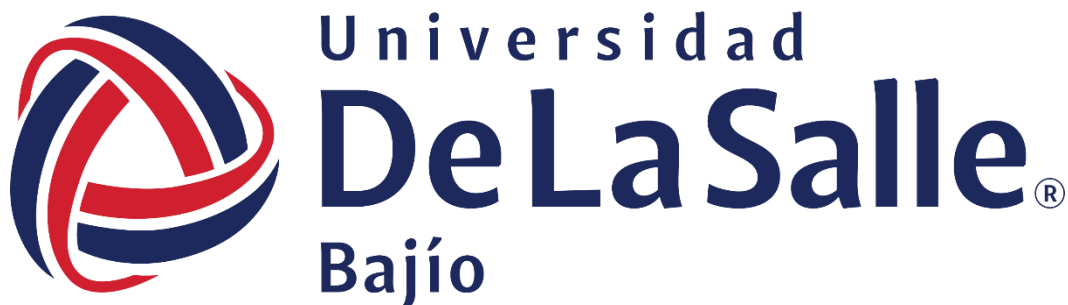


03 DE DICIEMBRE DE 2021



**EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN
SOCIOEDUCATIVA DE NIÑAS, NIÑOS Y
ADOLESCENTES DE FAMILIAS DE JORNALEROS
AGRÍCOLAS MIGRANTES EN EL ESTADO DE
GUANAJUATO**

RESUMEN EJECUTIVO.

CONV/SEG/DE LA SALLE BAJÍO/67/2021

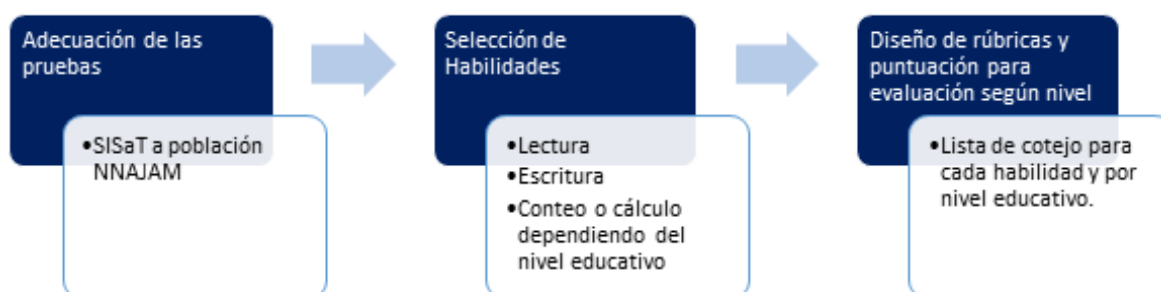
RESPONSABLE: DR. LUIS ERNESTO SOLANO BECERRIL
LÍDER INVESTIGADOR

Contenido

Resumen Ejecutivo General	2
1. Resultados evaluación de habilidades a población NNAJAM	3
1.1 Evaluación en preescolar de conteo, lectura y escritura	5
1.2 Evaluación en Primaria Baja de cálculo, lectura y escritura	6
1.3 Evaluación en Primaria Alta de cálculo, lectura y escritura	7
1.4 Evaluación en Secundaria de cálculo, lectura y escritura	8
1.5 Nivel de fluidez por nivel educativo	9
1.6 Nivel de escritura por nivel educativo	10
1.7 Redes migratorias identificadas.	11
1.7.1 Redes migratorias de entrada.	11
1.7.2 Redes migratorias de salida	12
1.8 Condiciones de infraestructura.	13
2. Resultados generales sobre el Análisis de experiencias en torno a la formulación de un marco curricular acorde a la población de jornaleros agrícolas migrantes.	14
2.1 A nivel internacional	15
2.2 A nivel nacional	21
2.3 Estrategias didácticas utilizadas en los campamentos agrícolas del Estado de Guanajuato.	22
3. Recomendaciones generales.....	26
Bibliografía	29

Resumen Ejecutivo General

Nuestras pruebas evalúan el fenómeno de educación escolarizada en Niños Niñas Adolescentes Jornaleros Agrícolas Migrantes del estado de Guanajuato, en tres habilidades básicas: lectura, escritura y conteo en su caso cálculo dependiendo del nivel educativo de acuerdo al siguiente proceso:



Estas tres habilidades básicas se describen de la siguiente manera:

Lectura: Según la federación de enseñanza de Andalucía (2012) la lectura es el mecanismo más importante y básico para transmitir conocimientos a otras personas, además mencionan que dominar la destreza lectora es fundamental no solo en las diferentes etapas educativas, sino para el desenvolvimiento normalizado en la vida adulta, leer y comprender contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita.

Escritura: Se hace referencia al proceso de escritura a partir de otros procesos (lingüístico, social, sociocultural y psicogenético) que ocurren simultáneamente y que nos permiten distinguir el pensamiento de las personas que escriben (Cervantes, 2016) y es también una forma de comunicación e interrelación con otras personas y otros textos que permiten generar conocimiento.

En este rubro también se evalúa la fluidez (cuántas palabras escriben por minuto) y cuyos resultados pueden ser "no alcanza el nivel mínimo", "Primer grado", "Segundo

grado” y “Tercer grado” y en nivel de escritura según Emilia Ferreiro y Teberosky (1991):

- Presilábico: Aún no hay comprensión del principio alfabético, entonces no hay relación entre grafema y fonema.
- Silábico: Puede detectar al menos un sonido de la sílaba, generalmente consonantes continuas o vocales.
- Silábico alfabético: Empieza a detectar y representar sílabas en forma completa.
- Alfabético: Puede detectar todos los sonidos y representarlos adecuadamente con su letra.

Así uno puede encontrar qué tanto escribe el estudiante y cómo lo hace.

Cálculo o conteo (depende del nivel educativo): Está dentro de las competencias matemáticas para desarrollar las habilidades de razonamiento en los estudiantes pues sirven para analizar, comunicar, resolver e interpretar problemas rutinarios y de forma creativa eso sí, desde los conocimientos cuantitativos, espaciales, de probabilidad y otros (Larrazolo et al., 2013)

Cabe mencionar que para la aplicación de los instrumentos se contaba únicamente con **tres horas por centro escolar debido a los horarios de la contingencia sanitaria**. Siendo así las adecuaciones a las evaluaciones tuvieron que optimizarse y a continuación se explica cómo se realizaron.

1. Resultados evaluación de habilidades a población NNAJAM

Este estudio busca evaluar los logros de aprendizaje de Niños, Niñas, Adolescentes Jornaleros Migrantes Agrícolas de educación básica, conformada por preescolar, primaria y secundaria, evaluando las habilidades de cálculo, lectura y escritura, este estudio se llevó a cabo en diez zonas (La Sandia, Los Ramírez, Rancho nuevo, Nuevo Lindero, Romita, Silao, Jamaica, Lady Mary, Ramillete y Badillo de Guadalupe, pertenecientes a las regiones de Guanajuato, Dolores Hidalgo y León.

Por lo que se sigue el mandato de La Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato (SEG), que establece el Artículo 3º Constitucional que indica “El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior” (Gobierno de México, 2019) y obedeciendo también al Artículo 2º de la Ley General de Educación, que hace mención de que “el Estado priorizará el interés de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el ejercicio de su derecho a la educación, siendo este el objetivo que impulsa esta investigación.

Para tal efecto, garantizará el desarrollo de programas y políticas que hagan efectivo ese principio constitucional” (LGE, 2019) la SEG buscó la forma de poder garantizar el servicio educativo a los hijos de jornaleros agrícolas migrantes que estén en edad de cursar la educación básica a través del proyecto de investigación aplicada denominado “Metodología De Enseñanza-Aprendizaje Para Niñas, Niños Y Adolescentes De Familias de Jornaleros Agrícolas Migrantes en el Estado de Guanajuato”.

