

RIMA

RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

Informe de resultados evaluación
de Matemáticas y Español RIMA 2020 y 2021

#RegresaAlaEscuela
Es por tu Futuro



BANCO MUNDIAL
BIRF • AIF | GRUPO BANCO MUNDIAL



GTO
CÓNTIGO SÍ



**Pacto Social
Por la Educación**

● ● ● ● SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO

#RegresaAlaEscuela
Es por tu Futuro

Contenidos



1. Índice de Gráficos	6
2. Resumen ejecutivo	8
3. Mensaje del Secretario de Educación de Guanajuato	10
4. Ficha técnica RIMA	12
5. Introducción	14
6. Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes	15
6.1 ¿Qué es RIMA?	15
6.2 ¿Qué evalúa RIMA?	19
6.2.1 Pruebas de Español y Matemáticas	21
6.2.2 Cuestionarios de Habilidades Socioemocionales, HSE	27
6.2.3 Cuestionarios de contexto	29
6.3 ¿Cómo se aplicó RIMA?	30
7. Resultados de aprendizaje	35
7.1 ¿Están los estudiantes alcanzando las metas de aprendizaje?	35
7.1.1 Resultados por ámbitos y ejes de análisis	37
7.2 Ejemplos de Preguntas	41
7.2.1 Matemáticas cuarto primaria	41
7.2.2 Matemáticas quinto primaria	41
7.2.3 Matemáticas sexto primaria	43
7.2.4 Matemáticas primero secundaria	45
7.2.5 Matemáticas segundo de secundaria	47
7.2.6 Matemáticas tercero secundaria	48
7.2.7 Español cuarto primaria	50
7.2.8 Español quinto primaria	54
7.2.9 Español sexto primaria	56



7.2.10 Español primero secundaria	58
7.2.11 Español segundo secundaria	62
7.2.12 Español tercero secundaria	64
7.3 ¿Cuáles son las brechas de aprendizaje entre distintos grupos de estudiantes?	68
7.3.1 Brechas de aprendizaje entre estudiantes de escuelas indígenas y no indígenas	68
7.3.2 Brechas de aprendizaje entre estudiantes de turno diurno y vespertino	69
7.3.3 Brechas de aprendizaje entre estudiantes de escuelas multigrado	70
7.3.4 Brechas de aprendizaje entre escuelas rurales y urbanas	72
7.3.5 Brechas de aprendizaje entre sostenimientos público y privados	73
7.3.6 Brechas de aprendizaje entre mujeres y hombres	74
7.3.7 Brechas de aprendizaje según grado de marginación social	75
7.3.8 Brechas de aprendizaje entre municipios	76
7.4 ¿Cuáles son las brechas de aprendizaje dentro de las escuelas y aulas?	78
7.5 ¿Cómo cambiaron los resultados de aprendizaje entre 2020 y 2021?	82
7.5.1. Variaciones en perdidas de los aprendizaje	83
7.6 ¿Cómo cambiaron los resultados de aprendizaje de un grado al otro?	86
7.6.1. Variaciones en perdida de los aprendizajes	88
8. Implicaciones	89

1. Índice de Gráficos

Figura 1: Contenidos evaluados por RIMA 2021

Figura 2: Distribución espacial del porcentaje de respuestas de sexto de primaria

Tabla 1: Contenido de la prueba de Español cuarto de primaria

Tabla 2: Contenido de la prueba de Español quinto y sexto de primaria

Tabla 3: Contenido de la prueba de Español primero de secundaria

Tabla 4: Contenido de la prueba de Español segundo de secundaria

Tabla 5: Contenido de la prueba de Español tercero de secundaria

Tabla 6: Contenido de la prueba de Matemáticas cuarto de primaria

Tabla 7: Contenido de la prueba de Matemáticas quinto y sexto de primaria

Tabla 8: Contenido de la prueba de Matemáticas primero de secundaria

Tabla 9: Contenido de la prueba de Matemáticas segundo de secundaria

Tabla 10: Contenido de la prueba de Matemáticas tercero de secundaria

Tabla 11: Aplicación de RIMA 2020

Tabla 12: Estadísticos de aplicación RIMA 2021

Tabla 13: Itinerario de aplicación

Gráfica 1: Aprendizajes alcanzados en RIMA 2021

Gráfica 2: Promedio de porcentaje de aciertos por ámbitos de estudio en la prueba de Español por grado

Gráfica 3: Promedio de porcentaje de aciertos por ejes de estudio en la prueba de Matemáticas por grado

Gráfica 4: Brechas de Aprendizaje entre estudiantes de escuelas indígenas y no indígenas en Español y Matemáticas en cuarto, quinto y sexto de primaria

Gráfica 5: Brechas de Aprendizaje entre estudiantes de turno diurno y vespertino indígenas en Español y Matemáticas en cuarto, quinto y sexto de primaria y secundaria

Gráfica 6: Brechas de Aprendizaje entre estudiantes de escuelas multigrado y no multigrado en Español y Matemáticas en cuarto, quinto y sexto de primaria.

Gráfica 7: Brechas de Aprendizaje entre estudiantes de escuelas multigrado y no multigrado en Español en secundaria

Gráfica 8: Brechas de Aprendizaje entre escuelas rurales y urbanas en Español y Matemáticas en cuarto, quinto y sexto de primaria y primero, segundo y tercero de secundaria

Gráfica 9: Brechas de Aprendizaje entre escuelas públicas y privadas en Español y Matemáticas en cuarto, quinto y sexto de primaria y primero, segundo y tercero de secundaria

Gráfica 10: Brechas de Aprendizaje entre estudiantes mujeres y hombres en Español y Matemáticas en cuarto, quinto y sexto de primaria y primero, segundo y tercero de secundaria

Gráfica 11: Brechas de Aprendizaje entre estudiantes de los municipios con mayor marginación social en Español y Matemáticas en cuarto, quinto y sexto de primaria y primero, segundo y tercero de secundaria

Gráfica 12: Brechas de aprendizaje entre municipios (a), escuelas (b) y salones (c)

Gráfica 13: Brechas de aprendizaje entre salones

Gráfica 14: Brecha de aprendizaje entre estudiantes dentro del aula

Gráfica 15: Resultados RIMA 2020 y 2021

Gráfica 16: Cambios en los resultados por escuela en RIMA 2020 y 2021

Gráfica 17: Pérdidas de aprendizajes en hombres y mujeres RIMA 2020 y 2021

Gráfica 18: Pérdidas de aprendizajes en estudiantes de escuelas no multigrado y multigrado RIMA 2020 y 2021

Gráfica 19: Pérdidas de aprendizajes Matemáticas (a) y Español (b)

Gráfica 20: Abandono en 2021 (primero de secundaria) por desempeño en matemáticas en quinto de primaria en 2020



2. Resumen ejecutivo

RIMA (Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes) es una evaluación que realiza la Secretaría de Educación de Guanajuato, SEG, para monitorear y apoyar los aprendizajes y el desarrollo integral de todos los estudiantes del estado.

En marzo 2020, justo antes del cierre de las escuelas a causa de la pandemia, RIMA se administró en seis municipios: Jaral del Progreso, Moroleón, Salamanca, Uriangato, Valle de Santiago y Yuriria. La evaluación se realizó nuevamente en Noviembre 2021, después de que las escuelas reabrieron, en todos los municipios de la entidad. Este ejercicio permitió conocer el efecto de la pandemia en los aprendizajes de los estudiantes.

RIMA evaluó a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto de primaria, así como a los de primero, segundo y tercero de secundaria. Los estudiantes respondieron pruebas de Español y Matemáticas basadas en el currículo nacional, así como también cuestionarios sobre su desarrollo socioemocional (con dimensiones como: empatía, autorregulación y colaboración, entre otros). Finalmente, para comprender mejor las condiciones en las que los estudiantes aprenden y se desarrollan, respondieron además, cuestionarios sobre las características de su escuela y hogar, tales como conectividad a internet, acceso a recursos pedagógicos y apoyo de sus padres.

De los principales resultados destacan:

- 1.** Luego de la reapertura de las escuelas en 2021, los resultados muestran que los estudiantes en primaria y secundaria aprenden, en promedio, solo 40% de las metas curriculares en Español y Matemáticas. Estos resultados sugieren que hay importantes vacíos de aprendizajes, y que es fundamental centrarse en la enseñanza de habilidades básicas para recuperar los aprendizajes.
- 2.** Existen importantes diferencias de aprendizajes entre distintos grupos de estudiantes. Los menores niveles de aprendizajes afectan en mayor medida a: estudiantes indígenas; de escuelas públicas de turno vespertino; de escuelas rurales y multigrado; de municipios con mayor marginación social; y de municipios del Norte de Guanajuato. Estas inequidades llaman a priorizar los aprendizajes de los alumnos más rezagados.
- 3.** Las mayores variaciones de aprendizaje se encuentran entre estudiantes que asisten a un mismo salón, en comparación con diferencias entre salones, entre escuelas y entre municipios. Esto es, en un mismo salón conviven escolares con altos niveles de aprendizaje y estudiantes con niveles de aprendizajes muy bajos. Esta diversidad de niveles de aprendizaje en el aula plantea un tremendo desafío pedagógico para los docentes.

Son ellos los llamados a ofrecer actividades que se ajusten al nivel de aprendizaje de todos y cada uno de sus alumnos, con un especial foco en los más rezagados.

4. La pandemia y el cierre de las escuelas afectó severamente el aprendizaje del estudiantado. En los seis municipios que fueron evaluados en 2020 y 2021, La pérdida de aprendizaje durante la pandemia equivale en promedio a más de 1 año escolar. Los más afectados por las pérdidas de aprendizaje fueron las mujeres; los estudiantes que asisten a escuelas privadas, y de escuelas rurales. Es urgente entonces recuperar estos aprendizajes. Para ello, será clave centrarse en los aspectos priorizados del currículo y en las competencias fundamentales de Español y Matemáticas. También será clave la capacidad de los docentes de adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje a las necesidades de aprendizaje de cada uno de sus alumnos.

5. La pandemia llevó también a que cerca del 10% de los estudiantes de Guanajuato desertara de su escuela. Esto plantea un llamado urgente para reinsertar a dichos niños y jóvenes en la escuela, y velar por su asistencia en forma regular. Avanzar en la implementación de sistemas de alerta temprana será clave para apoyar a los que están en riesgo de desertar.

3. Mensaje del Secretario de Educación de Guanajuato

En Guanajuato estamos convencidos que el progreso de una sociedad recae en su desarrollo educativo.

La educación tiene importantes beneficios tanto individuales, -por mencionar alguno según el Banco Mundial un año adicional de escolarización puede aumentar los ingresos en un 10 % al año-, como también tiene consecuencias que nos benefician a todos como sociedad -como una reducción en la pobreza y desigualdad, el fomento a la cohesión social y la promoción de sociedades democráticas-. En ese sentido, la educación es una poderosa herramienta para transformar nuestro entorno el mismo que, derivado de la crisis sanitaria, se encuentra en un momento crítico.

La pandemia no solo nos dio ofreció grandes retos a vencer, sino que abrió la posibilidad de renovar y transformar nuestros sistemas educativos y así abonar a la construcción de un futuro pacífico, justo y sostenible. Siguiendo el ABC de las reformas educativas, en Guanajuato aprendimos que el primer paso para tener éxito en el desarrollo educativo es partiendo desde la medición de los aprendizajes de los educandos. Solo se puede mejorar aquello que se conoce. Por ello, realizamos la estrategia de Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes (RIMA)

La finalidad de RIMA es que personal docente, madres y padres de familia o tutores, personal directivo o encargados (as), autoridades educativas y escolares tengan periódicamente una radiografía de los aprendizajes de los educandos ya que es un importante insumo de información y más en las nuevas condiciones del servicio educativo derivadas de la contingencia sanitaria causada por el Virus SARS-CoV-2 (COVID-19).

En esta etapa post pandemia, es tiempo de construir coaliciones para la implementación a gran escala y gracias a RIMA podemos focalizar esos esfuerzos.

Mtro. Jorge Enrique Hernández Meza
Secretario de Educación de Guanajuato



4. Ficha técnica RIMA



5,666
(99.8%)

Escuelas participantes

Primaria (4to, 5to y 6to) y los tres grados de secundaria

RIMA
2021

602,011
Estudiantes evaluados





49.43%
50.56%



345,678 Hombres

- I 64,220** Delegación Regional I - Dolores Hidalgo
- II 39,552** Delegación Regional II - San Luis de la Paz
- III 117,027** Delegación Regional III - León
- IV 174,768** Delegación Regional IV - Irapuato



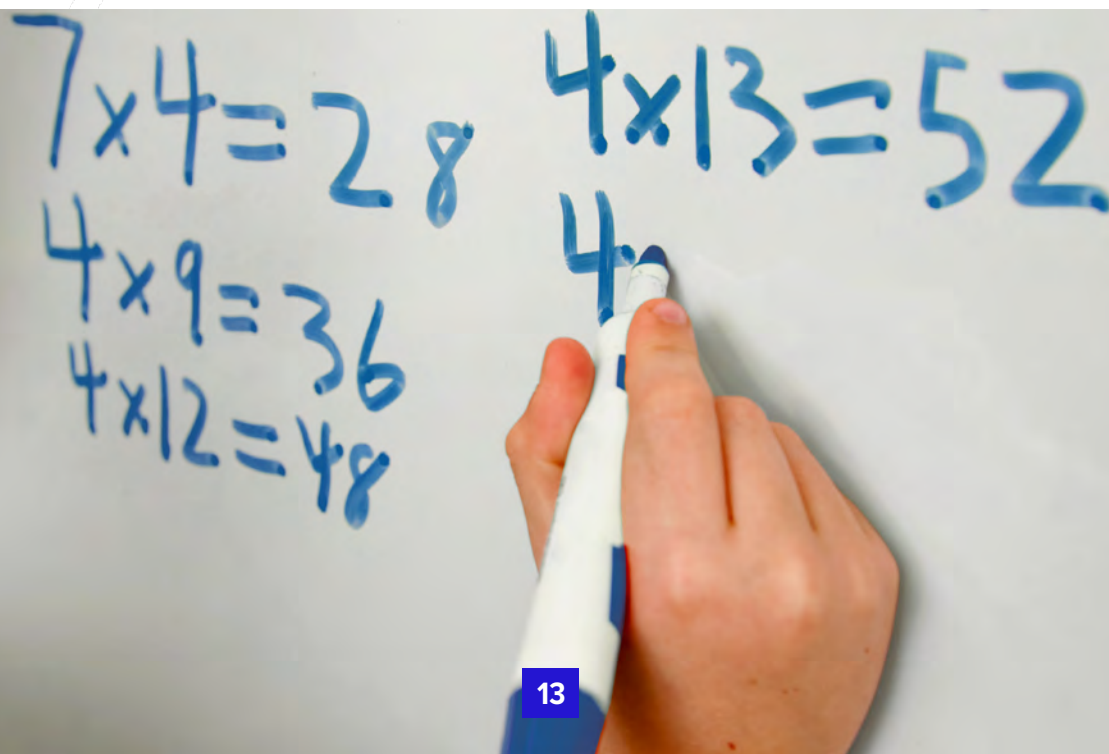
337,931 Mujeres

- V 119,082** Delegación Regional V - Celaya
- VI 55,334** Delegación Regional VI - Abasolo
- VII 53,627** Delegación Regional VII - Acámbaro

Dimensiones evaluadas



*Censal de alumnos y escuelas públicas y privadas.



5. Introducción

Uno de los mayores retos que enfrentamos como sociedad es garantizar una educación de calidad para todas las personas. Este es uno de los 17 objetivos de la ONU para lograr un desarrollo sostenible en el mundo. Por otro lado, el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y el artículo 2° de la Ley General de Educación de Guanajuato afirma que **toda persona tiene derecho a la educación el cual es un proceso permanente que contribuye al desarrollo integral del individuo, a su bienestar, y es el medio para la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que es parte fundamental.**

La pandemia por COVID-19 ha complicado el alcance de este objetivo de la ONU, así como las obligaciones que nos marca la Constitución y las leyes respectivas en materia educativa. Sin embargo, es importante resaltar que, en México desde antes de la pandemia, el aseguramiento de los aprendizajes mínimos es uno de los grandes retos que nuestro país enfrenta. La edición 2019 de la prueba ERCE (Estudio Regional Comparativo y Explicativo), conducida por la UNESCO, da cuenta de ello. Ésta mide el progreso de aprendizaje en América Latina y el Caribe en los rubros de lectura, matemáticas y ciencias naturales en alumnos que cursan el 3er y 6to grado de

primaria. Los resultados obtenidos en México no son alentadores; si bien son superiores al promedio regional, hubo un retroceso respecto a los resultados de la evaluación anterior, TERCE 2013 (Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo). Esto revela que desde antes de la pandemia ya existía un problema respecto a la implementación de medidas para lograr una base sólida de conocimientos básicos en el alumnado. Frente a ello **es urgente hacer las cosas de manera diferente para obtener mejores resultados y lograr un avance en los aprendizajes.**



En este contexto, una de las preguntas que surge en todo el mundo, ha sido el cómo evaluar el aprendizaje para apoyar a su recuperación en este contexto post pandemia. Académicos en instancias internacionales como el Banco Mundial o la UNESCO y nacionales como al Instituto Tecnológico de Monterrey, entre otros, han señalado que el punto de partida debe ser la evaluación diagnóstica ya que solo por medio de ella podemos conocer el estado real de los aprendizajes. **Entendiendo, que para atender el problema, primero debemos conocerlo. No podemos permitir que el rezago educativo marque a una generación y genere pérdidas para todos.**

En esta línea, desde el año 2020 el Gobierno del Estado de Guanajuato diseñó e implementó una herramienta diagnóstica llamada RIMA (Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes). Esta herramienta permitió conocer la situación actual de los aprendizajes. De esta manera, RIMA permitió a la SEG identificar los problemas, avances y áreas de oportunidad de los aprendizajes.

RIMA es un instrumento enfocado a la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje que toma en cuenta el contexto y el nivel socioeconómico de los estudiantes.

Es una estrategia introspectiva, censal que se aplica de manera autoadministrada a niñas y



niños de 4to, 5to, 6to de primaria y 1ro, 2do, y 3ro de secundaria; con información relevante para la planeación por grupo de estudiantes y la formación de los docentes. La prueba cuenta con cuatro dimensiones: Español, Matemáticas, habilidades socioemocionales y entorno escolar. Así, le permite a la SEG poder medir los avances del alumnado en relación con su ambiente educativo.

RIMA es un esfuerzo de la Secretaría de Educación de Guanajuato por construir un instrumento diagnóstico formativo para medir los aprendizajes de las y los estudiantes y evaluar su desarrollo socioemocional.

El fundamento normativo de RIMA, se ubica en la Ley de Educación para el Estado de

Guanajuato en el artículo 77 fracciones V y VI que establecen como atribuciones de la Secretaría de Educación de Guanajuato: *“Elaborar, ejecutar, dar seguimiento y evaluar el proyecto educativo estatal de manera articulada con los proyectos educativos escolares, de zonas, de sectores, regionales, de subsistemas y municipales; y coordinar la elaboración, aprobación, operación y evaluación de los proyectos a que se refiere la fracción anterior”.*

Los resultados de RIMA se utilizan para apoyar el aprendizaje de los educandos, mejorar la oferta formativa para los docentes, así como para promover el involucramiento de las familias en la mejora los aprendizajes.

El enfoque diagnóstico de RIMA es la mejora continua, para incidir en el desarrollo de la trayectoria del estudiante en educación básica a través de la mejora de la gestión escolar, la formación continua de los docentes; y, también en el desarrollo educativo de Guanajuato, mediante una política educativa más pertinente y que involucre a la comunidad hacia la mejora de los aprendizajes.

La aplicación de RIMA, además de refrendar el compromiso de Guanajuato por la toma de decisiones con base en evidencia, permitió estimar el impacto del cierre de escuelas en los aprendizajes. La planeación de RIMA comenzó en 2019 y en marzo 2020 (previo

al cierre presencial de las escuelas) fueron aplicados los instrumentos de español y matemáticas como pilotaje. Se aplicaron de manera censal en seis municipios alcanzando 609 escuelas y una matrícula de 44,600 educandos de 5to y 6to de primaria y 2do y 3ero de secundaria.

Cabe señalar que, derivado del pilotaje de 2020 y buscando la mejora de RIMA, para la aplicación en el 2021 se decidió incluir la evaluación de las habilidades socioemocionales y el contexto escolar por lo que se agregaron ambos cuadernillos a la evaluación.

En las aplicaciones tanto de pilotaje (2020) como la del 2021, RIMA se llevó a cabo solamente a nivel de educación básica, sin embargo, se pretende ir creciendo en cobertura de grados y asignaturas.

