

“FACTORES DE LOGRO EDUCATIVO, SU RELACIÓN CON LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA EN LA ESCUELA (PRIMARIA BAJA), ESTUDIO DE CASO LEÓN GTO”

Entregable 1: Planteamiento metodológico



Objetivo

Identificar, describir y explicar las relaciones entre los principales factores internos y externos de logro educativo de los estudiantes en el estudio de caso de León, con enfoque a los primeros años escolares (primaria baja), considerando tres segmentos de centros escolares (escuelas ubicadas en zonas urbanas y sub-urbanas y catalogadas como indígenas).

Concepto de logro educativo

Conjunto de variables que dan cuenta de las posibilidades que tienen los alumnos en la escuela de alcanzar los aprendizajes esperados y realizar avances escolares continuos y completos (González y Treviño, 2018).

Backhoff, Bouzas, Contreras, Hernández, & García (2007) desarrollaron un modelo de Logro Educativo que parte de un enfoque sistémico en donde se consideran variables del contexto del alumno, la escuela, el estudiante y el logro como indicador de resultados. El modelo se describe de la siguiente manera:

$$\text{LE} = f(\text{CA}, \text{CEA}, \text{CEB}, \text{CC}, \text{CNM}, \text{EE})$$

Donde:

- ▶ LE = Logro educativo del estudiante (estimado con pruebas de aprendizaje estandarizadas).
- ▶ CA = Características de los alumnos.
- ▶ CEA = Condiciones estructurales de la escuela. CEB = Características de composición de la escuela.
- ▶ CENM = Características escolares y de la comunidad no medidas, y
- ▶ EE = Errores aleatorios (de muestreo de medición, etcétera).

Factores de Logro Educativo

- ▶ El **nivel educativo de los padres** (Méndez-Ramírez, 2011 (primaria) ; Rosario, et. al., 2012; Segretin, et. al., 2009)
- ▶ **Violencia Escolar** (Del Tronco, 2013 (secundaria); González y Treviño, 2018 (primaria); Roman y Murillo, 2011).
- ▶ **Acceso a libros de texto y materiales de apoyo** (Gonzáles y Treviño, 2018 en Primaria; Roman y Murillo, 2009;Segretin, et. al.,2009)
- ▶ **Formación de los docentes** (UNESCO-ORELAC, 2010)
- ▶ **Experiencia de los docentes** (Murillo-Torrecilla, 2007; Vélez, et. al., 1994)
- ▶ **Estrategias didácticas de los docentes** (Castro-Molinares, et. al. 2014)
- ▶ **La estabilidad de los profesores dentro del plantel** (Blanco-Bosco, 2007) (primaria).
- ▶ **Clima de aula** (Blanco-Bosco, 2007).
- ▶ **Satisfacción docente con la institución** y las condiciones laborales (Murillo-Torrecilla, 2007).
- ▶ **Proactividad del docentes** (primaria) (González y Treviño, 2018).
- ▶ **Hábitos de lectura** (Dezcallar, et. al., 2014; Cordero,-Ferrera y Manchón-López, 2014; Tuñón y Poy, 2016
- ▶ **Realización de deportes** (Sánchez-Chávez, et. al., 2014)
- ▶ **Involucramiento de los padres en actividades escolares** Sánchez-Escobedo, et. al., 2010)
- ▶ **Situación económica de la familia** Suleman, et-al, 2012 (Secundaria) Gil-Flores, 2013 (Primaria)
- ▶ **Realización de actividades en familia** (Primaria) (González y Treviño, 2018).

Método

Participantes:

- ▶ Niños y niñas de tercer grado de primaria del municipio de León, Guanajuato, inscritos en el presente ciclo escolar 2019-2020.

Marco muestral:

Se partirá del listado de escuelas primarias activas en el municipio de León, que tienen grupos de alumnos de tercer grado. Las variables a considerar son:

- ▶ Las escuelas que fueron identificadas a través de la clave del centro de trabajo (CCT) y el turno.
- ▶ La modalidad de la escuela contempla los siguientes servicios y sostenimientos
- ▶ General Federal
- ▶ General Estatal.
- ▶ General Particular
- ▶ Indígena Estatal

Instrumentos

Se utilizarán tres tipos de instrumentos:

- 1) Una prueba de aprendizaje;
- 2) Cuatro cuestionarios de contexto; y,
- 3) Una prueba de habilidades socioemocionales.

