



GUANAJUATO
GOBIERNO DE LA GENTE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SNTE 13 y 45
SECCIONES
"POR LA EDUCACIÓN AL SERVICIO DEL PUEBLO"

RIMA

Recopilación de Información para
la Mejora de los Aprendizajes

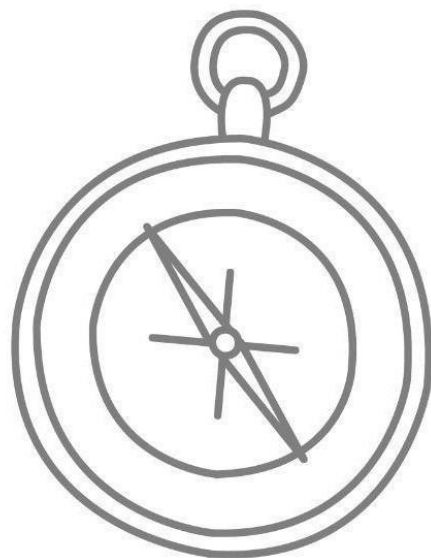
Educación Básica

2° Primaria

Cuadernillo para aplicador
Ciclo Escolar 2025 - 2026



**La evaluación enriquece y orienta
los esfuerzos en el aula**



D0201

BRÚJULA DE LECTURA

MANUAL DEL APLICADOR

MANUAL DEL APLICADOR

Evaluación de la lectura

Este instrumento evalúa el desempeño en lectura de estudiantes de segundo de primaria. La evaluación se lleva a cabo de manera individual con cada estudiante.

Características de la evaluación

Este instrumento consta de cuatro secciones: **1) Lectura de palabras, 2) Lectura de pseudopalabras, 3) Pausas por signos de puntuación y 4) Comprensión de lectura.** La aplicación es **individual** y tiene una duración estimada de **30 minutos por estudiante.**

Materiales necesarios:

- Cuadernillo del estudiante
- Manual del aplicador
- Hojas de registro
- Lápiz
- Dispositivo electrónico (tableta o celular inteligente con Android v.6)
- App de grabación con cronómetro CAED (descargar de Google Play)

Antes de la evaluación:

- Busca un espacio tranquilo, con poco ruido y libre de distracciones.
- Ten listos y ordenados todos los materiales.
- Asegura que la o el estudiante escuche las instrucciones y se concentre.
- Prepara el dispositivo electrónico con la **app de CAED.**
- Indica a las y los estudiantes que les llamarás de manera individual.
- Selecciona la **Hoja de registro** correspondiente a la o el estudiante por evaluar e ingresa a la **app de CAED** para seleccionar a dicho estudiante.
- Pon tu dispositivo electrónico en modo avión.

Durante la evaluación:

- Ten listo el **Manual del aplicador** y la **Hoja de registro**. Recuerda que deben quedar únicamente a la vista de quien aplica para no distraer a la o el estudiante.
- Sigue las instrucciones y lee en voz alta SOLAMENTE el texto precedido por un megáfono. 
- Entrega a la niña o niño el **Cuadernillo del estudiante** y asegúrate de que lo tenga a la vista.
- Verifica que la o el estudiante tenga la hoja que corresponde a la sección a evaluar.
- Para las secciones 1, 2 y 3, graba los audios de cada una utilizando la **app de CAED** (previamente descargada en tu dispositivo). Las secciones que se deben grabar se indican con el ícono de un reloj. 

Después de la evaluación:

- Verifica que todas las hojas y materiales estén completos.
- Junta todas las **Hojas de registro**, no las dobles ni engrapes.
- Entrega las **Hojas de registro** llenadas al personal directivo de la escuela para su digitalización en la plataforma Saber+.
- Conecta el dispositivo electrónico a una red Wi-Fi y sincroniza las grabaciones.

Reglas generales de la aplicación:

- ENSEÑA a la niña o niño la hoja del **Cuadernillo del estudiante** con la sección correspondiente mientras tú lees las indicaciones.
- SEÑALA con el dedo la primera palabra de la sección e indica la dirección de lectura a seguir: de arriba para abajo en las secciones 1 y 2; de izquierda a derecha para las demás secciones.
- INICIA el cronómetro cuando la niña o niño lea la primera palabra. Cuando concluya el tiempo del cronómetro, registra la respuesta de la última palabra intentada.
- LLENA las burbujas en la hoja de registro del estudiante para indicar si la respuesta fue *Correcta*, *Incorrecta* o deja vacía si no la leyó.

