



IV. POLÍTICA ESTATAL DE RECONOCIMIENTO A DOCENTES Y FIGURAS EDUCATIVAS



Pacto Social
Por la Educación



Secretaría
de Educación
de Guanajuato

Grandeza de México

Directorio:

Mtro. Jorge Enrique Hernández Meza

Secretario de Educación de Guanajuato

Juan Manuel Campos Ornelas

Director General de Manufactura y Proyectos Especiales

Laura del Refugio Ortega González

Directora de Innovación e Investigación

Fátima Amairani Valles Huerta

Jefa de Investigación e Integración de Resultados

Sector Educación UNESCO México

Andrés Morales

Representante de la UNESCO en México

Rosa Wolpert Kuri

Oficial Nacional de Educación

Adolfo Rodríguez Guerrero

Coordinador del Programa de Educación

Adela Lizardi, Ana Razo, Georgina Elena López Chávez, Graciela Lisseth Moscosa Mercado, Guadalupe Albores Castro y José Antonio Pérez López.

Equipo de investigación

Andrea Guadalupe Hernández Ramírez.

Edición y diseño gráfico



IV. POLÍTICA ESTATAL DE RECONOCIMIENTO A DOCENTES Y FIGURAS EDUCATIVAS

ESTRATEGIAS

- ✓ Estrategia 1. Ecosistema de Formación Docente
- ✓ Estrategia 2. Reconocimiento Docente
- ✓ Estrategia 3. Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en Educación Básica (SAAE)

CONTEXTO

La Unesco considera que los docentes bien formados, apoyados y valorados son elementos que pueden garantizar una educación de calidad.

Los docentes tienen un papel clave en el desarrollo y liberación del potencial de cada alumno y tienen una importancia significativa en el mundo:

- Transformación social
- Construcción de la cultura
- Igualdad en la educación
- Aprendizaje
- Desarrollo personal
- Aprendizaje de los alumnos
- Construcción del conocimiento
- Preparación para el futuro.

En América Latina el docente ocupa un lugar relevante en la agenda pública. Los países movilizan una gran cantidad de recursos para sostener el sistema educativo y una parte importante se orienta a formar, evaluar, acreditar y sostener el ejercicio de la docencia.

La región ha avanzado en políticas para cualificar la formación, como la acreditación de programas, definición de estándares, formación en servicio y basada en problemas, una carrera docente orientada a la meritocracia. No obstante aún persisten problemas como garantizar una formación inicial docente de calidad; alinear la formación inicial con estándares de desempeño docente y educación inclusiva; enriquecer las experiencias culturales de quienes ingresan en la docencia; seguimiento a programas innovadores en la formación inicial docente; mejorar la gestión pedagógica; formación de los formadores de docentes; formar para

el desarrollo de competencias y habilidades del siglo XXI; formar para el desarrollo de pedagogías inclusivas; articular la formación posgraduada con la transformación de prácticas pedagógicas.

MARCO JURÍDICO

Artículo 3° Constitucional, Ley General de Educación, Ley General del Sistema para la Carrera de Maestras y Maestros, Plan Estatal de Desarrollo Guanajuato 2040: Construyendo el futuro, Programa de Gobierno 2018-2024, Programa Sectorial Educación de Calidad 2019-2024, Reglamento interior de la Secretaría de Educación de Guanajuato.

En América Latina el docente ocupa un lugar relevante en la agenda pública.

DATOS GENERALES EN AMÉRICA LATINA^{1,2,3}

- Con datos de la Unesco, la profesión tiene dificultades para atraer, reclutar y retener a nuevos talentos. En general, los docentes son pocos, en la mayoría de los niveles las aulas se encuentran sobrepobladas y los docentes se encuentran sobrecargados de trabajo, desmotivados.
- Estudios elaborados por Mejoredu, los docentes se enfrentan a: a) disgregación de los núcleos familiares (educandos); b) pérdida de prestigio de la figura docente ante padres de familia; c) exigencias pedagógicas del siglo XXI con recursos del XX; d) falta de conocimientos pedagógicos y de desarrollo humano; g) inestabilidad e incertidumbre respecto del modelo educativo.