El equipo de desarrollo e instrumentación de RIMA se conformó en 2019 y se ubica en la Dirección General de Política Educativa, específicamente en la Dirección de Evaluación, conformada por 16 personas. Este equipo se complementa por 8 Jefaturas del Departamento de Evaluación en las Delegaciones Regionales de la Secretaría. Asimismo, RIMA ha sido un proyecto donde las diversas áreas de la Secretaría han participado en las etapas de diseño, aplicación, uso de resultados e intervención: Subsecretaría de

Educación Básica y sus direcciones generales, Subsecretaría de Administración y Finanzas y las Delegaciones Regionales; así como las autoridades escolares quienes realizan el despliegue del proyecto.

RIMA se desarrolló con la orientación técnica del Banco Mundial y en su instrumentación se coordinó con la SEG y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, SNTE, secciones 13 y 45. Cabe señalar que **la Oficina Regional para América Latina del Banco Mundial** a la fecha brinda asistencia técnica a la SEG en diferentes rubros, como: el análisis de confiabilidad de los ítems, capacitación para el equipo RIMA, estrategia de devolución y uso de resultados; así como en proyectos de intervención para la mejora de los aprendizajes.

Este informe presenta los resultados de aprendizaje de la evaluación RIMA 2020 y 2021. En el primer capítulo se da cuenta de los propósitos de la evaluación, sus instrumentos, procedimientos y estudiantes evaluados. En el capítulo de resultados, se muestran los logros de aprendizaje alcanzados en Español y Matemáticas, a la luz de los objetivos curriculares. En el siguiente se presentan los resultados desde una mirada de equidad, mostrando las brechas de aprendizaje que existen entre distintos grupos de estudiantes. A continuación, se pone la lupa en el salón de clases, mostrando la diversidad de

aprendizajes que existe en el aula, y la necesidad de atender esta diversidad con estrategias pedagógicas diferenciadas. El último capítulo cierra alertando sobre las pérdidas de aprendizajes que se produjeron entre 2020 y 2021, producto de la pandemia y cierre de las escuelas.



1. Los resultados de aspectos socioemocionales y de contexto escolar se publicarán en futuros informes.

6. Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes

En este apartado se describe el instrumento que utilizó la SEG para conocer los aprendizajes en las asignaturas de Español y Matemáticas, además de las habilidades socioemocionales de los estudiantes guanajuatenses en los niveles de primaria

alta y secundaria. Se responde de una manera sencilla ¿qué es RIMA? ¿qué evalúa?, sus alcances, limitaciones y el contexto en el que los estudiantes aprenden.



6.1. ¿Qué es RIMA?

RIMA recopila información válida, confiable, útil y accesible que permite la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje. También a la par que recopila información sobre el desarrollo socioemocional y de contexto de los educandos para focalizar las políticas e intervenciones.

El objetivo de RIMA es establecer un diagnóstico censal, personalizado, con enfoque formativo, periódico, que permita:

- Medir los aprendizajes de Matemáticas y Español.
- Monitorear el desarrollo socioemocional de los estudiantes.
- Conocer las condiciones de aprendizaje del estudiantado de Guanajuato.

Con base en lo anterior, RIMA tiene las siguientes funciones:

- Establecer un diagnóstico que permita ubicar el desarrollo socioemocional y el nivel de conocimientos de los educandos de acuerdo con el grado escolar.
- Precisar y orientar los esfuerzos de todos los involucrados en la comunidad educativa para la mejora continua del aprendizaje.

- Propiciar la autonomía escolar a través del uso de información basada en evidencia que permita plantear intervenciones específicas y contextualizadas para los educandos, las familias y los docentes.



6.2. ¿Qué evalúa RIMA?

La imagen 1 muestra las cuatro dimensiones evaluadas por RIMA 2021: Español, Matemáticas, Habilidades Socioemocionales, y Entorno Escolar. Dentro de cada dimensión, se observan algunos de los tópicos abordados por los distintos instrumentos de evaluación. En las siguientes secciones se describen cada una de estas dimensiones.

Figura 1: Contenidos evaluados por RIMA 2021 ²
Dimensiones de RIMA



6.2.1. Pruebas de Español y Matemáticas

RIMA es una prueba diagnóstica que evalúa aprendizajes clave de los estudiantes en dos campos de formación que se consideran básicos para el desarrollo académico de los estudiantes: Español y Matemáticas. Estos campos de formación son herramientas esenciales para la vida diaria y para el desarrollo de los aprendizajes en otras áreas del conocimiento. Se tiene considerado en proximas aplicaciones incursionar en otros campos formativos como: ciencias, inglés, entre otros.

a) Proceso de elaboración de las pruebas

Para el diseño de los instrumentos de Español y Matemáticas, se recuperó la experiencia federal de más de cuatro años, realizada por el extinto Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Los instrumentos se diseñaron partiendo de los cuestionarios de ENLACE y PLANEA. La Dirección de Evaluación de Guanajuato en conjunto con la Dirección General de Educación Básica, realizaron mesas de trabajo con Apoyos Técnicos Pedagógicos para analizar la validez, pertinencia y alineamiento de los reactivos con el Plan Curricular vigente.

Posteriormente, con el acompañamiento del Banco Mundial, se realizaron los análisis psicométricos para revisar la confiabilidad de los instrumentos.

b) Especificaciones de las pruebas

Las pruebas de Español y Matemáticas se construyeron con base en los referentes curriculares de los planes y programas oficiales, y se llevó a cabo una identificación de los reactivos con respecto al modelo de concreción curricular que la SEG ha utilizado a partir de la pandemia: Concuprise.

Las pruebas de cada campo formativo por grado se componen por unidades de análisis, que son agrupaciones que hacen referencia a procesos cognitivos o áreas temáticas del plan curricular.

A continuación, se muestran las tablas descriptivas de cada prueba con las unidades de análisis que las componen, así como el número de reactivos por unidad y su porcentaje en la prueba total.

Cabe señalar que la cantidad de reactivos por unidad de análisis considera en su diseño la carga curricular definida en planes y programas de estudio por cada grado, por lo que algunas unidades de análisis tienen más reactivos que otras.

Todos los reactivos o preguntas de los instrumentos eran de selección múltiple, con cuatro posibles opciones de respuesta. Por lo tanto, **la probabilidad de responder correctamente por azar o adivinación a una pregunta fue de 25%.**

Tabla 1: Contenido de la prueba de Español cuarto de primaria.

Ámbitos *	Unidades de análisis de la prueba de Español	Reactivos
Estudio	Análisis de contenido y la estructura	17
	Comprensión Global	12
	Evaluación crítica del texto	1
	Extracción de información	2
	Interpretación	8
	Total	40
Literatura y participación social	Reflexión semántica y sintáctica	6
	Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua	4
	Total	10
Total de la prueba		50

**Campos de formación académica Lengua Materna, Español, cuarto primaria del plan y programas de estudio para la Educación Básica 2017.*

Tabla 2: Contenido de la prueba de Español quinto y sexto de primaria.

Ámbitos *	Unidades de análisis de la prueba español	Reactivos
Estudio	Análisis de contenido y estructura	7
	Comprensión Global	20
	Extracción de información	7
	Total	34
Literatura y participación social	Reflexión semántica, sintáctica y morfosintáctica	11
	Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua	5
	Total	16
Total de la prueba		50

**Campos de formación académica Lengua Materna, Español, quinto y sexto primaria del plan y programas de estudio para la Educación Básica 2017.*

Tabla 3: Contenido de la prueba de Español Primero de Secundaria

Ámbitos *	Unidades de análisis de la prueba de Español	Reactivos
Estudio	Análisis de la estructura textual	13
	Desarrollo de una interpretación	7
	Extracción de información y comprensión	10
	Total	30
Literatura y participación social	Reflexión sobre el sistema de la lengua	10
	Convencionalidades lingüísticas	5
	Total	15
Total de la prueba		45

**Campos de formación académica Lengua Materna, Español, primero de secundaria del plan y programas de estudio para la Educación Básica 2017.*

Tabla 4: Contenido de la prueba de Español Segundo de Secundaria

Ámbitos *	Unidades de análisis de la prueba de Español	Reactivos
Estudio	Propiedades y tipos de texto	14
	Comprensión e interpretación	12
	Búsqueda y manejo de la información	5
	Total	31
Literatura y participación social	Aspectos sintácticos y semánticos	9
	Conocimiento del sistema de escritura y ortografía	1
	Total	16
Total de la prueba		41

**Campos de formación académica Lengua Materna, Español, segundo de secundaria del plan y programas de estudio para la Educación Básica 2017.*

Tabla 5: Contenido de la prueba de Español Tercero de Secundaria

Ámbitos *	Unidades de análisis de la prueba de Español	Reactivos
Estudio	Búsqueda y manejo de la información	2
	Propiedades y tipos de texto	16
	Total	18
Literatura y participación social	Comprensión e interpretación	14
	Aspectos sintácticos y semánticos	18
	Total	32
Total de la prueba		50

**Campos de formación académica Lengua Materna, Español, tercero secundaria del plan y programas de estudio para la Educación Básica 2017.*

Tabla 6: Contenido de la prueba de Matemáticas Cuarto de Primaria

Ejes	Unidades de análisis de la prueba de Español	Reactivos
Forma, espacio y medida	Figuras y medición de longitud y tiempo	12
	Total	12
Número, álgebra y variación	Números y sistemas de numeración	10
	Problemas aditivos	14
	Problemas multiplicativos	14
	Total	38
Total de la prueba		50

**Campos de formación académica matemáticas. cuarto primaria del plan y programas de estudio para la Educación Básica 2017.*

Tabla 7: Contenido de la prueba Matemáticas quinto y sexto de Primaria

Ámbitos *	Unidades de análisis de la prueba de Español	Reactivos
Análisis de datos	Análisis y representación de datos	5
	Total	5
Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos	9
	Medida	9
	Total	18
Número, álgebra y variación	Números y sistemas de numeración	15
	Problemas aditivos	5
	Problemas multiplicativos	5
	Proporcionalidad y funciones	2
	Total	27
Total de la prueba		50

*Campos de formación académica matemáticas. Quinto y sexto de primaria del plan y programas de estudio para la Educación Básica 2017.

Tabla 8: Contenido de la prueba de Matemáticas Primero de Secundaria

Ámbitos *	Unidades de análisis de la prueba de Español	Reactivos
Análisis de datos	Medida	6
	Figuras y cuerpos	6
	Ubicación	4
	Total	16
Forma, espacio y medida	Análisis y representación de datos	4
	Total	4
Número, álgebra y variación	Números y sistemas de numeración	12
	Problemas aditivos	7
	Problemas multiplicativos	7
	Proporcionalidad y funciones	2
	Total	28
Total de la prueba		48

*Campos de formación académica matemáticas. segundo de secundaria del plan y programas de estudio para la Educación Básica 2017.

Tabla 9: Contenido de la prueba de Matemáticas segundo de Secundaria

Ejes	Dominios de Contenido prueba de Matemáticas	Reactivos
Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos	6
	Medida	5
	Total	11
Análisis de datos	Análisis y representación de datos	4
	Total	4
Número, álgebra y variación	Patrones y ecuaciones	5
	Problemas aditivos	17
	Números y sistemas de numeración	7
	Problemas multiplicativos	7
	Proporcionalidades y funciones	6
	Total	42
Total de la prueba		57

**Campos de formación académica matemáticas. segundo de secundaria del plan y programas de estudio para la Educación Básica 2017.*

Tabla 10: Contenido de la prueba de Matemáticas tercero de Secundaria

Ejes	Unidades de análisis de la prueba de Español	Reactivos
Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos	6
	Medida	14
	Total	20
Análisis de datos	Análisis y representación de datos	6
	Nociones de probabilidad	3
	Total	9
Número, algebra y variación	Problemas aditivos	2
	Patrones y ecuaciones	11
	Problemas multiplicativos	10
	Proporcionalidad y funciones	10
	Total	33
Total de la prueba		61

**Campos de formación académica matemáticas. tercero de secundaria del plan y programas de estudio para la Educación Básica 2017.*

6.2.2. Cuestionarios de Habilidades Socioemocionales, HSE.

Las habilidades socioemocionales, forman parte del programa de estudios 2017, dentro de las áreas de desarrollo personal y social: “Los estudiantes desarrollan habilidades, comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que les permiten aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención, tener sentido de autoeficacia y confianza en sus capacidades, entender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, tomar decisiones responsables, mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones interpersonales armónicas y desarrollar sentido de comunidad. De esta manera, se pretende que los estudiantes sean capaces de afrontar los retos que plantea la sociedad actual, desarrollen un sentido de pertenencia a diversos grupos y valoren la diversidad cultural”³

Fomentar el desarrollo de las HSE ayuda a prevenir situaciones de riesgo, tales como violencia, depresión, drogadicción, deserción escolar, estrés, y fomenta mayores niveles de aprendizaje. Además, promueve las capacidades necesarias para un inminente ingreso de los jóvenes a un mercado laboral altamente competitivo (Cunningham et al., 2008; Bisquerra, 2011; CASEL, 2015).

Diferentes estudios indican que la medición de las HSE en el contexto post COVID es muy relevante⁴, desde la SEG un equipo de psicólogos en acompañamiento con un experto de la Universidad de Guanajuato, diseñaron la propuesta de dimensiones, reactivos y escalas del instrumento de HSE.

Con relación a la medición de habilidades socioemocionales, el marco de referencia son los perfiles de egreso de los programas de estudio vigentes. Dichos instrumentos se conforman por cinco dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración.

El cuestionario fue aplicado a quinto grado de primaria y de segundo grado de secundaria⁵. Los cuestionarios se contestaron en un tiempo estimado de 40 minutos el primer día de aplicación en la primera sesión. La organización consistió en las siguientes cinco habilidades:

1.- Autoconocimiento: esta dimensión permite identificar y reconocer sus emociones logrando expresarlas, favoreciendo la capacidad de pedir y recibir observaciones sobre sus procesos de aprendizaje sin sentirse vulnerable o con afectación en un total de 10 reactivos distribuidos en 5 aspectos importantes que son: atención, aprecio y gratitud, autoestima, bienestar y conciencia de las propias emociones.

3. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/>

4. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/54d45980-en.pdf?expires=1619736452&id=id&accname=guest&checksum=54401C590637BC0840B1DC99BD9F4033>

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000373271>

<https://www.unicef.org/cuba/media/1101/file/folleto%201.pdf>

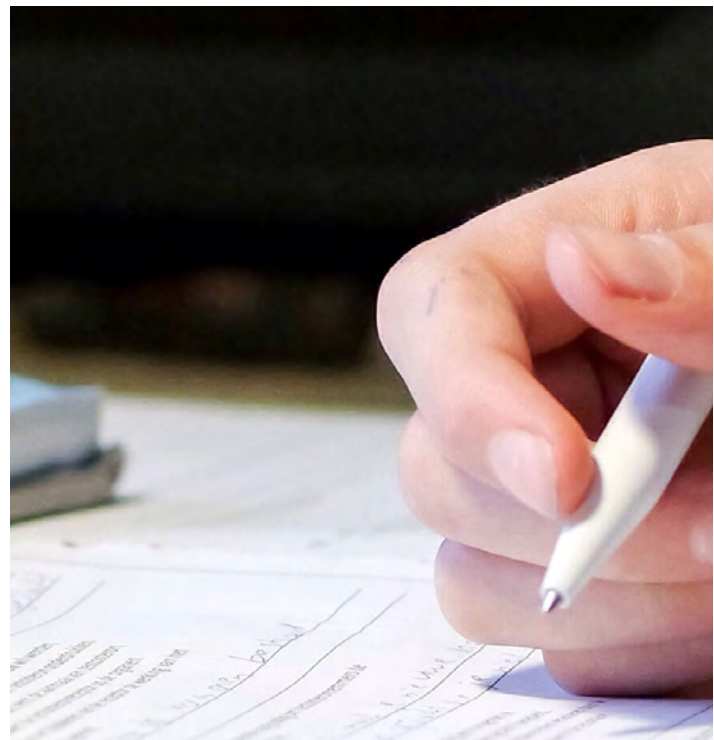
2.- Autonomía: En esta dimensión se mide el nivel en el que se responsabiliza de su toma de decisiones, percibiéndose con una sensación de logro, lo que genera mejoras en la valoración que tiene de sí mismo y se vive como autosuficiente, en un total de 10 reactivos distribuidos en 5 aspectos: autoeficacia; identificación de necesidades y búsqueda de soluciones; iniciativa personal, liderazgo y apertura; toma de decisiones y compromiso.

3.- Autorregulación: en esta dimensión podemos obtener el nivel en el que es capaz de reconocer y experimentar, la expresión de sus emociones, y la medida en que buscan regularlas a fin de mejorar su interacción con el entorno, medible gracias a un total de 10 reactivos distribuidos en 5 aspectos: autogeneración de emociones para el bienestar, expresión de las emociones, metacognición, perseverancia y regulación de las emociones

4.- Colaboración: en esta dimensión identifica la necesidad de resolver conflictos o desarrollar tareas en equipo, de reconocer e integrar las habilidades de las otras personas, buscando posicionar sólo su punto de vista. Se logra gracias a los 10 reactivos distribuidos en 5 aspectos como: bienestar y trato digno hacia otras personas; cuidado de otros seres vivos y la naturaleza; reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad; sensibilidad hacia

personas y grupos que sufren exclusión o discriminación; toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto.

5.- Empatía: en esta dimensión logra reconocer la importancia de sus emociones y las de otras personas. Es consciente del impacto de sus acciones; medible como resultado de responder 10 reactivos compuestos de 5 aspectos: identifica frases y acciones que excluyen o descalifican, por lo que evita replicarlas, y en ocasiones intenta llevar a cabo acciones que alivien el malestar de los demás; comunicación asertiva; inclusión; interdependencia; resolución de conflictos y responsabilidad.



5. La elección de los grados escolares de aplicación se sustenta en las etapas del desarrollo cognitivo en el que se encuentran ambas poblaciones.

6.2.3. Cuestionarios de contexto

Este cuestionario contiene 93 reactivos para primaria y 106 para secundaria.

El cuestionario recupera datos contextuales de los estudiantes, tales como información sobre las dinámicas del hogar, escolaridad de los padres, hábitos de lectura, equipamiento en el hogar, uso de internet, expectativas del grado de estudios que aspiran alcanzar, dinámica del desarrollo de clase, etc.

Estos datos se pueden consultar más ampliamente en el informe temático “¿En que contexto aprenden los estudiantes?”, donde se muestran de manera detallada las condiciones de los estudiantes que participaron en RIMA.

Con este cuestionario se pueden analizar los resultados de manera más amplia, además los diferentes actores educativos pueden adecuar sus estrategias de intervención ya que las respuestas a los cuestionarios contribuyen a contextualizar los resultados del rendimiento de los estudiantes.



6.3. ¿Cómo se aplicó RIMA?

RIMA se aplicó mediante cuadernillos impresos de carácter individual conformado de reactivos de opción múltiple por 4 opciones de respuesta. Para obtener el resultado, RIMA evalúa el porcentaje de reactivos correctos y en función de ello se obtiene el grado de aprendizaje del alumno. A continuación, se explican las características de las aplicaciones 2020 y 2021 de RIMA.

Las figuras más relevantes para la aplicación de RIMA son los docentes frente a grupo que fungen como aplicadores, así como también los directores de la escuela o encargados de dirección cuya función es ser responsables de la aplicación en el plantel. El proceso está establecido en el manual de aplicación y devolución de resultados⁶, con el objetivo de normar y promover una aplicación estándar que brinde validez y objetividad a la evaluación.

Como parte del monitoreo por parte de terceros de la aplicación, se habilitaron observadores externos, seleccionados mediante convocatoria pública. Asimismo, se realizaron visitas en sedes de aplicación por parte de supervisores de RIMA (personal de oficinas centrales y delegaciones regionales de la Secretaría), quienes registraron una guía de observación con los elementos básicos de la aplicación.

Evaluación 2020 (prueba piloto)

Se llevó a cabo un primer ejercicio de aplicación de RIMA para probar los instrumentos de español y matemáticas. Por lo que sólo se llevó a cabo en seis municipios: Jaral del Progreso, Moroleón, Salamanca, Uriangato, Valle de Santiago y Yuriria. La evaluación se hizo en



Tabla 11: Aplicación de RIMA 2020

Aplicación de RIMA 2020					
Grados	Nivel	Escuelas	Matrícula aplicada	Matrícula programada	Porcentaje de aplicación
5to y 6to	Primaria	440	23,534	23,595	99.7%
2do y 3ero	Secundaria	169	21,066	21,239	99.2%
Total		609	44,600	44834	99.5%

marzo 2020 en todas las escuelas de dichos municipios. La fecha de aplicación coincidió con el fin del ciclo escolar 2019 - 2020 y con el cierre de las escuelas producto de la pandemia COVID-19.

