



I. POLÍTICA INTEGRAL DE PERMANENCIA Y RECUPERACIÓN



**Pacto Social
Por la Educación**



**Secretaría
de Educación
de Guanajuato**

Directorio:

Mtro. Jorge Enrique Hernández Meza

Secretario de Educación de Guanajuato

Juan Manuel Campos Ornelas

Director General de Mentefactura y Proyectos Especiales

Laura del Refugio Ortega González

Directora de Innovación e Investigación

Fátima Amairani Valles Huerta

Jefa de Investigación e Integración de Resultados

Sector Educación UNESCO México

Andrés Morales

Representante de la UNESCO en México

Rosa Wolpert Kuri

Oficial Nacional de Educación

Adolfo Rodríguez Guerrero

Coordinador del Programa de Educación

Adela Lizardi, Ana Razo, Georgina Elena López Chávez, Graciela Lisseth Moscosa
Mercado, Guadalupe Albores Castro y José Antonio Pérez López.

Equipo de investigación

Andrea Guadalupe Hernández Ramírez.

Edición y diseño gráfico



I. POLÍTICA INTEGRAL DE PERMANENCIA Y RECUPERACIÓN

ESTRATEGIAS

- ✓ Estrategia 1. Jornadas de Recuperación de Estudiantes
- ✓ Estrategia 2. Sistema de Alerta Temprana para la Permanencia Escolar (SATPE)
- ✓ Estrategia 3. Recuperar los Aprendizajes en Media Superior
- ✓ Estrategia 4. Modelo de Preparatoria Abierta - PREPA PRO

CONTEXTO

Antes de la pandemia, nuestra situación ya era preocupante, ya que la pobreza de aprendizajes era elevada. Durante la crisis, nuestras escuelas permanecieron cerradas demasiado tiempo y el impacto estimado de estas pérdidas de aprendizaje parece catastrófico. El Índice de Aprendizaje de Pobreza, que mide cuántos niños y niñas enfrentan dificultades para entender un texto sencillo, con verdadera comprensión a los 10 años, subió 59% al 70% en estos países, con datos del Banco Mundial.

La pandemia de COVID-19 provocó un colapso masivo del capital humano en momentos clave del ciclo de la vida, lo que altera negativamente el curso del desarrollo de millones de niños y jóvenes de países de ingreso bajo y mediano, según el primer análisis de datos mundiales sobre personas que tenían menos de 25 años al inicio de la pandemia (Banco Mundial, 2023).

Aunque las diversas opciones de educación remota que se implementaron ofrecieron una solución importante para enfrentar el cierre repentino de los centros educativos, también, en muchos casos, impidieron o disminuyeron la continuidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El abandono escolar continúa siendo uno de los principales desafíos que afrontan los países de América Latina y el Caribe. Al mismo tiempo, está estrechamente vinculado con el trabajo infantil y la informalidad laboral, otros dos desafíos importantes que se enfrentan en la región (CEPAL, 2023).

MARCO JURÍDICO

El artículo 46 de la Ley General de Educación, menciona que las autoridades educativas establecerán de manera progresiva, políticas que garanticen la inclusión, permanencia y continuidad; así como la disminución de la deserción y abandono escolar, como puede ser el establecimiento de apoyos económicos.

En el caso de la Ley de Educación para el Estado de Guanajuato, el artículo 16, menciona que, en Guanajuato para la prestación de un servicio educativo de calidad, a través del cual se logre la excelencia se considerará al menos la permanencia, asegurando la continuación de estudios, implementando para ello, acciones eficientes que permitan reducir el abandono escolar.

También, el artículo 42, comprende la implementación de las acciones necesarias a fin de disminuir el ausentismo, abandono y la deserción escolar, y establecer los mecanismos para notificar a la Procuraduría Estatal de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes de los casos identificados conforme a la Ley de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Guanajuato.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS - GUANAJUATO

- Al 2023 Guanajuato contaba con 6 millones 379 mil habitantes, con una edad promedio de 28 años siendo el 6° estado más poblado.
- La población total de nivel básico es de 1 millón 21 mil niños y niñas (16%).