Prueba de aprendizaje

Como prueba de aprendizaje se propone utilizar la prueba **PLANEA Diagnóstica** diseñada por el INEE (2018). Es una prueba estandarizada de aprovechamiento escolar que identifica los saberes, habilidades y actitudes de los alumnos adquiridos durante los primeros tres grados de primaria en las materias de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático. Es una prueba de opción múltiple compuesta por 100 reactivos, 50 para la materia de Lenguaje y Comunicación 50 reactivos, para el área de Pensamiento Matemático

Cuestionarios de contexto

Se trata de un conjunto de instrumentos desarrollados por el INEE, que contienen preguntas para obtener información adicional de los alumnos.

- 1) Cuestionario de contexto para el director o encargado de plantel
- 2) Cuestionario de contexto para el docente
- 3) Cuestionario de contexto para el alumno
- 4) Cuestionario de contexto para la familia

Recaban información sobre factores familiares, personales y escolares que influyen en el logro de los aprendizajes de los alumnos.

No se contempla aplicar los cuestionarios en toda su extensión, sino únicamente aplicar los reactivos que contienen las variables de interés establecidas en la convocatoria.

Información a nivel escuela

Variable o subescala	Fuente
Tipo de escuela	Documental
Computadoras disponibles por estudiante	Director o encargado de plantel.
Índice de infraestructura	Director o encargado de plantel.
Índice de servicios de la escuela	Director o encargado de plantel.
Docentes con más de un empleo	Docente
Años de experiencia docente	Docente
Clima escolar	Directores y docentes
Índice de gestión del director	Director o encargado de plantel.

Información a nivel de estudiantes

Variable o subescala	Fuente
Género	Estudiante
Pertenencia a un grupo indígena	Estudiante
Condicionante de estudiante que trabaja	Estudiante/Madres o padres de familia o tutores
Índice de contexto educativo del hogar	Madres o padres de familia o tutores.
Repetición de grado	Madres o padres de familia o tutores
Años de asistencia a la educación inicial preescolar	Madres o padres de familia o tutores
Clima de aula	Estudiante

Valoración de habilidades socioemocionales

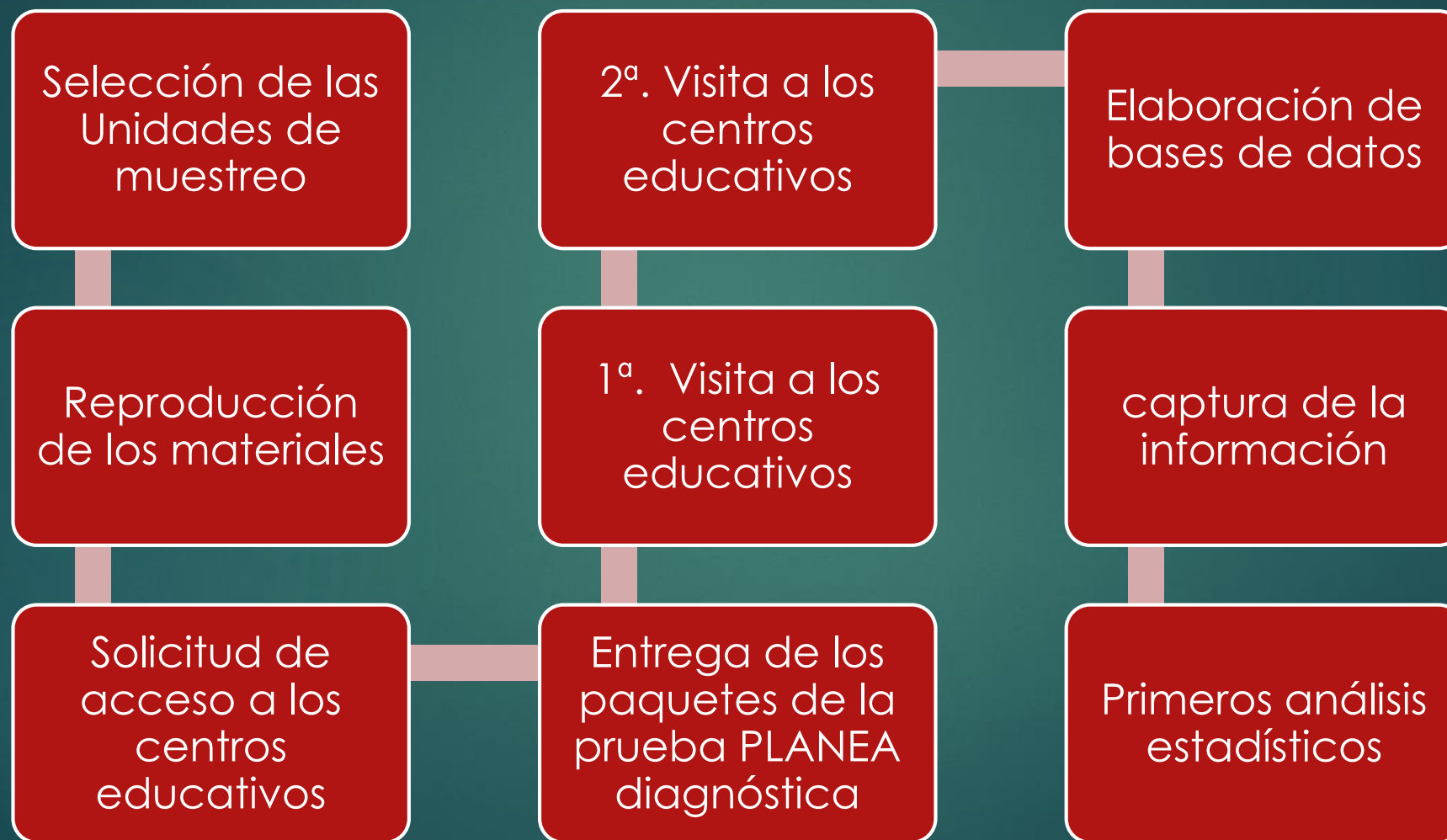
Escala de Adaptación Socioemocional (Adaptado de Mathiesen, Merino, Castro, Mora, G. & Navarro, G. (2011).

Es un instrumento de 27 reactivos que valora:

- Habilidades emocionales
- Percepción de autoeficacia
- Habilidades sociales

Referencia: Adaptación socioemocional en escolares: evaluación de un instrumento nuevo en la provincia de Concepción. *Estudios Pedagógicos*, 37(2),61-75.[fecha de Consulta 9 de Enero de 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1735/173520953002>,

Procedimiento





Consideraciones metodológicas para el cumplimiento de los entregables

1.- Planteamiento metodológico

- a) Consolidación y definición de indicadores
- b) Metodología general de la investigación y específica por cada entregable.
- c) Cronograma general de la investigación y específica por entregable (Formato Project).
- d) Plan y estrategia de trabajo de campo
- e) Distribución presupuestal y por entregable.
- f) Diseño para el levantamiento de campo (recursos)
- g) Instrumentos (cuantitativos/cualitativos).
- h) Instrumentos de captación por actor

Actividades

- Se realizaron cinco reuniones con miembros del equipo de trabajo.
- Se realizaron dos reuniones con el personal de la Dirección General de Evaluación Educativa y la Jefatura de Estadística de la SEG para definir el tamaño de la muestra y los conglomerados (escuelas) que formarán parte del estudio.
- Se revisaron los cuestionarios de contexto para seleccionar las variables de interés, se realizó el ensamble de los cuestionarios de contexto.
- Se elaboró la carta de consentimiento informado para la familia de los estudiantes
- Se realizó el pilotaje de la Escala de Habilidades Socioemocionales en una muestra de 155 alumnos de tercer grado. Promoviendo los ajustes necesarios para su aplicación.
- Se enviará el protocolo para revisión por parte de un Comité de Ética

2. Antecedentes de estudios teóricos relacionados con los factores de logro y su relación con los primeros años de vida en la escuela

- a) Referentes internacionales y resultados.
- b) Referentes nacionales y resultados.
- c) Análisis de características y/o resultados que puedan adaptarse y/o tener impacto en el estudio de caso.

Actividades

- Investigación documental en bases de datos e índices de primer orden a nivel nacional e internacional. Se buscará identificar Modelos de Logro en el Aprendizaje de los Alumnos y las variables que inciden en el mismo, especialmente las relacionadas con la propia escuela.
- Se analizará la información y se contrastarán los modelos encontrados.
- Se elaborarán tablas con las variables identificadas.

3. Análisis del contexto del desarrollo social y humano del estudio de caso León, por los tres tipos de zonas definidas

A nivel contexto social y económico se revisarán las siguientes variables e índices:

- a) Producción per cápita
- b) Pobreza
- c) Desigualdad
- d) Índice de Desarrollo Humano
- e) Índice de nivel socioeconómico
- f) Índice de inseguridad

Campo	Información	Tratamiento de datos	Fuente
a) Producción per cápita	PIB, <i>per cápita</i> . Otros de productividad y crecimiento económico.	Análisis exploratorio de datos (estadística descriptiva), análisis correlacional (componentes principales) e inferencias estadísticas (análisis panel).	INEGI y SIEG.
b) Pobreza	Los datos oficiales sobre vulnerabilidad y pobreza están desagregados por municipio y localidad. El inconveniente es su cobertura limitada hasta el año 2015 y en algunos casos hasta 2016. SEDESOL		El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social: https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Guanajuato/Paginas/principal.aspx . SEDESOL: http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?ent=11&mun=020 SEIEG: http://seieg.iplaneg.net/seieg/index/clasificacion/184
c) Desigualdad	Coeficiente de GINI, razón de ingreso y grado de polarización social por municipio.		CONEVAL, INEGI.
d) Índice de Desarrollo Humano	Informe de Desarrollo Humano Municipal 2010-2015		http://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/library/poverty/informe-de-desarrollo-humano-municipal-2010-2015--transformando-.html
e) Índice de nivel socioeconómico	Ingresos y gastos de los hogares. Cobertura histórica bianual hasta 2018.		Encuesta Nacional de Ingresos y gastos de los hogares (ENIGH 2018). INEGI.
f) Índice de inseguridad.	Incidencia delictiva (homicidios, secuestro, extorsión, robo, delitos sexuales, entre otros). Desagregado por mes y año.		Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública. Datos abiertos de incidencia delictiva Municipal, http://secretariadoejecutivo.gob.mx/incidencia-delictiva/incidencia-delictiva-datos-abiertos.php
	Violaciones a los derechos humanos por parte de policías municipales, docentes o administradores de centros educativos.		Procuraduría de los Derechos Humanos del Estado de Guanajuato

3. Análisis del contexto -Continuación

A nivel escuela

1. Contexto

- a. Escuela rural
- b. Escuela urbana
- c. Índice de contexto educativo del hogar

2. Insumo

- a. Computadoras disponibles por estudiantes
- b. Índice de infraestructura
- c. Índice de servicios de la escuela
- d. Docentes con más de un empleo
- e. Años de experiencia docente

3. Proceso

- a. Clima escolar
- b. Índice de gestión del director
- c. Índice de desempeño docente
- d. Índice de satisfacción docente
- e. Interacción gestión del director y el clima

A nivel estudiante

1. Contexto

- a. Género
- b. Pertenencia a un grupo indígena
- c. Condicionante de estudiante que trabaja
- d. Índice de contexto educativo del hogar

2. Insumo

- a. Estudiante que ha repetido grado
- b. Años de asistencia a educación inicial y preescolar.

3. Proceso

- a. Clima percibido por los estudiantes

4. Desafíos en materia de educación

- a) Estructura del sistema y su funcionamiento.
- b) Indicadores escolares, de gestión educativa y de participación social.
- c) Indicadores de gasto en educación

Actividades

- ▶ Se revisará la información disponible sobre el la estructura del sistema educativo nacional y sus indicadores escolares de gestión educativa y participación social. Se solicitará la información a las autoridades educativas.
- ▶ Igualmente, se convocará a miembros del equipo especializados en economía, actuaría y administración para analizar los indicadores del gasto en Educación, para obtener conclusiones pertinentes sobre los desafíos en materia educativa en los diferentes tipos de escuela.

5 Planteamiento del modelo específico de logro educativo para el estudio de caso por los tres tipos de zonas de escuelas definidas

a) Variables escolares que intervienen en el modelo.

b) Características socioculturales que intervienen en el modelo.

c) Características del alumno que intervienen en el modelo.

d) Características de los actores clave en el modelo (padres, profesores, directivos entre otros).

e) Evidencia de gestión de financiamiento para el desarrollo de los entregables 6 y 7

6 . Modelo estadístico/matemático que sustente el conjunto de factores asociados al logro educativo de los alumnos y su relación en los primeros años de vida en la escuela (primaria baja) para el estudio de caso por los tres tipos de zonas de escuelas definidas

a) Factores escolares con mayor influencia en el logro educativo.

b) Factores socioculturales con mayor influencia en el logro educativo

Actividades

- Se desarrollará un modelo conceptual que dé cuenta de los factores de logro educativo tomando en cuenta las variables analizadas en el trabajo de campo y su influencia sobre la variable dependiente de *Logro Educativo*.
- Se solicitará a los especialistas un modelamiento matemático y la elaboración de tablas con resultados de *Modelos Jerárquicos Lineales* (HML) considerando variables por modalidad, tipo de escuela, variables estructurales de composición, variables de los estudiantes y sus efectos sobre los resultados de las pruebas *Planea Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación* y *Pensamiento Matemático*.
- Se realizarán modelamientos de ecuaciones estructurales.

7. Factores de logro educativo, su relación con los primeros años de vida en la escuela (primaria baja), estudio de caso León, Guanajuato

ACTIVIDADES

Para la elaboración de este entregable se tomarán en cuenta los reportes de los entregables parciales, así como la integración total de los hallazgos en un informe final.

Cronograma

Entregable	Actividad	Nombre del Investigador Responsable	Fecha de inicio	Fecha de entrega
1. Planteamiento metodológico	Desarrollo metodológico	Dra. María Alicia Zavala B.	30/12/2019	30/01/2020
	Instrumentos de captación por actor (incluye pilotaje)	Dr. Raúl Alejandro Gutiérrez	02/01/2020	30/01/2020
2. Antecedentes de estudios relacionados con los factores de logro y su relación con los primeros años de vida en la escuela.	Referentes internacionales y resultados	Dr. Raúl Alejandro Gutiérrez	31/01/2020	28/02/2020
	Análisis de características y/o resultados que puedan adaptarse y/o tener impacto en el estudio de caso.	María Alicia Zavala Berbena	31/01/2020	30/03/2020
3. Análisis del contexto del desarrollo económico social y humano del estudio de caso León, por los tres tipos de zonas de escuelas definidas.	A nivel contexto social y económico	Dra. Abraham Sánchez Ruiz	04/02/2020	27/03/2020
	A nivel escuela	Dra. María Alicia Zavala Berbena	04/02/2020	05/06/2020
	Procesamiento de datos de campo	Mtra. Fabiola Araceli Romero	05/06/2020	04/08/2020
4. Desafíos en materia de educación en el estudio de caso por los tres tipos de zonas de escuelas definidas.	a) Estructura del sistema y su funcionamiento.	Mtra. María del Rocío Sánchez	17/08//2020	28/08/2020
5. Planteamiento del modelo específico de logro educativo para el estudio de caso por los tres tipos de zonas de escuelas definidas.		Dra. Teresa de la Garza C	17/08/2020	31/08/2020
	Evidencia de gestión de financiamiento para el desarrollo de los entregables 6 y 7	Lic. Christian Saúl Hernández	17/08/2020	15/09/2020

Equipo de trabajo

Dra. María Alicia Zavala Berbena

Dr. Abraham Sánchez Ruiz

Dr. Gerardo Reyes Guzmán

Lic. Christian Saúl Pérez Hernández

Mtra. María del Rocío Sánchez Valencia

Mtro. Víctor Tomás Morales Torres

Dr. Raúl Alejandro Gutiérrez García

Dra. Teresa de la Garza Carranza

Dra. Quetzalli Atlatenco Ibarra

Mtra. Fabiola Araceli Romero Ríos

¡ Muchas Gracias!