La aplicación estaba prevista para un total de 44,600 alumnos pertenecientes a quinto y sexto de primaria y segundo y tercero de secundaria, logrando un 99,5% de aplicación y 100% de efectividad en la lectura de las pruebas.

La tabla 11 muestra el total de escuelas y estudiantes evaluados en los seis municipios, y el porcentaje de aplicación efectivamente alcanzado.

Evaluación 2021

La evaluación de los aprendizajes se realizó nuevamente en noviembre 2021, después de que las escuelas reabrieron, en todos los

municipios de Guanajuato. Este ejercicio permitió conocer el efecto de la pandemia en los aprendizajes de los estudiantes. Participaron todos los estudiantes de 5to y 6to de primaria y de segundo y tercero de secundaria. La tabla 4 muestra el total de escuelas y estudiantes evaluados, el total de estudiantes y escuelas existentes en los seis municipios, y el porcentaje de cobertura efectivamente alcanzado.

En quinto y sexto de primaria, se aplicaron las mismas pruebas de español y matemáticas en 2020 y 2021. Esto permite comparar los resultados de ambas evaluaciones, y medir así el impacto de la pandemia en los aprendizajes.

Al igual que en 2020, el instrumento se aplicó de manera autoadministrada, es decir que fue llenada por el propio estudiante siguiendo una serie de protocolos que permitieron la estandarización de la aplicación.

Se logró un levantamiento del 99.8% de las escuelas de primaria alta y secundaria, es decir 5,666 escuelas públicas y privadas del estado de Guanajuato. El total de estudiantes fue de 602,011 que representaron 90.91% de la matrícula estimada a nivel estatal.

Tabla 12: Estadísticos de aplicación RIMA 2021

Estadísticos de aplicación RIMA 2021				
Nivel	Grado	Número de estudiantes inscritos	Número de estudiantes que participaron	Porcentaje aplicado
Primaria	4to	116,838	108,319	93%
	5to	117,166	107,503	92%
	6to	116,020	107,105	92%
Secundaria	1ro	106,819	97,071	91%
	2do	103,623	92,135	90%
	3ro	101,722	89,878	88%
Totales		662,188	602,011*	91%

**La diferencia entre el estimado y aplicado (60,177) son estudiantes que no se encontraron durante las dos semanas de aplicación.*

Para 2021 la aplicación de RIMA consistió en dos días de cuatro horas por jornada. Este itinerario se ajustó de acuerdo con la estructura de la prueba por cada grado donde se estableció el número de sesiones para su aplicación.



Tabla 13: Itinerario de aplicación 2021

Itinerario de aplicación			
Primer día	Duración	Segundo día	Duración
Organización de la aplicación	20 minutos	Organización de la aplicación	20 minutos
Cuestionario de Contexto	40 minutos	3ª Sesión de Matemáticas	90 minutos
1ª Sesión de Español	90 minutos	RECESO	30 minutos
RECESO	30 minutos	4ª Sesión de Matemáticas	90 minutos
2ª Sesión de Español	90 minutos		



7. Resultados de aprendizaje

Este capítulo presenta los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto de primaria y de primero, segundo y tercero de secundaria, que contestaron las pruebas RIMA de español y matemáticas al inicio del año escolar 2021-22.

La siguiente sección responde a la pregunta: ¿en qué medida los estudiantes logran las metas de aprendizaje de matemáticas y español establecidas en el currículo de Guanajuato? Los resultados de ambas disciplinas se desglosan luego en resultados por unidades de análisis. Además, se agregaron algunos ejemplos de las preguntas que contestaron los estudiantes para proporcionar mayor claridad del tipo de prueba realizada.

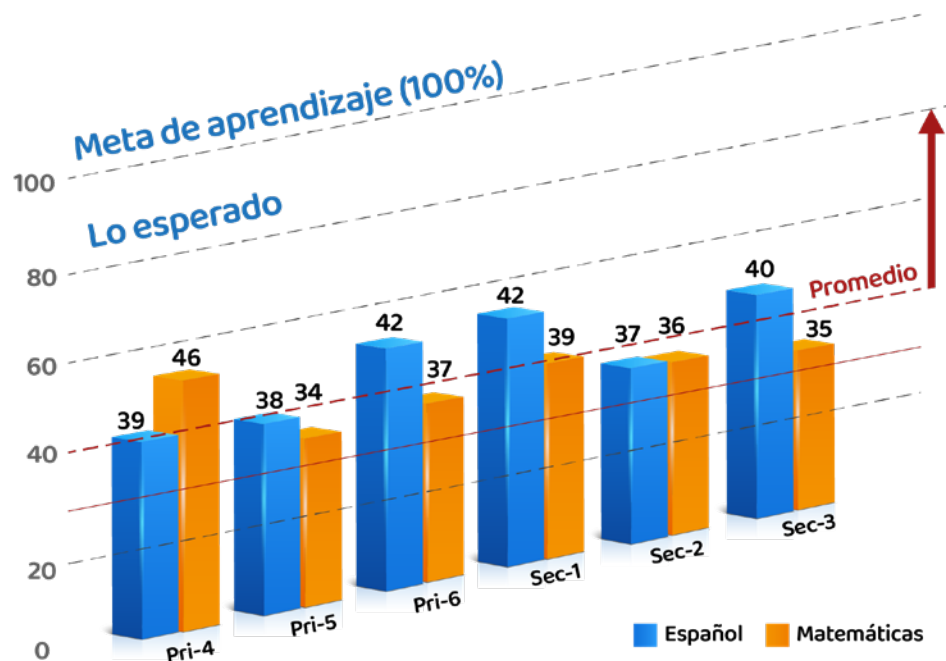
Posteriormente, se muestran diversos análisis que dan cuenta de temas como la equidad y brechas de aprendizaje entre distintos grupos de estudiantes, como en el caso de los hombres y las mujeres, de las escuelas rurales y urbanas, entre otros. De manera puntual, se analiza al interior de las escuelas y las aulas las brechas de aprendizaje clarificando en donde se encuentran los mayores desafíos. Finalmente, aprovechando la aplicación realizada en algunos municipios antes de pandemia, se analiza el impacto que tuvo está en los aprendizajes. Resaltando que Guanajuato, es de los pocos casos en donde se logró medir con mayor exactitud dicha pérdida de aprendizajes.

7.1. ¿Están los estudiantes alcanzando las metas de aprendizaje?

De los resultados más reveladores que se obtuvieron a partir de la aplicación de RIMA en el ciclo escolar 2020-2021 fue que en promedio los alumnos de 4to, 5to y 6to de primaria, así como los de 1ro, 2do y 3ro de secundaria, respondieron correctamente solo 40% de las preguntas de las pruebas de español y matemáticas (Grafica 1).



Gráfica 1: Aprendizajes alcanzados en RIMA 2021



Estos resultados muestran un débil desempeño, considerando que todas las preguntas de las pruebas correspondían a las metas de aprendizaje del currículo de Guanajuato para cada uno de los grados evaluados. Considerando no tan factible una meta de aprendizaje de 100% de respuestas correctas, sería esperable lograr al menos 80% de respuestas correctas. Sin embargo, los resultados muestran que los estudiantes están aún lejos de alcanzar este nivel.

Lo que nos lleva a reconocer que tenemos en esta generación grandes desafíos en aprendizajes logrados tomando como punto

de partida el currículo estatal. Como se verá más adelante, la pandemia y el cierre de las escuelas profundizaron los vacíos de aprendizaje ya existentes en los estudiantes (ver capítulo 7.5).

La concreción curricular será clave para atender los déficits de aprendizaje observados. También será relevante identificar y priorizar a los educandos que presentan mayor rezago escolar, velando por que adquieran las competencias básicas en estas asignaturas.

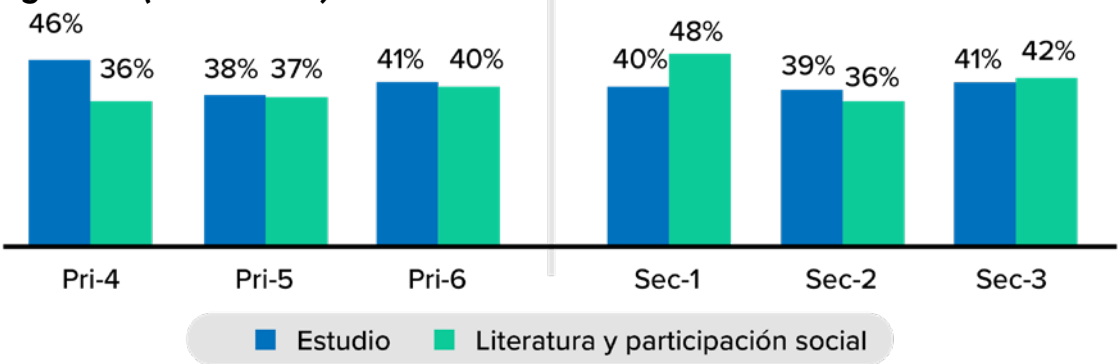
7.1.1. Resultados por ámbitos y ejes de análisis

A continuación, se muestran los resultados obtenidos por grado escolar en las pruebas de español y matemáticas por ámbito y ejes de estudio.

Las pruebas de español de todos los grados están compuestas por dos ámbitos: “Estudio” y “Literatura y Participación Social” según lo marca el currículo nacional. En los tres grados

de primaria se observa que los estudiantes obtienen ligeramente un mayor porcentaje de aciertos en el ámbito de estudio. Por su parte, en secundaria primer y tercer grado ligeramente tienen más aciertos en literatura y participación social y en segundo de secundaria es el ámbito de estudio el que tiene más porcentaje de aciertos.

Gráfica 2: Promedio del porcentaje de aciertos por ámbito en la prueba de español por grado* (2020-2021)



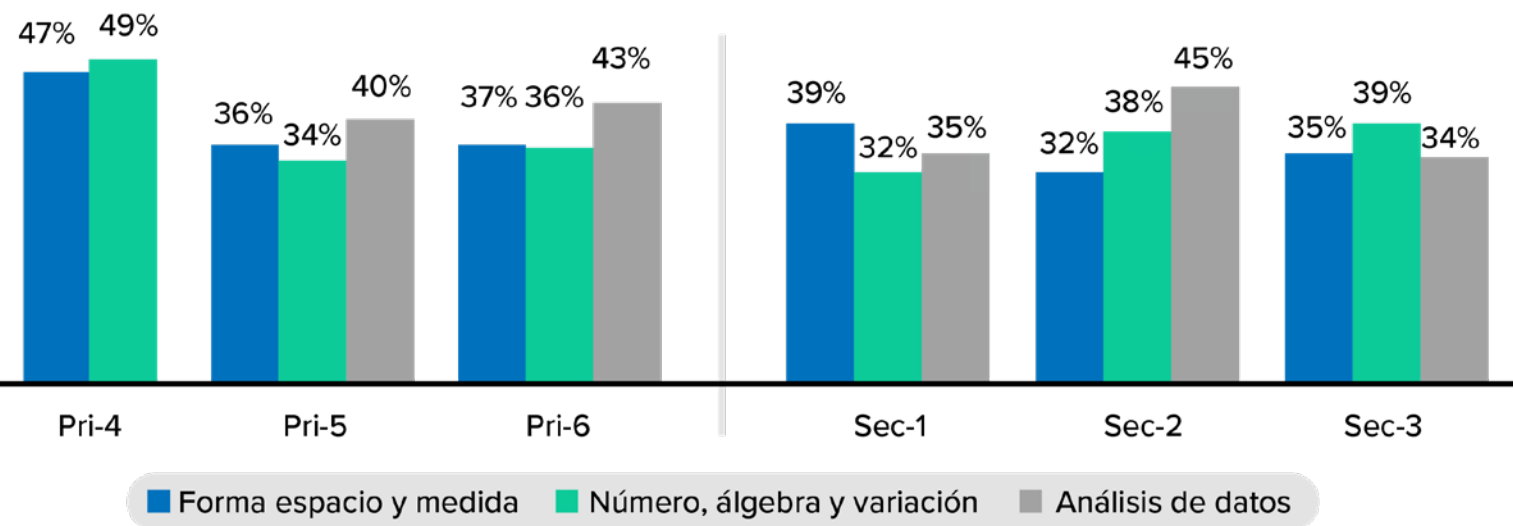
**Nota: En los resultados de los ámbitos y ejes, se presenta el promedio de los porcentajes de cada unidad de análisis.*

Las pruebas de matemáticas se componen por tres ejes salvo cuarto de primaria que solamente se integra por dos ejes. Los ejes que conforman todas las pruebas son: forma, espacio y medida; número, álgebra y variación; y análisis de datos (excepto en cuarto de primaria). La agrupación por ejes y sus dimensiones corresponde al currículo nacional.

Se observa que mientras en cuarto de primaria el eje de número, álgebra y variación

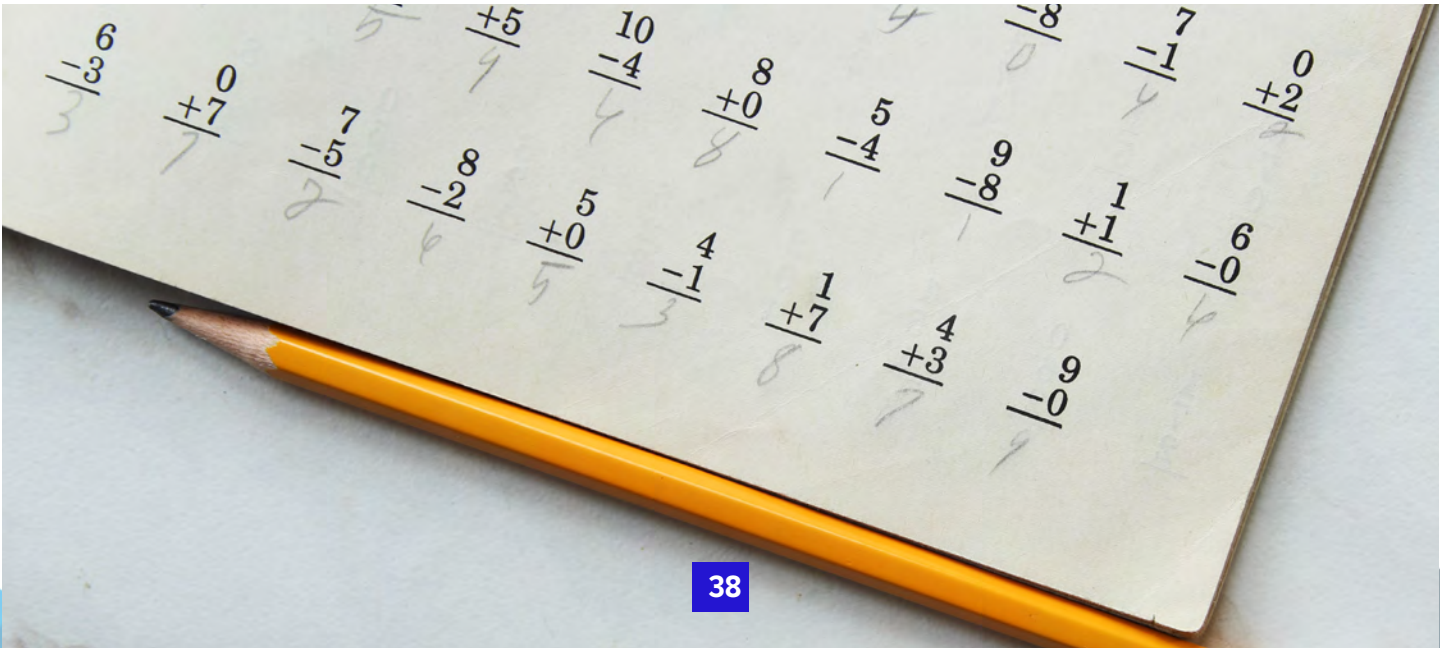
ligeramente obtiene dos puntos porcentuales más en promedio de aciertos, en quinto y sexto el eje análisis de datos es el que obtuvo un mayor porcentaje de aciertos. Por su parte, en secundaria en primer año el eje forma, espacio y medida es el que tiene mayores aciertos, en segundo es análisis de datos y en tercero es número, álgebra y variación.

Gráfica 3: Promedio de porcentaje de aciertos por ejes en la prueba de Matemáticas en todos los grados* (2020-2021)



**Nota: En los resultados de los ámbitos y ejes, se presenta el promedio de los porcentajes de cada unidad de análisis.*

En general, se observa que en el caso de Sin embargo en matemáticas si hay diferencias entre los ejes y los diferentes grados escolares. marcadas respecto a los diferentes ámbitos.



7.2. Ejemplos de Preguntas

A continuación, se presentan algunos ejemplos de preguntas utilizadas en las pruebas RIMA 2021 de matemáticas y español por grado. Así mismo, se muestra una tabla explicativa de cada reactivo para su análisis.

7.2.1. Matemáticas 4to primaria:

Ejemplo 1: Reactivo de Matemáticas, cuarto de primaria

9. Jorge reparte seis piñas entre ocho niños, de manera que les toca la misma cantidad de piña a cada uno y no sobra nada.




¿Cuánta piña le toca a cada uno?

A) $\frac{1}{8}$ B) $\frac{6}{8}$ C) $\frac{8}{6}$ D) $\frac{8}{6}$

Unidad de análisis	Números y sistemas de numeración.			
Objetivo curricular	Resolver problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción propia.			
Porcentaje de respuesta por inciso	A	B	C	D
	23%	41%	22%	14%

*La respuesta correcta se muestra en verde

Ejemplo 2: Reactivo de Matemáticas, cuarto de primaria

Edna compró una playera y una chamarra de su equipo favorito y pagó con \$700.

¡Camisetas y chamarras de tu equipo de futbol favorito!



\$ 268 cada una



\$ 379 cada una

¿Cuánto le dieron de cambio?

- A) 53 B) 147 C) 163 D) 321

Unidad de análisis	Números y sistemas de numeración.			
Objetivo curricular	Resolver problemas aditivos que incluyan dos operaciones combinadas, con base en la información dada explícitamente en un portador.			
Porcentaje de respuestas por inciso (respuesta correcta en color)	A	B	C	D
	40%	24%	18%	17%

*La respuesta correcta se muestra en verde



Ejemplo3: Reactivo de Matemáticas, cuarto de primaria

20. ¿Cuál es el resultado de sumar 585 más 413?

- A)** 998 **B)** 995 **C)** 990 **D)** 988

Unidad de análisis	Problemas aditivos			
Objetivo curricular	Sumar números naturales de tres cifras sin transformación			
Porcentaje de respuestas correctas	A	B	C	D
	71%	10%	9%	10%

*La respuesta correcta se muestra en verde

7.2.2. Matemáticas 5to primaria:

Ejemplo 1: Reactivo Matemáticas, quinto de primaria

La maestra de Pedro le dijo que la cabeza del tornillo que sujeta su computadora tiene un grosor de 0.548 unidades. ¿Cuál de las siguientes sumas de fracciones decimales representa el mismo número?

- a)** $\frac{3}{10} + \frac{24}{100} + \frac{8}{1000}$ **c)** $\frac{8}{10} + \frac{40}{100} + \frac{5}{1000}$
- b)** $\frac{5}{10} + \frac{40}{100} + \frac{8}{1000}$ **d)** $\frac{8}{10} + \frac{24}{100} + \frac{3}{1000}$

Unidad de análisis	Números y sistemas de numeración			
Objetivo curricular	Relacionar las fracciones decimales con su escritura en punto decimal en medidas de objetos de su entorno			
Porcentaje de respuestas correctas	A	B	C	D
	15%	49%	24%	12%

*La respuesta correcta se muestra en verde

Ejemplo 2: Reactivo Matemáticas, quinto de primaria

Observa el siguiente rectángulo dividido en cuatro partes; cada división tiene sus medidas.