El nivel de efectividad del sistema educativo de Guanajuato es de 18.7%, esto es que de 10 que ingresan al sistema educativo apenas salen 2 de la licenciatura.



- En el caso de la población de media superior, es de aproximadamente 337 mil jóvenes y adolescentes que representan 5.3%.
- La suma de la población de básica y media superior es de aproximadamente de uno de cada cinco (21%) habitantes del estado.
- Para dar atención se cuenta en el caso de básica con 55 mil 696 docentes y 10 mil 473 escuelas distribuidas en todo el estado.
- En el caso de Media Superior se tienen 18 mil 381 docentes con 1 mil 224 escuelas distribuidas principalmente en los municipios más grandes que corresponden a la región centro del estado (Celaya, Irapuato, Salamanca y León)
- Uno de cada cuatro estudiantes reside en hogares con solamente la madre.
- 47.7% de los niños de esta cohorte se encontraban en condición de pobreza.

DATOS EDUCATIVOS

- Guanajuato es el 7°. más grande en matrícula y número de escuelas. En el ciclo 2022 al 2023 se contó con más de 1 millón 700 mil matriculados, 95 mil docentes y más de 12,300 escuelas.
- La matrícula del ciclo escolar 2022-2023 de Guanajuato era similar a la población total del estado de Zacatecas (1 millón 708 mil alumnos y alumnas).
- Contamos con una cobertura en preescolar de 69.3, Primaria 100.1, secundaria 91.3, en media superior de 73.2 y superior 37.9. El desafío se encuentra en los niveles de preescolar, media superior y superior.
- Respecto a los aprendizajes, el impacto de la pandemia afectó y profundizó las pérdidas en los aprendizajes esperados tanto en español como en matemáticas, en un promedio de 1.5 años.

RESUMEN

- El nivel de efectividad del sistema educativo de Guanajuato es de 18.7%, esto es que de 10 que ingresan al sistema educativo apenas salen 2 de la licenciatura.
- 33.4% de la población de Guanajuato de 15 años o más tiene educación básica incompleta. En zonas con rezago social, esta cifra aumenta hasta 80.2% (Coneval, 2023)
- En diez años, Guanajuato registra en promedio más de 64 mil abandonantes. En general, se distribuyen en los niveles educativos en promedio 66% en básica, 28% en media superior y 6% superior.
- En pandemia aumentó a 85 mil alumnas y alumnos que abandonaron la escuela.
- Las causas del abandono difieren según el género. En el caso de las mujeres, en algunos casos son el embarazo, las uniones tempranas y la división desigual del trabajo de cuidados
- En los hombres, es más frecuente que el abandono escolar se vincule con la participación temprana en el mercado laboral informal para contribuir al sustento familiar.
- Según datos a nivel nacional, el trabajo infantil ha crecido 14% en México (ENTI, 2022).
- En Guanajuato, se reporta cerca de 195 mil adolescentes y jóvenes de 15 a 17 años que se encuentran haciendo trabajo infantil.

ESTRATEGIAS

Jornadas de Recuperación de Estudiantes

Marco lógico	
Efectos	Principales causas
- Según datos a nivel nacional, el trabajo infantil ha crecido 14% en México (ENTI, 2022). - En Guanajuato, se reporta cerca de 195 mil adolescentes y jóvenes de 15 a 17 años que se encuentran haciendo trabajo infantil.	- Según los hallazgos de algunos estudios de la SEG y en línea con estudios del Banco Mundial (Haimovich De Hoyos, Adelman y otros), los hallazgos mencionan que: - Los problemas económicos y la falta de interés son las principales razones de la deserción. - Los puntajes bajos, las reprobaciones repetidas y el ausentismo son variables que aumentan el riesgo de abandono escolar. - Según los directores, la falta de apoyo de los padres es la segunda causa de abandono, después de la económica.
Problema / Necesidad	
En diez años, Guanajuato registra en promedio más de 64 mil abandonantes. En general, se distribuyen en los niveles educativos en promedio 66% en básica, 28% en media superior y 6% superior. En pandemia se incrementó a 85 mil alumnas y alumnos que abandonaron.	



DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Las Jornadas de Recuperación de estudiantes se llevan a cabo en el marco de las acciones del Pacto Social por la Educación en Guanajuato. Consiste en la elaboración de un plan de acción para recuperar alumnos que desertaron en el ciclo anterior, o en los pasados. Para su identificación se utiliza la base de datos del Sistema de Control Escolar de la SEG. El objetivo principal es realizar visitas domiciliarias a los alumnos que no se encuentran en la escuela, con el apoyo de visores voluntarios, personal de la Secretaría de Educación y otras dependencias del Ejecutivo capacitados para orientar oportunamente las modalidades y servicios del Sistema Educativo de Guanajuato por el Instituto Estatal de Capacitación de Guanajuato y lograr la incorporación exitosa de los alumnos que por alguna razón dejaron de estudiar. Esta estrategia va acompañada de una línea telefónica 800 FUTUROS (3888767), con la cual se brinda orientación y opciones académicas, además de un seguimiento puntual de cada alumno visitado a través de un Call Center que opera en la Secretaría de Guanajuato.

OBJETIVO

Fomentar la permanencia y aumentar la reinserción escolar mediante visitas domiciliarias realizadas por visores y servidores públicos a personas que, por diversas razones, han abandonado sus estudios.

ELEMENTOS PRINCIPALES DE LA POLÍTICA

- Plataforma de información para identificar estudiantes que abandonaron sus estudios
- Capacitación a personal de la Secretaría y Servidores Públicos en las modalidades y servicios del Sistema Educativo – Visores Educativo
- Mecanismo de seguimiento a estudiantes que dejaron de estudiar a través de un Call Center – 800 FUTUROS

POBLACIÓN OBJETIVO

85 mil personas que dejaron de estudiar durante el cierre escolar debido a la pandemia (Covid – 19) de 5 a 17 años que viven en Guanajuato según el sistema de control escolar de Guanajuato

POBLACIÓN IMPACTADA

Más de 125 mil personas de 5 a 17 años que se encontraban ya fuera del sistema educativo en el ciclo escolar anterior a la pandemia y dejaron de asistir a la escuela en Guanajuato según el sistema de control escolar.

ORGANISMOS ESTATALES QUE COLABORAN EN LA POLÍTICA

Las jornadas que arrancaron desde el año 2023, han colaborado y participado funcionarios públicos de la Secretaría de Educación de Guanajuato, la Secretaría de Desarrollo Social y Humano, el Instituto de Alfabetización y Educación Básica para Adultos, Juventudes GTO, la Secretaría de Seguridad Pública. También participaron algunas instituciones de nivel superior, como la Universidad Pedagógica Nacional.

SITIO WEB DEL PROGRAMA

<https://www.seg.guanajuato.gob.mx/PactoRegresa/SitePages/PermanenciaEscolar.asp>

Avances 2023	Avances 2024
• Torneo de Robótica WER México: marzo de 2022. La primera jornada de recuperación se realizó el 27 de junio del 2023. En donde se visitaron alrededor de 11.6 mil estudiantes. Se lograron reincorporar 1.1 mil personas, que significa una efectividad de 8.6%. • Para el 5 de octubre del mismo año, se llevó a cabo la 2ª Jornada de Recuperación. En donde se visitaron 16 mil estudiantes, se reincorporaron 3.3 mil estudiantes, una efectividad del 21 %. En esta jornada se sumaron otras dependencias como apoyo, como es el caso de la Secretaría de Desarrollo Social y Humano y la Secretaría de Seguridad Pública. Además de Juventudes Gto, el IECA, entre otros. • Para el seguimiento de estas jornadas, se desarrolló un Call Center con una plataforma de información de seguimiento a los reincorporados. • También, se capacitaron varias veces a personal y funcionarios públicos como visores educativos, con la información adecuada del Sistema Educativo para orientar eficazmente a los estudiantes fuera del sistema educativo.	• Implementación de la 3ra jornada educativa. En donde se visitaron más de 13 mil estudiantes en los 46 municipios. • Consolidar el Call Center y su plataforma para dar seguimiento efectivo a los estudiantes que quieren entrar a estudiar y no logran integrarse al sistema educativo de Guanajuato • Consolidar la plataforma educativa que identifica los desertores escolares. • Implementar las Jornadas educativas como una estrategia permanente en cada ciclo educativo. • Consolidar una estrategia de Pertenencia a la escuela y de sensibilización permanente sobre la importancia de seguir estudiando.