Ejemplo de registro de respuestas:

Correcta → 1.	☒	☐	
Incorrecta → 2.	☐	☒	
No leída → 3.	☐	☐	

- En el caso de las palabras y pseudopalabras que llevan acento (música, operación, teléfono, oremación, tebún) sólo se registra como *Correcta* si la o el niño pronuncia adecuadamente la sílaba tónica al leer.
- **Regla de 3 segundos para lectura:** Si la niña o niño hace una pausa de más de 3 segundos, señala con tu dedo la siguiente palabra y di: “CONTINÚA, POR FAVOR”. Marca la palabra que no pudo leer como *Incorrecta*. Aplica a las secciones: 1, 2 y 3.
- **Regla de 10 segundos:** Si la niña o niño no responde después de 10 segundos, di: “CONTINUEMOS”. Marca la burbuja de la pregunta como *Incorrecta* y continúa con la siguiente pregunta. Si la o el niño dice: “No sé”, marca la respuesta como *Incorrecta*. Aplica a la Sección 4: Comprensión de lectura.
- **Regla de terminación temprana:** Si la o el estudiante no logra leer más de 10 palabras de una sección en 60 segundos, la prueba se acaba con esa sección y se deja el resto de las burbujas en blanco. En ese caso, di a la o el estudiante: “MUCHAS GRACIAS, HEMOS ACABADO”. Aplica a las secciones: 1, 2 y 3.

¡Atención! En ningún caso deberás ayudar con la lectura o escritura de manera verbal o física.

Indicaciones específicas:



Secciones 1) Lectura de palabras y 2) Lectura de pseudopalabras

- INICIA el cronómetro en la **app de CAED** en cuanto la niña o niño comience a leer la primera palabra de la sección.
- Di “ALTO” a la o el estudiante cuando la **app de CAED** marque 60 segundos.
- HAZ clic en el botón “CONTINUAR” cuando el sistema finalice la grabación de la sección.



Sección 3) Pausas por signos de puntuación

- INICIA el cronómetro en la **app de CAED** en cuanto la niña o niño comience a leer la primera palabra de la sección.
- Si la o el estudiante no ha terminado de leer el Texto 1 o el 2 cuando la app de CAED marque 60 segundos, deja que termine, pero ya no califiques las pausas.

- Si la o el estudiante termina de leer el Texto 1 o el 2 antes de los 60 segundos, espera a que el sistema finalice la grabación de ese texto.

Sección 4) Lectura de comprensión

Esta sección consta de dos cuentos, cada uno con ocho preguntas de comprensión: siete de respuesta abierta y una de opción múltiple.

Esta sección no usa la app de CAED.

- NO INTERRUMPAS la lectura del cuento hasta que la o el estudiante se detenga por su cuenta.
- LEE EN VOZ ALTA las preguntas de comprensión una por una. Permite que la o el estudiante vuelva a leer el texto en caso de ser necesario.
- REPITE la pregunta en caso de que la o el estudiante lo solicite, solo se puede repetir una vez.
- ESCUCHA la respuesta de la o el estudiante y revisa si está considerada entre las posibles respuestas correctas que aparecen en este ***Manual del aplicador***. Es muy importante que no leas las opciones de respuesta, a menos de que se trate de las preguntas de opción múltiple que se incluyen en el ***Cuadernillo del estudiante***.
- LLENA las burbujas para indicar si la respuesta a la pregunta de comprensión es *Correcta* o *Incorrecta*. Las burbujas deben quedar vacías sólo en caso de que la o el estudiante no acabe la lectura y no se le haga cierta pregunta. Respuestas como “No sé” se marcan como *Incorrectas*.

Sección 1. Lectura de palabras

Propósito: conocer el número de palabras leídas correctamente en cierto tiempo.