- México es de los países que tiene menor proporción de docentes con las cualificaciones mínimas requeridas para la docencia en preescolar (79%). Así mismo, en el caso de primaria (88%).
- La mayoría de las docentes mujeres en México se encuentran enseñando en el nivel de preescolar (95.6%). En primaria la proporción es de 69.4% y secundaria apenas de 51.7%.
- En México, 85.1% del gasto total en educación se destina a la remuneración total del personal.
- Un elemento esencial en las actuales políticas de formación inicial es el énfasis en la práctica, por lo que no bastan los conocimientos pedagógicos y disciplinares para enfrentar el aula de clase. En AL, el porcentaje de formación práctica varía entre 8 y un 14% (BID, 2017).

DATOS EDUCATIVOS^{4,5}

- Guanajuato cuenta con 50 mil 053 docentes en los niveles de inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria y Especial CAM.
- 40.6% se encuentra en el nivel primaria, le sigue preescolar con 39.2%, secundaria con 17.5% y finalmente educación inicial y Especial CAM.
- En la entidad se cuenta con 60% de telesecundarias con 39% de la matrícula de secundaria. Lo que implica un gran desafío para garantizar un servicio educativo integral, ya que el contexto social y factores asociados influyen en la práctica docente.
- Respecto a la formación docente, el mayor interés de los docentes está en trabajo por proyectos, el codiseño del programa analítico y planeación didáctica y estrategias y herramientas de aprendizaje en diferentes contextos.

RESUMEN

- Los docentes son demasiado pocos, aulas sobrepobladas, docentes sobrecargados de trabajo, desmotivados.
- Pérdida del prestigio de la figura docente
- Falta de conocimientos pedagógicos, desarrollo humano y socioemocional para enfrentar los desafíos actuales.
- La organización de la formación docente inicial y las actividades de perfeccionamiento se caracterizan por su heterogeneidad y diversificación institucional.
- Aspectos curriculares: el currículum de la formación de maestros es demasiado teórico y fragmentado en diversas materias.

ESTRATEGIAS

Ecosistema de Formación Docente

| Marco lógico | |
|--|--|
| Efectos | Principales causas |
| <ul style="list-style-type: none"> • Incremento del abandono en los alumnos por el bajo interés en el estudio. • Alumnos con bajo logro educativo • Alumnos con poca motivación para asistir a la escuela • Docentes desmotivados y frustrados en el aula. • Incremento del desgaste, agotamiento y ansiedad en los docentes. | <ul style="list-style-type: none"> • Formación inicial y las actividades de perfeccionamiento se caracterizan por su heterogeneidad y diversificación institucional. • Organización institucional. La organización de la formación docente. • Aspectos curriculares: el currículum de la formación de maestros es demasiado teórico y fragmentado en diversas materias. • Modelos y enfoques de la formación limitados. • Falta de conocimientos pedagógicos y sobre desarrollo humano enfocados a proveerles recursos para su trabajo en el aula. • Exigencias pedagógicas del siglo XXI con recursos del XX • Inestabilidad e incertidumbre respecto al modelo educativo. |
| Problema / Necesidad | |
| <p>Modelos y enfoques de la formación limitados y desactualizados para su trabajo dentro del aula.</p> | |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El programa se sustenta en un enfoque de formación situada fundamentado en los criterios generales de los programas de formación continua y desarrollo profesional docentes, se trata de un proceso institucional, sistemático y permanente con una perspectiva humanista, crítica y situada basada en el diálogo, la reflexión, la resignificación de la práctica y el reconocimiento de los saberes y conocimientos de las maestras y maestros en coherencia con que abarca etapas que van desde la formación inicial y la inserción laboral a distintas funciones a la formación en el servicio y hasta el final de la vida laboral. El objetivo es fortalecer la autonomía profesional y curricular en lo individual y colectivo considerando los intereses y necesidades de la sociedad actual.



OBJETIVO

Mejorar el desempeño de la práctica educativa e incrementar el impacto de la formación a través de la implementación de un modelo integral que garantice la calidad de las acciones de profesionalización con la finalidad de mejorar el servicio educativo en la entidad.

ESTRATEGIAS PRINCIPALES DEL PROGRAMA

- Implementar un Modelo de Trayectorias Formativas (ingreso, reconocimiento, promoción, en servicio)
- Lineamientos generales para la operación de los programas de formación, actualización y profesionalización en básica
- Matriz de prácticas profesionales (diagnóstico: RIMA, Encuesta de detección de necesidades, SISPE, indicadores, análisis contexto, tendencias globales)
- Sistema de profesionalización educativa (plataforma tecnológica en donde se sistematiza el proceso)
- Comité Estatal de Formación Continua.