ENLACES DE INTERÉS DEL PROGRAMA

- <https://boletines.guanajuato.gob.mx/2024/02/08/con-entusiasmo-y-compromiso-se-desarrolla-la-jornada-de-recuperacion-de-estudiantes/#:~:text=Guanajuato%2C%20Gto.,Jornada%20de%20Recuperaci%C3%B3n%20de%20Estudiantes>.
- <https://boletines.guanajuato.gob.mx/2023/10/05/seg-realiza-jornada-de-recuperacion-de-estudiantes/>



Sistema de Alerta Temprana para la Permanencia Escolar (SATPE)

Marco lógico	
Efectos	Principales causas
• Incremento del rezago educativo o no disminución. • Menores oportunidades de empleo. • Mayor discriminación o barreras de superación personal. • Brechas de género. • Mayor tasa de embarazo adolescente y menor planificación familiar • Desempleo. • Riesgo de caer en la delincuencia. • Consumo de alcohol y drogas.	• Según los hallazgos de algunos estudios de la SEG y en línea con estudios regionales del Banco Mundial (Haimovich De Hoyos, Adelman y otros), los hallazgos mencionan que: □ Los problemas económicos y falta de interés son las principales razones de la deserción. □ Los puntajes bajos, las reprobaciones repetidas y el ausentismo son variables que aumentan el riesgo de abandono escolar. □ Según los directores, la falta de apoyo de los padres es la segunda causa de abandono, después de la económica.
Problema / Necesidad	
En Guanajuato, más de 15 mil estudiantes abandonan la educación secundaria cada año (una tasa cercana al 4%) y la deserción se ha vuelto más evidente a partir de la pandemia de COVID-19. Según datos de la SEG este fenómeno afecta particularmente a los estudiantes varones, los niños de menor rendimiento y los más marginados que asisten a las escuelas públicas (SEG, 2018).	

DESCRIPCIÓN DE LA POLÍTICA

Es una herramienta de apoyo a la política educativa, vinculada a los sistemas de información educativa. Se basa en la presencia de factores específicos que contribuyen o anticipan al abandono. También, muestra datos que identifican el nivel de desempeño que tienen los alumnos en sus materias. Además, se compone de estrategias dirigidas a docentes que permitan mejorar el desarrollo de las habilidades básicas de sus estudiantes. En general se habla de dos instrumentos: 1) una lista de estudiantes con mayor riesgo de abandonar la escuela; y 2) un documento que provee un Marco de Actuación para ayudar a los directores, docentes y a las familias implementar acciones concretas basadas en evidencia para prevenir que los estudiantes abandonen la escuela.

OBJETIVO

Prevenir el abandono escolar de las y los estudiantes de escuelas de secundaria de Guanajuato a través del fortalecimiento de las capacidades escolares para: 1) detectar aquellos estudiantes en riesgo de abandono y 2) realizar acciones para evitar su abandono.

ELEMENTOS PRINCIPALES DE LA POLÍTICA

- Implementación de un modelo predictivo a través de un algoritmo predictivo con IA y técnicas de Big Data para identificar posibles abandonantes en escuelas de secundaria en Guanajuato
- Desarrollo e implementación de un modelo de Actuación de Alerta Temprana (MATPE)
- Capacitación a docentes y directivos en el uso de la información e implementación de estrategias de actuación temprana al abandono.

POBLACIÓN OBJETIVO

339 mil 852 niños de 12 a 14 años que estudian secundaria viven en Guanajuato según las proyecciones de CONAPO.

POBLACIÓN IMPACTADA

679 mil 704 personas de 12 a 14 años que estudian secundaria, así como madres y padres de familia.

