



III. POLÍTICA ESTATAL DE EDUCACIÓN INICIAL



Pacto Social
Por la Educación



Secretaría
de Educación
de Guanajuato

Directorio:

Mtro. Jorge Enrique Hernández Meza

Secretario de Educación de Guanajuato

Juan Manuel Campos Ornelas

Director General de Mentefactura y Proyectos Especiales

Laura del Refugio Ortega González

Directora de Innovación e Investigación

Fátima Amairani Valles Huerta

Jefa de Investigación e Integración de Resultados

Sector Educación UNESCO México

Andrés Morales

Representante de la UNESCO en México

Rosa Wolpert Kuri

Oficial Nacional de Educación

Adolfo Rodríguez Guerrero

Coordinador del Programa de Educación

Adela Lizardi, Ana Razo, Georgina Elena López Chávez, Graciela Lisseth Moscosa
Mercado, Guadalupe Albores Castro y José Antonio Pérez López.

Equipo de investigación

Andrea Guadalupe Hernández Ramírez.

Edición y diseño gráfico



III. POLÍTICA ESTATAL DE EDUCACIÓN INICIAL

ESTRATEGIAS

- ✓ Estrategia 1. Expandir la cobertura de atención
- ✓ Estrategia 2. Mejorar la calidad de los servicios
- ✓ Estrategia 3. Promover prácticas de crianza positiva en las familias

CONTEXTO

Durante la primera infancia el cerebro se desarrolla rápidamente, por lo que la exposición a contextos e interacciones de calidad constituye uno de los principales determinantes del desarrollo de las y los niños¹. Varias investigaciones en diversos países muestran que la educación inicial, impartida en centros educativos con altos estándares de calidad, influye en el desarrollo cognitivo y psicosocial de niñas y niños a corto, mediano y largo plazo.

Los hallazgos sobre la efectividad de los servicios de educación inicial son reveladores, en términos financieros, se afirma que las inversiones en primera infancia tienen tasas de retorno muy elevadas, superando a las que se realizan en otros momentos de la vida (Heckman et al., 2010).

MARCO JURÍDICO

El artículo 3o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos dispone que el Estado impartirá y garantizará la educación inicial y que ésta forma parte de la educación básica y que la educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

Los artículos 39, 40 y 113, fracción II de la Ley General de Educación, mencionan que la Política nacional de educación inicial (PNEI), bajo la rectoría de la SEP y las entidades federativas (SEG), funcionará como un eje articulador que deberá integrar y dar coherencia a las acciones, los programas y modalidades que distintos agentes (públicos y privados) desarrollan en materia de atención, cuidado y educación inicial.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS - GUANAJUATO

- Al 2020 Guanajuato contaba con 313 mil 928 niños de 0 a 2 años (5.1%).
- La mayor proporción se encuentra en los municipios del norte: Santa Catarina, San Luis de la Paz, Dolores Hidalgo y Xichú.
- Sin embargo, León, Irapuato, Salamanca, Celaya y Silao se concentran más del 51.4% de esa población.
- Uno de cada cuatro reside en hogares con solamente la madre.
- 47.7% de los niños de esta cohorte se encontraban en condición de pobreza.

DATOS EDUCATIVOS¹

- Guanajuato cuenta con una diversidad de servicios para la atención de estas edades
- de educación inicial escolarizada públicas y privadas. Con una matrícula atendida de apenas 7 mil 894 niños y niñas.
- Esto es, de los 313 mil 928 niños de estas edades, apenas se tiende al 2.5%.
- 79.6% de la matrícula escolarizada de educación inicial es atendida por servicios privados.
- La mayor proporción de los servicios se tiene en León, Celaya, Irapuato, Dolores Hidalgo, Salamanca, San Miguel de Allende y Guanajuato.
- Los servicios particulares se concentran en León, Dolores Hidalgo y Guanajuato.
- En el caso del servicio no escolarizado de educación inicial se cuenta con 137 escuelas. Con una matrícula de 13 mil 603. Esto es apenas 4.3% de la población total.
- Guanajuato cuenta con 490 guarderías del sector público y privado.
- Se cuenta con 496 Centros de Atención Infantil en el estado, con una capacidad instalada de 12 mil 744 niños.
- La Secretaría de Educación solo cuenta con 1 supervisor para dar seguimiento y apoyo a esta diversidad de servicios.