10

4

21

5

I

II

III

IV

Considerando las medidas de cada división, ¿cuál de ellas tiene un área de 84 unidades en su interior?

a) EI I

b) EI II

c) EI III

d) EI IV

Unidad de análisis	Problemas multiplicativos			
Objetivo curricular	Relacionar la representación gráfica con el algoritmo desarrollado de la multiplicación			
Porcentaje de respuestas por inciso	A	B	C	D
	24%	36%	21%	19%

*La respuesta correcta se muestra en verde

Ejemplo 3: Reactivo Matemáticas, quinto de primaria

Observa la siguiente tarjeta y lee lo que aparece escrito en el primer renglón:

LO QUE TENGO

CANTIDAD

LO QUE QUIERO

4.01

10.04

¿Qué cantidad debes anotar en el espacio en blanco, para obtener lo de la columna LO QUE QUIERO?

a) 14.05

b) 14.97

c) 6.30

d) 6.03

Unidad de análisis	Problemas aditivos			
Objetivo curricular	Resolver sumas y restas de números decimales, con base en los resultados que tengan memorizados y en cualquier otra estrategia de cálculo mental			
Porcentaje de respuestas por inciso	A	B	C	D
	15%	12%	20%	53%

*La respuesta correcta se muestra en verde

7.2.3. Matemáticas 6to primaria:

Ejemplo 1: Reactivo Matemáticas, sexto de primaria

Observa el siguiente grupo de fracciones.

$$\frac{6}{9}, \frac{16}{12}, \frac{6}{18}$$

Si las ordenas empezando con la de menor valor, ¿cómo quedarán?

a) $\frac{6}{9}, \frac{6}{18}, \frac{16}{12}$ b) $\frac{6}{9}, \frac{16}{12}, \frac{6}{18}$ c) $\frac{6}{18}, \frac{16}{12}, \frac{6}{9}$ d) $\frac{6}{18}, \frac{6}{9}, \frac{16}{12}$

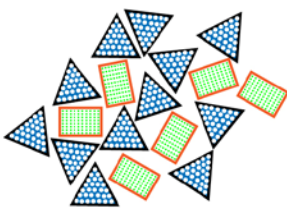
Unidad de análisis	Números y sistemas de numeración			
Objetivo curricular	Ordenar un grupo de fracciones de distinto denominador, auxiliándose del cálculo necesario para saber cuáles fracciones son mayores, cuáles menores y cuáles equivalentes			
Porcentaje de respuestas por inciso	A	B	C	D
	30%	29%	23%	19%

*La respuesta correcta se muestra en verde

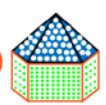


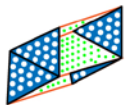
Ejemplo 2: Reactivo Matemáticas, sexto de primaria

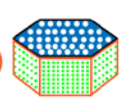
Observa las siguientes piezas de un rompecabezas con las que Edna construyó un cuerpo geométrico.



Si utilizó todas las piezas, ¿cuál de los siguientes cuerpos armó?

a) 

b) 

c) 

d) 

Unidad de análisis	Figuras y cuerpos			
Objetivo curricular	Relacionar la forma de las caras que componen un cuerpo con la representación gráfica del mismo o viceversa			
Porcentaje de respuestas por inciso	A	B	C	D
	33%	21%	36%	10%

*La respuesta correcta se muestra en verde

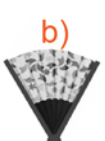
Ejemplo 3: Reactivo Matemáticas, sexto de primaria

Observa el siguiente ángulo que dibujó Rocío:

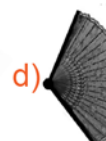


¿Cuál de los siguientes abanicos que abrió forma un ángulo igual al que dibujó?

a) 

b) 

c) 

d) 

Unidad de análisis	Figuras y cuerpos			
Objetivo curricular	Identificar el par de ángulos iguales a partir del análisis de la posición, longitud en que se encuentra cada uno			
Porcentaje de respuestas por inciso	A	B	C	D
	25%	7%	10%	58%

*La respuesta correcta se muestra en verde

7.2.4. Matemáticas 1ro secundaria:

Ejemplo 1: Reactivo Matemáticas, primero de secundaria

¿Qué opción contiene la lectura correcta de esta cantidad: 36789452?

a)
Treinta y seis mil setecientos ochenta y nueve cuatrocientos cincuenta y dos.

b)
Treinta y seis mil setecientos ochenta y nueve millones cuatrocientos cincuenta y dos.

c)
Treinta y seis millones ochenta y nueve mil cuatrocientos cincuenta y dos.

d)
Treinta y seis millones setecientos ochenta y nueve mil cuatrocientos cincuenta y dos.

Unidad de análisis	Números y sistemas de numeración			
Objetivo curricular	Leer y escribir números naturales sin ceros intermedios			
Porcentaje de respuestas por inciso	A	B	C	D
	23%	23%	21%	32%

*La respuesta correcta se muestra en verde



Ejemplo 2: Reactivo Matemáticas, primero de Secundaria

La fábrica “Ciempiés” produce 98 795 pares de zapatos para dama y 68 750 para caballero. Mientras que la fábrica “El Taconazo” produce 12 725 pares de zapatos para dama y 11 895 para caballero. ¿Cuántos pares de zapatos producen en total las dos fábricas?

- a)192 165
- b)181 165
- c)180 270
- d)167 545

Unidad de análisis	Problemas aditivos			
Objetivo curricular	Resolver problemas que involucren sumas con números naturales, donde la incógnita es el resultado			
Porcentaje de respuestas por inciso	A	B	C	D
	45%	20%	19%	15%

*La respuesta correcta se muestra en verde

Ejemplo 3: Reactivo Matemáticas, primero de secundaria

Las siguientes agrupaciones muestran platos y tazas. ¿En cuál de ellas las tazas representan $\frac{3}{5}$ del total?



Unidad de análisis	Problemas aditivos			
Objetivo curricular	Identificar la representación gráfica de una fracción en un modelo discreto dada su expresión numérica			
Porcentaje de respuestas correctas	A	B	C	D
	10%	18%	35%	36%

*La respuesta correcta se muestra en verde

7.2.5. Matemáticas 2do secundaria:

Ejemplo 1: Reactivo Matemáticas, segundo de secundaria

En una fiesta se repartió $\frac{3}{4}$ de la gelatina entre los asistentes. ¿Cuál de las siguientes opciones expresan dos números equivalentes de esa fracción?

a) $\frac{750}{100}$ y 7.500

b) $\frac{.75}{100}$ y 0.0075

c) $\frac{7.5}{100}$ y 0.075

d) $\frac{75}{100}$ y 0.750

Unidad de análisis	Números y sistemas de multiplicación			
Objetivo curricular	Convertir fracciones no decimales, y que pueden convertirse a un decimal, en su equivalente en número decimal finito			
Porcentaje de respuestas por inciso	A	B	C	D
	17%	25%	21%	39%

*La respuesta correcta se muestra en verde

Ejemplo 2: Reactivo Matemáticas, segundo de secundaria

¿Cuántos metros mide cada lado de un campo de hortalizas de forma cuadrada, que tiene 144 metros cuadrados de área?

a) 12

b) 24

c) 36

d) 72

Unidad de análisis	Problemas multiplicativos			
Objetivo curricular	Resolver problemas que implican el cálculo de la raíz cuadrada			
Porcentaje de respuestas correctas	A	B	C	D
	18%	38%	23%	22%

*La respuesta correcta se muestra en verde

Ejemplo 3: Reactivo Matemáticas, segundo de secundaria

En la clase de matemáticas el docente le solicita a Sofía que escriba en el pizarrón la fracción decimal equivalente del número:
8.05. ¿Cuál de las opciones muestra la fracción solicitada por el docente?

a) $\frac{1000}{805}$ b) $\frac{805}{100}$ c) $\frac{100}{805}$ d) $\frac{805}{1000}$

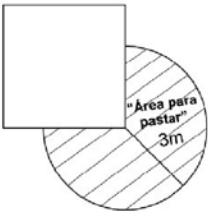
Unidad de análisis	Números y sistemas de numeración			
Objetivo curricular	Convertir números decimales a su equivalente en fracción decimal			
Porcentaje de respuestas correctas	A	B	C	D
	10%	53%	20%	16%

*La respuesta correcta se muestra en verde

7.2.6. Matemáticas 3ro secundaria:

Ejemplo 1: Reactivo Matemáticas, tercero de secundaria

Un borrego está atado, mediante una cuerda de 3 metros de longitud a una de las esquinas exteriores de un corral de forma cuadrangular como se muestra a continuación. El corral está rodeado por un campo con hierba.



¿En qué área puede pastar el borrego?

a) $3 \pi \text{ m}^2$ b) $6 \pi \text{ m}^2$ c) $25 \frac{\pi}{4} \text{ m}^2$ d) $27 \frac{\pi}{4} \text{ m}^2$

Unidad de análisis	Medida			
Objetivo curricular	Obtener el área de sectores circulares			
Porcentaje de respuestas por inciso	A	B	C	D
	41%	31%	16%	11%

*La respuesta correcta se muestra en verde

Ejemplo 2: Reactivo Matemáticas, tercero de secundaria

Para la fiesta de fin de año, los 23 empleados de un taller compraron 40 litros de ponche de frutas a \$6.25 el litro, 9 kilos de carne a \$45.50 el kilo y adornos para el taller por los que pagaron \$60.45, ¿cuánto tuvo que pagar cada uno?

- a) \$ 7.00 b) \$ 20.53 c) \$ 31.30 d) \$ 128.78

Unidad de análisis	Problemas multiplicativos			
Objetivo curricular	Resolver un problema con números enteros y decimales que implique efectuar operaciones considerando su jerarquía y los paréntesis			
Porcentaje de respuestas por inciso	A	B	C	D
	15%	21%	45%	19%

*La respuesta correcta se muestra en verde

Ejemplo 3: Reactivo Matemáticas, tercero de secundaria

Una escuela tiene un jardín en forma circular con un diámetro de 20 m, ¿cuál es el área del jardín?

Considera $\pi = 3.14$

- a) 314 m² b) 628m² c) 1 256 m² d) 2 512 m²

Unidad de análisis	Medida			
Objetivo curricular	Calcular el área de un círculo a través de un problema			
Porcentaje de respuestas por inciso	A	B	C	D
	31%	46%	15%	8%

*La respuesta correcta se muestra en verde

7.2.7. Español 4to primaria:

Ejemplo 1: Reactivo Español, cuarto de primaria

REPORTE DE ENCUESTA

En una Escuela Primaria Urbana, se aplicó el 13 de junio de este año, una encuesta a un total de 25 alumnos de tercer grado que tienen como mascota a un perro, con el propósito de saber si los alumnos son dueños responsables en su cuidado.

La encuesta incluyó algunas de las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo adquiriste al perro?
2. ¿Qué responsabilidades tienes como dueño?
3. ¿De qué raza es tu perro?
4. ¿Cuál de las siguientes razas de perro son las mejores para dar seguridad en casa y/o negocio?

A continuación, se exponen los resultados obtenidos, mismos que serán presentados a toda la escuela, con la finalidad de que la relacionen con la Declaración Universal de los Derechos de los Animales y puedan realizar carteles para colocarlos en la comunidad.

- 15 de 25 niños dicen que lo compraron.
- Sólo 14 de los 25 encuestados afirman que vacunarlo es su mayor responsabilidad.
- 7 de 25 niños tienen como mascota un perro Labrador.
- 8 de 25 afirmó que el mejor perro para cuidar casa y/o negocio es el Rottweiler.

La mayoría de los niños expresó que siempre juegan con sus perros, pues les parece una actividad muy divertida; en cambio, 15 de 25 dicen no recoger las heces fecales de sus perros cuando salen de paseo porque les provoca asco y no llevan consigo una bolsa para los desechos. Algunos opinan que es de suma importancia adiestrar a perros como rescatadores en eventos catastróficos (sismos, inundaciones, etc.) Los resultados obtenidos en la encuesta permiten darnos cuenta de que el maltrato a los perros es un tema de controversia, en ocasiones se piensa que si una persona defiende a los animales es porque es muy amable o sentimental. Pero la mayoría de los encuestados llegó al consenso de que la defensa de los animales se basa en un principio de tolerancia y respeto hacia la vida de cualquier ser.

En el Reporte de Encuesta hay algunas palabras en negritas, ¿Cuál de ellas se utiliza como una explicación en el texto?

- A) muy amable
- B) en cambio
- C) piensa
- D) **porque**

Unidad de análisis	Reflexión semántica y sintáctica			
Objetivo curricular	Identificar el uso de nexos causales en los resultados de una encuesta			
Porcentaje de respuestas correctas	A	B	C	D
	37%	24%	17%	21%

**La respuesta correcta se muestra en verde*



Ejemplo 2: Reactivo Español, cuarto de primaria

INFORMADOR.MX

Jalisco

EL INFORMADOR

5 de Junio de 2018 - 18:34 hs

Elementos de la Policía Federal rescataron al ave que se encontraba herida



Por su parte la PROFEPA informó que este se trata de un rescate inusual debido a que no es época de migración. ESPECIAL/

Un ejemplar de Águila Real fue rescatado este martes por integrantes de la Policía Federal en el kilómetro 34+ 900 de la carretera Guadalajara — Tepic en el tramo entronque Ameca — San Cayetano sobre el puente Atizcoa con dirección a Tepic.

La especie protegida se encontraba sobre el carril izquierdo de la vía y al parecer estaba lesionada, por lo que de forma inmediata se contactó a personal de la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (PROFEPA) quienes guiaron a los oficiales para el traslado de la especie y que se **realizara** la valoración, atención y recuperación del águila.

Por su parte la **PROFEPA** **informó** que este se trata de un rescate inusual debido a que no es época de migración, cuya ruta es de Alaska hacia el centro de México. **Refirieron** que en la zona de Zapopan se tiene monitoreado un solo ejemplar.

28. ¿En cuál sección del periódico colocarías esta nota periodística que leíste?

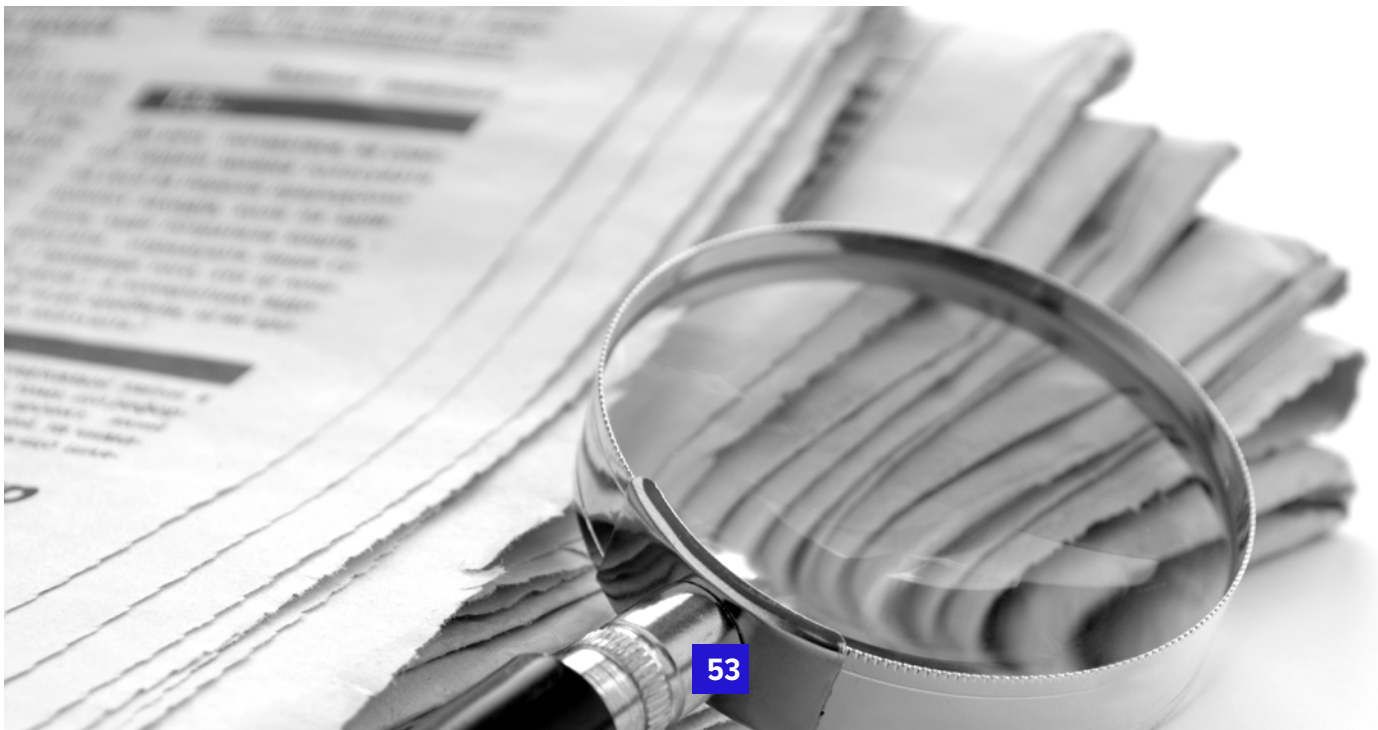
- A) Cultura.
- B) Ciencia.
- C) Política.
- D) Espectáculos.

29. De acuerdo con los **tipos y tamaños de letra** de una nota periodística, ¿cuál de los siguientes títulos o encabezados debe ir en el recuadro en blanco?

- A) TÍTULO
- B) Título
- C) **TÍTULO**
- D) **Título**

Unidad de análisis	Análisis de contenido y la estructura			
Objetivo curricular	Identificar el tipo y tamaño de letra de un título o encabezado de periódico			
Porcentaje de respuestas correctas	A	B	C	D
	13%	14%	25%	48%

**La respuesta correcta se muestra en verde*



Ejemplo 3: Reactivo Español, cuarto de primaria

Los sentidos
Niño, vamos a cantar
Una bonita canción;
Yo te voy a preguntar,
tú me vas a responder:
- Los ojos, ¿Para qué son?
- Los ojos -Para ver
al mundo con dos luceros.
- ¿Y el tacto? -Para tocar.
Y al aire poder abrazar.

- ¿Y el oído? - Para oír
Alas aves cantar y cantar.
-¿Y el gusto? -Para gustar.
- ¿Y el olfato? - Para oler.
-¿Y el alma? - Para sentir,
para querer y pensar.

Amado Nervo
(Adaptación)

Por sus características, ¿qué
tipo de texto acabas de leer?

A) Chiste.
B) Cuento.
C) Poema.
D) Adivinanza.

Unidad de análisis	Análisis de contenido y la estructura			
Objetivo curricular	Identificar un poema por sus características			
Porcentaje de respuestas correctas	A	B	C	D
	7%	12%	68%	14%

*La respuesta correcta se muestra en verde

7.2.8. Español 5to primaria:

Ejemplo1: Reactivo Español, quinto de primaria

¿En cuál de los siguientes versos hay un símil?

a) Sol y lluvia bella sustancia
b) esa es la ecuación de la vida.
c) Naturaleza que exalta y vira,
d) respetarla debemos desde nuestra infancia.

Unidad de análisis	Extracción de información			
Objetivo curricular	Identificar alguna de las figuras retóricas empleadas en la poesía (analogías, comparación, símil, metáforas, aliteraciones, onomatopeyas, reiteraciones)			
Porcentaje de respuestas por inciso	A	B	C	D
	36%	19%	24%	20%

*La respuesta correcta se muestra en verde

Ejemplo 2: Reactivo Español, quinto de primaria

¿En cuál de los siguientes versos
está subrayado un adjetivo?

a) Lluvia emano,

b) Y mientras la Tierra gira,

c) la gente en la cuadrada plaza.

d) respetarla debemos desde nuestra infancia.

Unidad de análisis	Extracción de información			
Objetivo curricular	Identificar el uso correcto de un adjetivo o adverbio en un párrafo			
Porcentaje de respuestas por inciso	A	B	C	D
	22%	28%	32%	19%

*La respuesta correcta se muestra en verde

Ejemplo 3: Reactivo Español, quinto de primaria

Lee el siguiente párrafo.

Las enterobacterias no suelen ser dañinas y existen como parte de la microflora intestinal saludable, _____ cuando ingresan al torrente sanguíneo, al sistema respiratorio o al tracto urinario, pueden causar enfermedades.

Unidad de análisis	Reflexión semántica, sintáctica y morfosintáctica			
Objetivo curricular	Identificar el uso de nexos que dan coherencia al texto expositivo			
Porcentaje de respuestas correctas	A	B	C	D
	25%	42%	19%	14%

*La respuesta correcta se muestra en verde

7.2.9. Español 6to primaria:

Ejemplo 1: Reactivo Español, sexto de primaria

26. ¿Cuáles de las siguientes opciones menciona parte de una estrategia para resumir la información?
- A) Subrayar un pedacito de cada uno de los párrafos que integran la noticia.
 - B) Escribir lo que aparece al principio y al final de la noticia.
 - C) Identificar las ideas principales de la noticia.
 - D) Describir el párrafo inicial de la noticia.

Unidad de análisis	Extracción de información			
Objetivo curricular	Relacionar la información de un texto expositivo con una imagen			
Porcentaje de respuestas correctas	A	B	C	D
	55%	17%	14%	14%

*La respuesta correcta se muestra en verde

Ejemplo 2: Reactivo Español, sexto de primaria

- En cuál de los siguientes versos se utiliza el sentido figurado?
- A) Creerlo, actuar en consecuencia
 - B) Y mientras la tierra gira, la gente en la cuadrada
 - C) plaza.
 - D) esa es la ecuación de la vida:

Unidad de análisis	Análisis de contenido y estructura			
Objetivo curricular	Identificar el sentido literal o figurado en que está escrito en el contenido de un poema (símil y/o metáfora)			
Porcentaje de respuestas por inciso	A	B	C	D
	18%	25%	16%	41%

*La respuesta correcta se muestra en verde

Ejemplo 3: Reactivo Español, sexto de primaria

Lee el siguiente párrafo:

Todas las jóvenes del reino tenían el deseo de ser princesas. Pero sólo una de ellas, ¡se casaría con el príncipe Andrés!, viviría feliz por siempre en un majestuoso palacio rodeado de: lagos, jardines y flores.