ALIADOS Y ACOMPAÑAMIENTO INTERNACIONAL Y NACIONAL

Este proyecto ha sido acompañado y financiado desde sus inicios por el Banco Mundial.

ORGANISMOS ESTATALES QUE COLABORAN EN LA POLÍTICA

Secretaría de Educación de Guanajuato.

SITIO WEB DEL PROGRAMA

<https://www.seg.guanajuato.gob.mx/PactoRegresa/SitePages/PermanenciaEscolar.aspx>



I. POLÍTICA INTEGRAL DE PERMANENCIA Y RECUPERACIÓN

Avances 2023	Avances 2024
• Obtención de datos para estimar el modelo versión 0.1. • Metodología empleada para la predicción versión 0.1 • Difusión, prueba y capacitación de los resultados de la predicción (lista de posibles abandonantes) versión 0.1 (pilotaje). • Difusión y desarrollo del modelo de actuación de alerta temprana (pilotaje) • Evaluación del modelo de actuación de alerta temprana versión 01 (pilotaje). • Capacitación a maestros e implementación del uso de la lista y modelo de actuación (pilotaje) • Resultados de la evaluación del Banco Mundial.	• Actualización y mejora del modelo de IA (versión 0.2) • Actualización y mejora del marco de actuación (versión 0.2) • Implementación en el 100% de las escuelas del nivel de secundaria. • Implementación de proceso de seguimiento y monitoreo de la implementación de la lista y marco de actuación.

ENLACES DE INTERÉS DEL PROGRAMA

- <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099063023101018915/pdf/P17939308ab90c01b0ab2e0a3294fdbc0eb.pdf>
- <https://www.athenainfonomics.com/resources/equitable-ai-in-education-mitigating-gender-bias-in-artificial-intelligence-in-guanajuato-mexico>
- <https://knowledge-exchange-digital.org/case/equitable-ai-guanajuato/>
- <https://www.milenio.com/politica/inteligencia-artificial-prevendra-desercion-escolar-guanajuato>
- <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/523b6ac03f2c643f93b9c043d48eddc1-0200022022/related/Learning-Recovery-Slidedeck-layout-Espanol-Final-PDF.pdf>
- <https://www.liderempresarial.com/el-banco-mundial-colabora-con-la-educacion-en-guanajuato/> <https://www.contextonn.com/tag/satpe/>

Estrategia para Recuperar los Aprendizajes en Media Superior

Marco lógico	
Efectos	Principales causas
• Incremento del abandono escolar. • Incremento del rezago educativo o no disminución. • Depresión y ausentismo escolar. • Mayor tasa de embarazo adolescente y menor planificación familiar. • Riesgo de caer en la delincuencia. • Consumo de alcohol y drogas. • Riesgo de caer en la delincuencia. • Consumo de alcohol y drogas. • Las pérdidas de aprendizaje se traducirán en una disminución de 12% de sus ingresos a lo largo de la vida de un estudiante actual.	• Guanajuato perdió más de 1.5 años de aprendizajes tras el cierre de escuelas. • Más de 24 mil estudiantes de media superior dejaron de asistir a la escuela. • La salud psicosocial y el bienestar de los estudiantes y maestros se vieron muy afectados. • Lo anterior tuvo efectos según el nivel socioeconómicos, en estudiantes con problemas previos, y tuvo mayores afectaciones a grupos vulnerables. • Hay evidencia de que hubo freno en los aprendizajes, principalmente en los primeros años. • Existe una gran diversidad y complejidad en la educación media superior. • Escaso trabajo colegiado para enfocar un plan de acción emergente en los diversos subsistemas educativos de media superior.
Problema / Necesidad	
Caída de la matrícula del 6.9% en pandemia y post. Solo 6 de cada 10 comprenden lo relacionado a matemáticas y 3 de cada 10 lo referente a comunicación. 2 de cada 10 quieren quedarse en educación media superior.	



DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Implementar una hoja de ruta de aprendizajes imprescindibles y la ruta de reforzamiento, que incluye precisiones importantes para ayudar a los docentes en las actividades académicas de reforzo. Tiene como propósito estimular el aprendizaje de tópicos más complejos, favorecer la permanencia escolar y asistir con la conclusión exitosa de las trayectorias educativas de cada estudiante.

La ruta de aprendizajes imprescindibles se llevó a cabo a través de un trabajo colegiado con docentes y directivos seleccionando las áreas que consideraron con mayor prioridad. La segunda etapa del proyecto consistió en reforzar los aprendizajes a través de pares de estudiantes que pudieran orientar y apoyar a otros que presentaran menor comprensión y problemas en el desarrollo de niveles de pensamiento más complejo (aprendizaje entre pares).

OBJETIVO

Estimular el aprendizaje de tópicos más complejos, además de favorecer la permanencia escolar y asistir con la conclusión exitosa de las trayectorias educativas de cada estudiante.

ELEMENTOS PRINCIPALES DE LA POLÍTICA

- Evaluación formativa (diagnóstico) -> RIMA EMS
- Impulsar un currículo flexible y centrado en los aprendizajes imprescindibles.
- Formación continua de docentes y directivos.
- Mentorías entre pares para apoyar y cerrar brechas de aprendizajes.

POBLACIÓN OBJETIVO

248 mil estudiantes de 15 a 17 años que estudian en media superior.

POBLACIÓN IMPACTADA

184 mil estudiantes de 15 a 17 años que estudian en media superior.

ALIADOS Y ACOMPAÑAMIENTO INTERNACIONAL Y NACIONAL

Este proyecto ha sido acompañado por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y la escuela de educación con equidad y calidad.

ORGANISMOS ESTATALES QUE COLABORAN EN LA POLÍTICA

Organismos Públicos Descentralizados de educación media superior de Guanajuato.

Avances 2023	Avances 2024
- Se aplicaron más de 184 mil evaluaciones en el estado, lo que equivale al 81% de la matrícula escolarizada (RIMA MS). - Según los resultados obtenidos y a la identificación de los aprendizajes imprescindibles, de marzo a mayo, las y los docentes de cada plantel de Educación Media Superior determinaron sus estrategias de reforzamiento académico, plasmadas en una ruta de mejora de aprendizajes, que retroalimentó el ITESM. - En EMS se establecieron 2 mil 148 rutas de mejora y nivelación académica de estudiantes en 753 planteles en las disciplinas de matemáticas, comunicación y ciencias: además de propiciar el intercambio y documentación de 27 buenas prácticas.	- Para este año, el impacto de la aplicación de dichas rutas se determinará con base a los resultados de RIMA EMS a efectuarse en el mes de marzo del 2024. - Evaluación de las rutas de mejora para identificar las Ganancias de Aprendizajes.

ENLACES DE INTERÉS DEL PROGRAMA

- <https://www.mexicoevalua.org/wp-content/uploads/2022/06/taller-educacion-pospandemia.pdf>
- <https://boletines.guanajuato.gob.mx/2022/12/15/con-aprendizajes-para-todos-estudiantes-de-prepa-avanzan/> <https://boletines.guanajuato.gob.mx/2023/09/14/en-guanajuato-se-favorece-la-trayectoria-educativa-en-la-educacion-media-superior/>
- <https://www.seg.guanajuato.gob.mx/RIMA/SitePages/docs/Manual%20RIMA%20EMS%20v1.1.pdf>