- Duración: 60 segundos
- Grabación de audio con **app de CAED**
- Aplica la *Regla de 3 segundos para lectura*: “CONTINÚA, POR FAVOR”.
- Aplica la *Regla de terminación temprana*.

Al iniciar, dile a la o el estudiante:

 *Voy a pedirte que leas una lista de palabras en voz alta.*
Lee cada columna de arriba hacia abajo como indica la flecha. Cuando termines la primera columna, leerás la siguiente a la derecha.
Vas a leer las palabras y te vas a detener cuando yo diga ALTO. Intenta leer lo mejor que puedas y no te preocupes si no puedes leer todas las palabras. ¿De acuerdo?
¡Comencemos!

Lista de palabras

1 luz	14 titulado	27 fe	40 sexto
2 bota	15 plan	28 duda	41 cuchara
3 hoy	16 queso	29 novela	42 pajarito
4 yeso	17 cabeza	30 finaliza	43 deja
5 tal	18 operación	31 piel	44 supone
6 pide	19 mil	32 chocar	45 dividido
7 música	20 tipo	33 detalle	46 chico
8 tren	21 manada	34 capacidad	47 guitarra
9 cierto	22 jitomate	35 da	48 existencia
10 araña	23 gran	36 tubo	49 superada
11 sed	24 cierra	37 patada	50 pesadilla
12 lata	25 museo	38 teléfono	
13 simula	26 tratamiento	39 bien	

(D00208067)

Sección 2. Lectura de pseudopalabras

Propósito: conocer el número de pseudopalabras leídas correctamente en cierto tiempo

- Duración: 60 segundos
- Grabación de audio con **app de CAED**
- Aplica la *Regla de 3 segundos para lectura*: “CONTINÚA, POR FAVOR”.
- Aplica la *Regla de terminación temprana*.

Al iniciar, dile a la o el estudiante:

 *Ahora vas a leer una lista con palabras que fueron inventadas.
Lee cada columna de arriba hacia abajo como indica la flecha. Cuando termines la primera columna, leerás la siguiente a la derecha.
Vas a detenerte cuando te diga ALTO.
Como antes, intenta leer de la mejor manera que puedas y no te preocupes si no puedes leer todas las palabras inventadas. ¿De acuerdo?
¡Comencemos!*

Lista de pseudopalabras

51 fol	64 tajemito	77 bo	90 tebún
52 lasa	65 puel	78 pime	91 meraje
53 tran	66 coba	79 tasale	92 trepimiento
54 yadu	67 blenuda	80 filenezo	93 deta
55 sel	68 jacoreta	81 diel	94 samina
56 bafo	69 tis	82 cheno	95 fanomela
57 ladisa	70 bope	83 bollate	96 quela
58 plas	71 mudipe	84 oremación	97 tuleo
59 mocia	72 divitena	85 vul	98 vetacidad
60 cazoda	73 lies	86 bupa	99 mavolezo
61 dal	74 piga	87 pamuda	100 exaduso
62 tumo	75 oñera	88 suradepa	
63 sepuno	76 maverienta	89 fue	

(D00208068)

Sección 3. Pausas por signos de puntuación

Propósito: medir la prosodia por medio de las pausas realizadas en los signos de puntuación indicados con el número de reactivo. Los signos de puntuación evaluados son: el punto, la coma, la exclamación y la interrogación.

- Duración: 2 textos, cada uno de 60 segundos
- Grabación de audio con **app de CAED**
- Aplica la *Regla de 3 segundos para lectura*: “CONTINÚA, POR FAVOR”.
- Aplica la *Regla de terminación temprana*.
- Los dos textos pertenecen a un solo cuento, por lo que es importante que la o el estudiante **termine de leer el primer texto**, aunque se haya terminado el tiempo de grabación.

Al iniciar, dile a la o el estudiante:

 Ahora voy a pedirte que leas un cuento en voz alta. Léelo con buena entonación, como si se lo estuvieras leyendo a tus compañeras y compañeros del salón. ¡Comencemos!

