



## II. POLÍTICA INTEGRAL DE APRENDIZAJES



Pacto Social  
Por la Educación



Secretaría  
de Educación  
de Guanajuato

**Directorio:**

Mtro. Jorge Enrique Hernández Meza

**Secretario de Educación de Guanajuato**

Juan Manuel Campos Ornelas

**Director General de Manufactura y Proyectos Especiales**

Laura del Refugio Ortega González

**Directora de Innovación e Investigación**

Fátima Amairani Valles Huerta

**Jefa de Investigación e Integración de Resultados**

**Sector Educación UNESCO México**

Andrés Morales

**Representante de la UNESCO en México**

Rosa Wolpert Kuri

**Oficial Nacional de Educación**

Adolfo Rodríguez Guerrero

**Coordinador del Programa de Educación**

Adela Lizardi, Ana Razo, Georgina Elena López Chávez, Graciela Lisseth Moscosa Mercado, Guadalupe Albores Castro y José Antonio Pérez López.

**Equipo de investigación**

Andrea Guadalupe Hernández Ramírez.

**Edición y diseño gráfico**



## II. POLÍTICA INTEGRAL DE APRENDIZAJES

### **ESTRATEGIAS**

- ✓ Estrategia 1. Aprendizajes fundamentales
- ✓ Estrategia 2. Política de Recuperación de Aprendizajes – MetA-Gto

## CONTEXTO

El énfasis en el aprendizaje de la lengua en los primeros años de la educación primaria es crucial. Estos años forman la base sobre la cual se construirán habilidades más complejas en el futuro. Un dominio efectivo de la lengua no sólo permite al estudiantado acceder a contenidos académicos en áreas posteriores, sino que también es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas, la capacidad crítica, la socialización y, en última instancia, la participación y crítica en la sociedad. Sin una base sólida en lengua, las y los estudiantes pueden enfrentar barreras académicas y sociales significativas a medida que avanzan en su trayectoria educativa.

Estudios del Banco Mundial mencionan que existe una crisis global de aprendizaje donde más de la mitad de todos los niños en el mundo no tienen habilidades básicas en lectura. Para enfrentar esta crisis, primero debemos enfocarnos en lo que pasa en el salón de clase, sobre todo en las interacciones entre el estudiante y el docente, centro del proceso de aprendizaje, pero para mejorar estas interacciones primero debemos medir.

Los docentes de los países de ingresos bajos y medianos a menudo carecen de los conocimientos necesarios para mejorar el rendimiento de los estudiantes y exhiben habilidades cognitivas débiles y prácticas de enseñanza ineficaces.

Según un estudio de 2021 (Beteille y Evans) menciona que fortalecer a un docente para que sea más eficaz, puede suponer un aumento en el aprendizaje de los alumnos de hasta 5 años.

## MARCO JURÍDICO

El artículo 3ro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos dispone que el Estado impartirá y garantizará la educación primaria y formación de maestros de educación básica. Los planes y programas son obligatorios en toda la República Mexicana.

El artículo 11 de la Ley General de Educación establece que el Estado debe buscar la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación.

## DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS - GUANAJUATO

- Con datos del Censo al 2020, Gto contaba con 683,441 niños de 6 a 11 años (10.8%).
- La mayor cantidad se concentran en: León, Irapuato,
- Salamanca, Celaya y Silao se concentran más del 51.4% de esa población.
- Uno de cada cuatro reside en hogares con solamente la madre.
- 47.7% de los niños de esta cohorte se encontraban en condición de pobreza.

## DATOS EDUCATIVOS<sup>1</sup>

- Guanajuato cuenta con 4,349 escuelas de educación primaria escolarizada públicas y privadas. Con una matrícula atendida de 683,673 niños (6 a 11 años). Esto es, una cobertura del 100% en el ciclo 2022-2023.
- Se registra en este ciclo, un abandono de apenas 0.6%
- Existen diferencias importantes por región y tipo de escuelas públicas y/o privadas. Las privadas presentan indicadores de abandono de hasta 4% e inclusive en algunas regiones, es más de 6.9%.

Existe una crisis global de aprendizaje donde más de la mitad de todos los niños en el mundo no tienen habilidades básicas en lectura.



## II. POLÍTICA INTEGRAL DE APRENDIZAJES

- En el caso de Primaria el reto se encuentra en la calidad educativa. Con datos de RIMA (2023):
  - ✓ En promedio se logró 48.83% de aciertos en la prueba 2023 (mejorando con respecto al ciclo pasado que venían de un rezago de 1.5 años del Covid-19).
  - ✓ Esta prueba evaluó 3° de primaria y lograron apenas 43% de los aciertos para español. En 4° se logró 47.7%, mientras que en 5° se registró el más bajo nivel con 45.9% y en el caso de 6° grado aumenta el indicador a 52.7%.
  - ✓ En el caso de matemáticas en tercero se logró en promedio 52.3% de aciertos. En general son más bajos los niveles registrados de 49.2%, 41.7 y 46.0% respectivamente (4°, 5° y 6°).
  - ✓ En el caso de Ciencias en 3° fue de 44,38% de aciertos. Los niveles son parecidos con excepción de 5to que presenta más de 56%

### RESUMEN

- Es posible según estimaciones del Banco Mundial que después de COVID-19, 70% de los alumnos de 10 años presenten pobreza de aprendizaje (incapacidad de leer y comprender un texto básico).
- Las pérdidas de aprendizaje debido al COVID-19 podrían costarle a la generación de estudiantes actual unos USD 17 billones del total de ingresos que percibirán durante toda la vida.
- El pronóstico revela que la repercusión es más grave de lo que se pensaba anteriormente y que supera las estimaciones calculadas por el Banco Mundial en el 2020.

## ESTRATEGIAS

### Aprendizajes Fundamentales

Marco lógico	
Efectos	Principales causas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento del rezago educativo o no disminución (Coneval).</li> <li>• Menores oportunidades de empleo</li> <li>• Mayor discriminación o barreras de superación personal</li> <li>• Las pérdidas de aprendizaje debido al COVID-19 podrían costarle a la generación de estudiantes actual unos USD 17 billones del total de ingresos que percibirán durante toda la vida.</li> <li>• Las pérdidas de aprendizaje se traducirán en una disminución de 12% de sus ingresos a lo largo de la vida de un estudiante actual.</li> </ul>	<p>Desde luego que la falta de aprendizajes es resultado de problemas diversos, sin embargo, algunos de ellos competen al sector educativo y que son en los que nos enfocamos en esta Política:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizajes no están en el centro de las políticas educativas</li> <li>• Se toman decisiones de política educativa sin evidencia</li> <li>• Prácticas pedagógicas descontextualizadas y poco significativas</li> <li>• Docentes carecen de formación situada, continua y pertinente</li> <li>• Docentes carecen de acompañamiento pedagógico</li> <li>• Comunidad educativa se comunica de forma insuficiente</li> <li>• Escuelas y docentes carecen de motivación y estímulos.</li> </ul>
Problema / Necesidad	
<p>Un porcentaje importante de estudiantes de 3° de primaria no alcanza los niveles básicos de los aprendizajes que requieren para desempeñarse tanto en su trayectoria educativa como en su participación en la sociedad.</p>	

### **DESCRIPCIÓN DE LA POLÍTICA**

La Política busca un cambio sistémico que implica que las decisiones de política educativa giren en torno al logro de aprendizajes, y que esto se refleje en la mejora de las condiciones de educabilidad (insumos y procesos), en los planes y programas estatales, en la asignación de presupuesto y en los documentos normativos. Que este cambio sistémico garantice que, de forma sostenida en cada ciclo escolar, niñas y niños de tercer grado de primaria adquieran los aprendizajes fundamentales.

### **OBJETIVO**

Proporcionar herramientas necesarias para enseñar a leer y escribir a niños y niñas de primaria baja (1º, 2º y 3º) a los docentes y otras figuras educativas a través de capacitación en habilidades pedagógicas y acompañamiento continuo para mejorar la enseñanza de la lengua, además de implementar estrategias de mejora continua para lograr el cambio sistémico que se requiere.

### **ELEMENTOS PRINCIPALES DE LA POLÍTICA**

- Propuesta pedagógica y didáctica para el aula
- Formación de docentes
- Sistemas de apoyo acompañamiento
- Reconocimiento a escuelas y docentes
- Participación y cooperación de la comunidad (énfasis PPMM)
- Monitoreo y evaluación

### **POBLACIÓN OBJETIVO**

Población de Guanajuato en edades de 9 a 11 años que viven en Guanajuato y asisten a la escuela en los niveles de 4to, 5to y 6to de primaria.

### **POBLACIÓN IMPACTADA**

340 mil 926 personas de 9 a 11 años, así como madres y padres de familia.

### **ALIADOS Y ACOMPAÑAMIENTO INTERNACIONAL Y NACIONAL**

Este proyecto ha sido acompañado desde sus inicios por el Banco Mundial.

### **ORGANISMOS ESTATALES QUE COLABORAN EN LA POLÍTICA**

Secretaría de Educación de Guanajuato



Avances 2023	Retos al 2024
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se han atendido 27 mil 722 estudiantes y 1 mil 185 docentes de primero a tercero de primaria, en 290 escuelas públicas.</li><li>• Se llevó a cabo la Primera Reunión de Gobernanza SEG-Natura-UNESCO para dar seguimiento a la política de aprendizajes relacionados con los procesos de profesionalización con la participación activa de los docentes, figuras de acompañamiento (directores, supervisores, jefes de sector y asesores técnico- pedagógicos)</li><li>• Se llevó a cabo la evaluación inicial a través de la aplicación del Instrumento Diagnóstico de Alfabetización Inicial (IDA), en grupos focalizados, con participación de docentes.</li><li>• Se llevaron a cabo clases muestra frente a 108 estudiantes de primer y segundo grado y se observaron clases a un promedio de 80 figuras educativas.</li><li>• Han participado 150 integrantes de familia en actividades de lectura en comunidad y participaron 550 personas en la Conferencia de alfabetización inicial impartida por Fundación Zorro Rojo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avanzar para el ciclo 2023-2024 con el 40% de la matrícula aproximadamente con 120 mil estudiantes de 1ro a 3ro de primaria y 5 mil docentes de 1 mil 300 escuelas de educación primaria.</li></ul>

**ENLACES DE INTERÉS QUE SUSTENTAN LOS TRABAJOS DE ACOMPAÑAMIENTO CON UNESCO Y NATURA**

- <https://aprendizajes.mx/>
- <https://aprendizajes.mx/wp-content/uploads/2023/11/UNESCO-NATURA-Mono-Guanajuato-WEB.pdf>
- <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-y-el-instituto-natura-forman-alianza-para-reforzar-los-aprendizajes-fundamentales-en-ninos>
- <https://www.institutonatura.org/mx/transformacion-de-los-aprendizajes-fundamentales/>

## Política de Recuperación de Aprendizajes – MetA-Gto

Marco lógico	
Efectos	Principales causas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento del rezago educativo o no disminución (Coneval).</li> <li>• Menores oportunidades de empleo, brechas de género se amplían</li> <li>• Mayor discriminación o barreras de superación personal</li> <li>• Las pérdidas de aprendizaje debido al COVID-19 podrían costarle a la generación de estudiantes actual unos USD 17 billones del total de ingresos que percibirán durante toda la vida.</li> <li>• Las pérdidas de aprendizaje se traducirán en una disminución de 12% de sus ingresos a lo largo de la vida de un estudiante actual.</li> </ul>	<p>Desde luego que la falta de aprendizajes es resultado de problemas diversos, sin embargo, algunos de ellos competen al sector educativo y que son en los que nos enfocamos en esta Política:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se toman decisiones de política educativa sin evidencia</li> <li>• Prácticas pedagógicas descontextualizadas y poco significativas</li> <li>• Docentes carecen de formación situada, continua y pertinente</li> <li>• Docentes carecen de acompañamiento pedagógico</li> <li>• Comunidad educativa se comunica de forma insuficiente</li> <li>• Escuelas y docentes carecen de motivación y estímulos.</li> </ul>
Problema / Necesidad	
<p>Es posible según estimaciones del Banco Mundial que después de COVID-19, 70% de los alumnos de 10 años presenten pobreza de aprendizaje (incapacidad de leer y comprender un texto básico).</p>	

### DESCRIPCIÓN DE LA POLÍTICA

Se trata de una estrategia enfocada a la mejora de la práctica educativa. Este proyecto llamado Metodología de Acompañamiento (MetA) Guanajuato se conforma de una herramienta llamada Teach Primary que consiste en un instrumento de observación en el aula gratuito impulsado por el Banco Mundial. El instrumento fue diseñado para ser utilizado en primaria (1º a 6º) para monitorear y mejorar la calidad de la enseñanza; no solo captura las actividades de aprendizaje, sino la calidad de las prácticas como la cultura del aula, calidad en la instrucción y la manera como el docente apoya en la formación de habilidades socioemocionales.

A partir de esta evaluación situada, se desarrolla la siguiente etapa enfocada a la mejora de la formación docente continua, llamada: Coach. Esta fase asegura que los programas de formación docente deben ser adaptados, prácticos, enfocados y continuos. Estos principios se alejan de una visión de talla única hacia un modelo adecuado a las necesidades en el que se utilizan datos para identificar y priorizar oportunidades de aprendizaje para cada docente.



**OBJETIVO**

Fortalecer la práctica docente en las escuelas de primaria en Guanajuato a través de la orientación pedagógica de alta calidad.

**ELEMENTOS PRINCIPALES DE LA POLÍTICA**

- Diagnóstico de prácticas docentes en escuelas primarias
- Programa de desarrollo profesional docente (coaching DPD) utilizando los resultados de Teach y RIMA
- Medición de la eficacia del programa de desarrollo profesional docente.

**POBLACIÓN OBJETIVO**

Población de Guanajuato en edades de 9 a 11 años que viven en Guanajuato y asisten a la escuela en los niveles de 4to, 5to y 6to de primaria.

**POBLACIÓN IMPACTADA**

340 mil 926 personas de 9 a 11 años, así como madres y padres de familia.

**ALIADOS Y ACOMPAÑAMIENTO INTERNACIONAL Y NACIONAL**

Este proyecto ha sido acompañado desde sus inicios por el Banco Mundial.

**ORGANISMOS ESTATALES QUE COLABORAN EN LA POLÍTICA**

Secretaría de Educación de Guanajuato

Avances 2023	Retos al 2024
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión, adaptación y contextualización de la herramienta Teach Primary al contexto mexicano, incluida la adaptación y desarrollo de materiales de capacitación.</li> <li>• Capacitación de enumeradores locales.</li> <li>• Recolección de datos en una muestra representativa de escuelas primarias usando Teach y entrevistas.</li> <li>• Fueron 104 escuelas primarias seleccionadas aleatoriamente de organización completa. Con un total de 523 docentes.</li> <li>• Análisis de datos y presentación de resultados Teach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de programa piloto de Coach</li> <li>• DPD utilizando los resultados de Teach y RIMA para ATP y directores.</li> <li>• Implementación de capacitaciones para maestros de ATP y primaria.</li> <li>• Seguimiento de recopilación de datos en muestra utilizando Teach y entrevistas</li> <li>• Elaboración de Informe Final.</li> </ul>

### ENLACES DE INTERÉS

- <http://wbgfiles.worldbank.org/documents/hdn/ed/saber/Teach/Brief/132206-WP-PUBLIC-Teach-Brief-Spanish.pdf>
- <https://blogs.worldbank.org/es/education/teach-el-cambio-apenas-comienza>
- <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2019/04/05/una-herramienta-para-medir-la-calidad-de-los-maestros>
- <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/523b6ac03f2c643f93b9c043d48eddc1-0200022022/related/Learning-Recovery-Slidedeck-layout-Espanol-Final-PDF.pdf>
- <https://boletines.guanajuato.gob.mx/2023/05/08/estudio-del-banco-mundial-destaca-a-docentes-de-guanajuato-por-sus-practicas-pedagogicas-efectivas/>
- <https://boletines.guanajuato.gob.mx/2023/08/15/se-reune-la-secretaria-de-educacion-de-guanajuato-con-representantes-del-banco-mundial/>