

Guía "RIMA para la familia"

Lenguajes y Saberes y Pensamiento Científico

Niveles de logro

A diferencia de una **calificación numérica**, estos niveles nos indican en qué **etapa del camino** de aprendizaje se encuentran los estudiantes, identifica qué **habilidades dominan** y en cuáles necesitan que **trabajemos juntos** (escuela y familia) para ayudarles a seguir creciendo.



Requiere apoyo

Los estudiantes se encuentran en la **etapa inicial** de aprendizaje. Presentan **áreas de oportunidad** que necesitan atención inmediata y un **acompañamiento constante** por parte de docentes, madres, padres de familia y/o tutores para fortalecer sus aprendizajes.



En desarrollo

Los estudiantes **muestran avances** y comprenden conceptos básicos, pero aún están en proceso de **consolidar**. Es un momento clave para mantener la **práctica constante**, lo cual permitirá que los conocimientos se consoliden.



Desarrollo esperado

Los estudiantes han alcanzado el nivel de **aprendizaje esperado** para su grado. Son capaces de aplicar lo aprendido de manera efectiva y **resolver los retos** académicos con autonomía. El objetivo ahora es **mantener este ritmo** de estudio y participación.



Desarrollo avanzado

Los estudiantes **dominan ampliamente** los contenidos del nivel y demuestran habilidades que van **más allá de lo básico**. El reto explora nuevos conocimientos para mantener la **curiosidad despierta** y no caer en el exceso de confianza.

Cuestionario de Contexto

Si bien la prueba RIMA es estandarizada, es decir, mide lo mismo en todos los alumnos, pero gracias al cuestionario de contexto podemos analizar su situación particular. Así, logramos valorar sus resultados de manera más humana y equilibrada, tomando en cuenta su entorno.

Esta sección explora cómo percibe el estudiante su propio futuro y qué herramientas utiliza para enfrentar sus responsabilidades diarias. No hay respuestas correctas o incorrectas; se trata de conocer su mentalidad y hábitos actuales.

¿Qué evaluamos aquí?

Expectativas de futuro: Sus metas personales y hasta dónde desea llegar en su formación académica.

Valoración del estudio: Qué tanta importancia le da al esfuerzo escolar para alcanzar sus sueños.

Estrategias de aprendizaje: Cómo organiza su tiempo y qué métodos utiliza para estudiar (por ejemplo, si solo memoriza o si busca comprender a fondo).

Percepción del entorno: Cómo se siente respecto a su escuela, sus maestros y el apoyo que recibe.

¿Para qué sirve esta información?

Conocer estos datos permite que la familia y la escuela identifiquen si el estudiante se siente **motivado o si necesita ayuda** para organizar mejor sus estudios y fortalecer su confianza antes de dar el siguiente paso a la preparatoria.

Habilidades Socioemocionales

Dimensiones de análisis

Nota para la familia: Los niveles de **Inicial** a **Avanzado** indican qué tan frecuente o natural es este comportamiento en el estudiante. Un nivel **Inicial** significa que está empezando a descubrir la habilidad, mientras que un nivel **Avanzado** indica que la aplica de forma constante y por iniciativa propia.



Autoconocimiento

El autoconocimiento es la **capacidad** que tienen niñas, niños y adolescentes de **reconocer quiénes son**: qué sienten, qué piensan, qué les gusta, cuáles son sus fortalezas y en qué pueden mejorar. En la escuela, este proceso no solo ayuda a que aprendan mejor, sino también a que se relacionen de manera sana con otras personas y promueve su **desarrollo integral**. La participación de madres y padres es clave. Escuchar, acompañar sin juzgar y fomentar la confianza en casa fortalece el autoconocimiento, ayudando a que sus hijas e hijos crezcan con mayor seguridad, autoestima y bienestar emocional.



Autonomía

La autonomía es la **capacidad** que desarrollan niñas, niños y adolescentes para **tomar decisiones** por sí mismos, asumir responsabilidades y actuar de manera consciente en su vida diaria. Implica aprender a organizarse, resolver problemas y reconocer las consecuencias de sus acciones, es esencial para formar estudiantes **participativos, críticos y comprometidos** con su entorno.

El acompañamiento de madres y padres es **fundamental**: brindar confianza, permitir que intenten por sí mismos, establecer límites claros y orientar, les ayudará a convertirse en personas seguras, responsables y capaces de enfrentar los retos de la vida.



Autorregulación

La autorregulación, se refiere a la **capacidad** que desarrollan niñas, niños y adolescentes para reconocer, comprender y manejar sus **emociones, pensamientos y acciones**, de manera que puedan tomar decisiones responsables y actuar de forma consciente en su vida diaria. Las familias son fundamentales cuando **fomentan el diálogo abierto** y respetuoso en casa, ayudan a sus hijas e hijos a **expresar lo que sienten sin juzgar**, establecen límites claros y consistentes y promueven hábitos como la organización del tiempo y la responsabilidad.



Colaboración

La colaboración, se entiende como la **capacidad** de las y los estudiantes para trabajar con otras personas de manera respetuosa, solidaria y responsable, con el propósito de lograr **objetivos comunes y construir aprendizajes significativos**, aprender a convivir, dialogar, escuchar y valorar las ideas de los demás, **reconociendo la diversidad** como una riqueza. Las familias fortalecen la colaboración cuando promueven el respeto y la empatía en casa, comentan actividades donde **todos participen** (tareas del hogar, juegos, decisiones familiares), enseñan a escuchar y considerar la opinión de otros y refuerzan la importancia de cumplir acuerdos.



Empatía

La empatía, es la **capacidad** de comprender, reconocer y valorar los sentimientos, pensamientos y necesidades de otras personas, **actuando con respeto, solidaridad y sensibilidad** ante las diferencias. Implica aprender a ponerse en el lugar del otro, favoreciendo una convivencia sana, incluyente y libre de violencia. Los padres y madres de familia pueden apoyar su desarrollo escuchando con atención a sus hijos, validando sus emociones, enseñándoles a **reconocer cómo se sienten los demás** y promoviendo el respeto hacia todas las personas. También mediante el ejemplo diario: mostrando amabilidad, diálogo, paciencia y disposición para **ayudar a otros**. Cuando en casa se practican estos valores, los estudiantes aprenden a convivir de manera más humana y consciente.



Afinidad Vocacional

¿Qué intereses tiene mi hijo/hija?

Es fundamental recordar que **cada estudiante es único**; todos tenemos **intereses, talentos y curiosidades diferentes**, y eso es precisamente lo que **define** nuestra **identidad profesional**.

Tomen estos resultados como una fotografía del momento actual, pero mantengan la **mente abierta**: la afinidad vocacional no es estática y puede ir cambiando con el tiempo conforme descubrimos nuevas habilidades o **experiencias**. Lo más importante es que este resultado sirva como un punto de partida para explorar opciones con seguridad y construir un proyecto de vida que realmente les apasione.

Este hexágono muestra el **perfil de intereses** de su hijo(a). Cada punto representa una personalidad **vocacional** diferente. Entre más alejado esté el punto azul del centro, mayor es el interés o la afinidad hacia ese tipo de actividades.

¿Qué significa cada perfil?



Artista:

Creativos y originales, prefieren actividades de expresión a través de profesiones relacionadas con el arte, música, escritura o diseño.



Emprendedor:

Son líderes, con capacidad para persuadir, sociables y con facilidad para tomar decisiones. Profesiones relacionadas; políticos, finanzas y ventas.



Realista:

Prefieren actividades físicas, prácticas o técnicas. Independientes, dan valor a resultados concretos. Profesiones comunes, mecánica, ingeniería u oficios técnicos.



Convencional

Prefieren tareas organizadas, con lineamientos y normas. Ordenados, detallistas y disfrutan seguir instrucciones. Funciones relacionadas; matemáticos, informáticos y contabilidad.



Investigador:

Disfrutan analizar, observar, investigar y la resolver problemas. Son metódicos y curiosos, las profesiones comunes; científico, médico y físicos.



Social:

Disfrutan enseñar, orientar o cuidar a otros. Empáticos, colaborativos e interesados en su entorno, profesiones comunes; docencia y psicología.

Ejemplo:

Si observamos el gráfico del estudiante, notamos una inclinación muy marcada hacia la derecha:

Perfil Predominante: Artista.

Áreas de menor interés: Los puntos están más cerca del centro en lo Emprendedor y Social, lo que indica que, por ahora, prefiere el trabajo individual, técnico o creativo sobre el liderazgo de grupos o la gestión de negocios.