La palabra en negritas inicia con mayúscula porque:

- a) es un nombre propio.
- b) es final de una frase.
- c) continúa con una coma.
- d) cierra un signo de admiración.

Unidad de análisis	Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua			
Objetivo curricular	Identificar el uso correcto de las mayúsculas en un párrafo			
Porcentaje de respuestas por inciso	A	B	C	D
	64%	14%	12%	10%

*La respuesta correcta se muestra en verde



7.2.10. Español 1ro secundaria:

Ejemplo 1: Reactivo Español, primero de secundaria

Lee el texto. Contesta las siguientes dos preguntas.

Mario Molina: Premio Nobel de Química

Por Pablo Jáuregui

Hace unos días entrevisté a Mario Molina, premio Nobel de Química en 1995, quien firmó un manifiesto junto con otros 18 científicos galardonados con el Nobel para exigir una acción internacional eficaz contra el calentamiento global.

A continuación, presento algunas de las preguntas más interesantes.

PJ: Los últimos informes del panel de la ONU sobre el cambio climático son realmente alarmantes. ¿Es la situación tan dramática como la pintan?

MM: El cambio climático es probablemente la amenaza más grave a la que se enfrenta la Humanidad en este siglo porque es un problema global, que forma parte de un proceso de agotamiento de recursos naturales y de acumulación de desechos. Se trata de un problema que ya tenemos encima.

PJ: Algunas voces escépticas siguen defendiendo que el calentamiento global no se debe a las acciones del ser humano, sino a ciclos meteorológicos naturales. ¿Qué le parece esta postura?

MM: Creo que sencillamente no se sostiene. El último informe de la ONU es muy claro: nos demuestra que en más de 90% de los casos, las emisiones contaminantes son la causa del aumento de la temperatura. Así, pues, no existe ninguna causa natural que explique el cambio repentino de las últimas décadas.

PJ: ¿Considera que estamos a tiempo para resolverlo?

MM: Sin duda, soy optimista al respecto, ya que poseemos las tecnologías que se requieren para afrontarlo e impedir que el fenómeno se vuelva realmente peligroso. Pasos inmediatos que no contaminen el medio ambiente y desarrollar nuevas tecnologías de energía limpia como la energía del viento, la solar, las máquinas eléctricas híbridas y los combustibles alternativos.

PJ: ¿Cuál sería la mejor receta para afrontar el problema?

MM: La receta tiene que combinar una serie de acciones. Primero, usar la energía de forma más eficiente en todos los sectores, esto para reducir las emisiones de dióxido de carbono (CO₂). Al mismo tiempo, reducir la deforestación y trabajar en la reducción de otros gases como el metano, que provienen de la ganadería y el uso de fertilizantes. Además, fomentar el uso de energías renovables, sin olvidarse de la energía nuclear. Finalmente, desarrollar los biocombustibles como el etanol, e indagar la posibilidad de capturar el dióxido de carbono y depositarlo en pozos profundos para que no se emita a la atmósfera.

(Texto adaptado)

19. Elige la opción que presente la organización de la entrevista hecha a Mario Molina.

- A)** Introducción; el problema del cambio climático; acciones para disminuir este problema; el uso de la tecnología.
- B)** Introducción; acciones para disminuir este problema; el problema del cambio climático; el uso de la tecnología.
- C)** Introducción; el uso de la tecnología; el problema del cambio climático; acciones para disminuir este problema.
- D)** Introducción; el problema del cambio climático; el uso de la tecnología; acciones para disminuir este problema.

Unidad de análisis	Comprensión lectora			
Objetivo curricular	Identificar la organización de las ideas en una entrevista			
Porcentaje de respuestas correctas	A	B	C	D
	31%	23%	20%	27%

*La respuesta correcta se muestra en verde

Ejemplo 2: Reactivo Español, primero de secundaria

Lee el texto. Contesta las siguientes cuatro preguntas.

Ciudad de México, a 29 de octubre de 2014.

A los editores del periódico Mi Primer Diario:

1. El motivo de esta carta es felicitarlos por la información que contiene este medio de comunicación, sobre todo por el último número que incluye una gran cantidad de artículos históricos.
2. Con su diario infantil, a nosotros los niños y las niñas, nos motivan para leer. Además promueven una de las herramientas más fabulosas de la vida: la imaginación. En mi opinión, los artículos más interesantes para nuestra edad son los que exploran otros lugares y tiempos lejanos sin que tengamos que salir de casa.
3. En lo particular, me agradan los artículos históricos ya que están escritos de manera que sean digeribles para nosotros. También me gustan los artículos sobre la historia de mi país, los que hablan de nuestros antepasados, la historia de la Tierra, de cuántos cambios tuvo nuestro planeta para llegar a ser como es hoy en día, de cuántas criaturas vivieron antes que nosotros, entre otros.
4. Es importante comentarles que tanto el artículo de los diferentes tipos de fósiles como en el que se reportó la entrevista hecha al paleontólogo Rodolfo García, me fueron de gran utilidad para un trabajo que hice en la asignatura de Ciencias Naturales. Me sorprendió saber que hace 210 millones de años existieron los saurópodos; animales que medían de 30 a 35 metros de altura. ¡Vaya que eran enormes! Ese tamaño supera a cualquier criatura que ha pisado la superficie terrestre.
5. Además de las entrevistas realizadas a interesantes personajes, también entrevistan a alumnos de diferentes escuelas para que expresen sus ideas sobre diversos temas.
6. Es por ello que finalizo esta carta solicitándoles que consideren a mi escuela para futuras entrevistas. A través de ella tenemos mucho que aportar. Sería un gran honor que nuestras ideas formaran parte de uno de los diarios infantiles que publican mes con mes.

Michelle Becerra.
Alumna de la escuela “Lic. Eduardo Novoa”.

35. ¿A qué se refiere la palabra “digeribles” que aparece en el párrafo 3?

- A) A que los artículos históricos son de fácil comprensión.
- B) A que los artículos históricos son muy agradables.
- C) A que los artículos históricos presentan datos que son muy útiles.
- D) A que los artículos históricos despiertan el interés infantil.

Unidad de análisis	Reflexión sobre la lengua			
Objetivo curricular	Interpretar el significado de una palabra en el contexto de una carta formal			
Porcentaje de respuestas por inciso	A	B	C	D
	42%	18%	28%	17%

*La respuesta correcta se muestra en verde

Ejemplo 3: Reactivo Español, primero de secundaria

Responde la siguiente pregunta.

18. ¿Cuál sería la manera de investigar sobre la vida laboral de tu maestro?

- A) Entrevistar al maestro sobre su historia de trabajo.
- B) Buscar datos familiares sobre el maestro.
- C) Publicar un reporte sobre la vida laboral del maestro.
- D) Preguntar al director sobre el nivel académico del maestro

Unidad de análisis	Reflexión sobre la lengua			
Objetivo curricular	Reconocer la función de una entrevista			
Porcentaje de respuestas por inciso	A	B	C	D
	75%	8%	5%	11%

*La respuesta correcta se muestra en verde

7.2.11. Español 2do secundaria:

Ejemplo 1: Reactivo Español, segundo de secundaria

7. Uno de los textos que más utilizaron los alumnos para su investigación fue el libro de Geografía 2. La maestra de español les pidió que elaboraran la ficha bibliográfica de este material, para ello les dio los siguientes datos:

Lugar: México
Año de publicación: 2005
Editorial: Nuevo México
Título: Geografía 2
Autores: Levi, Silvana y Armando Suárez Serrano
Número de páginas: 120

¿Cuál de las siguientes opciones presenta el orden correcto en que los alumnos debieron redactar la ficha bibliográfica?

- A) Levi, Silvana y Armando Suárez Serrano, pp. 120, Geografía 2, Nuevo México, México, 2005.
- B) Levi, Silvana y Armando Suárez Serrano, Geografía 2, Nuevo México, México, 2005, p.p. 120
- C) Nuevo México, 2005, pp. 120, Levi, Silvana y Armando Suárez Serrano, México, Geografía 2
- D) Geografía 2, p.p. 120, México, 2005, Levi, Silvana y Armando Suárez Serrano, Nuevo México

Unidad de análisis	Propiedades y tipos de texto			
Objetivo curricular	Reconocer los datos que integran una ficha bibliográfica a partir de un ejemplo propuesto			
Porcentaje de respuestas por inciso	A	B	C	D
	20%	29%	20%	29%

*La respuesta correcta se muestra en verde

Ejemplo2: Reactivo Español, segundo de secundaria

9. Lee lo siguiente:

Durante la exposición de los resultados de su investigación ante sus compañeros del grupo, la maestra solicitó a sus alumnos, articular y pronunciar correctamente las palabras para lograr una mejor presentación.

¿A qué recurso discursivo se hace referencia en el párrafo anterior?

A) Ritmo. B) Fluidez. C) Dicción. D) Volumen.

Unidad de análisis	Comprensión e interpretación			
Objetivo curricular	Identificar los recursos discursivos necesarios para una exposición en un contexto formal			
Porcentaje de respuestas por inciso	A	B	C	D
	14%	47%	27%	14%

*La respuesta correcta se muestra en verde

Ejemplo 3: Reactivo Español, segundo de secundaria

1. Para su clase de Biología, los alumnos de primer año deben hacer una investigación sobre los fósiles (restos petrificados de animales prehistóricos) de dinosaurios.

¿Cuál de las siguientes preguntas puede ayudarlos a buscar la información más adecuada para su investigación?

- A) ¿Por qué motivo se extinguieron los dinosaurios?
- B) ¿Cómo se conservaron los huesos de algunos dinosaurios?
- C) ¿De qué se alimentaban los dinosaurios?
- D) ¿Qué tipo de dinosaurios existieron?

Unidad de análisis	Comprensión e interpretación			
Objetivo curricular	Seleccionar, a partir de un listado de preguntas, aquellas que resulten pertinentes para satisfacer los propósitos de un tema de investigación a desarrollar			
Porcentaje de respuestas por inciso	A	B	C	D
	22%	62%	3%	13%

*La respuesta correcta se muestra en verde

7.2.12. Español 3ro secundaria:

Ejemplo 1: Reactivo Español, tercero de secundaria

Guillermo González Camarena

(Guadalajara, 1917 - Puebla, 1965)

González Camarena, pionero de la televisión mexicana, inventó tres sistemas de televisión en color. Realizó sus estudios de ingeniería en el Instituto Politécnico Nacional, en México D. F., y cursó la especialidad de electrónica.

En 1935 comenzó sus investigaciones sobre la televisión, que ya había sido experimentada con éxito en Berlín en 1931 por Von Ardenne y Loewe, aunque esto no impidió que sus amigos y familiares pusieran en duda su salud mental, pues ese experimento no era conocido por el gran público. González Camarena, además, construía sus cámaras con materiales de desecho.

En 1940 patentó su sistema para transmitir en color, pese a que aún no lo había experimentado en la práctica. En 1945 realizó las primeras transmisiones de televisión en el cine Alameda, y logró que se le concediera un canal propio, el Canal 5. El equipo transmisor **contaba** con pocos colaboradores, se instaló en una pequeña oficina de un edificio céntrico de la capital, el de Seguros México. Tenía únicamente dos receptores, situados uno en la Liga Mexicana de Radio Experimentadores y otro en la estación XEW.

Su empresa distaba mucho de ser comercialmente competitiva, de forma que se **integró** en la empresa Telesistema Mexicano, y González Camarena pasó a ocuparse de las investigaciones sobre la transmisión de la señal en color. Su sentido patriótico le llevó a rechazar una importante inversión económica procedente de los Estados Unidos, deseoso de que los mexicanos **disfrutaran** de la patente de su invento.

En 1963 realizó la primera transmisión con su sistema cromático, lo que le dio gran renombre. Los primeros éxitos internacionales los **obtuvo** durante la retransmisión de las Olimpiadas de Japón en 1964.

González Camarena fue además un gran amante de las expresiones musicales (llegó a componer algunas canciones de mérito), un astrónomo aficionado y un gran conocedor de la historia de su país. Su fallecimiento en un accidente de automóvil entre las localidades de Amozoc y Puebla cuando apenas contaba con 48 años sumió al país en un gran **duelo**.

(Adaptación)

http://www.biografiasyvidas.com/biografia/g/gonzalez_camarena.htm

45. De acuerdo con esta biografía, ¿cuál fue el suceso más importante de la vida de Guillermo González Camarena?

- A) Que patentó su sistema para transmitir en color.
- B) Que construyó sus cámaras con materiales de desecho.
- C) Que realizó la primera transmisión con un sistema cromático.
- D) Que inventó unos sistemas para transmitir televisión en color.

46. ¿Cuál de los verbos que están en cursivas de la biografía se encuentra en copretérito?

- A) contaba
- B) integró
- C) disfrutaran
- D) obtuvo

Unidad de análisis	Aspectos sintácticos y semánticos			
Objetivo curricular	Identificar el tiempo pasado o copretérito utilizado en la descripción de la biografía de un personaje			
Porcentaje de respuestas por inciso	A	B	C	D
	27%	25%	34%	14%

**La respuesta correcta se muestra en verde*



Ejemplo2: Reactivo Español, tercero de secundaria

LOS INDÍGENAS BAJO EL CONCEPTO DE “JUVENTUD”

Patricia Rea Angeles

“El concepto “juventud” se ha asociado _____ diversas sociedades con el desarrollo biológico de los individuos, y _____ la etapa de transición a la vida adulta. Nadie se ha detenido a pensar en si este proceso se da de igual manera en todas las sociedades.

Es común entender al concepto de “juventud” _____ este punto de vista, dando poca importancia a la influencia de aspectos sociales _____ culturales que intervienen en la conformación de lo juvenil; a su vez, esto ha contribuido a pensar que el periodo de transición de la niñez a la vida adulta es el mismo tanto _____ jóvenes indígenas como urbanos, _____ no siempre es así...”

(Adaptación)
<http://ver2.imjuventud.gob.mx>

¿Cuál de las siguientes opciones presenta en orden correcto los nexos faltantes que dan sentido al párrafo anterior?

- A) en, y, desde, con, sin embargo, para
- B) desde, para, sin embargo, con, en, y
- C) desde, sin embargo, en, con, para, y
- D) en, con, desde, y, para, sin embargo

Unidad de análisis	Aspectos sintácticos y semánticos			
Objetivo curricular	Identificar los nexos (pero, aunque, sin embargo, aún, a pesar de, entre otros) utilizados en un texto expositivo			
Porcentaje de respuestas por inciso	A	B	C	D
	12%	16%	13%	59%

*La respuesta correcta se muestra en verde

Ejemplo 3: Reactivo Español, tercero de secundaria

CARTA PODER

Ciudad de México, a 15 de mayo de 2012.

A quien corresponda:

Por la presente otorgo a la C. Ma. Dolores Molina Rayón poder, amplio, cumplido y bastante para que conjunta o indistintamente, en mi nombre y representación, realice los trámites correspondientes con la venta de la propiedad ubicada en la calle Veracruz, número 123, Col. México y asimismo para que conteste las demandas, y reconozca firmas para llevar a cabo cualquier gestión ante las autoridades competentes con la finalidad de culminar todos los procesos y finiquitar dicha transacción.

Este documento tiene validez a partir del día 16 de mayo al día 31 de julio del 2012.

Atentamente

Otorgo el poder

Rosa Elena Molina R.

Nombre Rosa Elena Molina Rayón

Mérida núm. 58

Col. Roma C.P. 03022

Ciudad de México

Acepto el poder

Ma, Dolores Molina Rayón

Nombre María Dolores Molina Rayón

Londres núm.115

Col. Nápoles C.P. 06124

Ciudad de México

Testigo

Gerardo Morales Oscrno

Nombre Gerardo Morales O.

Mérida núm. 58

Col. Roma C.P. 03022

Ciudad de México

Testigo

Arantza Morales Molina

Nombre Arantxa Morales Molina

Zempoala 1457- 8

Col. Narvarte C.P. 03020

Ciudad de México

103. ¿Cuál es la función de la carta poder?

- A) Declarar el compromiso del pago de una deuda.
- B) Transferir a otra persona el dominio de algún objeto.
- C) Dejar constancia de que se ha recibido algún objeto o dinero para entregárselo a otra persona.
- D) Otorgar a una persona la posibilidad de llevar a cabo transacciones a nombre de otra.

104. Las siguientes características corresponden al documento legal anterior, ¿cuál de ellas está presente en todas las cartas poder?

- A) La persona destinataria tiene que representar autoridad en una institución.
- B) El motivo por el cual se otorga el poder es de carácter administrativo.
- C) El otorgante tiene que ser familiar de la persona que acepta el poder.
- D) La presencia de testigos así como los datos de su domicilio.

Unidad de análisis	Propiedades y tipos de texto			
Objetivo curricular	Identificar una de las características propias de la carta poder			
Porcentaje de respuestas por inciso	A	B	C	D
	21%	25%	17%	37%

*La respuesta correcta se muestra en verde

7.3. ¿Cuáles son las brechas de aprendizaje entre distintos grupos de estudiantes?

El medir las brechas de aprendizaje pone en el centro del análisis, la equidad. En Guanajuato, se espera que todos las niñas, niños y jóvenes aprendan por igual, sin distinción de etnias, género o nivel de marginación social. También se espera que todos logren similares aprendizajes, sin importar si asisten

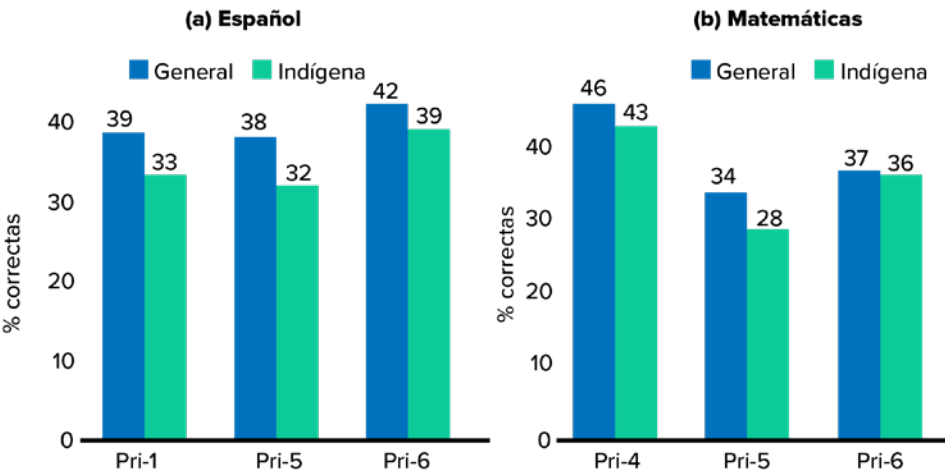
a una escuela pública o privada, urbana o rural, regular o multigrado, de turno diurno o vespertino, o de cualquier municipio. Conocer dónde y quiénes presentan estas brechas es imprescindible para identificar a estos estudiantes como grupos prioritarios de intervención.

7.3.1. Brechas de aprendizaje entre estudiantes de escuelas indígenas y no indígenas

Un aspecto clave de equidad se refiere a si los estudiantes indígenas logran aprendizajes similares a los de estudiantes no indígenas. Para indagar sobre este punto, se compararon los resultados de los estudiantes de las cinco escuelas primarias registradas como indígenas

en Guanajuato con los resultados de las demás escuelas evaluadas (escuelas generales). Los resultados muestran que los estudiantes de las escuelas indígenas obtienen resultados más bajos en español y matemáticas en cuarto, quinto y sexto de primaria⁷.

Gráfica 4: Brechas de Aprendizaje entre estudiantes de escuelas indígenas y no indígenas en Español y Matemáticas en cuarto, quinto y sexto de primaria



*Nota: Los resultados entre grados y materias no son directamente comparables. Las diferencias son estadísticamente significativas.