PRINCIPIOS

- Pertinencia
- Relevancia
- Inclusión
- Calidad
- Cobertura

POBLACIÓN OBJETIVO

50 mil 053 docentes de básica de Guanajuato según la Secretaría de Educación de Guanajuato.

POBLACIÓN IMPACTADA

1 millón 246 mil alumnos y alumnas de básica de Guanajuato.

ALIADOS Y ACOMPAÑAMIENTO INTERNACIONAL Y NACIONAL

Embajada de Francia. Instituto Francés de América Latina. Ministerio de Educación de la región de la Columbia Británica. USICAM.

ORGANISMOS ESTATALES QUE COLABORAN EN LA POLÍTICA

Secretaría de Educación de Guanajuato.

| Avances 2022 | Avances 2023 | Avances y retos al 2024 |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • En colaboración con la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, Mejoredu, y los Centros de Actualización del Magisterio del Estado, desarrollamos el trayecto único de ingreso con 1 mil 123 docentes durante sus primeros dos años de servicio. • Del 2018 al 2020, el total de figuras educativas que participaron en programas de formación fueron 62.1% • La mayoría se formaron en el 2018, y 2019 en donde fueron los años de mayor participación. • Más del 70% son maestros de primaria, le sigue preescolar con 25% y después USAER, y con un mínimo de porcentaje Especial CAM e Inicial (5%). • En total en el 2022 se formaron 10,437 docentes. La mayoría en intervenciones formativas de reconocimiento educativo. Después en fortalecimiento de multigrado. • Favorecemos el desarrollo de las competencias docentes normalistas. Capacitamos al 100 por ciento de los profesores que participan en la operación de los planes y programas de estudio derivados del nuevo Modelo Educativo 2022. | <ul style="list-style-type: none"> • Formación de 11 mil 819 docentes en básica. • Se realizaron torneos, encuentros, eventos, foros y competencias en las cuales, han participado más de 843 mil 75 estudiantes y docentes, de los cuales 238 ganaron primeros lugares en competencias nacionales e internacionales en aprendizaje de la Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM. • Se formaron a 3 mil 121 docentes de 1 mil 114 primarias multigrado en nuevas prácticas de enseñanza ajustadas al grado y necesidades del alumnado que favorecen habilidades de comprensión lectora, escritura convencional y pensamiento matemático. • Por otra parte, con los trayectos únicos de promoción y reconocimiento, beneficiamos a 1 mil 17 figuras directivas y de supervisión, así como 23 ATP para mejorar su desempeño en la nueva función. • Se han formalizado convenios que impactan en el desarrollo de la formación de la comunidad académica, como el de capacitación y estudio de la lengua francesa en docentes de media superior a través de la Embajada de Francia y el Instituto Francés de América Latina. Con el Ministerio de Educación de la región de la Columbia Británica se fomentan los intercambios académicos, buenas prácticas y colaboración docente con la región en Canadá. • Para fortalecer las habilidades y competencias docentes se desarrollaron talleres en temas como herramientas lúdicas, cálculo mental y creatividad para la resolución de problemas, educación literaria y uso de bibliotecas escolares y de aula, pensamiento lateral y creatividad, léxico, uso de aplicaciones digitales en el aula, el uso de juegos didácticos y la experimentación para la enseñanza de las ciencias. También se realizaron las semanas del conocimiento. Con todo lo anterior, se capacitó a 16 mil 312 docentes, ATP y autoridades educativas. | <ul style="list-style-type: none"> • Guanajuato cuenta con docentes innovadores. Se diseñó el documento Matrices de Planeación para la Asignatura de Lengua Extranjera, Inglés para telesecundaria, con el cual se capacitó al 100 por ciento de los docentes. • Se preparamos en metodologías activas a 3 mil 59 docentes, ATP y autoridades de educación básica con talleres para el aprendizaje basado en proyectos con enfoque Steam, Design Thinking y método de indagación. De esta manera apoyamos al magisterio en su labor para desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes desde edades tempranas. • El acceso de nuestras maestras y maestros de educación básica a ofertas de formación continua y profesionalización de calidad y pertinentes, ha sido una de nuestras prioridades. Por ello durante el sexenio 159 mil 921 docentes se beneficiaron con diversos programas. • Apoyamos a docentes y asesores para la enseñanza de una segunda lengua. A través de estrategias y metodologías activas para la adquisición del inglés, aprendizaje acelerado y total physical response, entre otras, certificamos en nivel de idioma y metodología de la enseñanza a 6 mil 491 docentes y asesores externos. En este proceso participaron certificadoras internacionales como Cambridge Language Assessment, Michigan Language Assessment y British Council. |



ENLACES DE INTERÉS QUE SUSTENTAN LOS TRABAJOS DE ACOMPAÑAMIENTO CON EL BANCO MUNDIAL

- <https://www.seg.guanajuato.gob.mx/TuEspacioDocente/SitePages/Inicio.aspx>
- <https://boletines.guanajuato.gob.mx/2022/06/29/seg-presenta-ecosistema-educativo-de-guanajuato-y-estrategia-de-colaboracion-internacional-con-instituciones-canadienses/>
- <https://guanajuatoeducador.uveg.edu.mx/>

REFERENCIAS

- ¹ Fuente: SITEAL, 2024. Docentes. Recuperado de: <https://siteal.iiiep.unesco.org/eje/docentes#docentes-panorama-en-datos>
- ² Fuente: Unesco, 2022. Qué debe saber acerca de los docentes. Recuperado de: <https://www.unesco.org/es/teachers/need-know?hub=71637>
- ³ Fuente: Mejoredu, 2019. Cambio de paradigma: retos del docente en el siglo XXI. Recuperado de: [https://www.inee.edu.mx/cambio-de-paradigma-retos-del-docente-en-el-siglo-xxi/#:~:text=Entre%20los%20desaf%C3%ADos%20que%20enfrentan,Nacional%20\(SEN\);%20d\)%20exigencias.](https://www.inee.edu.mx/cambio-de-paradigma-retos-del-docente-en-el-siglo-xxi/#:~:text=Entre%20los%20desaf%C3%ADos%20que%20enfrentan,Nacional%20(SEN);%20d)%20exigencias.)
- ⁴ Fuente: SEG, 2024. Sistema de Indicadores Educativos de Guanajuato.
- ⁵ Fuente: SEG, 2022. Encuesta de Valoración de la Oferta Formativa (EVOF).

Reconocimiento Docente

| Marco lógico | |
|---|--|
| Efectos | Principales causas |
| <ul style="list-style-type: none"> • Incremento del abandono en los alumnos por el bajo interés en el estudio • Alumnos con bajo logro educativo • Madres y padres de familia con mala concepción del trabajo docente. • Escaso prestigio de la profesión docente en la sociedad en general. • Alumnos con poca motivación para asistir a la escuela • Docentes desmotivados y frustrados en el aula. • Incremento del desgaste, agotamiento y ansiedad en los docentes. | <ul style="list-style-type: none"> • En un contexto de rápida expansión de la cobertura escolar entre 1960 y 1980 se descuidó la calidad de la formación inicial docente, y se deterioraron las condiciones laborales de los maestros, lo que contribuyó al desprestigio de la profesión. • La profesión docente no atrae a los mejores candidatas y candidatos • El mayor nivel educativo y las nuevas oportunidades laborales de las mujeres, hace que la profesión docente no logre atraer a las candidatas más talentosas. • Escaso seguimiento a la carrera meritocrática y desmotiva a los docentes. • Escasas motivaciones de los docentes para incrementar para mejorar su práctica educativa en el aula. |
| Problema / Necesidad | |
| <p>Desmotivación y bajo rendimiento de los docentes para promover los aprendizajes necesarios en el aula.</p> | |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El reconocimiento a las prácticas educativas es uno de los componentes clave en el Pacto Social por la Educación, cuya finalidad es rescatar la experiencia y conocimiento docente y directivo, a través de la identificación, documentación, difusión y reconocimiento de prácticas educativas que transforman el sistema educativo en Guanajuato. Además. Se promueve la profesionalización educativa a partir de la actualización de conocimientos y desarrollo de capacidades docentes para mejorar e innovar la práctica educativa (beca-comisión).



OBJETIVO

Mejorar el desempeño de la práctica educativa e incrementar el impacto de la formación a través de la implementación de un modelo integral que garantice la calidad de las acciones de profesionalización con la finalidad de mejorar el servicio educativo en la entidad.

ELEMENTOS PRINCIPALES DEL PROGRAMA

- Programa de reconocimiento de buenas prácticas.
- Lineamientos de buenas prácticas según temática seleccionada (implementación de TIC's, recuperación de aprendizajes, inclusión educativa, etc).
- Foros, eventos o talleres para reconocer las buenas prácticas educativas.
- Documentación de buenas prácticas
- Beca – Comisión que consiste en un reconocimiento al personal con funciones docentes, directivas o de supervisión, que consiste de una licencia con goce de sueldo para realizar estudios de especialidad, maestría o doctorado.

POBLACIÓN OBJETIVO

50 mil 053 docentes de básica de Guanajuato según la Secretaría de Educación de Guanajuato.

POBLACIÓN IMPACTADA

1 millón 246 mil alumnos y alumnas de básica de Guanajuato.

ALIADOS Y ACOMPAÑAMIENTO INTERNACIONAL Y NACIONAL

USICAM. Grupo Loga

ORGANISMOS ESTATALES QUE COLABORAN EN LA POLÍTICA

Secretaría de Educación de Guanajuato.

| Avances 2022 | Avances 2023 | Avances y retos al 2024 |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Desde el 2018 al año 2022 se proporcionaron becas comisión a 146 docentes para estudio de doctorado. En el caso de maestría fueron 971 asignadas y para licenciatura (tesis) se asignaron 3. En el año 2021 se participó en el 1er Foro Nacional de Buenas Prácticas: Ante la contingencia educativa. Grupo Loga. En el año 2022 se participó en el 1er. Foro de Reconocimiento a Intercambio internacional de Prácticas Educativas. También en ese mismo año, en el 1ra. Convocatoria para el reconocimiento de las prácticas educativas. USICAM. Además, en el 2do. Foro Nacional de Buenas Prácticas: Regreso a clases. Grupo Loga. | <ul style="list-style-type: none"> Participación de 281 docentes de nivel básico, medio superior y superior en el 2do Foro estatal de reconocimiento e intercambio de prácticas educativas. Hacia la recuperación de los aprendizajes 164 narrativas de educación básica y media superior reconocidas en la 2da Convocatoria para el reconocimiento de la práctica educativa emitida en coordinación con USICAM. 200 integrantes de la Comunidad de directores líderes que trascienden, los cuales a través de acciones formativas detonan acciones de mejora al interior de sus centros escolares e impulsan el desarrollo de sus comunidades profesionales de aprendizaje. Publicación de 7 prácticas de docentes que participaron en el Tercer Foro Nacional de Buenas prácticas organizado por el Grupo Loga y la participación de 22 en el Cuarto Foro. Asimismo, reconocimos la trayectoria y el desempeño profesional de 1,171 figuras educativas con motivo del 08 de marzo, Día internacional de la mujer, así como del 15 de mayo de 2023, Día del maestro y la maestra. Y promovimos que mediante las convocatorias de los procesos de reconocimiento de USICAM, se integraran 392 directores y docentes a las funciones de Asesoría Técnica Pedagógica y Tutoría. Además, otorgamos 300 becas comisión para realizar estudios de maestría y doctorado, destacando que somos la única entidad, que les otorga un sobresueldo mensual de 2 mil pesos para estudios de maestría y 2 mil 500 pesos para estudios de doctorado. | <ul style="list-style-type: none"> Del 2022 a la fecha se han asignado 95 becas para nivel doctorado. En el caso de maestría 403. Durante la administración hemos galardonado a 761 figuras de educación básica, 166 de media superior y 39 de superior, para favorecer su desarrollo profesional y humano, así como conformar comunidades de aprendizaje e intercambio de experiencias. Durante estos años las experiencias compartidas han girado en torno a 1) estrategias realizadas durante pandemia, 2) a recuperación de aprendizajes, 3) el uso de las TIC, 4) educación socioemocional y recientemente sobre 5) práctica de docentes en contextos de vulnerabilidad. En el año 2024 se ha reconocido a 1,250 docentes en diferentes eventos académicos. |

ENLACES DE INTERÉS

- <https://www.seg.guanajuato.gob.mx/PactoRegresa/SitePages/BuenasPracticas.aspx>
- <https://boletines.guanajuato.gob.mx/tag/practicas-educativas/>
- <https://boletines.guanajuato.gob.mx/2023/06/20/seg-promueve-las-buenas-practicas-de-los-consejos-escolares-y-asociaciones-de-padres-de-familia/>
- <https://boletines.guanajuato.gob.mx/tag/buenas-practicas/>



Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en Educación Básica (SAAE)

| Marco lógico | |
|---|--|
| Efectos | Principales causas |
| <ul style="list-style-type: none">• Escasos efectos en la mejora educativa• Escaso acompañamiento técnico efectivo a supervisores y docentes• Escasa formación de redes y comunidades de aprendizaje para la mejora de la práctica educativa• Escasa atención a las necesidades de las escuelas que superan el ámbito de competencias a las supervisiones de zona. | <ul style="list-style-type: none">• Escasa colaboración entre docentes para mejora de sus prácticas educativas• Falta de conocimientos pedagógicos, desarrollo humano y socioemocional para enfrentar los desafíos actuales.• Escasa cultura de acompañamiento y formación entre las mismas figuras educativas.• Poca cultura de motivación entre pares y acompañamiento no solo en temas pedagógicos, sino socioemocionales y de experiencia en el aula. |
| Problema / Necesidad | |
| Escasa colaboración entre docentes para mejora de su práctica educativa y pérdida de habilidades y conocimientos entre pares. | |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El Modelo SAAE está enfocado en brindar servicios de asesoría y acompañamiento técnico pedagógico, así como de tutoría a los docentes. Está conformado por un conjunto de mecanismos articulados, cuyas actividades están orientadas a apoyar la transformación de la escuela y la mejora de las prácticas educativas, a fin de impulsar el máximo logro de aprendizajes y desarrollo integral de los alumnos a través de tres ámbitos de intervención: ámbito de la práctica docente, ámbito de la práctica directiva y ámbito de la tutoría a docentes de nuevo ingreso.

OBJETIVO

Apoyar la transformación de la escuela y la mejora de las prácticas educativas, a fin de impulsar el máximo logro de aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos.

ELEMENTOS PRINCIPALES DEL PROGRAMA

- **Asesoría al personal docente y directivo:** implica la observación y análisis de las prácticas educativas, la colaboración y el diálogo pedagógico, a la construcción conjunta de propuestas y la participación de docentes y directivos. Este proceso se organiza en un plan de asesoría con metas y objetivos a alcanzar, compromisos a los participantes, actividades a desarrollar y propuestas para mejorar las áreas de oportunidad de las prácticas docentes y directivas.

- **Acompañamiento a las escuelas.** Consiste en un conjunto de acciones que determina la autoridad educativa de la entidad a través de la supervisión de zona escolar, para la atención y superación del reto o retos que hacen que una escuela sea considerada de atención prioritaria. Las acciones incluyen sesiones de trabajo colaborativo, de forma continua y sistemática, así como la valoración de las acciones emprendidas a lo largo de las sesiones del Consejo Técnico Escolar y del Consejo Técnico de Zona.
- **Tutoría la personal docente y técnico docente de nuevo ingreso.** Esta estrategia de profesionalización consiste en el acompañamiento de un maestro experimentado brinda a otro de recién ingreso a lo largo de dos años. La tutoría coadyuva a la incorporación del personal de nuevo ingreso al trabajo escolar y la mejora de la práctica profesional, y se realiza en horarios que no interfieren con la operación regular de la escuela.

POBLACIÓN OBJETIVO

La Población objetivo es de 75 jefes de sector, 530 supervisores, 3865 directores y aproximadamente 700 ATP.

POBLACIÓN IMPACTADA

25 mil 781 docentes y directores y 679 mil 098 alumnos de educación básica.

ORGANISMOS ESTATALES QUE COLABORAN EN LA POLÍTICA

Secretaría de Educación de Guanajuato.

| Avances 2023 | Avances y retos al 2024 |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Generalización del Modelo SAAE. • Procesos de reconocimiento en operación. (AT, ATP y Tutoría) • Formación a las distintas figuras en el marco del Modelo SAAE. • Sectores y zonas escolares con implementación de sus planes de asesoría y acompañamiento. • Portales de información con información (indicadores escuela) para alimentar los planes de asesoría (índice SAAE y SAAS). | <ul style="list-style-type: none"> • Continuar con los procesos de formación a las distintas figuras en el marco del SAAE. • Actualización de las herramientas de índice SAAE y SAAS. • Actualización de las guías para la elaboración de los planes de asesoría y acompañamiento a las escuelas y del sector. • Fortalecimiento del equipo estatal SAAE y su consolidación en torno a los procesos de asesoría y acompañamiento. • Asesoría y acompañamiento con la retroalimentación pertinente de manera regular. |

ENLACES DE INTERÉS

- <https://www.seg.guanajuato.gob.mx/TuEspacioDocente/SitePages/SAAE.aspx>
- https://formacioncontinua.sep.gob.mx/storage/recursos/ESTR_ESTAT_MAP_23/iwQth8vFhj-GUANAJUATO%20EEFC%202023%20FIRMADA.pdf