Texto 1

La flor de Lucía

Lucía se encontraba en el jardín de su abuela el primer día de primavera. ¹⁰¹

—¡Qué colores tan hermosos! —exclamó fascinada. La niña se acercó a una de las flores y la jaló con todo y raíz. ¹⁰²

—¿Dónde puedo sembrar esta bella flor? —dijo mientras buscaba un buen lugar. Entonces notó una abeja zumbando cerca. ¹⁰³

—Las flores y las abejas se necesitan entre sí para vivir —dijo la abeja.

(D00208069)

 Permite que la o el estudiante **termine de leer el Texto 1**, aunque se haya acabado el tiempo de grabación.

Las pausas hechas fuera del tiempo de grabación en la *app de CAED* **no se califican**.

Dile a la o el estudiante:

 Seguimos leyendo el cuento en voz alta con buena entonación. ¿De acuerdo?
¡Continuemos!

Texto 2

— Las flores y las abejas se necesitan entre sí para vivir —dijo la abeja.

Lucía miró a la abeja, que parecía buscar su flor perdida.

—¿Qué hago? —se preguntó Lucía. Luego, decidió regresar la flor a su lugar original.

Lucía vio a la abeja volar hacia la flor. ¡Qué contenta se veía!

Entonces Lucía también se puso feliz.

(D00208070)

 Permite que la o el estudiante **termine de leer el Texto 2**, aunque se haya acabado el tiempo de grabación.

Las pausas hechas fuera del tiempo de grabación en la *app de CAED* **no se califican**.

Sección 4. Comprensión de lectura

Propósito: medir la lectura de comprensión de un texto breve

- Duración: no hay tiempo establecido para esta sección.
- **No utiliza la app de CAED.**
- Aplica la *Regla de 10 segundos* para las preguntas.

Dile a la o el estudiante:

 Lee el siguiente cuento en voz alta con cuidado porque al final te voy a hacer unas preguntas.

Cuento 1

Omar

Una tarde, después de comer, Omar estaba terminando de hacer su tarea de matemáticas. Al llegar al último ejercicio, se sintió frustrado porque se dio cuenta de que no podía solucionarlo. Revisó sus libros y libreta, pero fue en vano. Tras varios intentos fallidos, buscó a su mamá, quien se encontraba descansando en la sala. Se acercó a ella y le dijo:

—Mamá, no puedo terminar mi tarea, ¿me ayudas?

Su mamá le respondió que con gusto le ayudaba. Ella le explicó con calma los pasos para resolver el ejercicio. Después de escuchar detenidamente, Omar entendió y pudo resolver el problema que tanto trabajo le había costado. Al finalizar su tarea, Omar se sintió orgulloso por no haberse dado por vencido.

Espera a que la o el estudiante termine de leer en voz alta el cuento. Después, dile:

 Ahora te voy a hacer unas preguntas. Puedes ver el texto si lo necesitas.

Lee pregunta por pregunta y espera a que responda cada una. Abajo de la pregunta se indican las posibles respuestas que son consideradas como *Correctas*. Únicamente en la última pregunta de cada sección, debes leer en voz alta las opciones de respuesta. En la siguiente tabla, se indica el número de burbuja que debes llenar en las hojas de registro que tenga la niña o el niño.

	RESPUESTAS CORRECTAS DEL CUENTO “Omar”
109	 ¿Qué estaba haciendo Omar después de comer? Respuestas correctas: terminando de hacer su tarea / haciendo su tarea de matemáticas
110	 ¿Qué pudo hacer Omar después de la explicación de su mamá? Respuestas correctas: resolver el problema de matemáticas / terminar su tarea
111	 ¿Qué tipo de ejercicio tenía que resolver Omar? Respuestas correctas: un problema de matemáticas / un ejercicio de matemáticas / cualquier ejemplo de problema matemático
112	 ¿Para qué revisó Omar sus libros y libreta? Respuestas correctas: para ver si podía resolver el ejercicio / para encontrar la respuesta / para entender mejor / para que le ayudara con el problema
113	 En el texto dice: “Su mamá le respondió que con gusto le ayudaba. Ella le explicó con calma los pasos para resolver el ejercicio”. ¿A quién se refiere la palabra “ella”? Respuestas correctas: a su mamá (mami) / a la mamá
114	 ¿Por qué Omar se sintió frustrado? Respuestas correctas: porque no podía terminar su tarea / porque no entendía el problema / porque no podía resolver el ejercicio
115	 En el texto dice: “Después de escuchar detenidamente, Omar entendió y pudo resolver el problema”. ¿Qué significa la palabra “detenidamente”? Respuestas correctas: con atención / atentamente / con calma / con paciencia / pacientemente / con cuidado / cuidadosamente
116	Aquí hay cuatro frases. ¿Qué frase dice de qué se trata el texto? a)  Omar busca sus libros de matemáticas y los encuentra. b)  Omar no puede resolver su tarea de matemáticas y su mamá le ayuda. (Respuesta correcta) c)  Omar le pide ayuda a su mamá y ella le responde que sí. d)  Omar no puede resolver su tarea de matemáticas y su papá le ayuda.

Dile a la o el estudiante:

 Lee el siguiente cuento en voz alta con cuidado porque al final te voy a hacer unas preguntas.

Cuento 2

Sofía

Después del recreo, durante la clase de arte, Sofía se sentó en su mesa para colorear un dibujo. Al buscar su estuche, se dio cuenta de que no estaba en su mochila. La niña comenzó a sentirse nerviosa porque lo había usado esa mañana y todavía necesitaba terminar su trabajo. Entonces preguntó a sus compañeros si lo habían visto, pero nadie sabía dónde estaba. Para no llorar, Sofía respiró hondo y decidió pedir ayuda. Caminó hasta el escritorio de la maestra y dijo:

—Maestra, no encuentro mis colores.

La maestra respondió:

—No te preocupes, vamos a buscarlos, tal vez los dejaste en la mesa del fondo.

En ese momento, ambas caminaron hacia allá. Debajo de una silla, encontraron el estuche. Sofía sonrió reconfortada y pudo continuar su dibujo tranquila.

Espera a que la o el estudiante termine de leer en voz alta el cuento. Después, dile:

 Ahora te voy a hacer unas preguntas. Puedes ver el texto si lo necesitas.

Lee pregunta por pregunta y espera a que responda cada una.

	RESPUESTAS CORRECTAS DEL CUENTO “Sofía”
117	 ¿En qué clase se encontraba Sofía cuando ocurrió la historia? Respuestas correctas: en la clase de arte / de arte / de pintura / de dibujo
118	 ¿Por qué Sofía no pudo colorear? Respuestas correctas: porque no llevaba su estuche / porque no tenía sus colores / no traía sus colores / no traía su estuche
119	 ¿Qué necesitaba encontrar Sofía en su estuche? Respuestas correctas: los colores / las pinturas
120	 ¿Por qué la maestra sí le pudo ayudar a Sofía? Respuestas correctas: porque era la maestra / porque los maestros pueden ayudar / porque las maestras les ayudan a los niños
121	 En el texto dice: “La maestra respondió: —No te preocupes, vamos a buscarlos, tal vez los dejaste en la mesa del fondo—. En ese momento, ambas caminaron hacia allá”. ¿A qué se refiere la palabra “allá”? Respuestas correctas: a la mesa / la mesa del fondo / la mesa donde estaba el estuche / donde encontraron el estuche
122	 ¿Por qué Sofía se sintió nerviosa? Respuestas correctas: porque tenía que terminar su dibujo / porque tenía que terminar su trabajo / porque no podía dibujar / porque la podían regañar si no trabajaba
123	 En el texto dice: “Sofía sonrió reconfortada y pudo continuar su dibujo”. ¿Qué significa la palabra “reconfortada”? Respuestas correctas: tranquila / relajada / consolada / en calma
124	 Aquí hay cuatro frases. ¿Qué frase dice de qué se trata el texto? a)  Sofía no encuentra sus colores y con ayuda de la maestra los encuentra. (Respuesta correcta) b)  Sofía busca sus colores y sus compañeros le ayudan a buscarlos. c)  Sofía le pide ayuda a la maestra y ella le dice que sí. d)  Sofía no encuentra sus colores y con ayuda de su mamá los encuentra.

Para finalizar, dile a la o el estudiante:

 *Muchas gracias por tu esfuerzo y participación. Hemos terminado, ahora puedes regresar a tu salón.*



GUANAJUATO
GOBIERNO DE LA GENTE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN