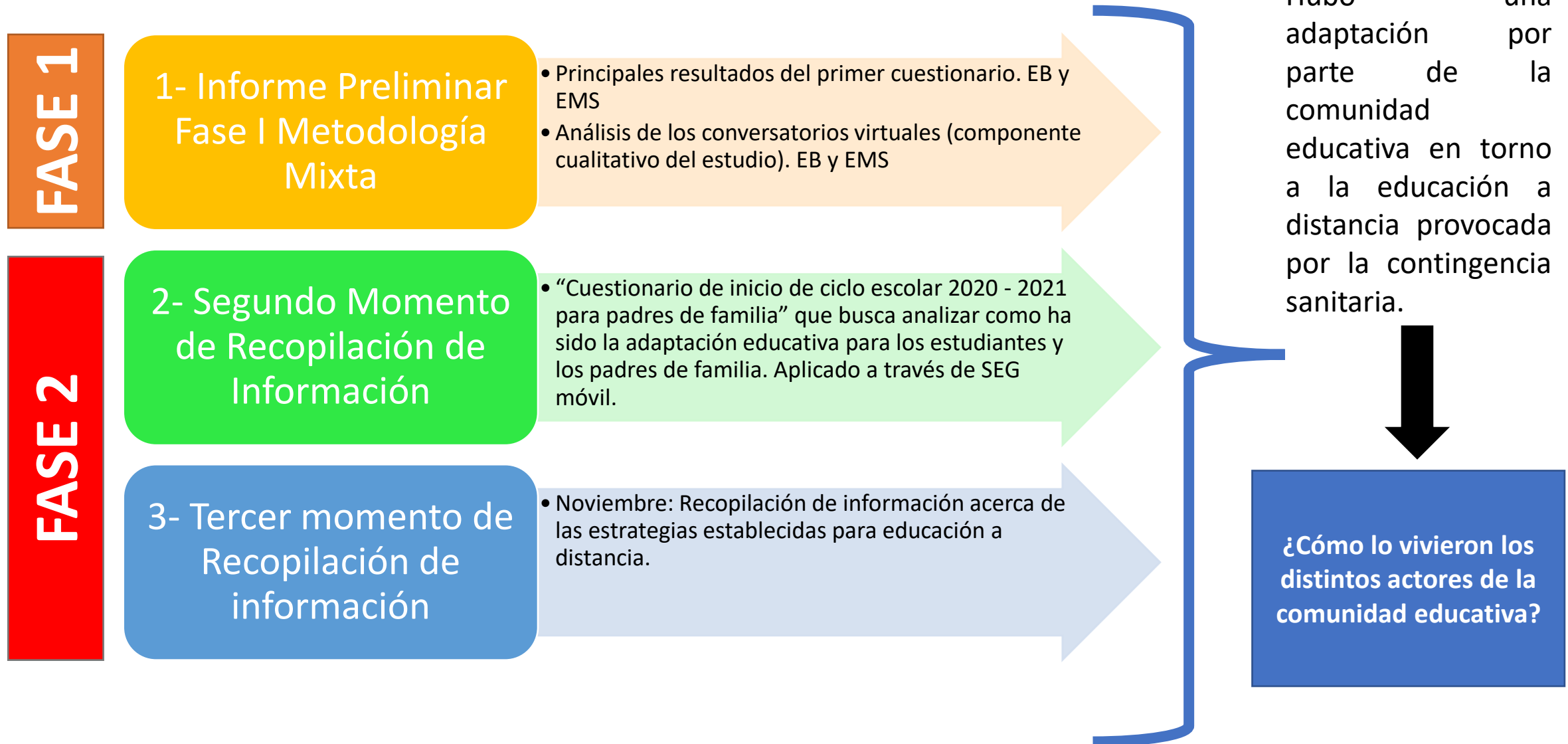
Cualitativo



Conversatorios en línea
(selección aleatoria)
5 preguntas detonadoras y
cuestionario de cierre

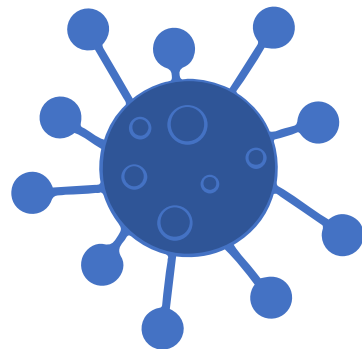
- 67 conversatorios con alrededor de 203 participantes del nivel básico (incluyendo 7 Delegados Regionales) → aproximadamente 3,902 minutos
- 10 conversatorios con 50 participantes de EMS
- 5 conversatorios y 15 entrevistas telefónicas con 30 madres y padres de familia

Fases del Estudio de Adaptación Educativa



Fases del Estudio

Fase	Instrumento	Medio	Ítems	Nivel	Figuras	Periodo de aplicación	Participantes	Alcance
I	Cuestionario EAE	Forms	44	Básica	Docentes	5 - 30 mayo	25,274	55%
			50		Directores	5 - 13 mayo	5,802	73%
			52		Supervisores y JS	5 - 11 mayo	596	98%
			46	EMS	Docentes	12 - 22 mayo	4,909	67%
			43		Directores de plantel y de subsistemas		555	ND
	Conversatorios EAE	Teams y Forms	18-21	Básica	Delegados, Supervisores, Directores, Docentes y madres y padres de familia	6-22 de junio	305	--
			18-21	EMS	Docentes y Directores	6-22 de junio		
II	Cuestionario EAE	Forms	38	Básica	Madres y Padres de familia	28 sept – 13 oct	85,000	8%
			30		Docentes	2 - 15 sept	14,542	32%
	Cuestionario (inicio de ciclo)		30		Directores		7,114	89%
	Cuestionario (SEG-SNTE)		50		Directores	27 nov – 5 dic	6,083	76%
	Cuestionario EAE		30	EMS	Docentes	6-20 de noviembre	3,312	45%



PRINCIPALES RESULTADOS

Educación Básica

FASE I

1 Coordinación académica

¿Con qué medios y frecuencia se comunica con la familia y estudiantes?

Diariamente ó 2 a 3 veces por semana



EB



86%

57%



EMS



74%

40%



67%

¿Qué porcentaje de educandos de su grupo(s) están atendiendo las actividades escolares?

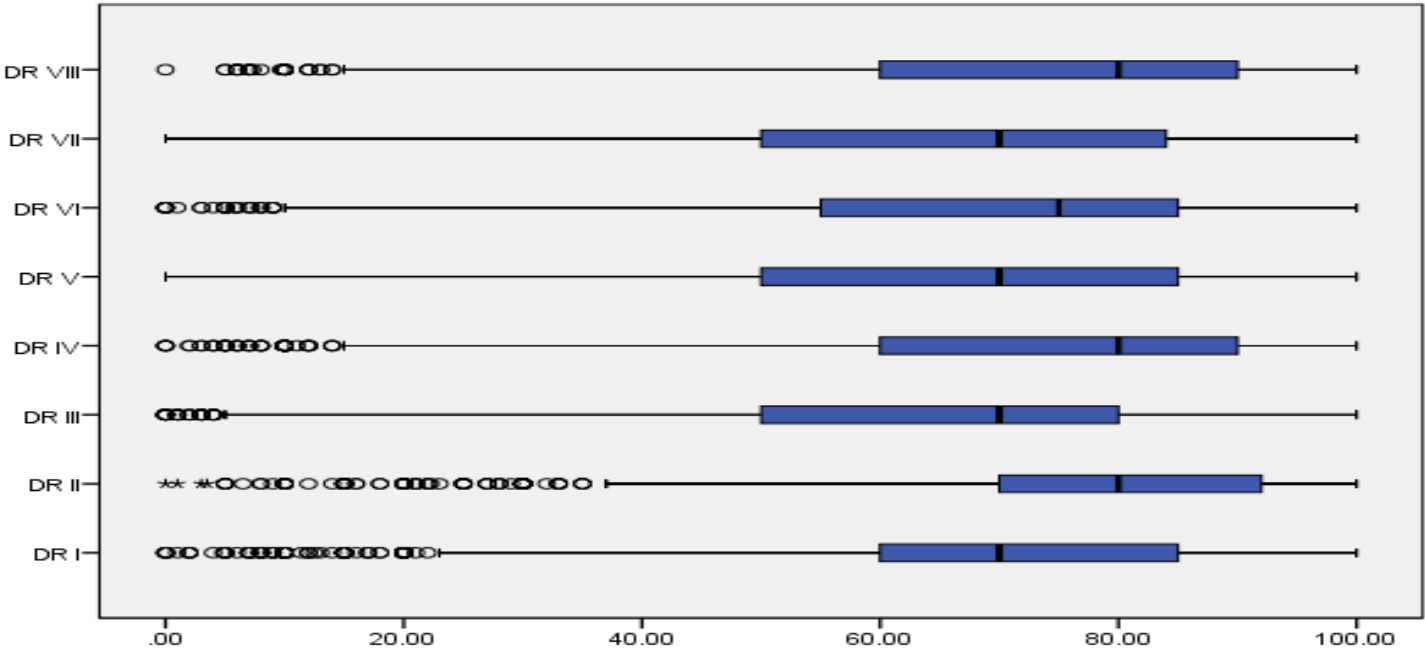


EB



EMS

78%



1 Coordinación académica



EMS



Clases **63%**

Seguimiento
asíncrono **59%**

YouTube **62%**

Guías de
orientaciones
académicas **60%**



EB

66%

Guías de
orientaciones
académicas

44%



76%



¿Cómo percibe el aprendizaje de sus alumnos a través de las actividades escolares implementadas, con respecto a las condiciones convencionales? (%)

Docente	Superior	Similar	Inferior
Pree	3	55	39
Prim	1	39	57
Sec	2	33	62
EMS	3	39	56



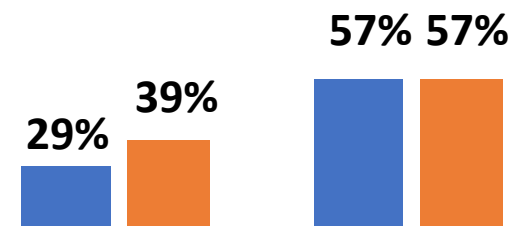
• Los docentes refieren la necesidad de garantizar los aprendizajes significativos de competencias básicas a través de una concreción curricular.

• Los docentes refieren la necesidad de atender el área socioemocional de los educandos.

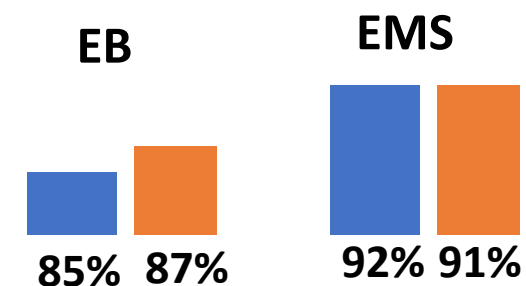
• Proceso de enseñanza-aprendizaje autogestivo y flexible.



Percepción del Docente sobre porcentaje de educandos de su grupo(s) que cuentan con equipo de cómputo e internet para el desarrollo de actividades escolares en su hogar



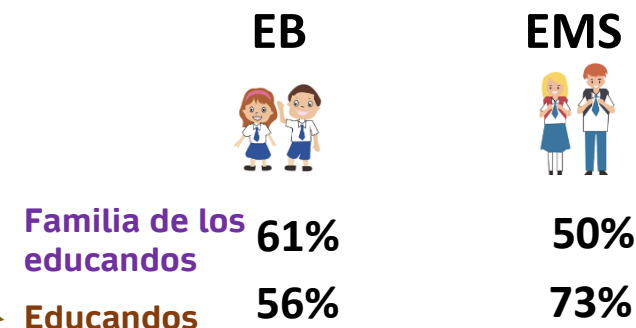
Percepción del Director sobre porcentaje del personal docente de su centro de trabajo que cuenta con equipo de cómputo e internet para el desarrollo de actividades escolares a distancia



¿Cómo considera la participación de...

de su grupo (o grupos) para el aprendizaje en casa durante esta contingencia?

¿Qué porcentaje de educandos de su grupo (o grupos) tiene bibliografía en sus hogares para desarrollar las actividades...?



- Suficiente o por encima de lo esperado



2 Recursos

Durante el periodo de contingencia, los docentes han incorporado a su práctica pedagógica herramientas como:



Redes sociales (Facebook, Whatsapp, correo electrónico, etc.)



Plataformas de contacto (Microsoft Teams, Meet, Zoom, etc.)



Plataformas educativas (Google classroom y otros LMS)



Aplicaciones (Edmodo, Duolingo, entre otros)



Plataformas de video (Youtube, TikTok...)

Uso de plataformas y redes:

- Optimizar y perder el miedo del uso de redes sociales para la interacción con el alumno y padres de familia (Protocolos de actuación)
- Uso de páginas propias de las escuelas
- Guía para elaboración de videos
- Incluir una estrategia que involucre a los padres de familia en el uso de plataformas educativas.



Habilidades docentes en plataformas educativas:

- Es más eficiente el uso de plataformas donde el docente puede administrar y manejar sus propios contenidos de acuerdo a su avance (gestión pedagógica autónoma)
- Capacitación de los docentes en el uso de plataformas y TIC desde un enfoque pedagógico y funcionamiento de las mismas.

3 Acción

En términos educativos ¿cuál es la principal enseñanza que rescata de esta crisis sanitaria que atravesamos?



**Trabajo colaborativo
con las familias**



**Uso de la tecnología en el
aprendizaje**



**Importancia del
autocuidado y buenos
hábitos en salud**

¿Se han presentado incidencias en su centro escolar, durante esta contingencia?

DIRECTORES			
Delegaciones	Particulares	Públicas	Total
I Dolores Hidalgo	2	27	29
II San Luis de la Paz	-	32	32
III León	21	127	148
IV Guanajuato	1	63	64
V Celaya	3	35	38
VI Irapuato	-	31	31
VII Salamanca	-	34	34
VIII Acámbaro	1	28	29
Total general	28	377	405

¿Cuáles son las estrategias que llevarán a cabo para la nivelación de los educandos?

1) Priorización contenidos curriculares

2) Evaluación diagnóstica

Nivelación

3) Tiempo adicional y asesorías

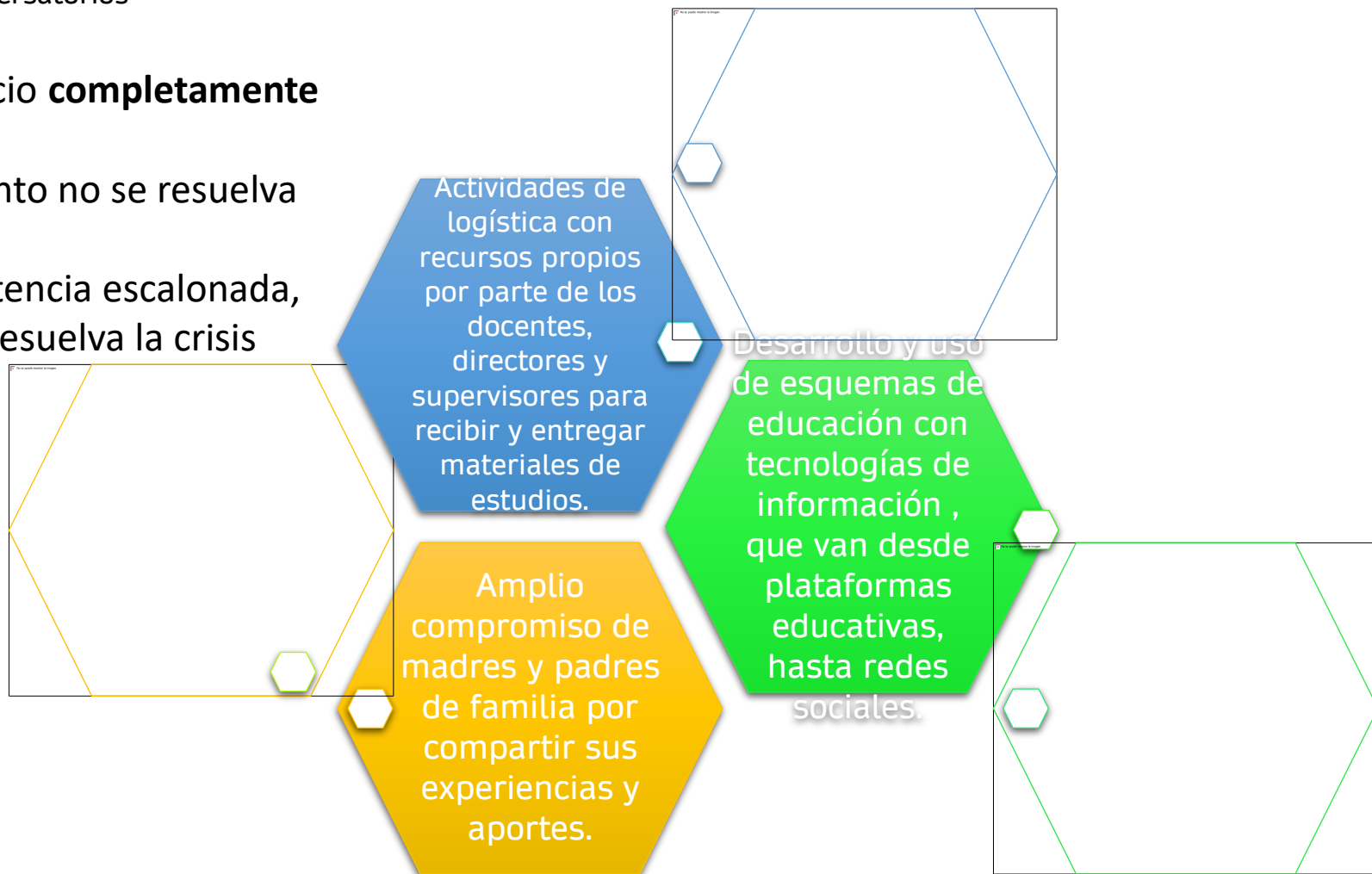
Detección de rezagos y actividades extra

3 Acción

Para el siguiente ciclo escolar, ¿Cuáles de las siguientes opciones considera más adecuada?

De 30 madres y padres de familia que asistieron a conversatorios o tuvimos una entrevista telefónica, respondieron:

- Que el nuevo ciclo escolar sea desde el inicio **completamente presencial (3)**
- Continuar con **educación a distancia** en tanto no se resuelva la crisis sanitaria **(17)**
- **Combinar** actividades presenciales en asistencia escalonada, con educación a distancia, en tanto no se resuelva la crisis sanitaria **(10)**

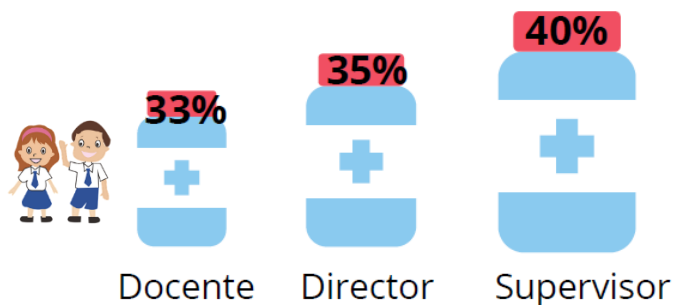


4 Contingencia sanitaria

Por parte de las figuras educativas de EB y EMS, las **acciones de prevención** que más se priorizan (siempre y casi siempre), son:

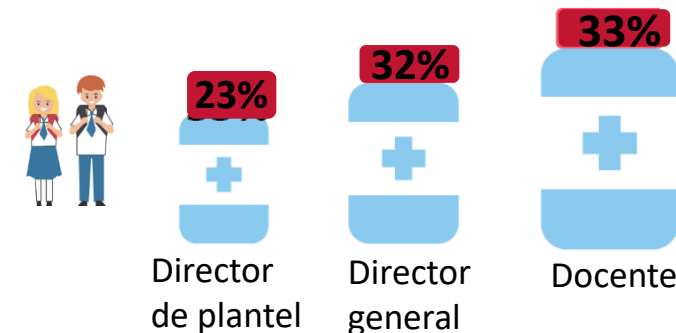


Una vez que se reinicien las actividades presenciales en la escuela, ¿considera que su estado de salud puede tener factores de riesgo?



BÁSICA

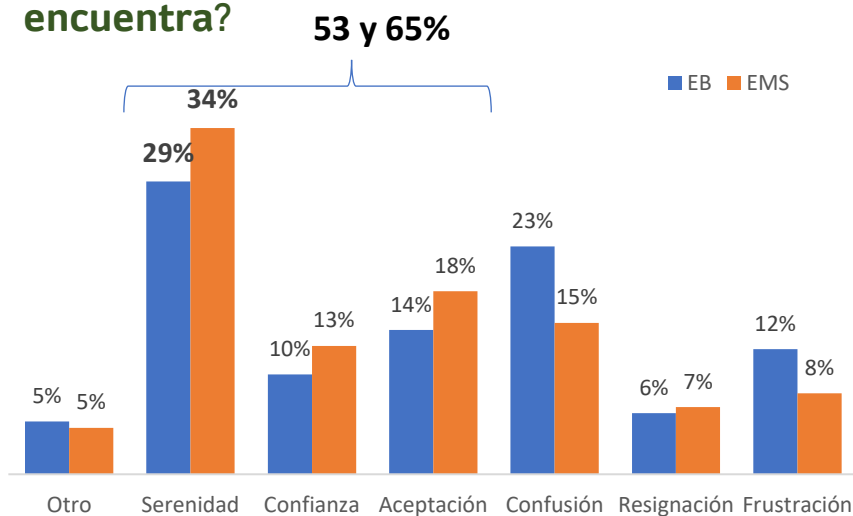
1. Enfermedades pulmonares, afecciones respiratorias
2. Hipertensión
3. Obesidad
4. Diabetes
5. Más de 60 años



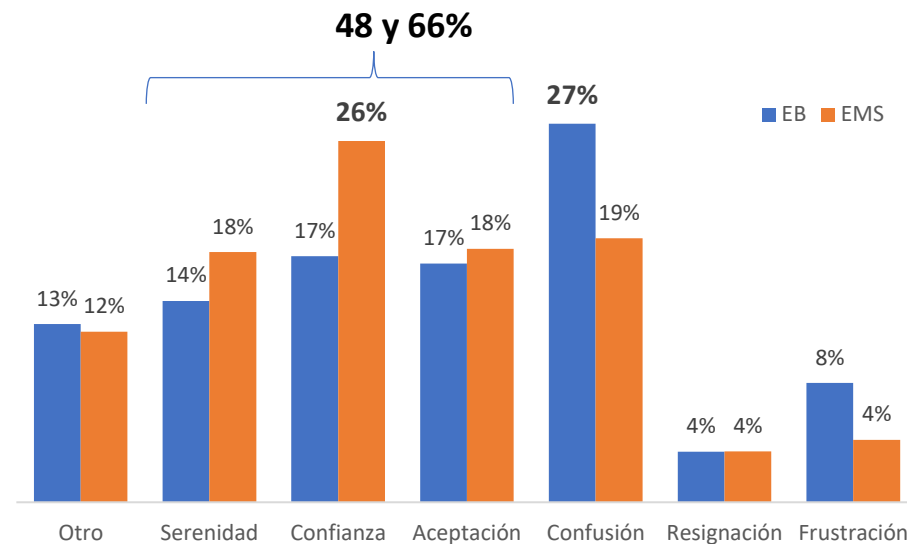
EMS



Por lo que sabe hasta el día de hoy acerca del COVID-19, ¿En qué **estado de ánimo se encuentra?**



¿Qué estado ánimo le causa la **expectativa de una reincorporación** de las actividades presenciales en su escuela?

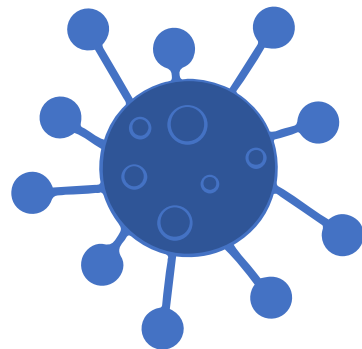


Predomina en la narrativa tanto de docentes como madres y padres de familia, un sentimiento de satisfacción profunda por la labor educativa realizada.

Existe confusión e incertidumbre en la comunidad educativa por la información oficial emitida (federal y estatal).

Las madres y padres de familia y docentes refieren estrés y tristeza en sus hijas e hijos por no poder convivir con sus compañeros.





PRINCIPALES RESULTADOS

Educación Media Superior

FASE I

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO



Estudio de Gabinete

Plataformas y SCE

Forms

Cuestionarios

5,486 figuras
educativas de EMS

Subsistema	Directores Generales	Director de plantel	Docentes
Bachillerato Militarizado	1	4	41
CECYTE	1	69	1,213
CECYT 17 (IPN)	1	1	59
CONALEP	1	16	676
DGB	0	6	18
ENMS UG	1	9	569
UEMSTIS	1	24	928
EPRR	1	1	34
UEVG	0	48	150
Prepa Abierta	0	8	48
SABES	1	127	577
Telebachillerato UVEG	1	231	354
UEMSTAYCM	1	11	242

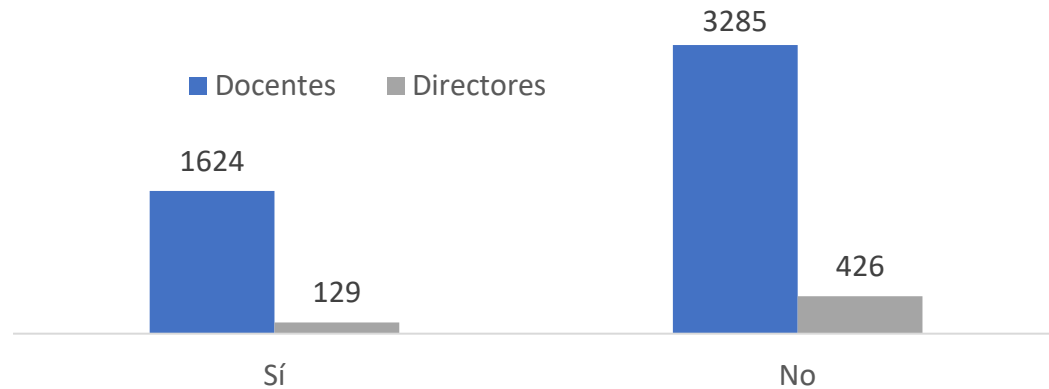
Conversatorios

Teams

Directores y Docentes

Algunos resultados

¿Considera que su estado de salud puede tener factores de riesgo respecto al COVID-19?



7 de cada 10 docentes identifica que el principal desafío para el regreso a la escuela es: “Asegurar el cumplimiento de las medidas de sanidad para evitar contagios”, le sigue la reincorporación de todos los educandos a clase.

Dominio de las herramientas electrónicas



¿Cuenta con dispositivos electrónicos para realizar actividades de coordinación y seguimiento con...

Herramientas que tienen mayor dominio

...su director y alumnos de su grupo (o sus grupos)?

95.17%

Docente

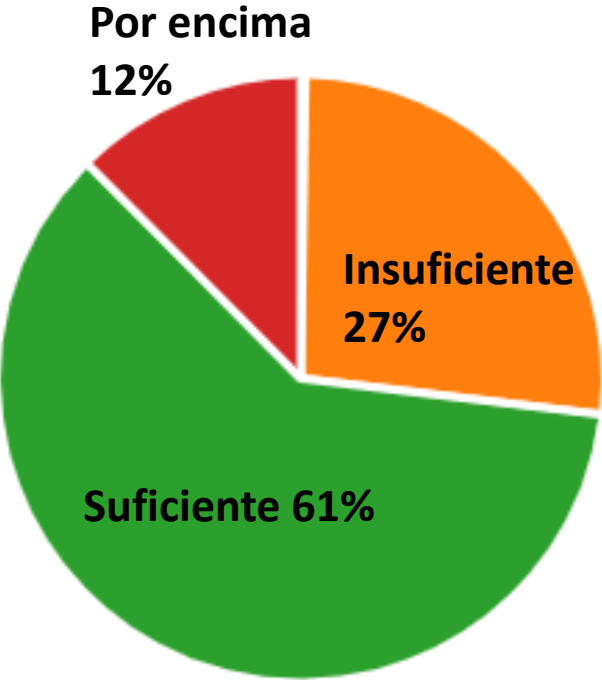
...los docentes de su plantel?

97.48%

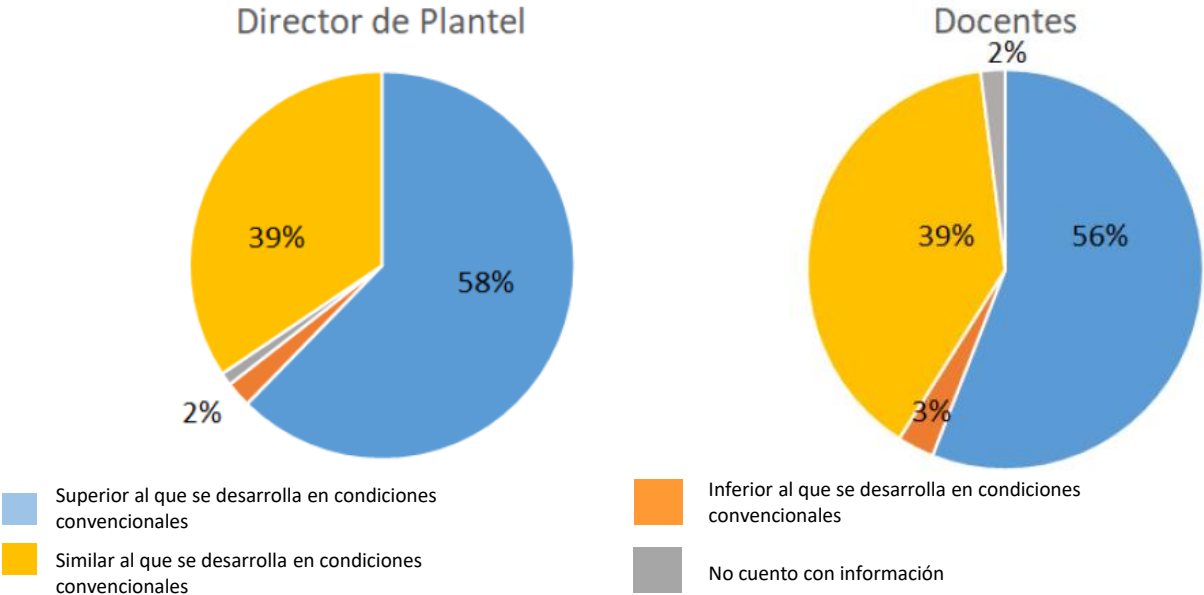
Director plantel

Fuente: Cuestionario para Educación Básica del 12 al 22 de mayo.

¿Cómo considera la participación de los educandos de su grupo (o grupos) para el aprendizaje en casa durante esta contingencia?



Percepción del aprendizaje promedio alcanzado por los alumnos a través de las estrategias implementadas en su institución en esta contingencia

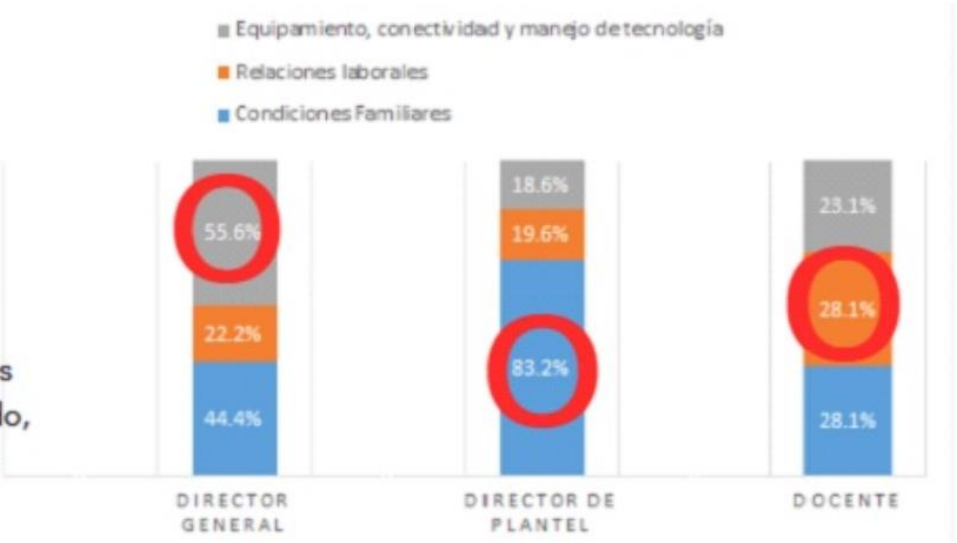


Para la instrumentación de las estrategias de educación a distancia durante la contingencia, ¿qué ayudas o apoyos requieres? **Capacitación en estrategias de aprendizaje y en herramientas para la comunicación el línea.**

Dificultades durante la contingencia para el seguimiento a actividades



Para la aplicación de estrategias de educación a distancia, identifique las tres principales dificultades que ha enfrentado, obteniendo las siguientes respuestas por actor:



Seguimiento de trabajo en casa

Desde la perspectiva de los directores, refieren que dan seguimiento al desarrollo formativo de los alumnos principalmente por Plataformas Educativas, y con materiales impresos; cuadernillos, guías de trabajo, ficheros, guías y orientaciones académicas. y escolares.

Pero los docentes señalaron:

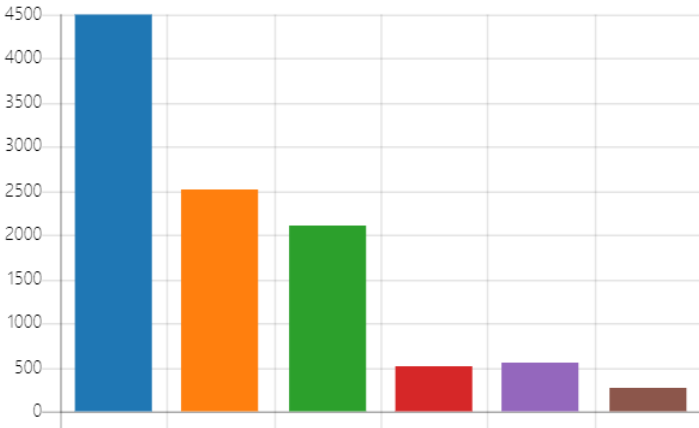
1. Plataformas educativas
2. Materiales impresos (cuadernillos, guías de trabajo, ficheros, Etc.)
3. Programas o actividades de You Tube



Formas de evaluación

¿Qué estrategias considera utilizar para la evaluación de aprendizaje de sus educandos, a partir del trabajo que están realizando en casa?

Evidencias de actividades aca...	4490
Rúbricas para trabajos	2513
Prueba en línea	2109
Pruebas escritas en papel	516
Entrevista para valoración de a...	562
Otras, especifique	274



¿Cuáles son las estrategias que llevarán a cabo para los procesos de nivelación con sus educandos?

- 1. Realizar cursos de nivelación
- 2. Aplicar un periodo de regularización presencial
- 3. Seguimiento de los alumnos para atención de dudas
- 4. Dedicar mayor tiempo a los alumnos que presenten rezago
- 5. Priorizar los contenidos principales de las materias
- 6. Estrategias personalizadas con los alumnos



Enseñanzas que nos ha dejado la contingencia



Uso de la tecnología en el aprendizaje como parte de adaptarse al cambio

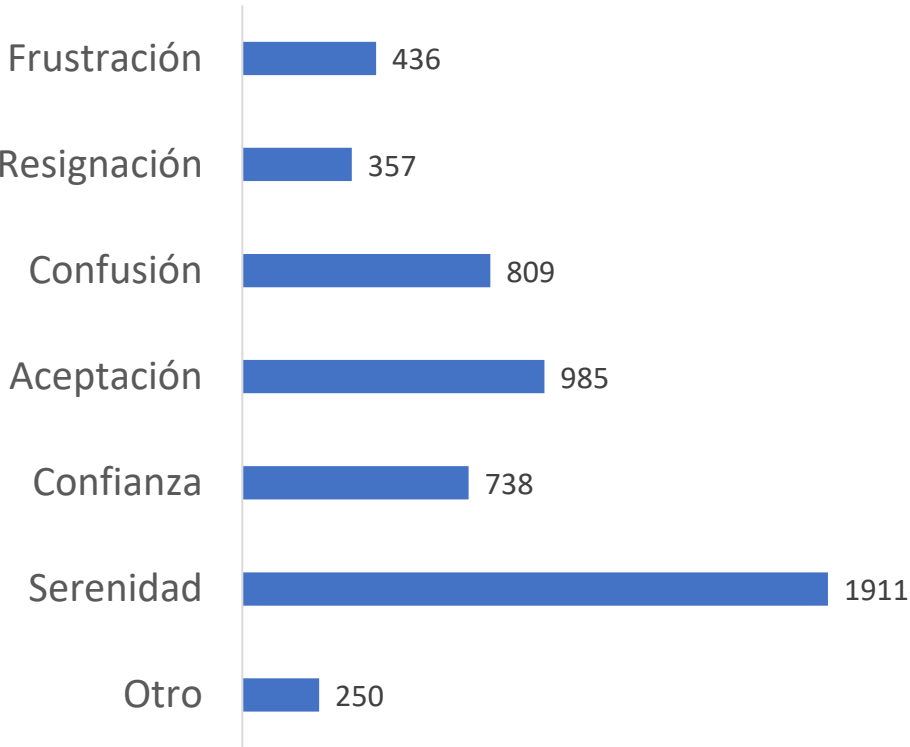


Solidaridad e Importancia del cuidado y buenos hábitos en salud



Resiliencia mediante el trabajo colaborativo en familia

Por lo que sabe hasta el día de hoy acerca del COVID-19, ¿En qué estado de ánimo se encuentra? (porcentaje)



Conversatorios con figuras educativas

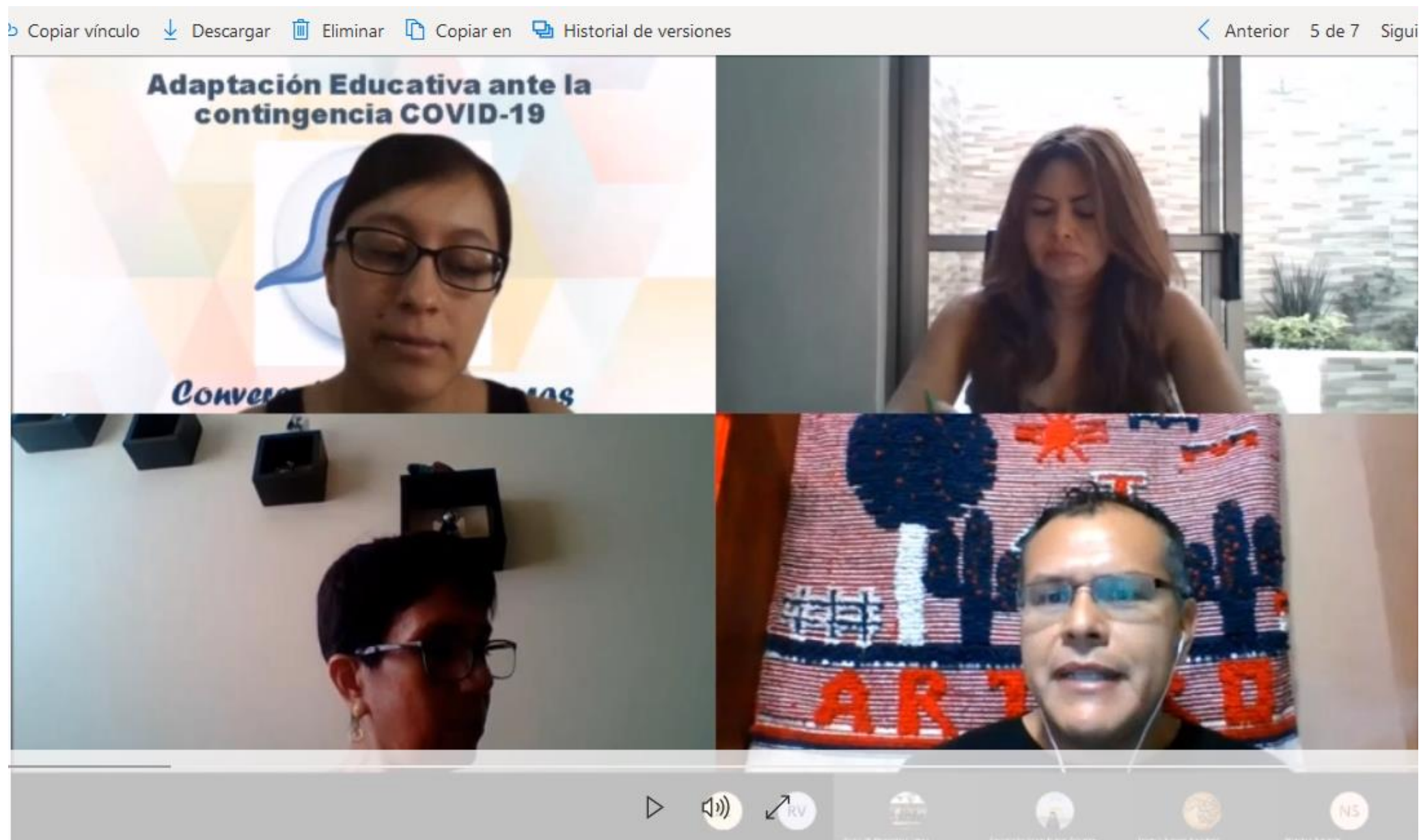


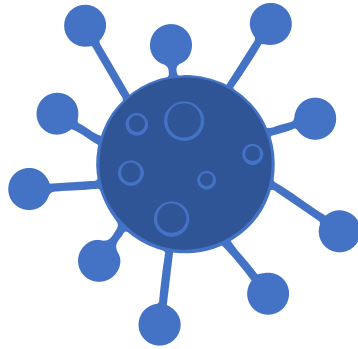
1. Plenaria – 1 hr.
2. Conversatorios – 1:30 a 2 hr.



- Dispositivo electrónico con audio y video
- Internet
- Manejo básico de Teams

LINK DEL VIDEO: <https://bit.ly/33fW5XL>





Cuestionarios familia y docentes ciclo escolar 2020-2021

PRINCIPALES RESULTADOS

Estudio de Adaptación ante la
Contingencia Educativa COVID-19
FASE II

SEGUNDO MOMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

Datos generales

Madres y padres de familia

- Se aplicó del 28 de septiembre al 13 de octubre
- El cuestionario está estructurado en las dimensiones del Estudio de Adaptación Educativa, contiene 38 reactivos.
- El instrumento se elaboró con la participación de las 4 Subsecretarías y también se jueceo con el Equipo de Articulación del SRIEA.
- La aplicación se realizó con cuentas educativas mediante el formulario de Microsoft forms para controlar acceso y verificar que fueran respuestas de familia de matriculados.
- 82,208 cuentas educativas únicas que respondieron el cuestionario (85 mil respondieron)

Docentes

- Se aplicó del 20 de agosto al 15 de septiembre
- El cuestionario está estructurado en las dimensiones del Estudio de Adaptación Educativa, contiene 30 reactivos.
- El instrumento se elaboró con la participación de las 4 Subsecretarías.
- La aplicación se realizó con cuentas institucionales mediante el formulario de Microsoft forms para controlar acceso y verificar que fueran respuestas verídicas → se hizo cruce con bd de nómina.
- 14,541 cuentas de docentes que respondieron el cuestionario.

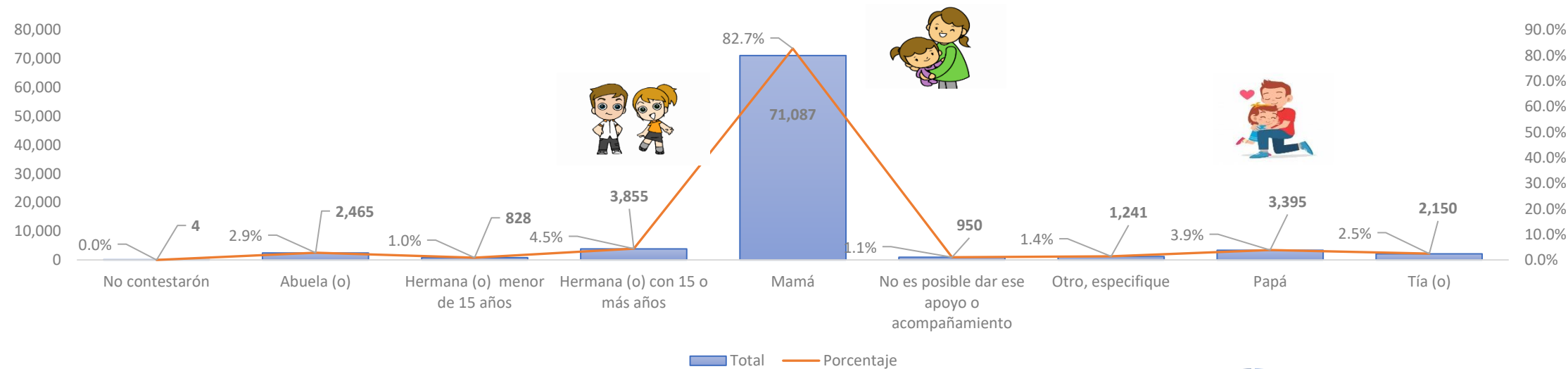
Madres y padres de familia



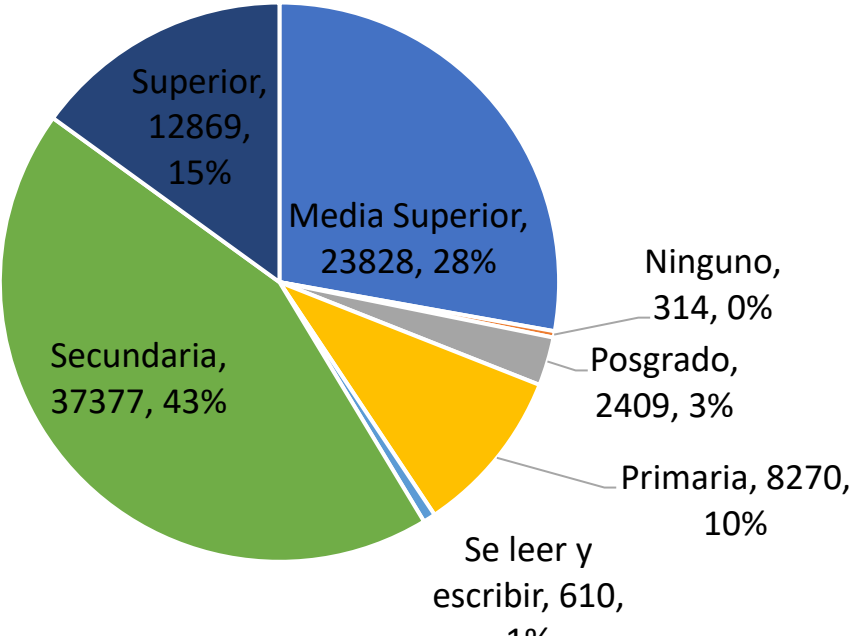
Número de cuentas educativas que respondieron por Región, nivel educativo y tipo de escuela

	Región	Nivel					
		Preescolar		Primaria		Secundaria	
		No Multigrado	Multigrado	No Multigrado	Multigrado	No Multigrado	Multigrado
1		967	203	1,993	136	857	8
2		1,447	691	1356	478	981	40
3		12,582	81	22,134	134	3,810	5
4		4,488	391	7,082	200	2,529	0
5		1,500	100	2,997	42	1,970	2
6		1,512	12	3,024	48	998	22
7		1,021	140	4,531	207	663	21
8		167	40	189	61	348	0
Estatat		23,684	1,658	43,306	1,306	12,156	98

Durante el periodo de clases a distancia, ¿qué integrante del hogar dedica el mayor tiempo al apoyo o acompañamiento de los estudiantes en sus actividades escolares?



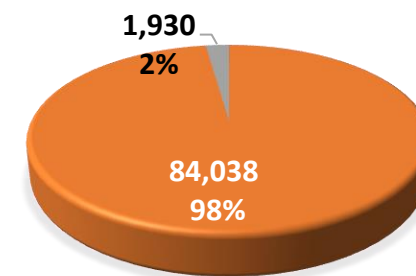
Nivel Máximo de estudios de la persona que acompaña las actividades escolares de los estudiantes en casa



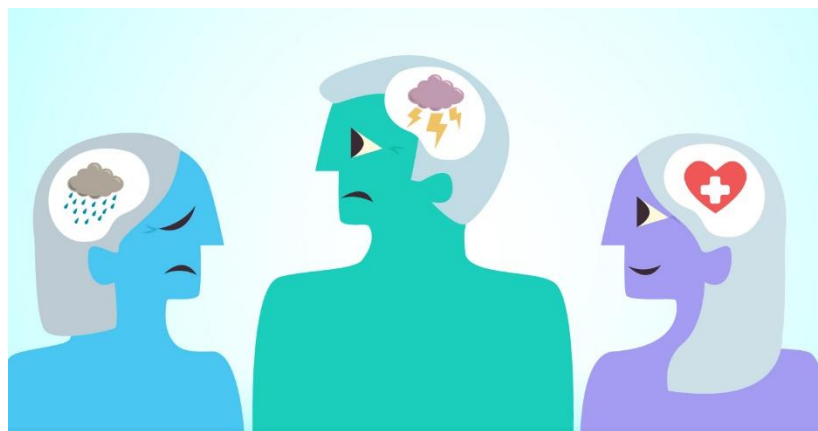
Contingencia sanitaria y EA



¿Usted, o alguien de su hogar, presentan algún problema de salud que les impida continuar con las actividades escolares?



■ No contestaron ■ No ■ Sí

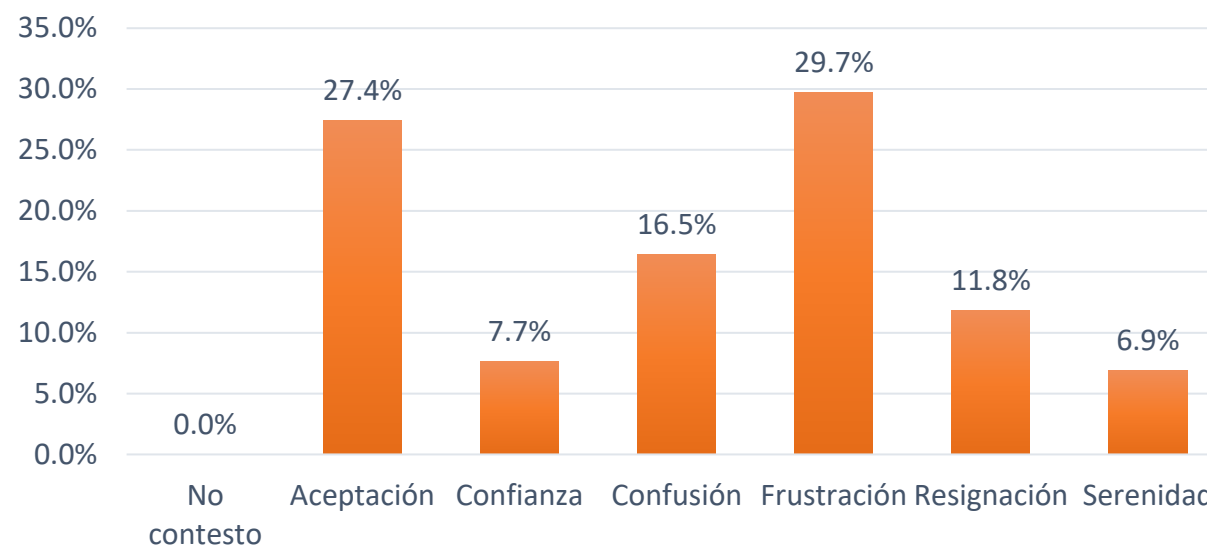


1- Frustración

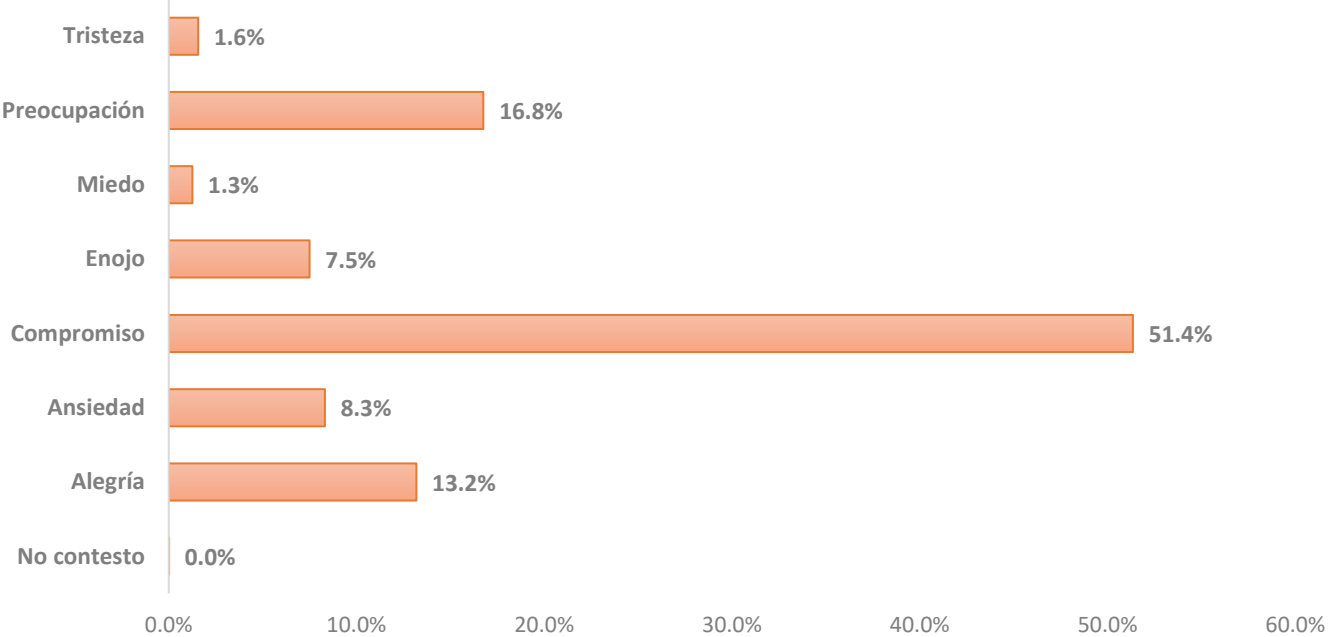
2- Aceptación

3- Confusión

La operación de este ciclo escolar en modalidad a distancia, le ha causado...



¿Cuál fue el sentimiento más frecuente del integrante del hogar cuando realiza el acompañamiento de las actividades escolares?



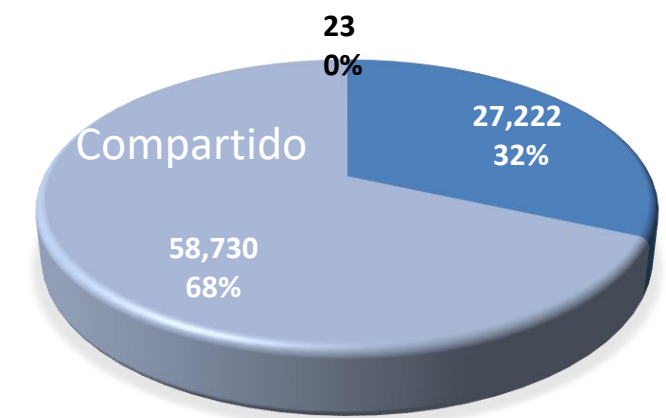
Entrega de libros de texto

Durante el periodo de aplicación del cuestionario se preguntó a los padres de familia si la escuela ya había entregado los libros de texto y los resultados fueron los siguientes:

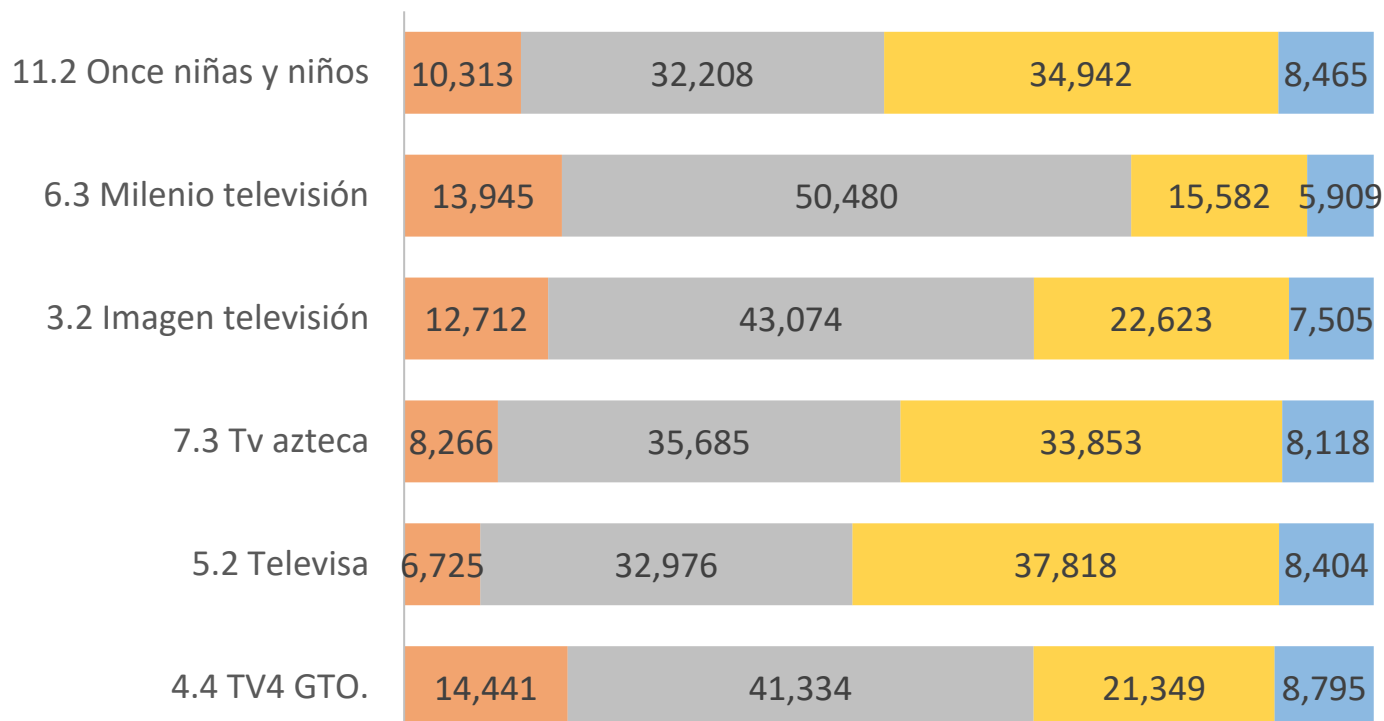
87.2%	4.7%	8.1%
Sí, Libros de texto gratuito en Escuelas públicas	Sí, Libros y materiales en Escuelas privadas	No



¿En su vivienda cuenta con servicio de internet (propio o compartido) ?



De los canales de televisión en que se transmite la programación de educación básica, por favor indique cuáles se ven en su TV, especificando el nivel de calidad de la imagen

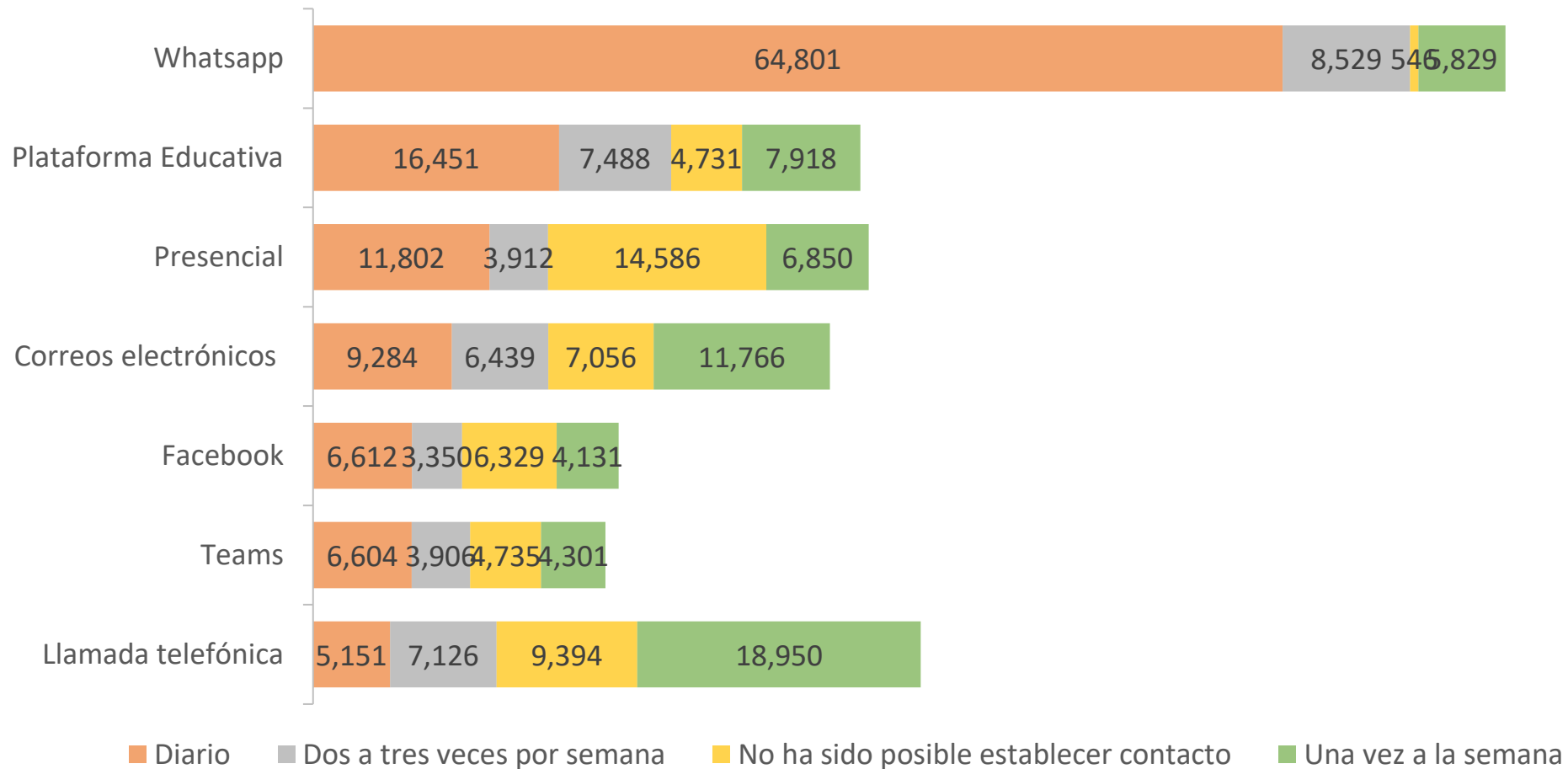


- No se ve el canal (no hay señal)
- No utilizo este medio
- Se ve bien el canal de forma continua
- Se ve el canal a veces pero se pierde la señal

Comunicación y coordinación



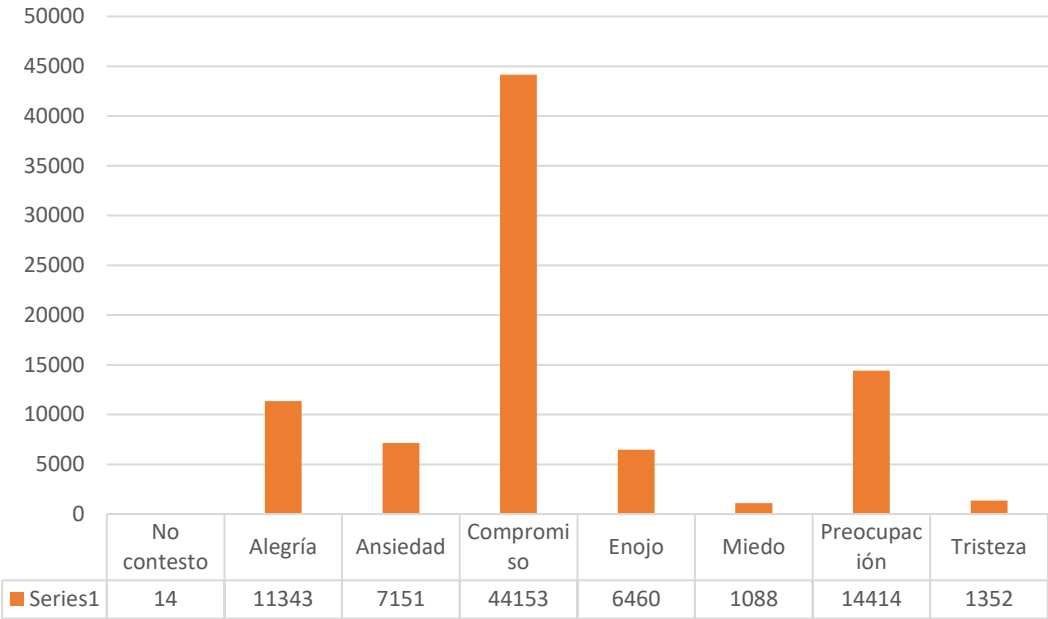
¿Por qué medio y con qué frecuencia han tenido comunicación con sus docentes?



Emociones durante el Inicio de ciclo



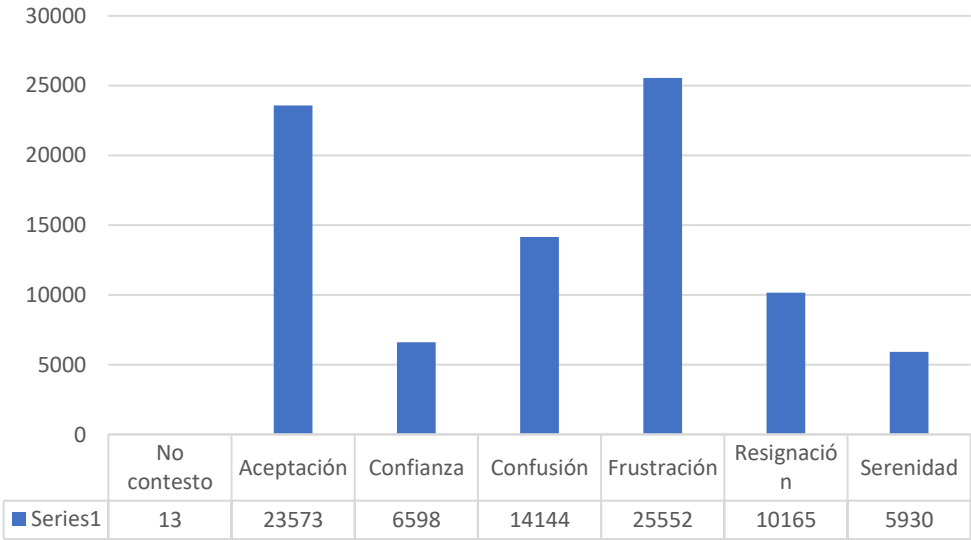
Padres de familia



¿Cuál fue el sentimiento más frecuente del integrante del hogar cuando realiza el acompañamiento de las actividades escolares?

¿Cuál de las siguientes emociones prevalece en usted cuando piensa en las estrategias que deberá implementar para lograr el aprendizaje de sus educandos?

Docentes

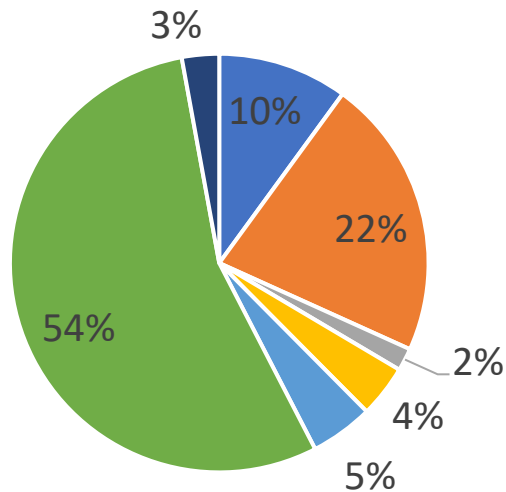


Estados de ánimo



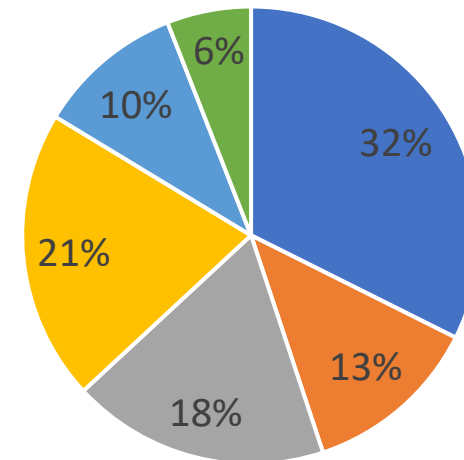
¿Cuál de los siguientes estados de ánimo ha tenido con mayor frecuencia durante el último mes?

Alegría Ansiedad Enojo
Miedo Otro Preocupación
Tristeza



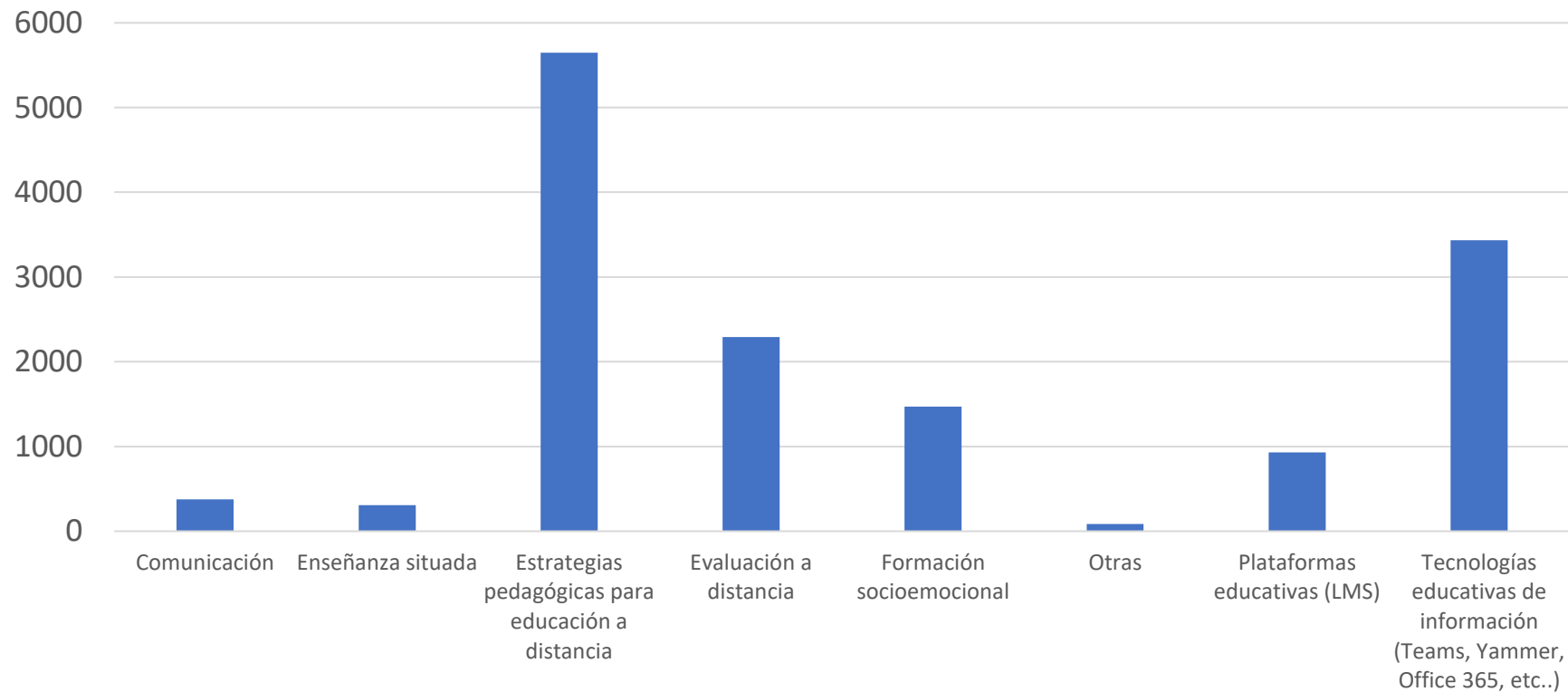
La incorporación al nuevo ciclo escolar en modalidad a distancia

Aceptación Confianza Confusión
Frustración Resignación Serenidad

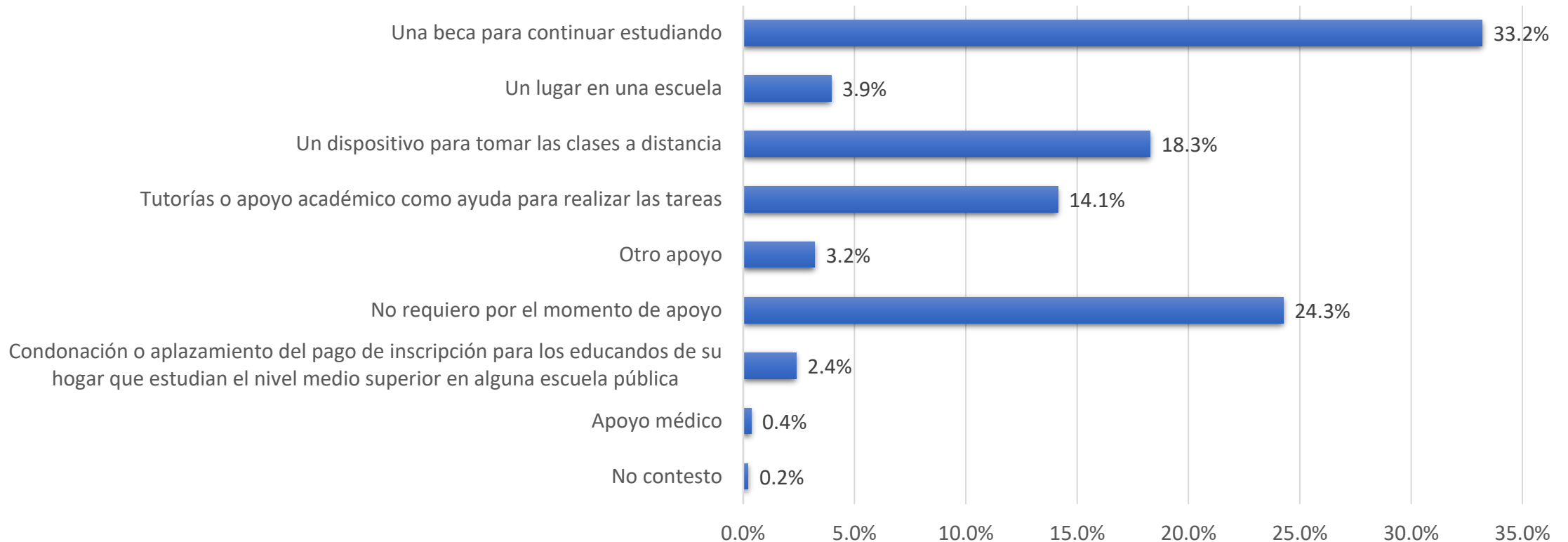




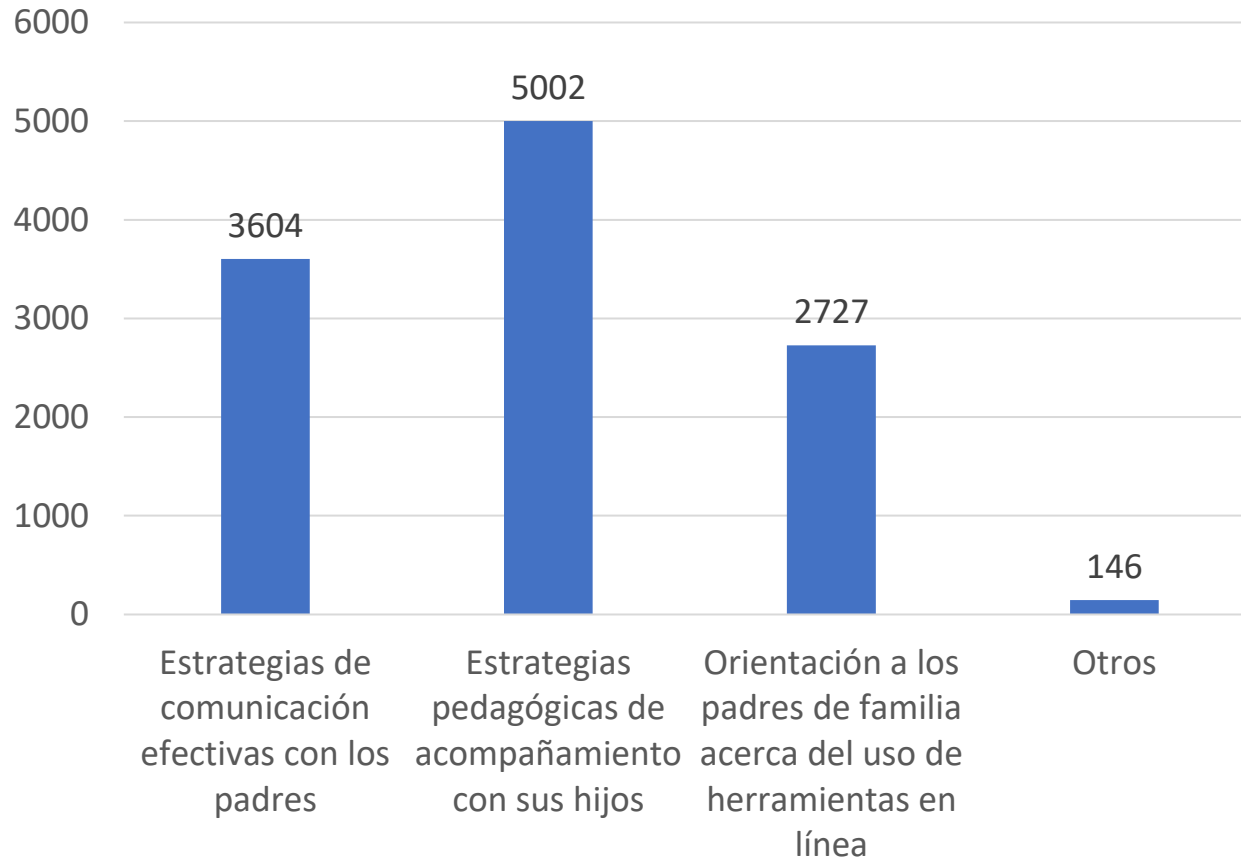
¿Cuál de las siguientes competencias considera necesario reforzar en su formación continua, para apoyar a los estudiantes y su proceso de aprendizaje en esta modalidad no presencial?



¿Qué apoyo requiere para dar continuidad a los estudios de sus hijas (os) o tutorados? Seleccione el más urgente:



¿Cuáles aspectos considera que se deben reforzar con los padres de familia ante la educación a distancia?



Estrategias pedagógicas de acompañamiento con sus hijos

Estrategias de comunicación efectivas con los padres

Orientación a los padres de familia acerca del uso de herramientas en línea

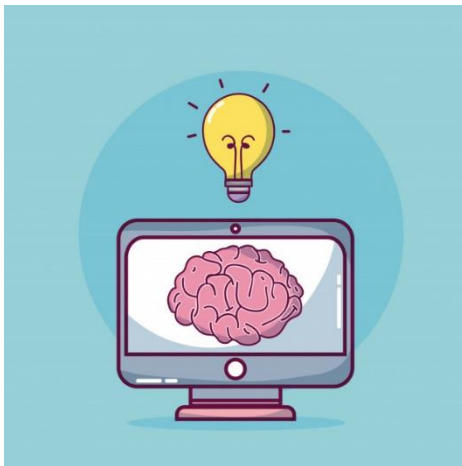
Enseñanzas frente a la contingencia sanitaria

- Docentes

- 1- Uso de la tecnología en el aprendizaje.
- 2- Trabajo colaborativo con las familias.
- 3- Importancia del autocuidado y hábitos de salud.

- Familia

- 1- Trabajo colaborativo con las familias para el aprendizaje escolar
- 2- Uso e incorporación de la tecnología para el aprendizaje escolar
- 3- Importancia del autocuidado y buenos hábitos en salud



Principales retos durante la contingencia Sanitaria

- Docentes

- 1- Disposición y/o tiempo de las familias para apoyar a sus hijos en las actividades escolares.
- 2- Comunicación con la familia.
- 3- Conectividad de las familias



- Familia

- 1- Que mis hijos cuenten con el nivel de conocimientos previo para el grado actual.
- 2- Que el avance en las asignaturas sea similar al desarrollado en modalidad presencial
- 3- Tener el tiempo suficiente para el acompañamiento de las actividades escolares de mis hijas (os) o tutorados



Gracias