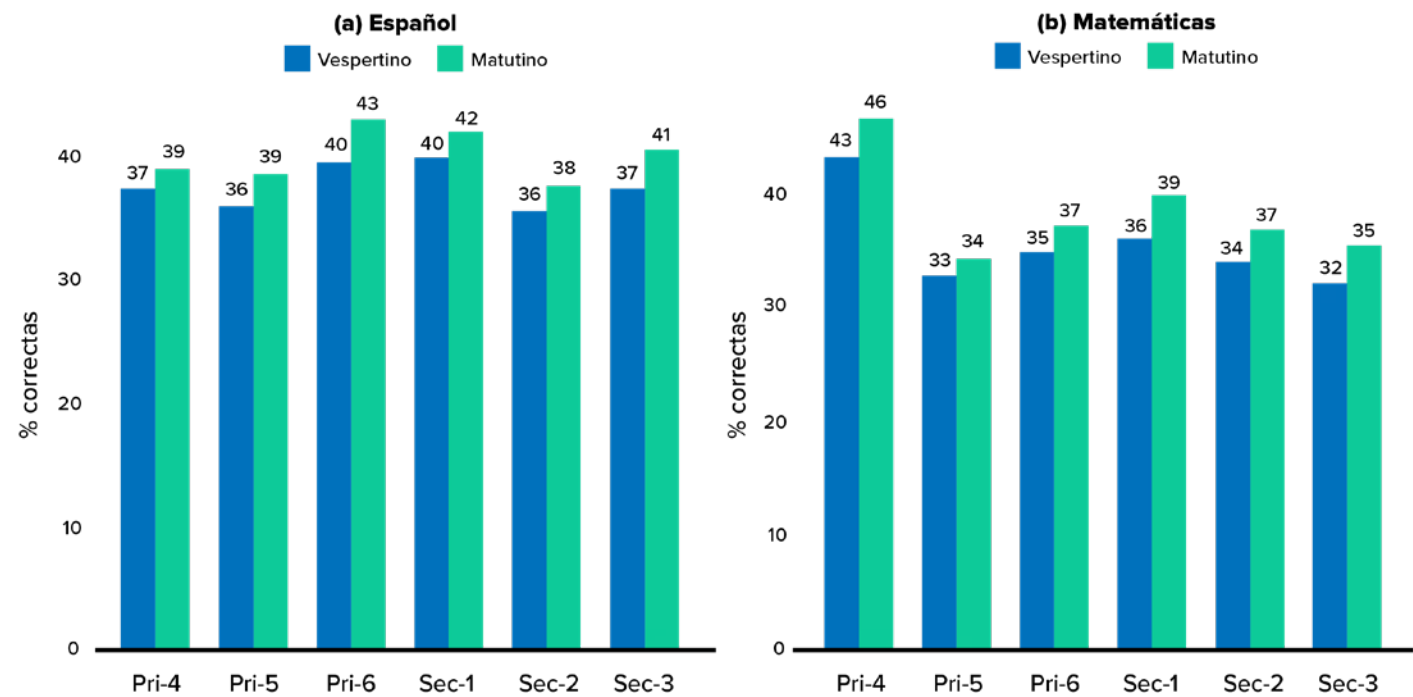
7 Solo se muestran resultados de primaria dado no hay escuelas indígenas de secundaria.

7.3.2. Brechas de aprendizaje entre estudiantes de turno diurno y vespertino

Para el ciclo 2021-2022, 20% de los estudiantes de primaria alta se encontraban inscritos en turno vespertino. En secundaria, el porcentaje fue del 22%.

Del análisis resultó que los estudiantes que estudian en el turno vespertino obtienen resultados más bajos que los de turno matutino, en ambas materias y en todos los grados.

Gráfica 5: Brechas de Aprendizaje entre estudiantes de turno diurno y vespertino indígenas en Español y Matemáticas en cuarto, quinto y sexto de primaria y secundaria



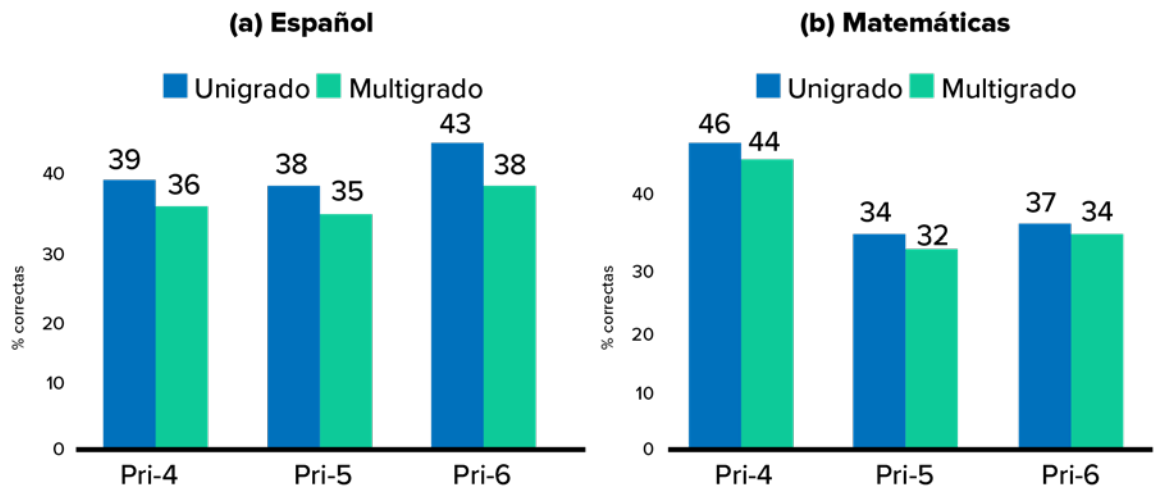
*Nota: Los resultados entre grados y materias no son directamente comparables. Las diferencias son estadísticamente significativas.

7.3.3. Brechas de aprendizaje entre estudiantes de escuelas multigrado

En Guanajuato se operan 2,010 primarias multigrado con una matrícula de más de 89 mil educandos - esto sin contar CONAFE - lo que representa el 46% de la matrícula total de este nivel. Dichos estudiantes de escuelas multigrado obtienen resultados más bajos, en ambas materias y en todos los grados. El siguiente gráfico nos muestra, en la asignatura de español que los estudiantes de las escuelas multigrado en el nivel de primaria tienen un nivel de desempeño más bajo que escuelas unigrado.

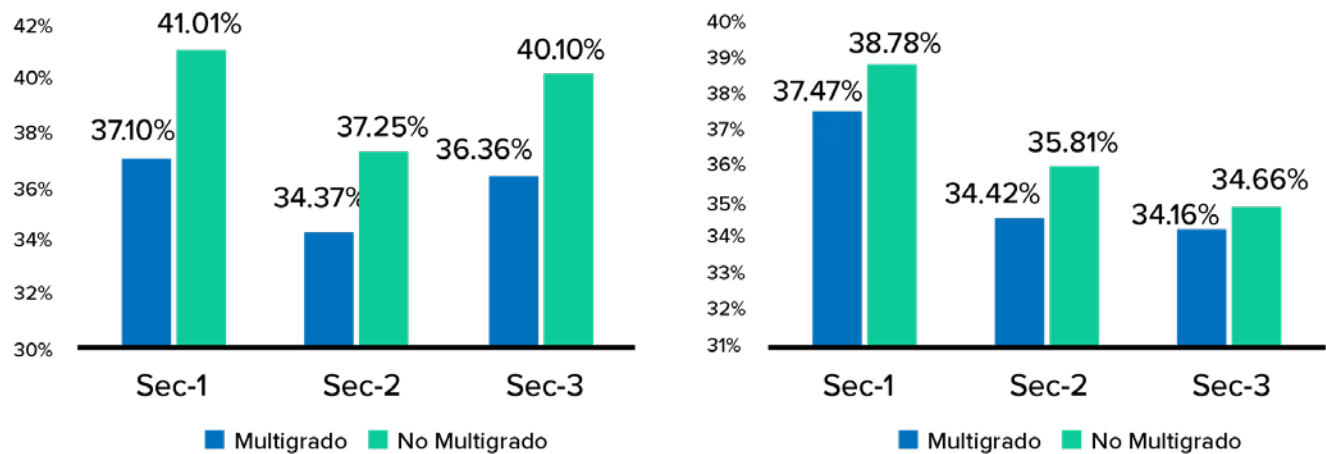
En tanto en matemáticas, el grado de 6to de primaria muestra una diferencia porcentual de 3% en relación con el desempeño de estudiantes de escuelas multigrado, en comparación con los estudiantes de escuelas unigrado.

Gráfica 6: Brechas de Aprendizaje entre estudiantes de escuelas multigrado y no multigrado en Español y Matemáticas en cuarto, quinto y sexto de primaria.



*Nota: Los resultados entre grados y materias no son directamente comparables. Las diferencias son estadísticamente significativas.

Gráfica 7: Brechas de Aprendizaje entre estudiantes de escuelas multigrado y no multigrado en secundaria



**Nota: Los resultados entre grados y materias no son directamente comparables. Las diferencias son estadísticamente significativas.*

En el caso de secundaria, las escuelas consideradas como multigrado⁸ son las Telesecundarias donde un docente frente a grupo también cubre la función de director.

Para el ciclo 2021-2022 en la entidad había 220 escuelas secundarias consideradas como multigrado (16% de las secundarias), que representa el 3% de la matrícula. Similar a lo que ocurre en primaria, los estudiantes de escuelas

multigrado obtienen resultados más bajos, en ambas materias y en todos los grados, esto es estadísticamente significativo para los tres grados y en ambas asignaturas, excepto en matemáticas de tercer grado.

8 Esta clasificación de escuelas multigrado de secundaria en Guanajuato comenzó a partir del ciclo escolar 2019-2020.

7.3.4. Brechas de aprendizaje entre escuelas rurales y urbanas

Para el ciclo 2021-2022 se registraron un total de 4,056⁹ de escuelas primarias; el 57% de estas escuelas se encuentran en zonas rurales y el resto en zonas urbanas. De la matrícula total de cuarto, quinto y sexto de primaria el 71% se encuentra en una escuela urbana y el resto en una rural. Para secundaria se registran 1,761 escuelas donde el 53% se encuentra en una zona rural. El 75% del estudiantado se encuentra en una secundaria urbana y el resto en una rural. Las cifras anteriores nos señalan que, si bien existen más primarias y secundarias en zonas rurales, hay más estudiantes en las escuelas urbanas.

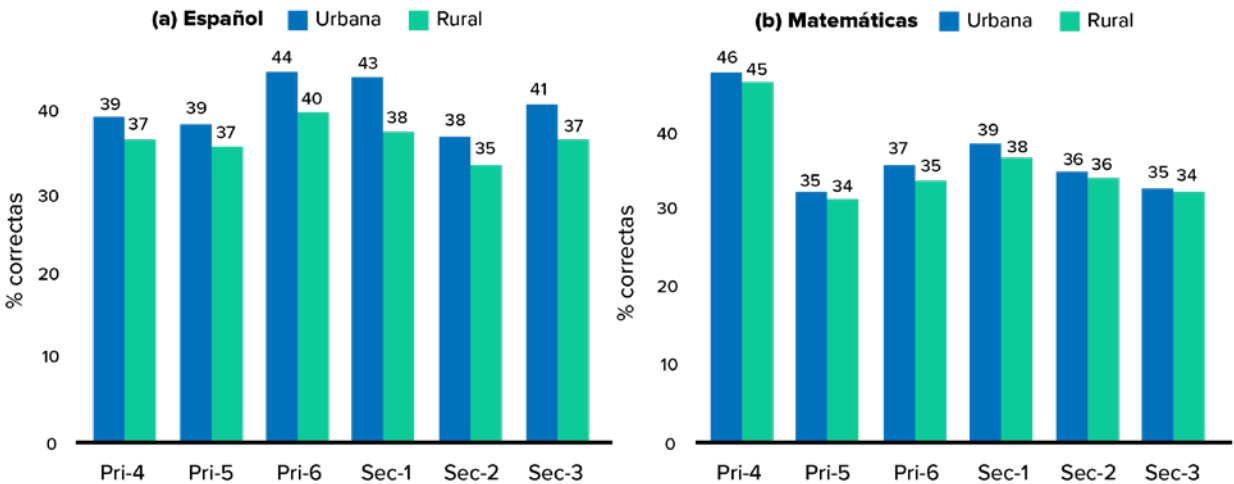
Estudiantes en escuelas rurales obtienen

resultados más bajos, en ambas materias y en todos los grados. En el siguiente gráfico se observa de manera general que el desempeño académico de los estudiantes de escuelas rurales es más bajo en relación con estudiantes de zonas urbanas.

En la asignatura de español destaca la diferencia porcentual que existe en estudiantes evaluados de sexto de primaria, así como los grados de primero y tercer grado de secundaria.

En el área de matemáticas se muestra una diferencia menor en el desempeño de estudiantes de zonas rurales y urbanas.

Gráfica 8: Brechas de Aprendizaje entre escuelas rurales y urbanas en Español y Matemáticas en cuarto, quinto y sexto de primaria y primero, segundo y tercero de secundaria



*Nota: Los resultados entre grados y materias no son directamente comparables. Las diferencias son estadísticamente significativas.

9 En el cálculo de las escuelas primaria y secundarias no se consideraron aquellas que brinda el servicio CONAFE ya que no participaron en RIMA,

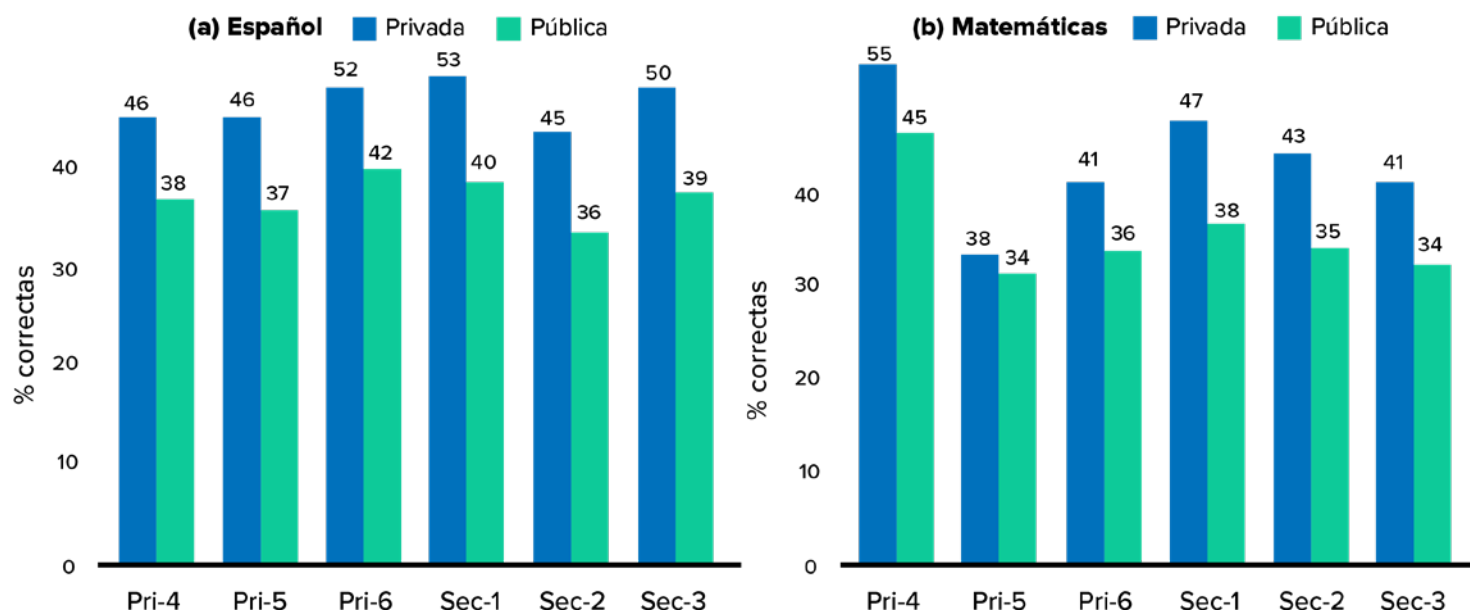
7.3.5. Brechas de aprendizaje entre sostenimientos públicos y privados

En el ciclo 2021-2022 la entidad registra 3,657 escuelas públicas y 399 escuelas privadas. En los grados evaluados (cuarto, quinto y sexto de primaria) el 91% de los estudiantes se encuentran en escuelas públicas y el resto en privadas.

Por su parte, en el mismo ciclo para secundaria se registraron un total de 1,761 escuelas donde 1,471 son públicas y 290 son privadas. El 90% del estudiantado de secundaria se encuentra inscrito en escuelas públicas y el resto en particulares.

La diferencia de resultados por sostenimiento es coincidente con otras evaluaciones como PLANEA, tanto a nivel nacional como local. En RIMA la diferencia de resultados entre los educandos de escuelas públicas y particulares confirma este diagnóstico, para los tres grados evaluados de primaria y de secundaria, las escuelas públicas obtienen resultados más bajos, en ambas asignaturas, esta diferencia es estadísticamente significativa. La diferencia más importante, 13 puntos porcentuales (pp) está en español de primero de secundaria.

Gráfica 9: Brechas de Aprendizaje entre escuelas públicas y privadas en Español y Matemáticas en cuarto, quinto y sexto de primaria y primero, segundo y tercero de secundaria



**Nota: Los resultados entre grados y materias no son directamente comparables. Las diferencias son estadísticamente significativas.*

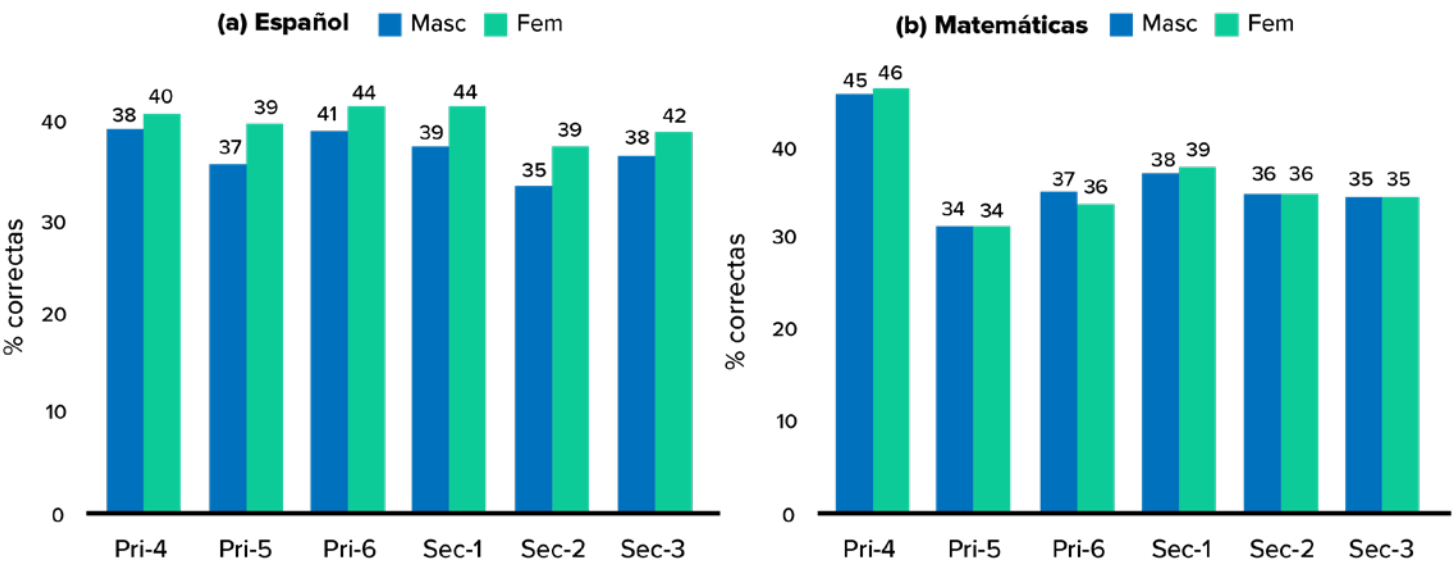
7.3.6. Brechas de aprendizaje entre mujeres y hombres

Destaca que las mujeres obtienen mejores resultados en español, mientras que ambos sexos obtienen resultados similares en matemáticas.

en las mujeres, desde los grados de primaria alta hasta secundaria. Para la asignatura de matemáticas, el rendimiento académico se mantiene similar entre hombres y mujeres.

