

X. POLÍTICA ESTATAL
ESTATAL DE EVALUACIÓN
E INVESTIGACIÓN PARA LA
MEJORA CONTINUA



**Pacto Social
Por la Educación**



**Secretaría
de Educación
de Guanajuato**

Directorio:

Mtro. Jorge Enrique Hernández Meza

Secretario de Educación de Guanajuato

Juan Manuel Campos Ornelas

Director General de Mentefactura y Proyectos Especiales

Laura del Refugio Ortega González

Directora de Innovación e Investigación

Fátima Amairani Valles Huerta

Jefa de Investigación e Integración de Resultados

Sector Educación UNESCO México

Andrés Morales

Representante de la UNESCO en México

Rosa Wolpert Kuri

Oficial Nacional de Educación

Adolfo Rodríguez Guerrero

Coordinador del Programa de Educación

Adela Lizardi, Ana Razo, Georgina Elena López Chávez, Graciela Lisseth Moscosa
Mercado, Guadalupe Albores Castro y José Antonio Pérez López.

Equipo de investigación

Andrea Guadalupe Hernández Ramírez.

Edición y diseño gráfico



X. POLÍTICA ESTATAL ESTATAL DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN PARA LA MEJORA CONTINUA

ESTRATEGIAS

- ✓ Estrategia 1. Laboratorio de Innovación Educativa
- ✓ Estrategia 2. Sistema Estatal de Evaluación para la Mejora Continua
 - a) RIMA Básica
 - b) RIMA Media Superior
 - c) EXUMS
 - d) Programa anual de evaluación

CONTEXTO

La pandemia no solo nos ofreció grandes retos a vencer, sino que abrió la posibilidad de renovar y transformar nuestros sistemas educativos y así abonar a la construcción de un futuro pacífico, justo y sostenible. Siguiendo el ABC de las reformas educativas internacionales, en Guanajuato aprendimos que el primer paso para tener éxito en el desarrollo educativo es partir de la medición de los aprendizajes de los educandos. Solo se puede mejorar aquello que se conoce.

El estado de Guanajuato es un buen ejemplo de un sistema educativo que desarrolló una cultura de evaluación del aprendizaje para formular políticas basadas en evidencia. Dadas las circunstancias que dejó la pandemia, se decidió aprovechar este enfoque de políticas basadas en información para tomar medidas decisivas de recuperación después de la pandemia. De este modo, se convirtió en el único estado del país en hacer hincapié en el uso de los resultados de aprendizaje de los estudiantes en todos sus niveles educativos y tipos de servicio (sumativos y formativos) como primera medida para orientar la estrategia de recuperación de la escolarización y el aprendizaje junto con otras instituciones públicas en alianza con el sector privado.

Cabe señalar que los resultados no tienen ningún valor para las boletas del grado escolar, pero sí han permitido generar rutas de mejora de aprendizajes específicas en todos los niveles educativos por cada alumno y en todas las escuelas y planteles participantes.

MARCO JURÍDICO

El artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece, en su fracción IX, la creación del Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación.

El artículo 21 la Ley General de Educación establece que la evaluación de los educandos será integral y comprenderá la valoración de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, el logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio. Las instituciones deberán informar periódicamente a los educandos y padres de familia o tutores, los resultados de las evaluaciones parciales y finales, así como su desempeño académico y conducta de los educandos para mejorar su desempeño.

En la Ley de Educación para Guanajuato el artículo 25 establece que el Estado buscará la mejora continua de la educación, para lo cual, su objetivo será el máximo logro de los aprendizajes. Adicionalmente, el artículo 42 menciona mantener actualizada la información que proporcione el apoyo y elementos necesarios para la planeación de los servicios educativos; establecer el Sistema Estatal de Información Educativa coordinado con el Sistema Nacional de información y Gestión Educativa.

En Guanajuato, más de 85 mil estudiantes de todos los niveles abandonaron la escuela durante la pandemia (2020-2022).



RESULTADOS PRINCIPALES DE LAS EVALUACIONES FORMATIVAS, INVESTIGACIONES Y ANÁLISIS

EN BÁSICA (primaria y secundaria):

- En Guanajuato, más de 85 mil estudiantes de todos los niveles abandonaron la escuela durante la pandemia (2020-2022).
- En promedio, entre el 40% y el 50% de los estudiantes no logran los aprendizajes esperados.
- Existe una gran variabilidad en los aprendizajes (brechas) por diversos factores, los más importantes se dan a nivel de aula. En un salón promedio se observan brechas de 40 puntos porcentuales (25 a 65 por ciento de aciertos)
- La comparación entre 2020 y 2021 permitió estimar las pérdidas de aprendizaje poco después de la reapertura de las escuelas, aproximadamente 1.5 años en matemáticas y 1 año en español, entre 5to y 6to de primaria.
- Hay recuperación de aprendizajes, en 2023 se observa una mejora en la mayoría de los grados para español y matemáticas, respecto de 2021.
- Sin embargo, los estudiantes aún obtienen puntajes por debajo de lo observado en 2020 (pre-pandemia), lo que sugiere una recuperación de aproximadamente 60% de las pérdidas acumuladas durante el cierre de escuelas. Se evidencia una recuperación mayor en matemáticas.

EN EL NIVEL DE MEDIA SUPERIOR:

- En promedio, entre el 40% y el 50% de los estudiantes logran los aprendizajes indispensables, independientemente de los subsistemas. El área de Comunicación es el área prioritaria de atención.
- La mentalidad de crecimiento aumenta conforme avanzan los grados escolares. 51% de los estudiantes de Guanajuato aspiran a cursar un posgrado. Lo que significa una fortaleza.

- Permanecer en la escuela entre secundaria y media superior, tiene un efecto positivo en el aprendizaje de contenidos imprescindibles, hasta de 8 puntos porcentuales en un ciclo escolar, caso de matemáticas.
- Con RIMA Básica y Media Superior, se identificó en el 2022 que existe una asociación positiva entre mentalidad de crecimiento y resultados de español y matemáticas entre estudiantes de media superior y secundaria.

RESUMEN

- Incremento de abandono por causas económicas, de aprendizaje, violencia en el hogar y la escuela, entre otros. En pandemia se registraron más de 85 mil estudiantes que abandonaron la escuela.
- Pérdidas de aprendizaje de más de 1.5 años en promedio.
- Incremento de pobreza de aprendizaje de 55% a 70% (niños de 10 años no saben leer y comprender un texto simple)
- Incremento de problemas socioemocionales y de salud mental en la comunidad educativa.
- Incremento de violencia dentro y fuera de la escuela

ESTRATEGIAS

LABORATORIO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Marco lógico	
Efectos	Principales causas
• Servicios educativos deficientes y de mala calidad. • Deficiencia en la planeación y por tanto, efectividad en los resultados • Poco impacto en los planes, programas, proyectos y acciones educativas • Escaso impacto en la mejora de los indicadores educativos • Deficiencia en el gasto educativo • Políticas educativas mal focalizadas. • Escasos estudios, investigaciones y evidencia para la toma de decisiones y el diseño de políticas. • Estudios e investigaciones locales, nacionales e internacionales poco conocidos por la comunidad educativa. • Buenas prácticas educativas poco conocidas y con posibilidad de implementar en las aulas. • Escasa comunicación y conocimiento sobre buenas prácticas internacionales. • Burocracia educativa sin profesionalización.	• Escasos espacios en donde se monitoreen políticas y programas para identificar de manera precisa si las iniciativas planteadas están cumpliendo su objetivo. • Falta de espacios de diálogo y análisis entre funcionarios públicos e investigadores para generar mejor conocimiento sobre las iniciativas y propuestas de política. • Necesidad de mecanismos de colaboración y participación para investigar, medir y analizar los indicadores educativos. • Necesidad de evidencia pertinente, actualizada y de fácil transferencia que permita informar procesos de decisiones y reorientar las estrategias y programas. • Escasas redes de colaboración amplias que aporten conocimiento, ideas y análisis para articular esfuerzos efectivos en periodos de alta complejidad y urgencia • Poca visión internacional y de buenas prácticas para resolver los problemas educativos de la entidad.
Problema / Necesidad	
Baja efectividad en el diseño, implementación y monitoreo de los programas, proyectos y acciones para resolver con base en evidencia, de manera oportuna y rápida los principales desafíos en materia educativa.	



DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El laboratorio pretende impulsar un modelo de transferencia inmediata de conocimiento y aprendizajes a través de innovaciones que ayuden a enfrentar los retos postpandemia, además de contribuir con acciones de divulgación y formación a favor de las áreas directivas de la Secretaría de Educación que requieran de apoyo para mejorar la toma de decisiones con uso de evidencia. Los temas de interés a investigar e innovar: inclusión y equidad en la educación; formación y desarrollo profesional docente; mejora de los aprendizajes; participación de las familias en la educación; convivencia escolar pacífica; mentefactura y 4ª revolución industrial; vinculación educación y empleo; educación para el desarrollo sostenible; educación para situaciones de emergencia; futuros de la educación y ciudadanía mundial.

OBJETIVO

El propósito del Laboratorio de Innovación Educativa para el Desarrollo de Políticas Públicas es impulsar intervenciones innovadoras informadas por evidencia científica que aborden los desafíos que enfrenta la política educativa de Guanajuato.

ELEMENTOS PRINCIPALES DE LA POLÍTICA

- Diseñar e implementar recursos educativos innovadores que abonen a la recuperación y mejora de los aprendizajes de los estudiantes guanajuatenses.
- Vincular el sector académico con el sector público para fortalecer capacidades de investigación, transferencia y formación.
- Divulgar los hallazgos relevantes entre decisores y miembros de la comunidad educativa.
- Formar capacidades institucionales en materia de investigación y evaluación educativa.

POBLACIÓN OBJETIVO

Estudiantes de Guanajuato que se encuentran en el sistema educativo o abandonaron sus estudios y desean incorporarse.

POBLACIÓN IMPACTADA

La población de Guanajuato.

ALIADOS Y ACOMPAÑAMIENTO INTERNACIONAL Y NACIONAL

Este proyecto ha sido acompañado desde sus inicios por la UNESCO.

ORGANISMOS ESTATALES QUE COLABORAN EN LA POLÍTICA

Las redes de colaboración académica de las Universidad del Estado y organismos de investigación en educación. Congreso del Estado de Guanajuato.

Avances 2023	Avances 2024
• Etapa I. Diseño del Laboratorio. • Edición conjunta del Documento base del Laboratorio de Innovación Educativa para el Desarrollo de Políticas Públicas en Guanajuato. • Incluye la estrategia para el desarrollo de las líneas de trabajo. • Etapa II. Implementación del Laboratorio • Elaboración de un banco de problemas e innovaciones educativas de Guanajuato. • Se llevó a cabo un taller de análisis de prioridades de política educativa. • Se elaboró un mapa de redes, innovaciones e investigaciones educativas en la entidad. • Desarrollo del Micrositio del Laboratorio de Innovación Educativa.. • Acompañamiento a la formación de comisiones y equipos para el desarrollo de las líneas de trabajo del Laboratorio. • Indicadores para el monitoreo y seguimiento de las líneas de trabajo del Laboratorio. • Co-organización del Ier y II Foro internacional Repensar la educación	• Impulsar el desarrollo de Seminario permanente para la aceleración de proyectos del Laboratorio. • Cinco documentos de informe de avances. Uno por tema prioritario. • Revisión de resultados y planeación del desarrollo del laboratorio en el año 2024. • ETAPA III: Consolidación y transferencia del Laboratorio • Acompañamiento a la implementación de nuevos proyectos estratégicos de innovación educativa. • Co-organización del III Foro internacional Repensar la educación. • Impulsar el desarrollo del Seminario permanente para la aceleración de proyectos del Laboratorio. • Informe de evaluación de avances y resultados del Laboratorio. • Estrategia para la transferencia y la sostenibilidad del Laboratorio.

ENLACES DE INTERÉS DEL PROGRAMA

- <https://www.unesco.org/es/articles/nueva-colaboracion-de-la-unesco-y-guanajuato-impulsa-la-investigacion-e-innovacion-educativa>
- <https://boletines.guanajuato.gob.mx/2022/10/26/unesco-y-guanajuato-lanzan-laboratorio-de-innovacion-educativa-para-el-desarrollo-de-politicas-publicas-2/>
- <https://www.radioformula.com.mx/bajio/2022/10/26/secretario-de-educacion-de-guanajuato-unesco-crean-laboratorio-de-innovacion-educativa-736738.html>
- <https://www.seg.guanajuato.gob.mx/Laboratorio/SitePages/Intro.aspx>



SISTEMA ESTATAL DE EVALUACIÓN PARA LA MEJORA CONTINUA

Marco lógico	
Efectos	Principales causas
• Servicios educativos deficientes y de mala calidad. • Deficiencia en la planeación y por tanto, efectividad en los resultados • Poco impacto en los planes, programas, proyectos y acciones educativas • Escaso impacto en la mejora de los indicadores educativos • Deficiencia y opacidad en el gasto educativo • Políticas educativas mal focalizadas. • Escasos estudios, investigaciones y evidencia para la toma de decisión y diseño de políticas. • Escasa visión internacional y de buenas prácticas para resolver los problemas educativos de la entidad.	• Desarticulación a nivel federal del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México y por tanto, de la política de evaluación de la educación • Nula información válida y confiable sobre los resultados del sistema educativo en México y sus entidades federativas. • Intereses gremiales, partidistas y de grupos por encima de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en recibir una educación con parámetros claros de mejora continua. • Escaso o nulo entendimiento del concepto de evaluación como un proceso fundamental de mejora continua. • Evaluación como instrumento punitivo en la carrera magisterial.
Problema / Necesidad	
Escasa información científica, válida, confiable y autónoma que informe con precisión el estado que guarda el sistema educativo en la entidad.	

DESCRIPCIÓN DE LA POLÍTICA

El Sistema Estatal de Evaluación para la Mejora Continua de Guanajuato tiene la tarea de evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del Sistema Educativo Estatal en la educación básica, media superior y superior. La apuesta es identificar las fortalezas y debilidades que ayudan a diseñar y mejorar programas y políticas de educación. Para ello se cuenta con varios instrumentos y mecanismos que conforman el sistema estatal de una manera integral.

OBJETIVO

Dar cuenta de la política educativa del estado y de las intervenciones públicas nacionales, orientadas a la mejora de la educación, así como de acciones pendientes para solventar los problemas y desafíos de la educación.

ELEMENTOS PRINCIPALES DE LA POLÍTICA

- Mecanismos de gestión para asegurar la calidad e integridad de la política educativa de la entidad (Consejo Rector y comités de jueceo, pilotaje, resultados, diseño).
- Instrumentos de evaluación de los aprendizajes RIMA Básica; Media Superior y EXUMS
- Banco de reactivos como insumo a evaluaciones sumativas y formativas.
- Agenda Anual de Evaluación de políticas y programas federales y estatales.
- Capacitación continua en evaluación de aprendizajes, herramientas de evaluación y construcción de instrumentos de evaluación.

POBLACIÓN OBJETIVO

Población de 0 a 17 años que asiste a la escuela en Guanajuato.

POBLACIÓN IMPACTADA

1 millón 670 mil personas de 0 a 17 años que asisten a la escuela.

ALIADOS Y ACOMPAÑAMIENTO INTERNACIONAL Y NACIONAL

Este proyecto ha sido acompañado desde sus inicios por el Banco Mundial, el Tecnológico de Monterrey, Iniciativa de Educación con Equidad y Calidad, Instituto Politécnico Nacional, Ceneval, Centro de Medición MIDE. Evaluación CREE.

ORGANISMOS ESTATALES QUE COLABORAN EN LA POLÍTICA

Secretaría de Educación de Guanajuato, Organismos Públicos Descentralizados, Académicos de UNAM, Politécnico, Ibero, U de Gto, UNIVA, entre otros.



Avances 2020	Avances 2021	Avances 2022
- Implementación de la Agenda de Evaluación para los programas: - Programa de escuelas de tiempo completo - Programa de Expansión a la Educación Inicial - Programa Nacional de Convivencia Escolar - Programas para el Desarrollo de Aprendizajes - FAETA - Desempeño FONE - Familias comprometidas - Prepara T - Horizonte de oportunidades	- En colaboración con el Banco Mundial aplicamos de manera censal la prueba RIMA a estudiantes de primaria y secundaria. El objetivo es generar rutas de mejora educativa y planeación estratégica de clase y actividades académicas. - Agenda de Evaluación: - Programa de Expansión a la Educación Inicial (PEEI) - Si me Quedo - Programa de obra Q0303 - Estudio de percepción COVID en la educación	- Con el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, se realizó RIMA para Media Superior, con el objetivo de establecer rutas de mejora continua para la planeación estratégica de clase y actividades académicas para los alumnos. - Con el Instituto Politécnico Nacional, IPN, se diseñó un instrumento de evaluación que nos permite diagnosticar el nivel académico de los sustentantes del Exams para reforzar los aprendizajes requeridos en este nivel y generar estrategias focalizadas de atención. - Agenda de Evaluación: - Fortalecimiento a los Servicios de Educación Especial - Tejiendo Educación en Familia - Estudio de percepción del Pacto por la Educación
Avances 2023		Retos al 2024
- Se llevó a cabo una evaluación y seguimiento al proyecto - Metodología de Acompañamiento, Meta Gto, para apoyar a los docentes en su práctica pedagógica de los niveles de 4°, 5°, y 6° de primaria y al Sistema de Actuación Temprana para la Permanencia Escolar (SATPE). - Se llevó a cabo la 2ª Evaluación del RIMA en Básica - Agenda de Evaluación: - Escuela extendida - Tejiendo educación en familias - Estudio de percepción Pacto Social por la Educación - Programa Convivencia y RIMA - Prepa Pro - Línea base del Pacto Social por la Educación		2ª Evaluación formativa en el nivel de Media Básica (RIMA EMS). - Implementación de la Agenda de Evaluación.

ENLACES DE INTERÉS QUE SUSTENTAN LOS TRABAJOS DE ACOMPAÑAMIENTO CON BANCO MUNDIAL

- https://documents1.worldbank.org/curated/en/099063023101018915/pdf/P17939308ab90c01b0ab2e0a3294fdb0e_b.pdf
- <https://www.milenio.com/politica/inteligencia-artificial-prevendra-desercion-escolar-guanajuato>
- <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/523b6ac03f2c643f93b9c043d48eddc1-0200022022/related/Learning-Recovery-Slide-deck-layout-Espanol-Final-PDF.pdf>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – GUANAJUATO – RIMA BÁSICA

DESCRIPCIÓN

Recopilación de información para la Mejora de los Aprendizajes es un instrumento enfocado a la mejora continua del proceso de enseñanza – aprendizaje, encaminado a apoyar a docentes, directivos, padres de familia y estudiantes para realizar estrategias que ayuden a mejorar los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes de Guanajuato.

OBJETIVO

Dar cuenta de la política educativa del estado y de las intervenciones públicas nacionales, orientadas a la mejora de los aprendizajes fundamentales como son matemáticas, español, comunicación, entorno educativo, entre otros.

DIMENSIONES EVALUADAS

- Español
- Matemáticas
- Habilidades socioemocionales
- Cuestionario de contexto
- Mentalidad de crecimiento

FECHAS DE APLICACIONES

- 1a aplicación a 6 municipios en marzo 2020
- 2a aplicación a todos los alumnos y alumnas de 4ro, 5to, 6to de primaria y 1º, 2º y 3º de secundaria en noviembre 2021
- 3a aplicación a todos los alumnos y alumnas de 3ro 4to 5to y 6o de primaria y 1º y 2º de secundaria en noviembre 2022

NIVEL EDUCATIVO A DIAGNOSTICAR

3º, 4º 5º y 6º de primaria y 1º y 2º de secundaria

RESULTADOS PARA

Estudiantes, docentes, padres de familia y directivos.

REPRESENTATIVOS A NIVEL

Guanajuato, regiones, municipios, zonas escolares, escuelas, aulas y estudiantes.

ALIADOS Y ACOMPAÑAMIENTO INTERNACIONAL Y NACIONAL

Este proyecto ha sido acompañado desde sus inicios por el Banco Mundial.

ORGANISMOS ESTATALES QUE COLABORAN EN LA POLÍTICA

Secretaría de Educación de Guanajuato, Delegaciones Regionales y Escuelas Públicas y Privadas.



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – GUANAJUATO – RIMA EN MEDIA SUPERIOR

DESCRIPCIÓN

Recopilación de información para la Mejora de los Aprendizajes enfocada a diagnosticar a los alumnos de media superior. Este instrumento proporciona un diagnóstico sobre el logro de los aprendizajes de la concreción en media superior de Guanajuato para apoyar y acompañar los aprendizajes y la permanencia escolar de los estudiantes.

OBJETIVO

Dar cuenta de la política educativa del estado y de las intervenciones públicas nacionales, orientadas al logro de los aprendizajes específicos para cada año académico y aprendizajes transversales a todo el currículo.

CAMPOS DISCIPLINARIOS EVALUADOS

- Matemáticas
- Comunicación y
- Ciencias Experimentales
- Mentalidad de Crecimiento

FECHAS DE APLICACIONES

- 1a aplicación a todos los alumnos y alumnas de media superior en noviembre 2022
- 2a aplicación a todos los alumnos y alumnas de media superior en marzo 2024

NIVEL EDUCATIVO A DIAGNOSTICAR

1º, 2º y 3º de media superior.

RESULTADOS PARA

Estudiantes, docentes, padres de familia y directivos.

REPRESENTATIVOS A NIVEL

Guanajuato, regiones, municipios, zonas escolares, escuelas, aulas y estudiantes.

ALIADOS Y ACOMPAÑAMIENTO INTERNACIONAL Y NACIONAL

Este proyecto ha sido diseñado y asesorado por la Escuela de Gobierno y Transformación Pública del Tecnológico de Monterrey y la Iniciativa de educación con equidad y calidad.

ORGANISMOS ESTATALES QUE COLABORAN EN LA POLÍTICA

Secretaría de Educación de Guanajuato, OPD's, escuelas públicas y privadas.