79.6% de la matrícula escolarizada de educación inicial es atendida por servicios privados.

RESUMEN

- Guanajuato cuenta con una diversidad de servicios para la atención de estas edades.
- Es fundamental contar con criterios básicos normativos de calidad para la atención de este grupo de edad.
- Se cuenta con poca infraestructura humana desarrollada y con perfiles adecuados para proporcionar un servicio de calidad.
- La información se encuentra dispersa y existe escasa generación de datos fiables para contar con indicadores apropiados para dar seguimiento.
- Faltan instancias normativas y de seguimiento a una política de primera infancia estatal
- Escasa normativa para asegurar la calidad de los servicios.

POLÍTICA

Política de Educación Inicial del Estado de Guanajuato

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

La Política Estatal de Educación Inicial busca proporcionar **servicios flexibles, adaptables a distintos contextos y sensibles a la diversidad cultural y social**, así como promover condiciones institucionales y normativas necesarias para ofrecer servicios de educación inicial que sean de calidad, equitativos y pertinentes. Frente a la dispersión y vacíos existentes del marco jurídico, institucional y financiero de los servicios de atención, cuidado y educación inicial, la coordinación, implementación y monitoreo del Sistema de Educación Inicial en Guanajuato opera bajo la rectoría de la Secretaría de Educación de Guanajuato.

OBJETIVO

Garantizar la provisión de **servicios flexibles, adaptables a distintos contextos y sensibles a la diversidad cultural y social**, favoreciendo el desarrollo integral de las niñas y niños de 0 a 3 años, independientemente del prestador de servicios.

ESTRATEGIAS PRINCIPALES DE LA POLÍTICA

- **ESTRATEGIA 1.** Expandir la cobertura de atención.
- **ESTRATEGIA 2.** Mejorar la calidad de los servicios educativos.
- **ESTRATEGIA 3.** Promover prácticas de crianza positiva en las familias

LÍNEAS PRINCIPALES DEL PLAN ESTRATÉGICO EN GUANAJUATO

- Expansión con **prioridad en la atención** de niñas y niños en situación vulnerable con calidad e inclusión
- **Formación inicial y continua** para la generación de competencias profesionales
- **Coordinación** de la Política
- **Estrategias territoriales** para la sensibilización sobre la importancia de la primera infancia.

POBLACIÓN OBJETIVO

324 mil 544 personas de 0 a 2 años que viven en Guanajuato según las proyecciones de CONAPO.

POBLACIÓN IMPACTADA

649 mil 088 personas de 0 a 2 años, así como madres y padres de familia.

ALIADOS Y ACOMPAÑAMIENTO INTERNACIONAL Y NACIONAL

Este proyecto ha sido acompañado desde sus inicios por el Banco Mundial y en un primer momento por la Secretaría de Educación Pública. Posteriormente ha sido únicamente la Secretaría de Educación de Guanajuato y Banco Mundial los que continúan con el proyecto.

ORGANISMOS ESTATALES QUE COLABORAN EN LA POLÍTICA

Sistema Estatal de Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, SIPPINNA, Instituto de Salud Pública de Guanajuato, ISAPEG, Sistema DIF Estatal, DIF León Centro de Desarrollo Infantil CENDI, así como del ISSSTE, CONAFE, IMSS y SEDENA

Descripción de las líneas estratégicas

Línea 1. Expansión con prioridad en la atención de niñas y niños en situación vulnerable con calidad e inclusión.		
Objetivo general	Indicador de resultado	Meta anual 2024
Incrementar la atención de la población de 0 a 3 años priorizando comunidades urbano marginadas y rurales de alta y muy alta marginación.	Porcentaje de incremento en la cobertura de educación inicial con servicios escolarizados y no escolarizados.	Incrementar la cobertura de un 6.5% a 7.0 % en los servicios escolarizados y no escolarizados.
Temas principales		Indicadores de seguimiento
Realizar análisis de la capacidad instalada de los servicios de educación inicial, para identificar en cuáles es posible incrementar la cobertura. • Generar un estudio prospectivo con escenarios de crecimiento a corto y mediano plazo para la atención prioritaria de población en condición vulnerable, con alternativas y recursos requeridos. • Presentación del estudio a autoridades en los 3 niveles y de gobierno y sector privado. • Promoción de la incorporación de CAI, estancias y guarderías particulares a SEG.		Servicios con ocupación al 100% o con incremento en la cobertura. • Alianzas, convenios y recursos adicionales. • Unidades y servicios con alineación de programas anuales y presupuesto. • Incremento en la incorporación de servicios escolarizados particulares.

Línea 2. Formación inicial y continua para la generación de competencias profesionales.		
Objetivo general	Indicador de resultado	Meta anual 2024
Fortalecer la formación, profesionalización y/o certificación de los agentes educativos para la prestación de los servicios en educación inicial.	Tasa de variación anual en la formación de agentes de educación inicial atendidos con acciones de formación, profesionalización o certificación.	Incrementar al 15% la atención de agentes de educación inicial con acciones de formación profesionalización y/o certificación
Temas principales		Indicadores de seguimiento
• Realizar un diagnóstico sobre la oferta y demanda de formación para la atención a la primera infancia, (que identifique los programas existentes y caracterice perfiles, condiciones laborales, desempeño y necesidades). • Establecer un marco común de competencias profesionales para agentes de servicios escolarizados y otro para no escolarizados. • Realizar acciones formativas de acuerdo con las competencias que debe tener el personal que atiende educación inicial. • Implementar un Comité Interinstitucional para el diseño y desarrollo de la oferta de formación inicial y continua en la entidad		• Porcentaje de agentes de educación inicial que participan al menos en una acción formativa. • Porcentaje de agentes sin perfil profesional que obtienen certificación de saberes o competencias. • Incremento de acciones y programas de formación inicial y continua en la entidad. • Servicios que adoptan el marco común de competencias.

Línea 3. Coordinación de la Política.		
Objetivo general	Indicador de resultado	Meta anual 2024
Incrementar la coordinación de interinstitucionales para garantizar el derecho de niñas y niños menores de 3 años a recibir educación inicial.	Porcentaje de cumplimiento en la implementación del plan de trabajo para asegurar la implementación de la PNEI..	Lograr al menos el 80% del cumplimiento anual del plan de trabajo.
Temas principales		Indicadores de seguimiento
• Coordinar el funcionamiento de un colegiado interinstitucional para la implementación de la PNEI. • Elaborar un diagnóstico de las condiciones institucionales, modelos de atención y regulaciones de los servicios de educación inicial. • Definir esquema de seguimiento y evaluación del Plan y la Política. • Generar una propuesta de armonización normativa para la adecuada prestación de los servicios de educación inicial. • Establecer un sistema estatal de información de la educación inicial.		• Porcentaje de agentes de educación inicial que participan al menos en una acción formativa. • Porcentaje de agentes sin perfil profesional que obtienen certificación de saberes o competencias. • Incremento de acciones y programas de formación inicial y continua en la entidad. • Servicios que adoptan el marco común de competencias.

Avances principales de la política

ESTRATEGIA 1. Expandir la cobertura de atención.	
Avances 2023	Retos al 2024
• Reuniones de trabajo en acompañamiento con el Banco Mundial para la construcción de la Política Estatal de Educación Inicial en Guanajuato en colaboración con el Banco Mundial. • Elaboración de un Diagnóstico Estatal de la Educación Inicial en la entidad que permita conocer: • El contexto de la Primera Infancia en el Estado. • La cobertura y brechas de atención. • La situación de la calidad en los servicios. • Retos y desafíos. • Diseño de herramienta de focalización y acompañamiento y asistencia por el Banco Mundial para la implementación y logro de los 3 propósitos de la PNEI. • Ampliación de 30% cobertura de atención (2023) en el Programa Estatal Comunitario de Educación Inicial (77 localidades más).	• Elaboración de proyecto estatal, Centros de arte, juego y literatura MatsiLéLé en el municipio de León • Presentación del modelo CCAPI a SIPINNA's municipales.

ESTRATEGIA 2. Mejorar la calidad de los servicios.

Avances 2023	Retos al 2024
1. Implementación del currículo especializado para la educación inicial: • Apropiación del nuevo currículo en sesiones de CTE. 2. Fortalecimiento de las capacidades de los agentes educativos. • Creación y validación de 2 diplomados de educación inicial. • 200 agentes de Diplomados de la Universidad de Tlaxcala. • 45 agentes certificados con la ECO0435. 3. Fortalecimiento de la institucionalidad de los servicios de educación inicial. • Difusión de la PNEI con 4 talleres regionales con prestadores y agentes de ambos tipos de servicio. • Presentación a las Escuelas Normales, Comisión Estatal de Primera Infancia. • Presentación de Taller Estatal Camino para la Implementación de la PNEI en Guanajuato. 4. Fortalecimiento de la institucionalidad de los servicios de educación inicial.	1. Implementación del currículo especializado para la educación inicial: • Participación de 650 agentes en el 2º Foro Internacional Virtual: "Planes y programas de estudio de educación inicial" 2. Fortalecimiento de las capacidades de los agentes educativos. • Validación de una Especialidad con la Escuela Normal Oficial de Guanajuato para el 2024. 3. Fortalecimiento de la institucionalidad de los servicios de educación inicial. • Acuerdo de instalación de la mesa de trabajo para la PNEI en el marco de la Comisión Estatal de Primera Infancia. 4. Fortalecimiento de la institucionalidad de los servicios de educación inicial. • Participación en procesos de investigación para mejorar la intervención educativa de la educación inicial con MEJOREDU y con el Tecnológico de Monterrey.

ESTRATEGIA 3. Promover prácticas de crianza positivas en las familias.

Avances 2023	Retos al 2024
• Acciones de sensibilización sobre la importancia de la Primera Infancia. • Página WEB y Podcast: "Creciendo juntos" • Creación y divulgación de videos informativos • 5 mil paquetes de carteles "Decálogo para agentes educativos y familias" • 5 mil paquetes de 12 carteles infográficos sobre la PNEI. • Elaboración diseño y entrega de 48,200 guías "Mis primeros aprendizajes en casa" y "Guía de acompañamiento a madres, padres y/o cuidadores para una crianza amorosa"	• Fortalecimiento de las competencias parentales para el cuidado de la niñez. • Diseño de fichero para madres, padres y/o cuidadores "Mis primeros 1000 días, creciendo juntos" con 5 etapas informativas y educativas. • Implementación de modelos de atención personalizada y reflexiones sobre las prácticas de crianza a familias, a través del programa Estatal y del Programa Visitas a Hogares.

ENLACES DE INTERÉS QUE SUSTENTAN LOS TRABAJOS DE ACOMPAÑAMIENTO CON EL BANCO MUNDIAL

- <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099063023101038739/pdf/P17939301a49e1019098600e4323b862fee.pdf>
- <https://boletines.guanajuato.gob.mx/2023/07/03/coordinan-seg-y-banco-mundial-acciones-para-la-implementacion-de-la-educacion-inicial/>
- <https://boletines.guanajuato.gob.mx/tag/educacion-inicial/>
- <https://boletines.guanajuato.gob.mx/2024/04/19/instala-la-seg-mesa-de-trabajo-interinstitucional-para-la-implementacion-de-la-politica-nacional-de-educacion-inicial/>

REFERENCIAS

¹Shamah-Levy et. Al. 2022. Prevalencias de sobrepeso y obesidad en población escolar y adolescente de México. Ensanut Continua 2020.2022.

²Llach et. Al. 2017. El rol de la educación inicial y del primer ciclo de la escuela primaria en la primera infancia: diagnóstico y políticas. Argentina.

³Fuente: Banco Mundial, 2024. Expansión de la Educación Inicial: focalización y costeo. Guanajuato. México.

²SEG, 2023. Diagnóstico de educación inicial de la Secretaría del Estado de Guanajuato. Guanajuato.