Específicamente en la asignatura de español, existe un mejor y mayor rendimiento académico

Gráfica 10: Brechas de Aprendizaje entre estudiantes mujeres y hombres en Español y Matemáticas en cuarto, quinto y sexto de primaria y primero, segundo y tercero de secundaria



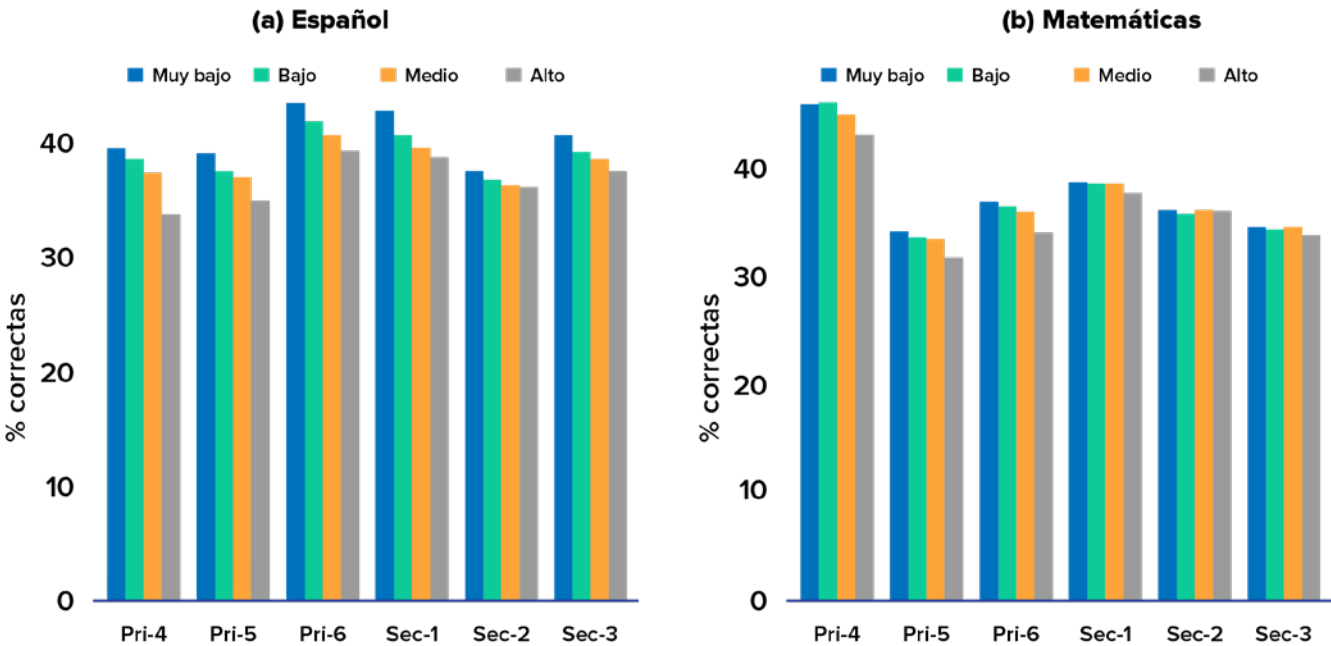
**Nota: Los resultados entre grados y materias no son directamente comparables. Las diferencias son estadísticamente significativas.*

7.3.7. Brechas de aprendizaje según grado de marginación social

Según la CONAPO (2020)⁹ el índice de marginación social es “una medida-resumen que permite diferenciar los estados y municipios del país según el impacto global de las carencias que padece la población como resultado de la falta de acceso a la educación, la residencia en viviendas inadecuadas, la percepción de ingresos monetarios insuficientes y las relacionadas con la residencia en localidades pequeñas”.

Los resultados apuntaron a que los estudiantes de los municipios con mayor grado de marginación social obtienen resultados más bajos, en ambas materias y en todos los grados.

Gráfica 11: Brechas de Aprendizaje entre estudiantes de los municipios con mayor marginación social en Español y Matemáticas en cuarto, quinto y sexto de primaria y primero, segundo y tercero de secundaria



**Nota: Los resultados entre grados y materias no son directamente comparables. Las diferencias son estadísticamente significativas.*

9 Secretaría de Gobernación (2021). Índice de marginación por entidad federativa y municipio 2020. Nota técnica metodológica. Disponible en: [Nota_tecnica_IMeYM_2020.pdf \(www.gob.mx\)](#)

En ambas asignaturas, a mayor grado de marginación disminuye el rendimiento escolar. Se observa que en la asignatura de español, salvo segundo grado de secundaria que alcanzó un desempeño muy similar independientemente

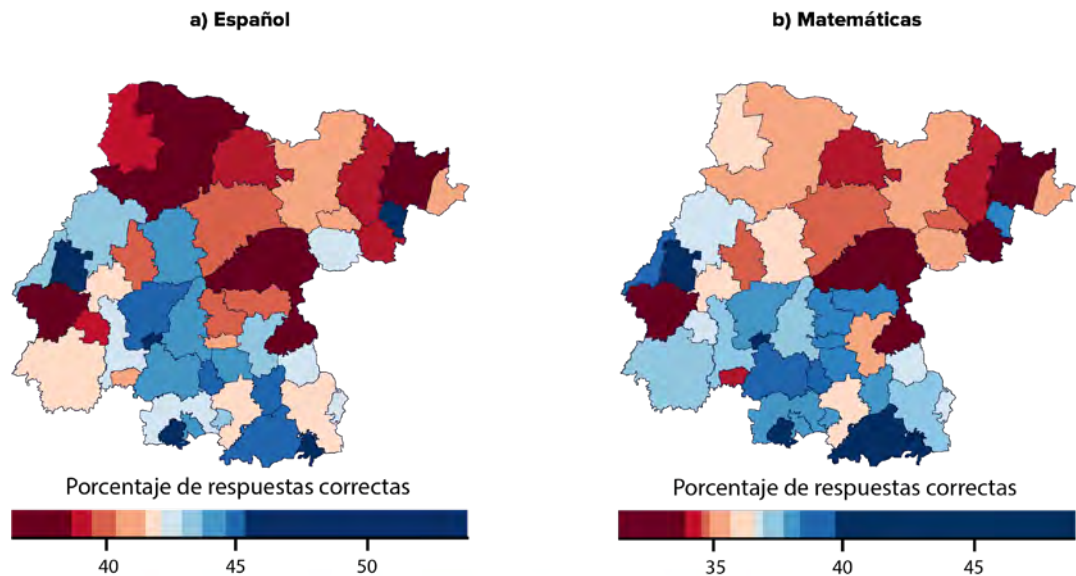
del grado de marginación, el resto de los grados el comportamiento guarda relación con el nivel de marginación, a más bajo nivel de marginación social mejor el desempeño académico.

7.3.8. Brechas de aprendizaje entre municipios

Respecto a las diferencias de aprendizajes desde una perspectiva territorial, en lo general estudiantes de los municipios del norte y noreste tienen resultados más bajos, en ambas materias y en todos los grados. Destacan por su mejor desempeño los municipios del corredor industrial, que corresponde a los

que tienen áreas más urbanas, con mejores ingresos, mejor comunicados; tales como León, Irapuato, Guanajuato, San Francisco del Rincón, entre otros. Cabe señalar que hay ejemplos de municipios netamente rurales con buenos resultados a destacar como Santa Catarina, Tarandacuao y Pueblo Nuevo.

Figura 2: Distribución espacial del porcentaje de respuestas de sexto de primaria





7.4. ¿Cuáles son las brechas de aprendizaje dentro de las escuelas y aulas?

Los estudiantes viven en distintos municipios, y asisten a distintas escuelas dentro de cada municipio. Dentro de cada escuela, asisten a distintos salones. Por lo tanto, es importante entender las brechas de aprendizaje entre municipios, escuelas y salones, y cómo son al interior de cada salón. Esto es clave para identificar y focalizar a los municipios, escuelas, salones y estudiantes que presentan los menores aprendizajes.

La Gráfica 12a muestra que, si bien existen diferencias en los aprendizajes observados entre municipios, éstas tienden a ser marginales (sólo del orden de 2%) comparado con las diferencias de aprendizajes al interior de los municipios.

La Gráfica 12b muestra que existen importantes brechas de aprendizajes entre las escuelas. De hecho, prácticamente un cuarto de la varianza de puntajes (24%) se encuentra entre estudiantes que asisten a distintas escuelas. Estas diferencias están asociadas a variables sociales más estructurales, tales como niveles de marginación social y estatus indígena o no.

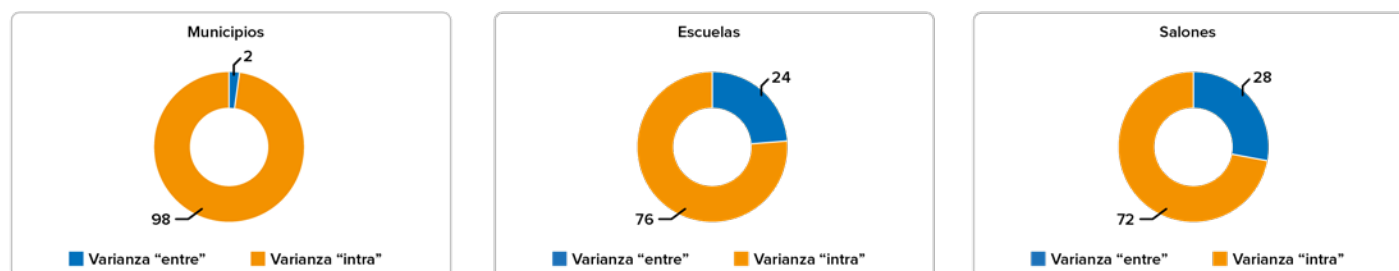
Finalmente, la Gráfica 12c indica que algo más de un cuarto de la varianza de puntaje (28%) está asociada a diferencias de aprendizaje entre distintos salones. Estas diferencias corresponden, en su gran mayoría, a diferencias entre salones de distintas escuelas.

La Gráfica 12c muestra que las grandes diferencias en los niveles de aprendizaje se concentran en cada salón. De hecho, las brechas de aprendizaje dentro de los salones corresponden al 72% de la varianza total de puntajes en las pruebas RIMA. La gráfica 13 muestra esto en mayor detalle. Cada una de las líneas verticales de color azul representa el rango de puntajes de los estudiantes de un mismo salón de clases.

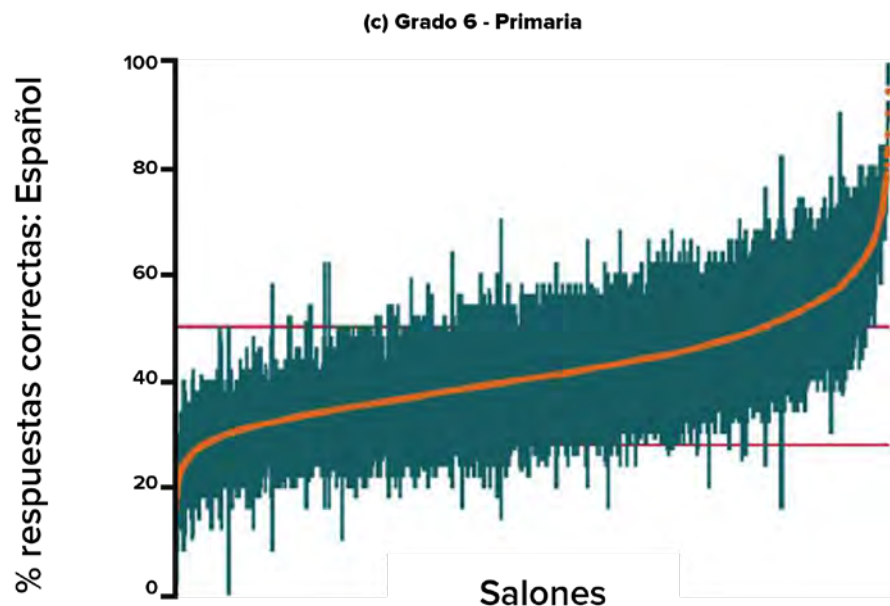
Esto implica que, en un mismo salón conviven estudiantes con necesidades de aprendizajes muy diversas. Mientras algunos estudiantes ya pueden leer comprensivamente textos complejos, otros recién están aprendiendo los rudimentos de la lectura. Mientras algunos estudiantes pueden resolver problemas matemáticos aplicados, otros recién están aprendiendo las operaciones básicas.

Esta diversidad de niveles de aprendizaje en el aula plantea un desafío pedagógico enorme a los docentes.

Gráfica 12: Brechas de aprendizaje entre municipios (a), escuelas (b) y salones (c)



Gráfica 13: Brechas de aprendizaje entre salones

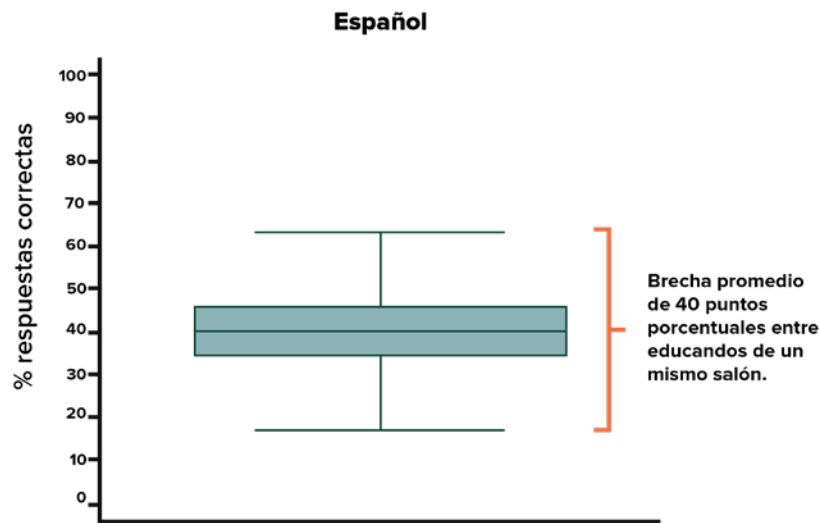


En promedio, en un salón se puede observar casi toda la variación de resultados que se observa en el estado. En un salón "promedio", el rango es de 40 puntos porcentuales (de 25% a 65% de respuestas correctas aproximadamente).

tener estudiantes con diferentes niveles de aprendizaje; por ejemplo en un quinto grado, puede haber estudiantes con niveles de tercero, cuarto y quinto; y algunos estudiantes incluso, con niveles de segundo y sexto grado.

Esta situación es la que enfrenta cotidianamente un docente, donde en su aula puede llegar a

Gráfica 14: Brecha de aprendizaje entre estudiantes dentro del aula



$\frac{2}{3}$ of 18

$$\frac{1}{3} \text{ of } 18 = 6$$
$$\frac{2}{3} \text{ of } 18 = 12$$

$2 \frac{2}{5}$ of 10

$$\frac{1}{5} \text{ of } 10 = 2$$
$$\frac{2}{5} \text{ of } 10 = 4$$

$3 \frac{3}{5}$ of 20

$$\frac{1}{5} \text{ of } 20 = 4$$
$$\frac{2}{5} \text{ of } 20 = 8$$
$$\frac{3}{5} \text{ of } 20 = 12$$

$4 \frac{3}{4}$ of 16

$$\frac{1}{4} \text{ of } 16 = 4$$
$$\frac{2}{4} \text{ of } 16 = 8$$

$5 \frac{2}{6}$ of 12

$$\frac{1}{6} \text{ of } 12 = 2$$
$$\frac{2}{6} \text{ of } 12 = 4$$

$6 \frac{4}{6}$ of 24

$$\frac{1}{6} \text{ of } 24 = 4$$
$$\frac{2}{6} \text{ of } 24 = 8$$
$$\frac{3}{6} \text{ of } 24 = 12$$
$$\frac{4}{6} \text{ of } 24 = 16$$

$7 \frac{3}{5}$ of 40

$$\frac{1}{5} \text{ of } 40 = 8$$
$$\frac{2}{5} \text{ of } 40 = 16$$

$8 \frac{4}{7}$ of 21

$$\frac{1}{7} \text{ of } 21 = 3$$
$$\frac{2}{7} \text{ of } 21 = 6$$
$$\frac{3}{7} \text{ of } 21 = 9$$

7.5. ¿Cómo cambiaron los resultados de aprendizaje entre 2020 y 2021?

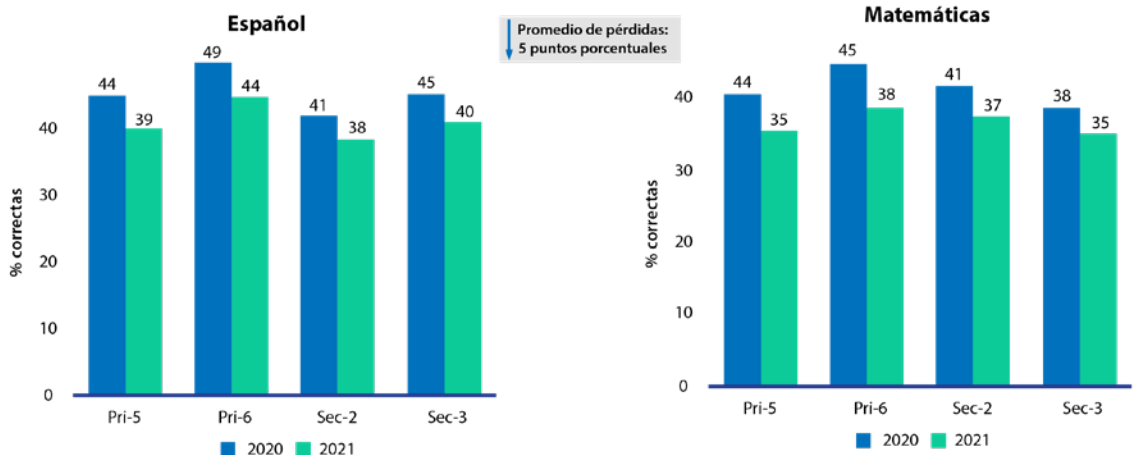
La pandemia COVID-19 interrumpió la educación de miles de niños y jóvenes en Guanajuato. Las escuelas cerraron sus puertas y los estudiantes debieron seguir sus estudios en forma remota y digital. ¿En qué medida el cierre de las escuelas impactó el aprendizaje de los estudiantes?

Para responder a esta pregunta, esta sección compara los resultados obtenidos por los estudiantes antes del cierre de las escuelas, en marzo 2020 (fin del año escolar 2019-2020), con los resultados obtenidos después de la reapertura de las escuelas, en noviembre 2021 (inicio del año escolar 2021-2022). Los resultados provienen de los estudiantes de 5º y sexto de primaria, y de segundo y tercero de secundaria de los seis municipios que fueron evaluados en ambos años: Jaral del Progreso, Moroleón, Salamanca, Uriangato, Valle de

Santiago y Yuriria. Dado que en cada grado se usaron las mismas pruebas en 2020 y 2021, es posible observar si cambiaron o no los resultados de aprendizaje en el tiempo, justo antes y después del cierre de escuelas producto de la pandemia.

Los resultados muestran que, entre 2020 y 2021, se redujeron los puntajes en ambas materias y en todos los grados, especialmente en matemáticas en primaria como se aprecia en las gráficas 15 y 16. Los resultados de aprendizaje en las materias de español y matemáticas, tanto para primaria como secundaria en todos los grados, muestran una pérdida de aprendizaje de 5 puntos porcentuales en promedio entre 2020 y 2021, considerando todos los grados y asignaturas (ver sección 7.6).

Gráfica 15: Resultados RIMA 2020 y 2021



*Nota: Los resultados entre grados y materias no son directamente comparables. Las diferencias son estadísticamente significativas.

7.5.1. Variaciones en pérdidas de aprendizaje

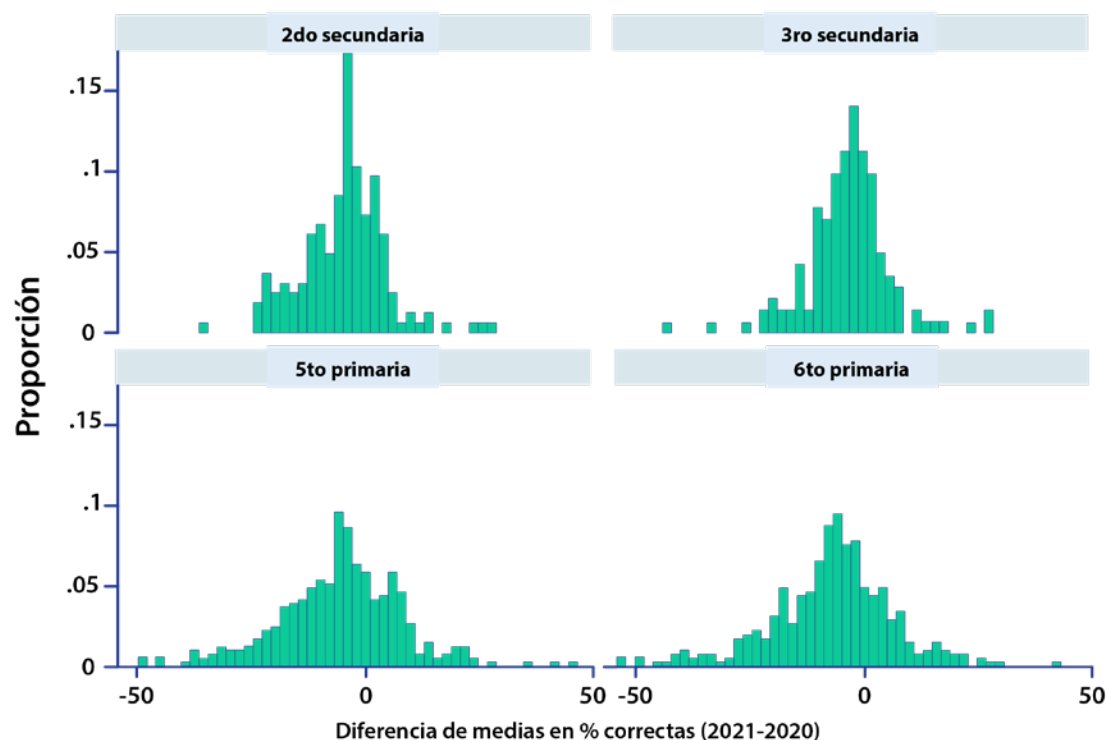
Las pérdidas de aprendizajes varían entre municipios, escuelas, sostenimiento, género y si son o no multigrado. Por ejemplo, hay casos de escuelas donde las pérdidas en lugar de ser de 5 puntos porcentuales como el promedio estatal, llegó a ser de 10 puntos porcentuales.