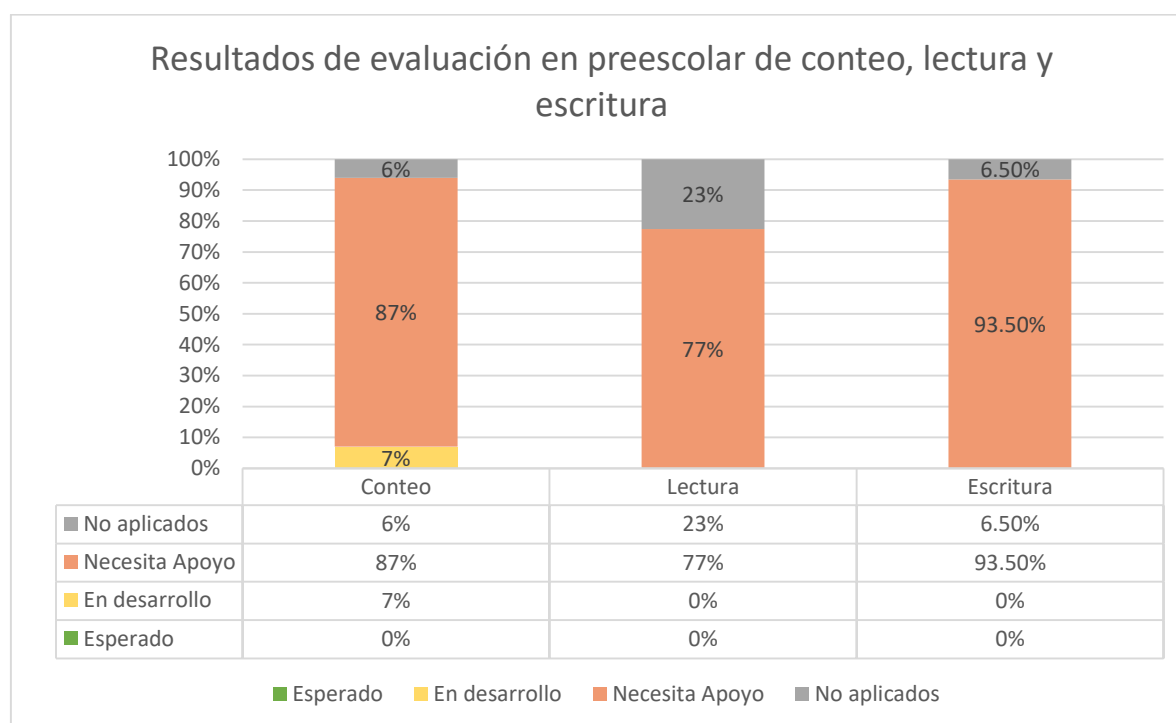
La información resultó de la construcción de nueve pruebas, las cuales se adecuaron con el documento guía de “Materiales de exploración de habilidades básicas”, creado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y aplicado por Sistema de Alerta Temprana (SISaT) la construcción de estas pruebas resultó resilientes, respetuosas y sirvieron como instrumento para la recopilación de información precisa de la situación educativa actual.

Las pruebas fueron calificadas a través de una guía de evaluación con una escala ponderada en su desempeño el cual **se les asignó nivel esperado** (presentan conocimientos de acuerdo a su grado y nivel educativo), **en desarrollo** (presentan un rezago educativo mínimo, que es superable) **y necesita apoyo** (presentan un rezago educativo serio).

Con estos recursos se pudieron recopilar datos de 138 estudiantes evaluados que tienen una edad desde preescolar hasta secundaria. Los resultados generales se presentan en forma de porcentajes, no de números absolutos y en gráficas integradas con la misma información que tiene el entregable 2, pero un orden distinto para tener una lectura más sencilla y se presentan a continuación

1.1 Evaluación en preescolar de conteo, lectura y escritura

En esta gráfica se incluyen los resultados de las tres habilidades y con la evaluación final obtenida.

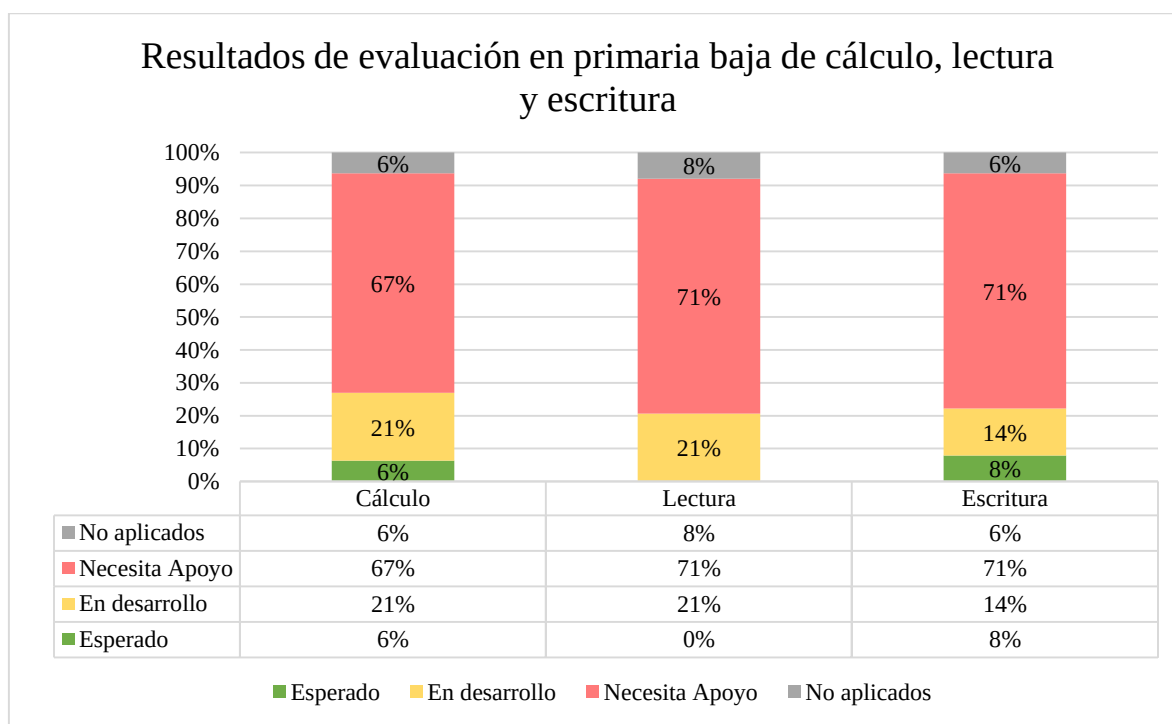


Fuente: Elaboración propia

Como podemos observar, la gran mayoría de estudiantes en preescolar presentan un rezago educativo serio, principalmente en la habilidad de escritura. En todo caso, se presenta que la habilidad de conteo es la mejor evaluada pero aun así, ningún estudiante inscrito en el nivel preescolar de ningún centro educativo alcanza los aprendizajes esperados.

1.2 Evaluación en Primaria Baja de cálculo, lectura y escritura

Para el nivel de primaria baja, se presenta la misma dinámica y las evaluaciones tuvieron los siguientes datos:



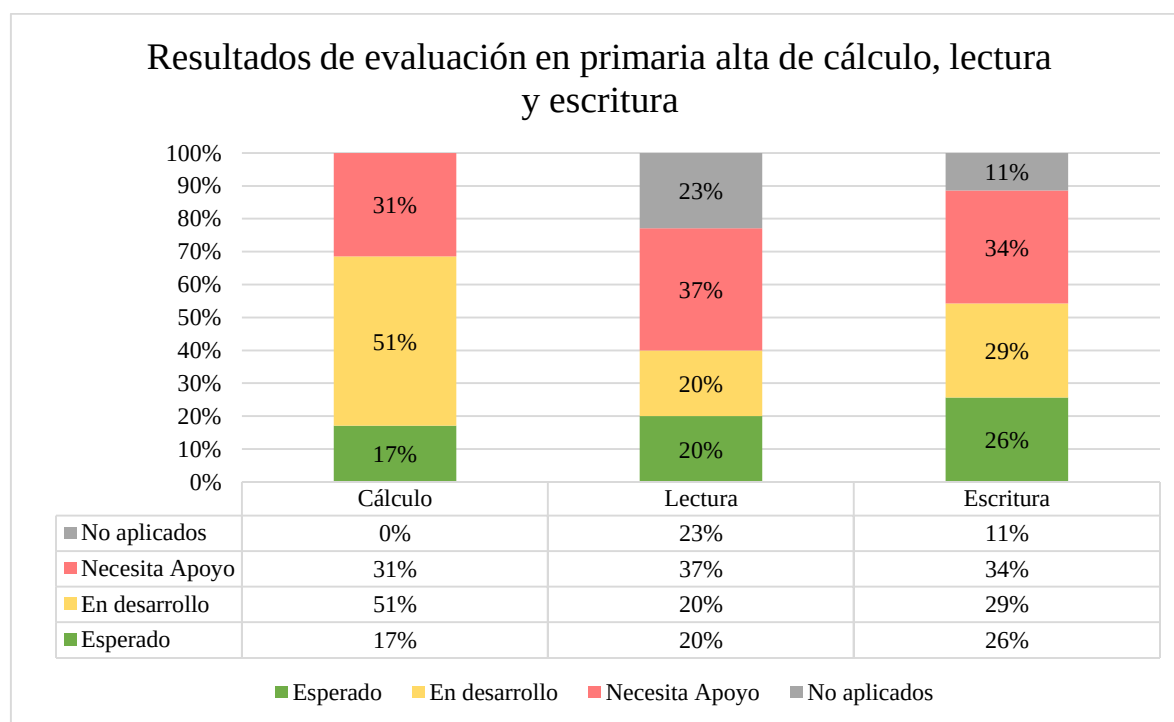
Fuente: Elaboración propia

En el nivel de primaria baja, nuevamente existe una mayor cantidad de estudiantes que están en rezago educativo serio, sin embargo empieza a generarse una tendencia interesante pues, ya hay más estudiantes con rezago medio y lo importante es que aparecen datos que posicionan a algunos en un nivel de desarrollo de habilidades esperadas, según su grado y nivel educativo tanto en cálculo y en escritura, en lectura la totalidad de estudiantes se encuentran en rezago.

Estos datos son importantes pues parte de las estrategias del cuerpo docente en el aula es pedir apoyo a sus alumnos más avanzados, pero si observamos que su número es mínimo entonces es una práctica con poco impacto ya que no asegura que el “alumno en nivel avanzado” domine los temas y pueda apoyar a sus pares.

1.3 Evaluación en Primaria Alta de cálculo, lectura y escritura

Para el caso de primaria alta, los datos obtenidos son:



Fuente: Elaboración propia

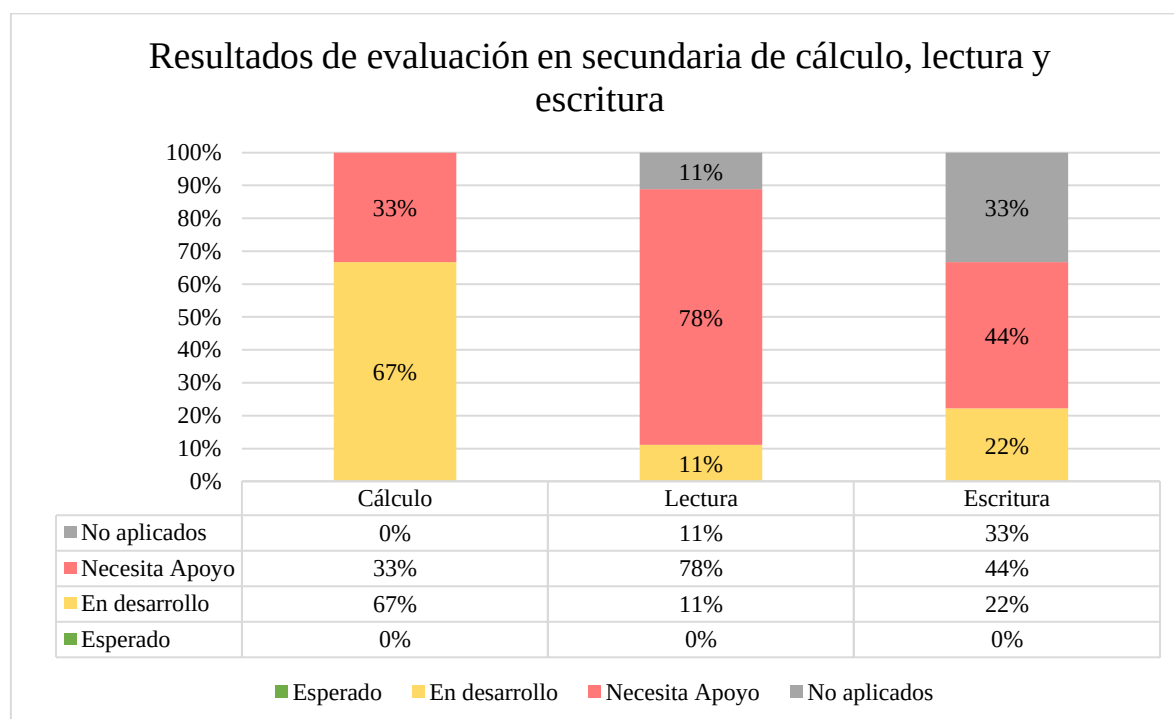
Es interesante cómo a medida que el grado educativo va avanzando sucede lo mismo con las habilidades, aunque es necesario aclarar algunos elementos, el primero de ellos es la gran cantidad de pruebas no aplicadas, esto debido a que el poco tiempo que existía junto con que en algunos centros educativos se tenía una reunión de cierre de grupo hizo complicada la recolección de datos.

En segundo plano, la gráfica es total y no presenta discriminación por centro educativo ni por región, pero de forma individual, los centros educativos de la región de Dolores Hidalgo aportan la mayoría de alumnos que se encuentran en nivel esperado y esto puede deberse a la interrelación de diversos factores: la posibilidad de un espacio propio, una presencia de mayor tiempo en el centro educativo, acceso

más fácil a distintos materiales entre otros elementos que por el momento no es posible distinguir con claridad.

1.4 Evaluación en Secundaria de cálculo, lectura y escritura

Aún no comprendemos la razón del por qué existe una baja de conocimientos en nivel de secundaria, pero los datos obtenidos son los siguientes:



Fuente: Elaboración propia.

La evaluación del nivel de secundaria era relativamente simple, pues tenían que demostrar que ya contaban con los aprendizajes esperados del nivel de Primaria Alta y en caso contrario, están nuevamente con un rezago educativo importante sobre todo en la lectura.

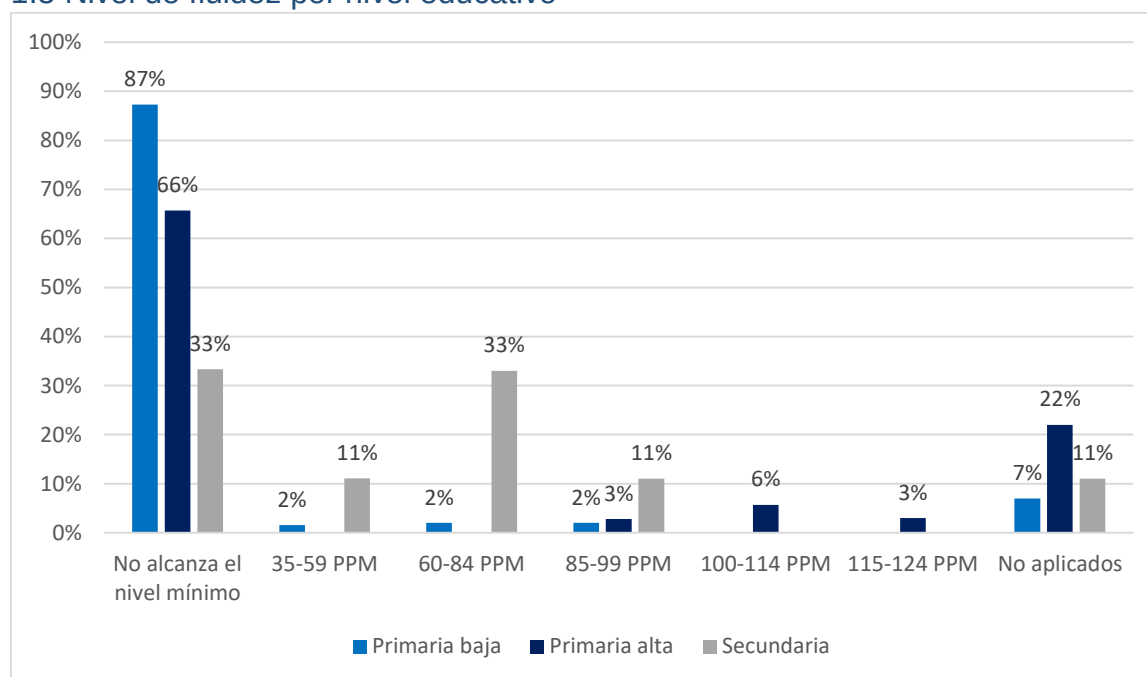
Ahora bien, cabe recordar que en los 10 centros educativos sólo se encontraron a 9 estudiantes con este nivel educativo, por lo que **no pueden ser datos generalizables** debido a la muestra reducida y cabe recalcar que en algunos casos a pesar de que estaban dentro de la comunidad no estaban presentes en la escuela

puesto que ya empezaba de manera más formal y continua el apoyo a la familia en la parcela.

Esto es cuestión de atención pues legalmente, los jóvenes pueden participar hasta los 15 años en actividades de trabajo agrícola, pero se insertan desde los 12 años, justo en la edad que deberían de estar en secundaria. Es necesario que se atienda esta práctica de contratación por parte de las granjas privadas para reducirla en lo posible.

Aparte de estas tres habilidades generales, se evaluaron por nivel educativo el nivel de fluidez, que es la cantidad de palabras por minuto (PPM) que los estudiantes alcanzan a leer y los resultados fueron:

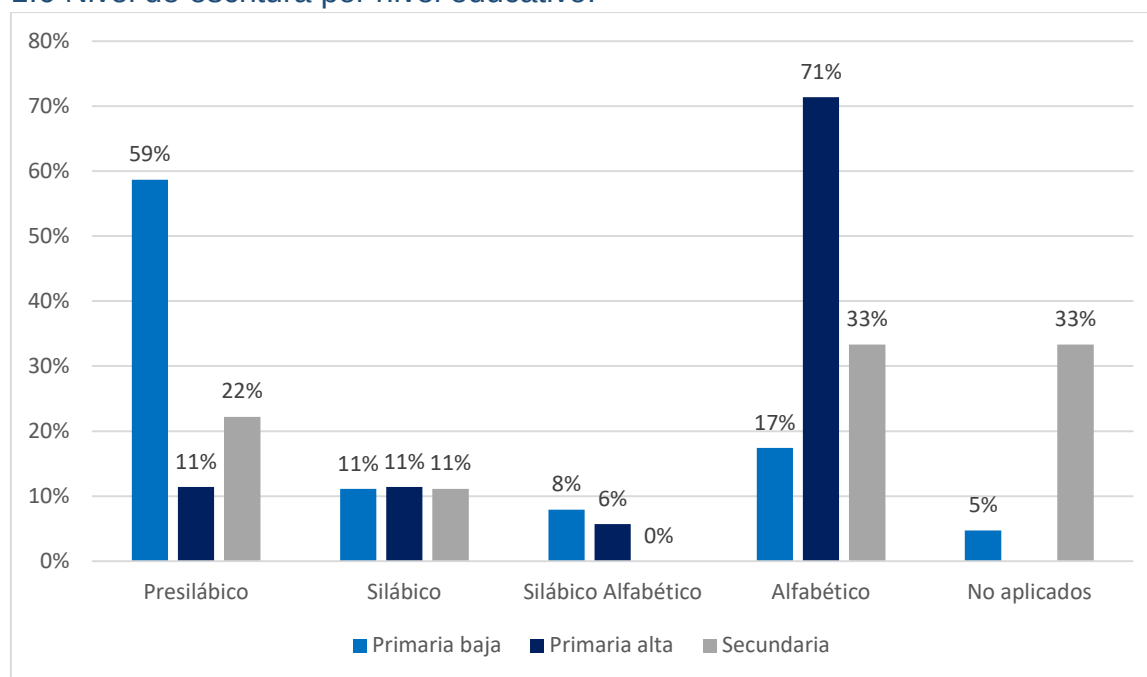
1.5 Nivel de fluidez por nivel educativo



Como vemos y en concordancia con los resultados anteriores, la gran cantidad de estudiantes se encuentran por debajo del nivel mínimo esperado (leen menos de 35 palabras por minuto). Así podemos confirmar que en su gran mayoría requieren apoyo para desarrollar esta habilidad paralela a la lectura.

Para la escritura también se realizaron pruebas para conocer en qué nivel de desarrollo respecto a la propuesta de Ferreiro (1991) y presentamos los resultados:

1.6 Nivel de escritura por nivel educativo.



Es necesario leer esta gráfica también con cuidado, recordando que se está hablando de números relativos y no absolutos. En ese sentido se vuelve a recalcar que había menos estudiantes de Primaria Alta que de Primaria Baja, lo cual hace más sensible los cambios, aunado a esto, recordar que se encontraron muchos más estudiantes en número dentro de la Delegación de Dolores Hidalgo y que en esta se obtuvieron mejores niveles en cuanto a lectura, escritura y conteo. Así entonces en esta gráfica no se presentan esas particularidades pero que afectan de forma de representar los resultados. Nuevamente los elementos positivos de una Delegación se ven reflejados en el total.

Se recomienda que para conocer el desglose por grado escolar, nivel educativo o centro en particular se consulte el Entregable 2 de la presente investigación.

1.7 Redes migratorias identificadas.

A través de las pruebas realizadas dentro de las comunidades y los campamentos jornaleros agrícolas se identificaron tanto redes migratorias de entrada como de salida, las cuales son ilustradas mediante los siguientes mapas.

1.7.1 Redes migratorias de entrada.



Fuente: Elaboración propia.

Los niños en algunas entrevistas indicaban que aprendían más en las escuelas de Colima y Jalisco, por lo que se recomienda hacer una indagación al respecto de los centros educativos de atención a NNAJAM en esos estados para conocer sus acciones educativas que resultaran significativas.

1.7.2 Redes migratorias de salida



Fuente: Elaboración propia.

Durand (2019) menciona que **es preocupante que los migrantes lleguen a Guanajuato atraídos por la posibilidad de que trabajen los menores de edad.** Esta conducta fue una constante con los NNAJAM entrevistados pues ellos indicaban que “llegaban de ayudarles a sus padres en el campo”. Esto sucede en varios centros educativos, excepto en los campamentos de Dolores Hidalgo.



Estudiantes jornaleros agrícolas migrantes en su jornada escolar regresando de trabajar en el campo. Centro Educativo en Nuevo Lindero.

Es necesario entonces que se ponga atención en este punto específico, pues el trabajo de menores de edad es algo no deseado y el Estado debe de encontrar las formas para erradicarlo en su totalidad.

1.8 Condiciones de infraestructura.

En el Entregable 2 se entregan infografías amplias de las condiciones, pero en resumen podemos indicar en la siguiente tabla los resultados del análisis arquitectónico.

Para su lectura indicamos que las celdas de color azul son resultado de la evaluación arquitectónica, con niveles de Escala Likert mientras que los elementos verdes son calificados por los docentes del centro educativo y cuyos rangos parten del 0 como calificación mínima al 5 como calificación máxima.

Centro educativo	Calidad Espacial	Temperatura	Iluminación	Ruido	Libros	Pizarrón	Mobiliario	WC
La Sandía	Mala	Muy caliente	Media	Ruidoso	0	5	5	5
Los Ramírez	Mala	Ideal	Obscuro	Muy Ruidoso	5	5	5	5
Nuevo Lindero	Ideal	Muy caliente	Ideal	Callado	1	4	3	3
Rancho Nuevo	Mala	Ideal	Media	Ideal	1	5	5	5
La Cotorra	Mala	Caliente	Ideal	Callado	1	5	4	5
Corrales Ayala	Mala	Frío	Ideal	Callado	1	1	2	0
Ramillete	Buena	Templado	Ideal	Medio	2	2	5	5
Jamaica	Buena	Frío	Media	Ruidoso	1	1	3	1
Lady Mary	Regular	Caliente	Semi obscuro	Medio	2	5	5	4
Badillo de Gpe.	Mala	Muy Caliente	Aire Libre	Mucho Ruido	1	0	3	0

Podemos decir que en general, las condiciones arquitectónicas son regulares.

2. Resultados generales sobre el Análisis de experiencias en torno a la formulación de un marco curricular acorde a la población de jornaleros agrícolas migrantes.

Para desarrollar este apartado de modelos de enseñanza y aprendizaje a nivel internacional se realizó una búsqueda web en sitios especializados como ERIC, Science of web, en Journals internacionales con diferentes palabras clave. El acrónimo NNAJAM es exclusivo de México así que consultamos con traductores sobre las palabras en otros idiomas, sobre todo en inglés cuyos símiles fueron; Migrant children farmworker, workers on agriculture, farm migrant education, education for migrants entre otros. Un elemento general indica que el contexto cultural y su situación nómada son elementos que interfieren en el desarrollo académico de los niños jornaleros ya que el sistema educativo no se acopla a su estilo de vida laboral y tampoco a su cultura.

Para el análisis documental del nivel nacional se realizó una búsqueda en los repositorios digitales EBSCO, Researchgate, Web of Science y Google Scholar con las palabras clave “educación niños migrantes” “educación jornaleros” “escuelas migrantes” y otras combinaciones parecidas que nos permita encontrar las estrategias de enseñanza aplicadas y documentadas. Se hizo la revisión documental en artículos de revistas arbitradas, ponencias de congresos, evaluaciones, libros y capítulos de libros de los últimos 20 años debido a que en este tiempo se han generado más directrices para garantizar el derecho a la educación y mejorar la calidad educativa.

Se encontró que la mayoría de los documentos relata las condiciones de desventaja y desigualdad social y educativa en las que se encuentran los NNAJAM por lo tanto, se hizo un segundo corte de documentos en donde se evidenciara algún tipo de estrategia educativa o implementación de acciones específicas que fortalecieran los procesos de enseñanza para estos estudiantes. De esta manera, se recolectaron 45 documentos y logramos identificar las áreas de lectoescritura y razonamiento lógico-matemático con más claridad y ejemplos formando así apartados específicos para estos dos tópicos. También encontramos una diversidad de estrategias

educativas con menos recurrencia: las que fomentan el aprendizaje colaborativo, la interculturalidad, el uso del tiempo libre y la alimentación y nutrición que también son abordadas.

Explicamos a manera de resumen ambos los hallazgos, que son explicados de forma amplia en el entregable 3.

2.1 A nivel internacional

En este apartado se presenta los artículos con sus respectivos países que fueron usados para la recopilación y selección de información de los modelos educativos y la situación de niños migrantes agricultores a nivel internacional y nacional, haciendo un pequeño resumen de cada apartado y al final con una sección de niños migrantes refugiados de guerra donde también se resume la información recopilada y explica el porqué de su selección dentro de este proyecto.

Brasil

Cuenta con un sistema educativo acoplado a la vida rural y agrícola de los estudiantes, caracterizado por el uso de guías para el autoaprendizaje. Este programa combina estrategias pedagógicas y administrativas, también cuenta con una estructura de actividades básicas para el desarrollo escolar de ellos alumnos, como último punto, este programa se interesa en la formación pedagógica de los educadores por medio de la actualización docente y el programa de Escola Ativa. En este programa se busca también coordinar el conocimiento indígena con el de la escuela occidental por medio de las matemáticas, a lo que se le denomina “etnomatemáticas”, estas examinan juegos de aprendizaje matemáticos en comunidades indígenas y busca la semejanza con algunos conocimientos de occidente.

China

La mayoría de los migrantes rurales en las ciudades no poseen un registro local de hogares (a los que de ahora en adelante nombraremos como HuKou para

diferenciarlos), por lo que quedan excluidos del pleno acceso a las pensiones, la asistencia sanitaria, la educación pública y otras prestaciones sociales en el lugar donde viven.

La financiación de la educación primaria se asigna en función del número de niños con HuKou y no es transferible entre unidades administrativas. Por tanto, las autoridades locales carecen de incentivos y recursos financieros para atender las necesidades educativas de los niños migrantes, a pesar de las directrices del gobierno central que les instan a hacerlo. Así, una parte importante de los niños inmigrantes queda excluida del sistema educativo público y tiene que acudir a las llamadas "escuelas de migrantes", que empezaron siendo escuelas informales de los propios migrantes.

En respuesta a esta realidad, el gobierno central emitió una directiva en 2003 en la que se establecía que la educación de los niños migrantes era "responsabilidad" del gobierno local en las zonas de destino, y que las escuelas públicas debían ser el principal canal a través del cual los niños migrantes recibieran educación.

En cuanto a las políticas públicas, los resultados sugieren que, o bien las escuelas públicas deberían ser más accesibles para los niños migrantes, o bien las escuelas para migrantes deberían mejorarse significativamente para que puedan igualar mejor las cualidades de las escuelas públicas.

China cuenta con una política pública relativamente nueva respecto a niños jornaleros migrantes y en su mayoría sólo da lineamientos y deja la implementación a las regiones o provincias que los reciben, lo cual genera tensión presupuestal y confusión a la hora de rendir cuentas.

Estados Unidos

Este país cuenta con un programa para niños agricultores migrantes MEP (Migrant Education Program), ya que estos enfrentan problemáticas culturales, económicas

y de desplazamiento que retardan su proceso educativo, este programa es implementado por cada estado y cuenta con un programa para el verano SMEP, este programa abarca primaria y secundaria, localizado en los campos agricultores. Este programa no solo se encarga de incluir en el sistema educativo a los niños migrantes agricultores, sino que también trabaja en darle una formación adecuada a los docentes para poder tanto en lo académico como para la deconstrucción de los estereotipos.

También se presenta la investigación de Smith (2020) donde se muestra el programa Migrant and Seasonal Head Start (MSHS), en un principio estas iniciativas surgen por parte de grupos humanitarios donde se le brinda los niños jornaleros migrantes educación básica como leer y participación cívica. El MSHS ofrece educación multilingüe y culturalmente sensible donde también se involucra a los padres.

Por último se presenta un estudio centrado en la ciudad de California sobre la situación de los niños jornaleros migrantes, en esta investigación se presentan las adversidades y problemáticas por las que pasan las familias agrícolas (en su mayoría de origen latino) al momento de la inclusión en los sistemas educativos, se hicieron entrevistas a diez de estas familias con ciertas características muy puntuales para hacer más precisa la investigación, este trabajo también surge a falta de representación a nivel político local y regional.

Haití

Por medio de un grupo de campesinos se propone la granja escuela del Movimiento Campesino de Papaye, un movimiento social rural de Haití, este programa desafía las estructuras existentes de gobernanza rural que limitan a los haitianos, aislados y despojados por el estado.

El MPP (por sus siglas en francés) ofrece reconocer el borrado de los pueblos afrodescendientes, una ecología política, un análisis decolonial, despolitizar la

praxis de pequeños agricultores y desestabilizar las condiciones históricas y materiales. Este proyecto promulga un futuro agrario más justo, también plantea un desafío a la producción y circulación del conocimiento medioambiental en las redes del norte.

Ghana y Sudáfrica

Los jóvenes migrantes ghaneses comparten características como los mexicanos: enfrentan retos para ejercer sus derechos a la educación debido a su falta de documentación adecuada, el requisito de probar su edad, su historial de vacunas y su residencia. Sin esos datos es complicado pues limita el acceso a un sistema educacional. Mas allá de la situación legal, los migrantes también se enfrentan a ataques xenofóbicos, barreras asociadas a la lengua y falta de acceso a la información, sin mencionar la necesidad de aumentar los recursos en sus familias trabajando en la agricultura lo cual quita tiempo y atención de sus estudios. Por ende se están desarrollando programas que tomen como punto de partida las características culturales de las familias rurales, antes de pensar en las competencias a desarrollar Owusu (2019).

En el caso de Sudáfrica también se revisaron y se encontraron recomendaciones de la organización Human Rights Watch y estas son en tres directrices:

A) Al Gobierno Nacional.

Se requieren estrategias de acuerdo a nivel nacional, estatal y privado para que todos tengan claras las obligaciones y acuerdos, así como un monitor que revise su implementación. Igualmente es necesario desarrollar lineamientos de las condiciones en los espacios rurales para desarrollar escuelas, incluso pensando en la expropiación por interés público pues la educación es un Derecho Humano.

Así mismo, se requieren priorizar las políticas de acceso a la educación de los niños y niñas que viven cerca o dentro de granjas comerciales, a través de planeación

presupuestaria incluso con la incorporación de transporte para los estudiantes y por último, respetar los elementos culturales de la infancia.

B) A los Gobiernos Estatales

Generar elementos concretos para los dueños de las granjas donde trabajan los migrantes, para que conozcan las obligaciones que tienen con los empleadores y con el Estado mismo.

En este sentido, es necesario asegurar inspectores y directores que desarrollen informes seguidos en los estados, y que sean capaces de generar el acceso a la educación y aplicar incluso la fuerza pública cuando los privados no sigan dichos lineamientos en beneficio del derecho público.

Inglaterra

El proyecto FLP de este país está centrado en la enseñanza de la lengua nacional como lengua meta para niños de familias chinas migrantes, este proyecto examina la situación educativa desde la perspectiva de los padres y los maestros, acerca de las expectativas para la educación migrante y el papel que juega el aprendizaje de las lenguas, es importante este punto ya que no se le debe presionar a los alumnos a aprender una lengua extranjera muy pronto porque se puede generar un bloqueo o rechazo. En estas escuelas se enseña el bagaje cultural y el contexto de estos niños migrantes para generar practicas pedagógicas positivas.

Entonces se propone encadenar la vida de los migrantes con actividades de alfabetización cotidianas y a veces incluso en fines de semana para fortalecer el bilingüismo y aparte debe de sumarse la actitud del maestro y sus prácticas pedagógicas ya que afectan en el desarrollo académico de una manera tanto positiva como negativa y ha sido demostrado que aún deben de desarrollar habilidades lingüísticas fuera de la lengua dominante, para lograr una mejora de la inclusión, es decir, prepararse en los idiomas de los niños y niñas migrantes, recalcando que es importante no abrumar a los alumnos migrantes con aprender la

lengua mayoritaria, seguido sienten esta presión por aprenderla de la manera más rápida posible para ser integrados en el sistema educacional.

Migrantes exiliados y su semejanza con los NNAJAM

En este apartado se muestran dos reportes por parte de la UNESCO y la ONU que hablan acerca de la situaciones de miles de niños migrantes refugiados de guerra, se presenta este tema ya que existe una gran similitud entre estos niños y los migrantes refugiados, ambos sectores tienen problemas para entrar en el sistema educativo del país que los acoge o si son de zonas rurales a zonas urbanas, aparte de los problemas ya mencionados como el desplazamiento constante ya sea por situación de refugio o porque trabajan como agricultores.

La UNESCO (2018) explica que en ciertos sistemas educativos, los migrantes y los refugiados son considerados como población temporal o de tránsito, distintos a los autóctonos y que un trato semejante no es aceptable porque compromete los progresos escolares. Existe la iniciativa de la ONU llamada “Global compact for migration” con la visión de mejorar la educación de los niños migrantes refugiados, iniciativa en la cual solo países como Bulgaria, Polonia, República checa, Hungría, Croacia y Austria no formaron parte. (Makooi, B. 2018)

Las recomendaciones para la población migrante del informe son las siguientes:

- Proteger el derecho a la educación de los migrantes y de las personas desplazadas
- Incluir a los migrantes y a las personas desplazadas en el sistema educativo nacional
- Unir comprensión y planificación para responder a las necesidades educativas de los migrantes y de las personas desplazadas
- Integrar la historia de las migraciones y los desplazamientos en los programas con el fin de reconsiderar los prejuicios

- Preparar a los docentes de los migrantes y de los refugiados hacia las preguntas ligadas a la diversidad y a las dificultades económicas
- Movilizar el potencial de los migrantes y de las personas desplazadas
- Responder a las necesidades educativas de los migrantes y de las personas desplazadas en materia de ayuda humanitaria y de ayuda en desarrollo

Cabe recordar que UNESCO y ONU son organismos internacionales que sólo dan directrices y no son vinculatorios, por ende los países que deseen aplicar las recomendaciones deben de adecuarlas a sus legislaciones locales.

2.2 A nivel nacional

Se genera el Programa de Atención Educativa de la Población Escolar Migrante (PAEPEM) y se sustenta en la intención de cumplir con los Objetivos de Desarrollo sostenible de la Agenda 2030, particularmente se vincula al Objetivo 10, en específico a la meta 10.2 "Para 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

En sus Reglas de Operación 2020, el **PAEPEM** pretende que las alumnas y alumnos que asisten centros de educación migrante cuenten con mayores posibilidades de concluir la educación básica obligatoria, canalizando los recursos para propiciar que en educación básica cuenten con una oferta educativa de acuerdo a sus necesidades, con el fin de lograr una mayor inclusión en el sistema educativo y equidad en la atención que se les brinda, buscando generar un incremento en la cobertura de dicha población.

Cobertura.

El PAEPEM tiene una cobertura nacional, y está dirigido a la atención educativa de la población escolar migrante de educación básica.

Identificación y caracterización de la población o área de enfoque objetivo.

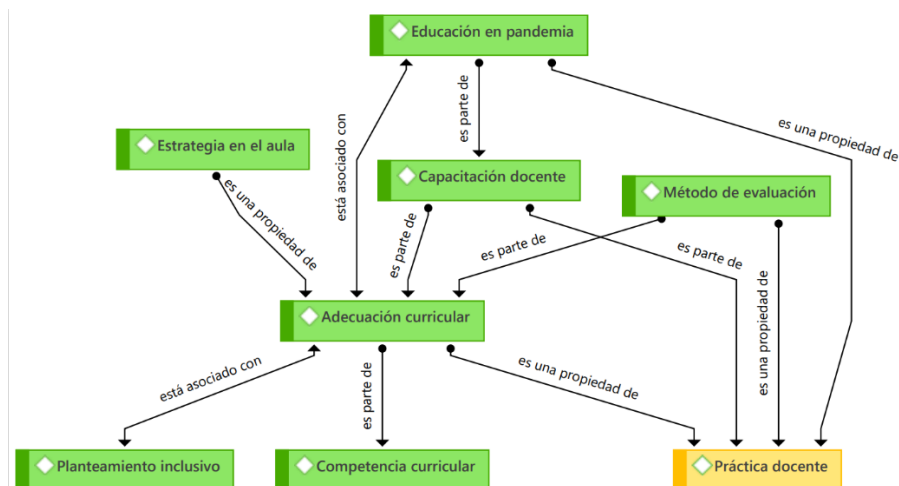
De acuerdo con el mecanismo de operación del programa, los beneficiarios son los Gobiernos de los estados, debido a que los recursos para su operación e implementación son transferidos a las Entidades Federativas, que a través de sus Autoridades Educativas Locales (AEL) focalizarán a los centros de educación migrante con mayores necesidades educativas.

Este programa intenta sustituir al PRONIM, y entró en vigor a partir del ejercicio fiscal federal de 2020 y cuyas reglas operativas están en: <http://educacion.chihuahua.gob.mx/paepem/sites/default/files/documentos/RO%202020%20PAEPEM.pdf>

2.3 Estrategias didácticas utilizadas en los campamentos agrícolas del Estado de Guanajuato.

Mediante el diseño y aplicación de una entrevista semiestructurada, se recopilaron las experiencias didácticas de los maestros participantes del modelo de educación migrante del estado de Guanajuato.

Dichas entrevistas duraron en promedio treinta minutos y se exploraron las herramientas con las que cuentan los docentes para ejercer su práctica, el abordaje de sus estrategias en el aula y las adecuaciones curriculares pertinentes al modelo, así como al tiempo pandémico y se relacionan como se muestra en esta imagen.



En general se encuentra que las adecuaciones realizadas en el aula consisten en su mayoría de tener que realizar ajustes a las planeaciones de clase día con día, adaptarse al lenguaje y otras barreras de comunicación, así como contextualizar actividades de acuerdo con la realidad de los involucrados. En otras ocasiones juntan a los estudiantes según nivel de conocimiento y no por el grado educativo, utilizan un tema central en todas las asignaturas pero es claro que cada docente adecúa conforme su propio grupo, el problema está entonces en que al ser grupos con alta variabilidad no existe una guía general y el peso recae en las habilidades de los profesores frente a grupo que intentan tomar en cuenta las necesidades y heterogeneidad de sus estudiantes aunque es una realidad que no se obtuvo tanta información al respecto.

En casi todos los centros educativos se encontró por lo menos un NNAJAM que hablaba una lengua originaria y en algunos existían incluso personas monolingües, sin embargo, como se puede observar en este y el anterior mapa, no existe una plantilla docente en el estado que cuente con las habilidades de manejar una lengua indígena como lo podría ser el mixteco o el náhuatl. Motivo por el cual, parece ser que las estrategias utilizadas en el aula comprenden entonces una serie de aspectos más motivacionales en términos de retroalimentación y de organización de los salones multigrado, que de acciones o herramientas para mejorar los aprendizajes, o por lo menos no se obtenía información a mucha profundidad al respecto, igualmente hay que analizar si para próximas investigaciones se requiera preguntar por prácticas utilizadas específicamente en campos de conocimiento o por asignatura y así profundizar un poco más.

Encontramos que la práctica docente siempre está siendo apoyada por terceros: por ejemplo, los alumnos más avanzados para guiar a quienes tienen rezago educativo o en caso de que cuenten con traductor, este intermedia con los estudiantes de grupos originarios. También hubo menciones en donde indican que “no se les dan lineamientos generales” o “no sé cuál de mis estrategias es la que funciona” así como “mi supervisora no ha venido en todo el ciclo, sólo hasta que

ustedes llegaron se hizo presente, de hecho no la conocía” pero por otro lado, las docentes de los centros de Dolores Hidalgo mencionan que sí tienen guías y un apoyo más constante. En resumen podemos decir que son las y los docentes quienes desarrollan sus prácticas pero que puede haber más efectividad si existe un seguimiento y apoyo de las supervisoras.

Por último mencionamos los retos que se viven en el contexto de la educación migrante son una compleja estructura formada de diversos ámbitos, que abarcan desde el contexto sociocultural, hasta problemas en la ejecución de una práctica incluyente, las competencias curriculares entre otros. Es decir, en cada uno de los elementos indagados se encontraron retos.

Se desglosan a continuación algunos conceptos clave, para comprender la complejidad de las barreras que atraviesan las personas involucradas en este grupo.

- **Contexto sociocultural:** Para el docente de escuela migrante, la situación cotidiana que viven sus alumnos representa una barrera más contra la que tendrán que enfrentarse en su proceso de enseñanza - aprendizaje. Se presentan usos y costumbres que impiden el acceso a la educación secundaria entre otra serie de factores que difícilmente pueden ser solventados por el personal frente a grupos. La heterogeneidad del aula entre estudiantes de mixteco, mixe y náhuatl es uno de los principales, así como el desconocimiento de lenguas originarias. Se encontró en específico uno que sí corresponde al personal docente y es necesario tratarlo: la romantización de la pobreza.
- **Romantización de la pobreza:** Algunos docentes tienen una idea de la situación que viven los estudiantes, es decir, poniéndolos como sujetos pasivos, incapaces de superarse debido a su contexto, y que la persona que tiene el “conocimiento o el rol activo” erróneamente cree que tiene el poder de generar un cambio debido a que se encuentre en el exterior del contexto,

cuando en realidad los docentes están dentro del contexto y solo son una herramienta. se exhibe a la pobreza como una característica virtuosa, más se está obviando lo más importante: ser pobre no es disfrutable ni glorioso, no hace a nadie más feliz o moralmente superior y pareciera que se piensa así cuando indicaron “los padres han evolucionado mucho, ya usan celulares” o “a pesar de venir hambrientos o sedientos están aquí superándose” o “ya no tienen preocupación por casarse, antes hablábamos sólo de cuidados de la casa”.

La pobreza es un problema social que ha de ser estudiado y tratado como lo que es: un asunto político, económico y social. El docente lo debe ver como tal y actuar íntegramente según el perfil educativo que le corresponde.

Este acto, de glorificar las condiciones precarias, está presente en parte del plantel docente que atiende a los hijos de las familias migrantes agrícolas del estado de Guanajuato, como probablemente esté igualmente presente en otros contextos. Representa entonces un problema que obstaculiza la práctica de sensibilidad con el alumnado y su entorno, a su vez, representando una amenaza para la correcta ejecución de un proceso de enseñanza - aprendizaje.

- **Planteamiento inclusivo:**

En contextos de educación migrante las características físicas de los espacios educativos ponen a los docentes en un espacio de inclusión escaso, teniendo que trabajar con poco material inclusivo, falta de conocimiento de las culturas originarias, poco tiempo de dedicación a las necesidades específicas de cada alumno.

En resumen, consideramos que es necesario trabajar de forma más continua en varios aspectos con los docentes, desde su sensibilización, adecuación de materiales, apertura de espacios y capacitación, así como una estabilidad contractual del personal docente.

3. Recomendaciones generales

Con base en la investigación realizada, meses de trabajo, lecturas y respuestas obtenidas por parte de los y las estudiantes y docentes, hemos de decir que se ha llegado a la conclusión de que, para poder brindar mejor ayuda a los niños, niñas y adolescentes hijos de jornaleros migrantes hacemos las siguientes recomendaciones generales en tres áreas:

1. Administración de los centros de atención educativa a los NNAJAM.

Los niveles educativos más altos encontrados están relacionados de forma multidimensional por el acceso a recursos, espacios y preparación docente, por ende consideramos que para mejorar el nivel educativo de los NNAJAM deben de asegurarse:

- a) Asegurar el presupuesto anual que permita el funcionamiento operativo del programa de atención educativa. En él se implica la contratación del personal docente pero reduciendo los empleos eventuales para dar mayor certeza en el ámbito laboral.
- b) Adquisición de materiales que permitan el derecho a la identidad indígena, sobre todo en mixteco, mixe y náhuatl.
- c) Para un uso efectivo de estos materiales en la práctica docente, es necesario que las y los maestros al frente del aula hayan desarrollado competencias interculturales, por lo que se recomienda que se vinculen a la Universidad Intercultural del Estado de Guerrero, al Instituto Superior Intercultural Ayuuk en Oaxaca y a la Universidad Intercultural del Estado de México ya que estas instituciones pueden apoyar para la alfabetización en lenguas originarias del personal docente.
- d) Diseño de evaluaciones específicas ya que ha sido demostrado con anterioridad que los instrumentos estandarizados suelen representar una desventaja al tener ejemplos ajenos a la realidad de la vida rural en la que los NNAJAM están inmersos. Tener evaluaciones adecuadas
- e) Vinculación con otros organismos que cuentan con programas similares, específicamente los de Colima y Jalisco, pues varios grupos familiares tienen

esas rutas de migración, lo que permitiría dar continuidad a las acciones aparte de que es en esos estados donde aprenden a leer y escribir mejor que en Guanajuato, según las propias versiones de los estudiantes.

- f) La implementación de un tarjetón de entrada y salida de cada estudiante, en el cual exprese características generales como etnia, niveles de aprendizaje al llegar, al salir, etc. Estas medidas ya se están aplicando en Baja California (<https://www.youtube.com/watch?v=a9zsvdfqbFI>) para que las 400 horas que se planean por ciclo escolar sean más efectivas.

Todos estos elementos permiten que se realice una articulación de acciones y directrices que eficiente el programa de Atención Educativa a Jornaleros Agrícolas Migrantes.

2. Infraestructura

- a) Asegurarse de que los docentes cuenten con acceso a todas las instalaciones cuando les sea prestada una escuela ya que hubo ocasiones en donde el acceso era muy limitado y su espacio de trabajo eran los patios e incluso sin posibilidad de utilizar los sanitarios.
- b) En caso de que no se cuente con una escuela se puede invertir en I+D para la creación de unidades portátiles y móviles que faciliten la adaptación de los espacios que propicie una mejora en el aprovechamiento educativo.
- c) En aquellos centros con que ya cuentan con la infraestructura buscar la opción de mejorarla. Específicamente en Lady Mary que trabaja de forma continua y no tienen espacios adecuados para atender a los grupos educativos que tiene y sanitarios incompletos.

3. Docencia

- a) Las maestras frente a grupo requieren apoyo en tres elementos principales: una supervisión más cercana por parte de sus superiores, ya que si tienen alguna necesidad pueden recibir apoyo y orientación más constante.

- b) Armar seminarios de actualización docente, incluso con otros centros migrantes de otras regiones o estados apoyaría a un crecimiento profesional, apoyo mutuo y generación de estrategias educativas que tengan un mejor impacto en los estudiantes.
- c) Es necesario una capacitación en lenguas originarias para que puedan hacer uso tanto de los materiales didácticos, convertir sus aulas en espacios interculturales, dar atención más personalizada y depender menos de los traductores. Las universidades interculturales y la UPN tienen cursos para docentes.
- d) Consideramos que hay que fortalecer dos áreas aparte de la cuestión docente pero que tienen que ver con su desarrollo cotidiano frente a grupo: Sensibilización de la pobreza para evitar romantizar el fenómeno en sus alumnos y sobre la comprensión de la vida rural, ambos elementos para una comprensión mayor del contexto en el que está su acción, y que también pueden generar más estrategias e instrumentos frente a clase. La vinculación con la Red Temática en Investigación de la Educación Rural (RIER) puede ser funcional.

Esperamos que el esfuerzo de todo el equipo de investigación esté satisfecho las necesidades del Sistema de Redes de Investigación Educativa Aplicada del Estado y estos resultados sirvan para mejorar los procesos y prestación del servicio educativo en Guanajuato.

Bibliografía

Cervantes, M. (2016). *Procesos de escritura academica. Un acercamiento a estudiantes universitarios*. Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Durand, J., Schiavon, J., Arias, P., Cárdenas, N., Jacobo, M., Terán, D., & Vilches, M. (2019). *El fenómeno migratorio en Guanajuato: Diagnóstico y propuestas de política pública* (CIDE). CIDE.

Ferreriro, E., y Teberosky, A. (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI.

Gobierno de México. (2019). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México.

Larrazolo, N., Backhoff, E., & Tirado, F. (2013). Habilidades de razonamiento matemático de estudiantes de educación media superior en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(59), 1137–1163.

LGE. (2019). *Ley General de Educación*. México.

Owusu D.(2019) Education for All: The Case of Out-of-School Migrants in Ghana. En: McLean M. (eds) West African Youth Challenges and Opportunity Pathways. *Gender and Cultural Studies in Africa and the Diaspora*. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-21092-2_2

SISaT. (2018). *Manuales de exploración de habilidades básicas de preescolar, primaria y secundaria*. SEP. Obtenido de <https://cife.edu.mx/recursos/2019/01/21/manuales-y-materiales-para-el-sisat/>

Smith J. (2020). Teachers' perspectives on communication and parent engagement in early childhood education programs for migrant farmworker children. *Journal of Early Childhood Research*, 18(2):115-129. doi:10.1177/1476718X19898712

UNESCO. (20 de noviembre de 2018). *Les enfants migrants et régugiés dans le monde pourraient remplir un demi-million de salles de classe, d'après un rapport de l'unesco sur l'éducation*. UNESCO. Recuperado: 22 de noviembre de 2021 <https://fr.unesco.org/news/enfants-migrants-refugies-monde-pourraient-remplir-demi-million-salles-classe-dapres-rapport>