Modelo de Preparatoria Abierta - PREPA PRO

Marco lógico	
Efectos	Principales causas
• Incremento del rezago educativo o no disminución (Coneval). • Menores oportunidades de empleo. • Mayor discriminación o barreras de superación personal. • Brechas de género. • Mayor tasa de embarazo adolescente y menor planificación familiar • Desempleo. • Riesgo de caer en la delincuencia. • Consumo de alcohol y drogas. • Las pérdidas de aprendizaje se traducirán en una disminución de 12% de sus ingresos a lo largo de la vida de un estudiante actual.	• La cobertura presenta áreas de oportunidad en este nivel. También, depende de las zonas territoriales. Por ejemplo, León presenta una necesidad de servicios en este nivel, al igual que el corredor industrial. • Con datos de SEG se observa que aprox. cada año 29 mil estudiantes abandonan sus estudios. Esto es 12.7 % con datos del ciclo escolar 2021-2022 que registró una matrícula de 236,212. • Por el fenómeno demográfico este grupo de población tiende a mantenerse, por lo que la presión no bajará en los próximos años. • La escuela no se percibe como la mejor opción para la movilidad social. • Se acentúa en mayor medida, la decisión económica de aportar al hogar por encima de la continuidad o permanencia de los estudios. Este fenómeno se observa más en los hombres.
Problema / Necesidad	
La mayoría de las veces, la virtualidad para este grupo de edad no es una opción. El aspecto socioemocional y el acompañamiento terminan siendo un factor relevante en su pertenencia en el estudio.	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Es necesario contar con un modelo flexible de atención a la población que trabaja o que tiene poco tiempo para estudiar de manera presencial, pero que, además, requiere de acompañamiento y seguimiento en el estudio. Es una opción de bachillerato basada en prepa abierta, que se adapta a las necesidades de cada estudiante, entre los que destaca el horario, duración y planes de estudio, donde no existe un examen de admisión, límite de edad para estudiar, además de ser un modelo que permite combinar el estudio con otras actividades, además de cursarlo en el tiempo y lugar que se decida.

Esta opción de estudio presenta un modelo alternativo de atención a jóvenes que quieren estudiar su preparatoria y no cuentan con el tiempo suficiente para estudiar en una modalidad de tiempo completo. Este modelo es una opción para cursar la preparatoria a través de un esquema semipresencial basado en preparatoria abierta con una atención de 3 horas por 3 días a la semana, y pueden concluir su preparatoria en promedio en 2 años.

OBJETIVO

Incrementar la cobertura en el nivel media superior con un modelo flexible de atención a jóvenes en se adapta a las necesidades de cada estudiante, destaca el horario, duración y planes de estudio.

ELEMENTOS PRINCIPALES DE LA POLÍTICA

- Modelo flexible semipresencial con base en el modelo de preparatoria abierta.
- Personal de acompañamiento a los estudiantes.
- Articulación con instituciones que proporcionen espacios educativos.

POBLACIÓN OBJETIVO

Personas mayores de 15 años que cuentan con su certificado de secundaria y quieren estudiar la preparatoria

POBLACIÓN IMPACTADA

14 mil estudiantes de 15 años que cuentan con su certificado de secundaria y quieren estudiar la preparatoria.

ALIADOS Y ACOMPAÑAMIENTO NACIONAL

Universidad de San Andrés de Guanajuato SA de CV. Universidad de León. Centro de Desarrollo Comunitario Grupo Juvenil, YOUTBUITH.

ORGANISMOS ESTATALES QUE COLABORAN EN LA POLÍTICA

Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato, Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato, Escuela Normal Oficial de Irapuato, Escuela Normal Oficial de León. CECyTEC, Universidad Politécnica del Bicentenario, Telesecundaria 1091, Telesecundaria 215, INAEBA, CONALEP, Centro de Estudios Superiores de Educación Especializada. CAM Salamanca. SABES.



I. POLÍTICA INTEGRAL DE PERMANENCIA Y RECUPERACIÓN

Avances 2023	Avances 2024
• En la fase piloto lanzada en el mes de agosto del 2022 y a 21 días de lanzar los proyectos, se inscribieron 1,472 personas y a finales de septiembre estarán presentando su primer examen de avance en el modelo. • Para el año 2023 el número de beneficiarios fue de alrededor de 8 mil estudiantes.	• Atender a 14,000 personas inscritas en el modelo Prepa Pro • Abrir 160 grupos de atención en el modelo Prepa Pro • Incrementar el indicador de cobertura en 3% • Subir 3 posiciones nacionales del indicador de cobertura • Incrementar el indicador de grado promedio de escolaridad en 1% • Evaluar la iniciativa a fin de establecer mejoras al modelo.

ENLACES DE INTERÉS DEL PROGRAMA

- <https://www.seg.guanajuato.gob.mx/PrepaAbierta/SitePages/PrepaPRO.aspx>
- <https://boletines.guanajuato.gob.mx/tag/prepa-pro/>