Las gráficas 16, muestran cómo las escuelas mejoraron o empeoraron sus resultados entre 2020 y 2021 en los cuatro grados comparados. En la mayoría de las escuelas, la diferencia

fue negativa, indicando que el porcentaje de respuestas correctas fue menor en 2021.

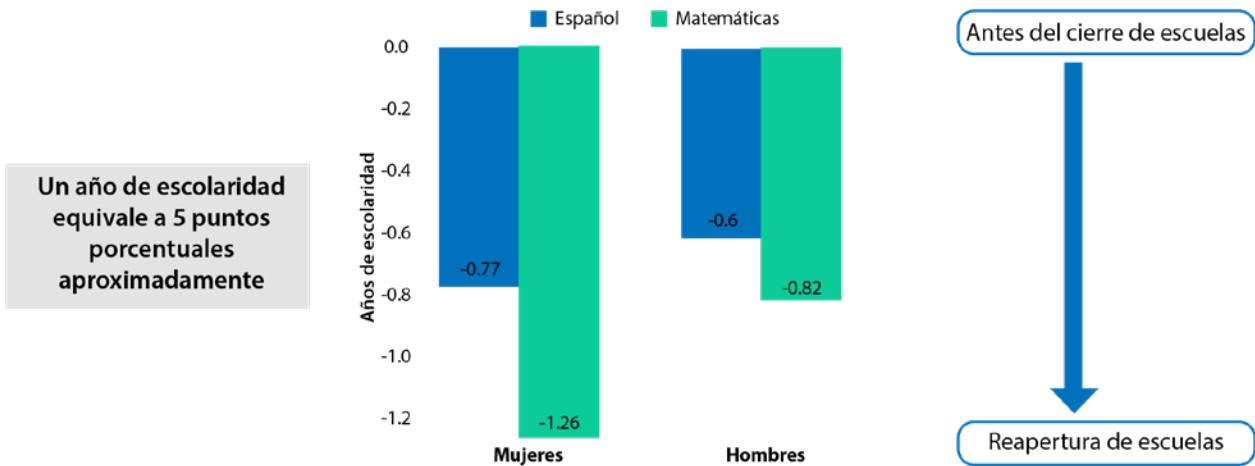
Como se verá en la siguiente sección, 5 puntos porcentuales equivalen aproximadamente a un año de escolaridad. Estos resultados alertan entonces sobre importantes pérdidas de aprendizajes, equivalentes a uno o más años de escolaridad, antes y después del cierre de escuelas producto de la pandemia.

Gráfica 16: Cambios en los resultados por escuela en RIMA 2020 y 2021



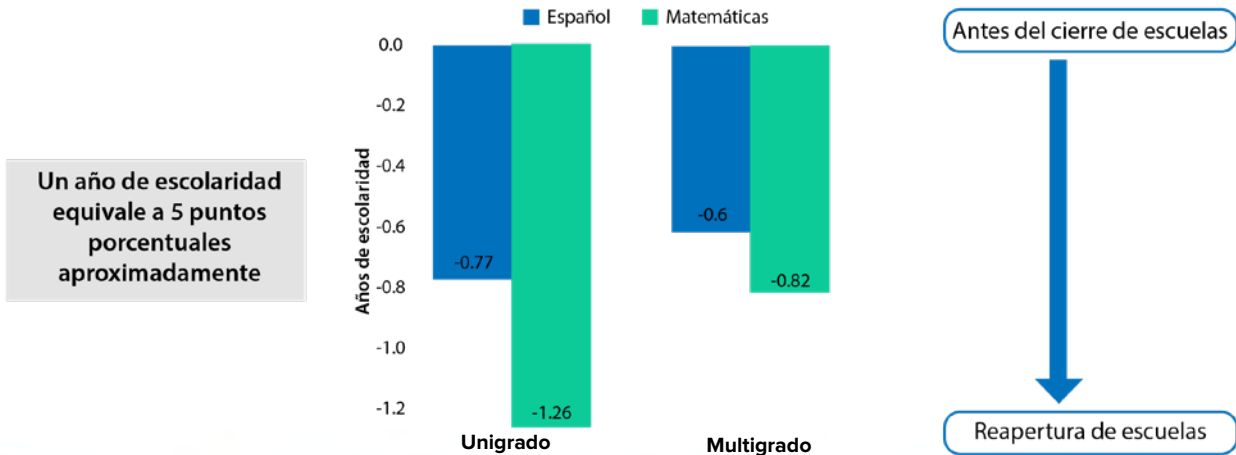
Las pérdidas de aprendizajes fueron mayores para mujeres, especialmente en matemáticas, por lo que requieren una intervención diferenciada, como lo muestra la siguiente gráfica.

Gráfica 17: Pérdidas de aprendizajes en hombres y mujeres RIMA 2020 y 2021



Las pérdidas de aprendizajes fueron mayores para estudiantes que asisten a escuelas multigrado y generalmente se ubican en zonas rurales.

Gráfica 18: Pérdidas de aprendizajes en estudiantes de escuelas no multigrado y multigrado RIMA 2020 y 2021





7.6. ¿Como cambiaron los resultados de aprendizaje de un grado al otro?

En 2020 y 2021, los estudiantes de quinto y sexto de primaria respondieron a las mismas pruebas de español y matemáticas. Esto permitió comparar los resultados de ambos grados, y estimar así cuánto aprenden los estudiantes en un año escolar. Este análisis de trayectorias de aprendizaje se hizo para un año normal (pre-pandemia) y para el año escolar en que se produjo el regreso a clases.

La gráfica 19a muestra las trayectorias de aprendizaje de matemáticas. En la trayectoria pre-pandemia (línea azul), el porcentaje de respuestas correctas aumentó de 40% de respuestas correctas en quinto de primaria a 45% en 6to, aproximadamente. Esto es, una diferencia de 5 puntos porcentuales. Esta variación de puntajes puede entonces interpretarse como el aprendizaje equivalente a un año normal de escolaridad.

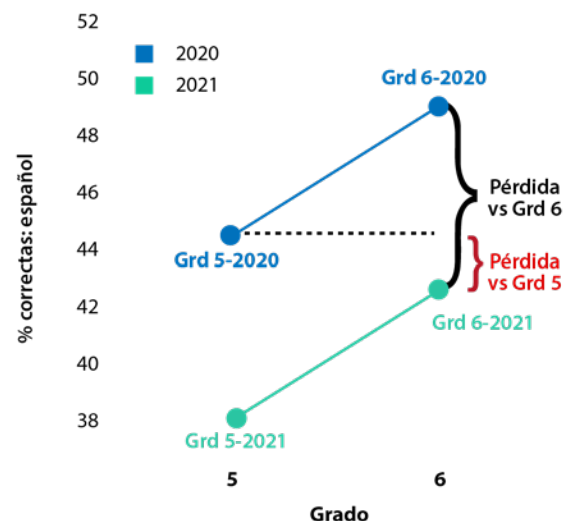
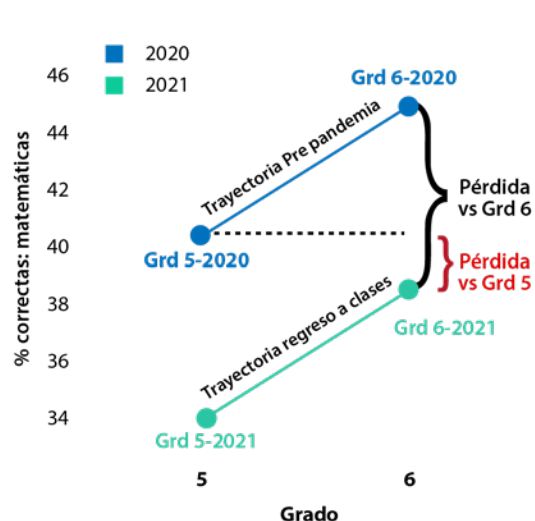
En la trayectoria de regreso a clases (Gráfica 19a, línea verde), el porcentaje de respuestas correctas en matemáticas aumentó de 35% en 5to de primaria a 38% en 6to, aproximadamente. Es decir, un aumento de 3 puntos porcentuales. Este cambio es menor al observado en la trayectoria pre-pandemia (5 puntos porcentuales), y aporta evidencia entonces de los menores aprendizajes alcanzados por los estudiantes durante la pandemia.

La gráfica 19a permite también comparar los resultados de los estudiantes de 6to de primaria después del regreso a clases (en 2021), con los de los estudiantes de 5to antes del cierre de escuelas (en 2020). Los resultados muestran que antes de la pandemia (en 2020) los estudiantes de quinto lograban mejores resultados (40% de respuestas correctas) que los estudiantes de sexto (38% de respuestas correctas) después del regreso a clases (en 2021).

Finalmente, la gráfica muestra que, al comparar los resultados dentro de un mismo grado, las diferencias de puntajes son de 5 puntos porcentuales para 5to de primaria: 40% de respuestas correctas antes de la pandemia (2020) versus 35% después (2021). En 6to de primaria, las diferencias alcanzan sobre los 7 puntos porcentuales: 45% de respuestas correctas antes de la pandemia (2020) versus 38% después (2021).

Considerando que en un año de escolaridad normal la ganancia de aprendizajes es de 5 puntos porcentuales aproximadamente (trayectoria pre-pandemia en azul), estos resultados sugieren que hubo una pérdida de aprendizajes de entre 1-1.5 años de escolaridad en matemáticas producto de la pandemia.

Gráfica 19: Pérdidas de aprendizajes Matemáticas (a) y Español (b)



Similares resultados se observan en español (gráfica 19b). En la trayectoria pre-pandemia (línea azul), el porcentaje de respuestas correctas aumentó de 45% de respuestas correctas en quinto de primaria a 50% en 6to, aproximadamente. Esto es, una diferencia de 5 puntos porcentuales. Esta variación de puntajes puede entonces interpretarse como el aprendizaje equivalente a un año normal de escolaridad.

En la trayectoria de regreso a clases (Gráfica 19, línea verde), el porcentaje de respuestas correctas en español aumentó de 39% en quinto de primaria a 44% en sexto, aproximadamente. Es decir, un aumento de 5 puntos porcentuales. Este cambio es igual al observado en la trayectoria pre-pandemia.

La gráfica 19b permite también comparar los resultados de los estudiantes de sexto de primaria después del regreso a clases (en 2021), con los de los estudiantes de quinto antes del cierre de escuelas (en 2020). Los resultados muestran que antes de la pandemia (en 2020) los estudiantes de quinto ligeramente lograban mejores resultados que los estudiantes de 6to después del regreso a clases (en 2021).

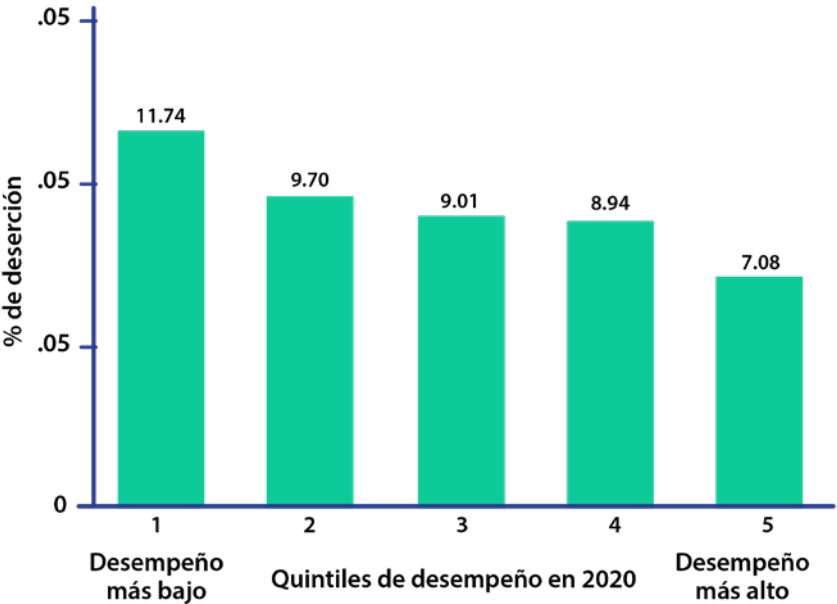
Estos resultados sugieren que hubo una pérdida de aprendizajes en español producto de la pandemia en 1 año escolar entre quinto y sexto grado.

7.6.1. Efecto de la deserción escolar en los resultados de aprendizaje

Las pérdidas de aprendizaje antes y después del cierre de escuelas son mayores aún si se toma en cuenta el que miles de niños y jóvenes desertaron de sus escuelas durante la pandemia. En efecto, los datos muestran que en torno al 10% de los estudiantes de Guanajuato desertó de su escuela durante la crisis sanitaria. Como se observa en la gráfica 20, el abandono afectó en mayor medida a los estudiantes que ya presentaban menores desempeños antes de la pandemia.

En respuesta a este hallazgo, el primer pilar del Pacto Social y el de mayor priorización de atención en términos de oportunidad para recobrar la trayectoria educativa de estos NNAyJ, es la reinserción escolar, mediante estrategias innovadoras y de alianza con otros actores, para atender bajo los diferentes contextos y causas el abandono.

Gráfica 20: Abandono en 2021 (primero de secundaria) por desempeño en matemáticas en quinto de primaria en 2020



8. Implicaciones

A través de este Informe se ha mostrado a la comunidad educativa, los principales hallazgos arrojados de la Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes (RIMA). En este documento, se resumen brevemente las características principales de la evaluación y su aplicación durante el año 2021. Se describe también el sentido de la evaluación, así como los campos formativos que se consideraron. Una de las bondades de esta evaluación, es que hace una recopilación de datos de contexto de los alumnos, así como de las habilidades socioemocionales en los alumnos de quinto grado de primaria y segundo grado de secundaria (Estos resultados se publicarán en la serie de “RIMA Infocus”).

RIMA permite conocer el estado actual de los aprendizajes de los estudiantes en la entidad. En promedio los estudiantes en primaria y secundaria aprenden el 40% de las metas curriculares de español y matemáticas. Por otro lado, los resultados de RIMA nos invitan a no perder de vista las brechas de aprendizaje que existen al interior de la entidad ya que se observan grupos de estudiantes que aprenden en menor medida como estudiantes indígenas; estudiantes de escuelas públicas, de turno vespertino; estudiantes de escuelas rurales y multigrado; estudiantes de municipios con mayor marginación social; y estudiantes de municipios del norte de Guanajuato.

Estas inequidades llaman a priorizar los aprendizajes de los estudiantes más rezagados y a responder con programas y políticas más inclusivas tomando en consideración el grupo étnico, el tipo de escuela, el área en donde se encuentra y la modalidad.

Por otro lado, RIMA permitió conocer dónde están las mayores variaciones de aprendizaje: se encuentra en el espacio donde se da el proceso de enseñanza-aprendizaje, al interior de las aulas; es decir que en un mismo salón conviven estudiantes con altos niveles de aprendizaje y estudiantes con niveles muy bajos de aprendizaje. Los docentes deben enfrentar este desafío pedagógico para atender la diversidad de niveles de aprendizaje.

Además, con la evidencia de RIMA 2020 y 2021, fue posible hacer una aproximación real a la pérdida de aprendizajes derivada de la pandemia y el cierre de las escuelas. Los resultados reflejan que en promedio los estudiantes perdieron más de un año escolar. Así mismo, se identifica que los estudiantes con mayores pérdidas de aprendizaje fueron las mujeres y los estudiantes de escuelas multigrado que generalmente se ubican en zonas rurales.

Por su parte, la pandemia llevó también a que cerca del 10% de los estudiantes de Guanajuato

abandonara su escuela. Esto plantea un llamado urgente para reinscribir a dichos niños y jóvenes en la escuela, y velar por su asistencia en forma regular. Avanzar en la implementación de sistemas de alerta temprana será clave para apoyar a los estudiantes que están en riesgo de abandono.

Los resultados que se muestran en este informe, así como la totalidad de información que nos ofrece RIMA, tienen el propósito de impactar en la gestión educativa, escolar y pedagógica, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en Guanajuato. Contar con este nivel de desagregación de los resultados, sin duda alguna es de gran ayuda para que cada figura educativa pueda asumir un papel en la mejora de los aprendizajes a través de su campo de acción específico.

Por un lado, ofrece información que permite reorientar la política educativa (gestión educativa). Por otra parte, se realiza un proceso de devolución de resultados con reportes diferenciados para supervisores y directores (gestión escolar), con la finalidad de que tengan información confiable sobre los aprendizajes logrados en sus escuelas y puedan brindar acompañamiento a sus docentes y construir planes de mejora con base en un diagnóstico.

El siguiente nivel de desagregación de información (gestión pedagógica), está orientado a los docentes, con la finalidad

de que puedan revisar y analizar de manera colegiada las acciones más pertinentes y prioritarias de atención que sus alumnos necesitan, así como hacer un ejercicio de introspección sobre sus prácticas docentes dentro de las aulas, ya que los resultados de RIMA nos demuestran que las mayores brechas de aprendizaje se encuentran dentro de un mismo salón de clases, por lo cual tiene aún mayor importancia que los resultados lleguen a nivel del aula.

Diversas instituciones internacionales, como la UNESCO y el Banco Mundial, señalan que esta es una oportunidad de transformar la educación.

Algunas de las acciones más relevantes que se han desplegado en cada uno de los niveles se encuentran dentro de la estrategia del Pacto Social por la Educación, el cual es una hoja de ruta que apoya la recuperación y transformación del sistema educativo estatal. El Pacto contiene en cuatro líneas estratégicas:

- 1.** Que todos vayan a la escuela (recuperación de alumnos)
- 2.** Recuperación de aprendizajes
- 3.** Reconocimiento docente
- 4.** Madres y padres de familia del siglo XXI

Los resultados de RIMA permitieron el diseño de la segunda línea de acción ya que, a través

de esta evaluación, se logró obtener información precisa sobre qué, a quién y en dónde se deben reforzar los aprendizajes. Esta línea busca modelos pedagógicos, didácticos y formas de organizar el aula de tal manera que se recuperen los aprendizajes que necesitan refuerzo, derivado de la contingencia sanitaria de una manera atractiva e interesante para la mejora.

Para la gestión pedagógica (estrategias en el aula), RIMA constituye un insumo de mejora para el Programa Escolar de Mejora Continua y la propia práctica docente. Además, permite hacer más atingente la oferta de formación continua de los docentes, ATP y Supervisores. Estas dos intervenciones buscan generar efectos positivos en la práctica de enseñanza de los docentes y por tanto en los aprendizajes de los estudiantes

Para llevar a cabo el proceso de devolución de resultados se realizó la “Guía para el uso de los reportes y análisis de los resultados RIMA¹⁰”. El propósito de esta guía es orientar a autoridades escolares: personal de sector, supervisión, dirección y docente, describiendo el tipo de reportes que se obtienen con los resultados de la aplicación de RIMA, los análisis que se sugiere realizar, así como algunas orientaciones y recursos para fortalecer los aprendizajes.

RIMA, es una fuente valiosa de información que con la coordinación de esfuerzos desde la gestión educativa y en coordinación con las figuras educativas y las familias, será la directriz para recuperar algunos de los estragos que ha dejado la contingencia sanitaria en los estudiantes guanajuatenses. Disponer de esta información y utilizarla implica un compromiso de todos para la recuperación de los aprendizajes en Guanajuato



10 Disponible en: <https://www.seg.guanajuato.gob.mx/RIMA/SitePages/docs/Guia%20uso%20de%20reportes%20y%20analisis%20de%20resultados%20RIMA.pdf>



GTO
CÓNTIGO SÍ



**Pacto Social
Por la Educación**

● ● ● ● SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO