Guía para el uso de los reportes y análisis de resultados

https://www.seg.guanajuato.gob.mx/RIMA

SEPTIEMBRE 2024

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO

CONTENIDO

1 Generalidades

2 Objetivo de la guía

3 Consideraciones para el uso de resultados

4 ¿Qué resultados trae RIMA?

5 Momentos de la devolución de resultados RIMA

6 ¿Qué debo hacer con los resultados RIMA?

7 Panel de indicadores Educativos PBi

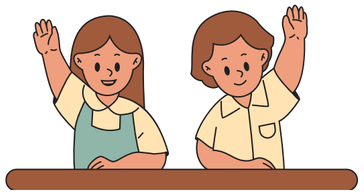
8 Sistema de Trayectorias Educativas

9 Tablas de especificaciones

10 Retroalimentación

1. Generalidades

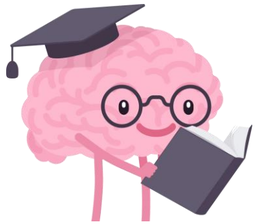
Diagnóstico con enfoque formativo válido, confiable y objetivo, que **sirva como insumo** para que las y los docentes, autoridades escolares, madres y padres de familia generen estrategias para la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes de educación básica.



¿A quién se dirige?

- Estudiantes 3ero, 4to, 5to y 6to de primaria y 1ero y 2do de secundaria.

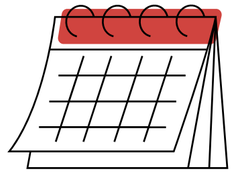
- Participan los docentes como aplicadores y en la devolución de resultados



¿Qué evalúa?

Campos Formativos

- Lenguajes (Español)
- Saberes y Pensamiento Científico (Matemáticas y ciencias)
- Habilidades Socioemocionales
- Cuestionario contexto
- Afinidad vocacional



¿Cuándo se aplicó?

11, 12 y 13 de junio 2024

¿Para qué se utilizan los resultados?

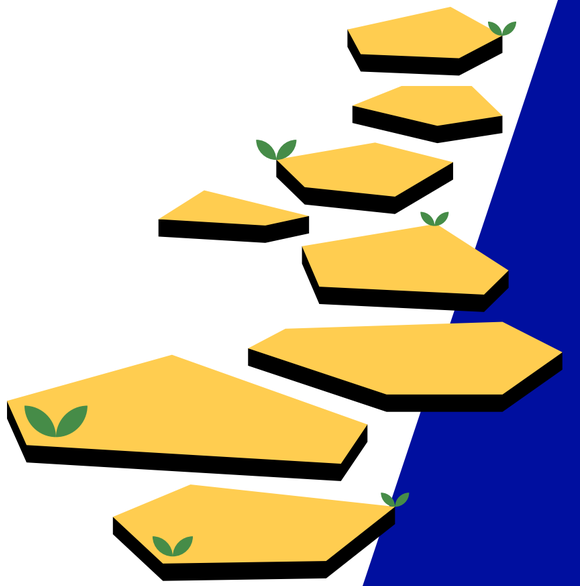
- Como diagnóstico de aprendizajes para el inicio del ciclo escolar
- Para la planeación y metas escolares y de aula.
- Para centrar la atención de las familias en torno a los aprendizajes.

2. Objetivo de la guía

Esta guía es un **documento base para el uso de los reportes y análisis de resultados RIMA 2024**, dirigido a las autoridades escolares (sector, supervisión, dirección y docentes) para contar con insumos de información que orienten a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, la gestión escolar y educativa.

Y responde las siguientes preguntas:

¿Cómo acceder a los resultados?, ¿qué reportes hay?, ¿qué análisis puedo hacer en mi escuela?, ¿cómo puedo utilizar esta información para mi planeación escolar y de aula?, así como algunos documentos de retroalimentación para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.



3. Consideraciones para el uso de resultados

¿Qué podemos hacer con los resultados?

- ✓ **Identificar unidades de análisis** de los campos formativos y **estudiantes que requieren más apoyo**.
- ✓ Revisar resultados de habilidades socioemocionales y de afinidad vocacional para **alternativas de intervención integral**.
- ✓ Diseñar **planificaciones y ajustes razonables**.
- ✓ **Retroalimentar** a las y los alumnos con enfoque formativo.
- ✓ **Informar a madres y padres** de familia el nivel de aprendizajes con el que inician el ciclo escolar

¿Qué no hacer con los resultados?

- ✗ Utilizarlos como indicador del desempeño del alumnado, del docente o la escuela.
- ✗ Hacer ranking de escuelas y mucho menos de alumnos.
- ✗ Emitir un juicio de valor o culpar al personal docente o familias por los resultados.
- ✗ Condicionar apoyos o beneficios a las escuelas.
- ✗ Utilizar la información de contexto como justificación de los resultados.

4. ¿Qué resultados trae RIMA? (núm. de reactivos)

3ero

40 Lenguajes (español)
60 Saberes y pensamiento científico
(40 matemáticas y 20 ciencias)
59 Contexto
25 HSE

4to

40 Lenguajes (español)
60 Saberes y pensamiento científico
(40 matemáticas y 20 ciencias)
59 Contexto
12 Afinidad vocacional
25 HSE

5to

40 Lenguajes (español)
60 Saberes y pensamiento científico
(40 matemáticas y 20 ciencias)
59 Contexto
25 HSE

6to

40 Lenguajes (español)
60 Saberes y pensamiento científico
(40 matemáticas y 20 ciencias)
59 Contexto
12 Afinidad vocacional
25 HSE

PRIMARIA

4. ¿Qué resultados trae RIMA? (núm. de reactivos)

1ero

40 Lenguajes (español)
60 Saberes y pensamiento científico
(40 matemáticas y 20 ciencias)
9 Contexto
12 Afinidad vocacional
25 HSE

2do

40 Lenguajes (español)
60 Saberes y pensamiento científico
(40 matemáticas y 20 ciencias)
9 Contexto
12 Afinidad vocacional
25 HSE

SECUNDARIA

5. Momentos de la devolución de resultados RIMA

Estrategia de acompañamiento con las familias

1. Revisión de resultados

En sesión de CT de septiembre:

- Revisión de reportes de los resultados en colegiado

- Reflexión en torno a los resultados de escuela y grupo

2. Elaboración del Diagnóstico

- Utilizar resultados RIMA como uno de los insumos para Diagnóstico socioeducativo de la escuela

- RIMA tiene información para permita reconocer la diversidad de contextos y situaciones que convergen en la Escuela

3. Metas y acciones

•Definir los objetivos y metas para atender la problemática prioritaria tanto de alumnos en general, como de alumnos que requieren apoyo.

6. ¿Qué hago con los resultados RIMA?

Director

Los docentes pueden utilizar los resultados de RIMA para identificar los aprendizajes con los que llegan sus estudiantes al inicio del ciclo escolar, para junto con otros insumos diagnósticos, diseñar planeaciones basadas en evidencia.

La **metodología** propuesta para ello es:

1. Revisión de reportes de los resultados RIMA en el Consejo Técnico (septiembre)
2. Reflexión en torno a los resultados de escuela y grupo para la planeación escolar y de aula (septiembre)
3. Socializar la propuesta de retroalimentación con estudiantes (octubre)
4. Compartir a las madres y padres de familia el sistema de trayectorias educativas, para que revisen el resultado de su hija (o) (octubre)
5. Seguir agenda de análisis resultados RIMA en los subsecuentes Consejos Técnicos.

Algunas preguntas que pueden ayudar a reflexionar en el uso de los resultados en colegiado

- ¿Cuáles son las metas de aprendizaje que se deben tener en la escuela?
- ¿Qué grados y grupos necesitan de apoyos e intervenciones pedagógicas específicas?
- ¿Cuáles pueden ser las causas o factores de los resultados obtenidos?
- ¿Qué tan involucrados estuvieron los estudiantes en su propio aprendizaje?
- ¿En qué temáticas se debe centrar el trabajo de formación y actualización para fortalecer las competencias docentes?
- ¿Cómo puedo incluir en las actividades escolares, los resultados de habilidades socioemocionales y afinidad vocacional?

Madres y padres de familia, tutores y estudiantes

Es muy importante que las familias conozcan y comprendan los resultados de sus hijas e hijos, para que en coordinación con sus docentes, “en equipo”, lleguen a acuerdos para mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes.

Los resultados de RIMA servirán de apoyo para identificar el nivel de aprendizajes alcanzados por sus hijas e hijos.

La **metodología** propuesta para ello es:

1. En junta con madres y padres de familia mostrar el portal de trayectorias educativas, así como la información de sus hijas e hijos.
2. Reflexionar en torno a los resultados de RIMA sobre situaciones generales del grupo en las que deban poner mayor atención las familias.
3. Tomar acuerdos generales para seguimiento durante el ciclo escolar
4. En los casos de estudiantes que requieren mayor atención, llegar a acuerdos específicos con sus familias, para seguimiento trimestral.

Algunas preguntas para reflexionar sobre el uso de los resultados en las familias

- ¿Cuál fue le resultado de mi hija o hijo?
- ¿Qué apoyo puedo dar a mis hijas o hijos para que refuercen los aprendizajes?
- ¿Cómo puedo colaborar con el docente?
- ¿Cómo puedo apoyar a mi hija o hijo para desarrollar sus habilidades socioemocionales?
- ¿Cómo puedo impulsar la afinidad vocacional de mi hija o hijo?

7. RIMA: Panel de indicadores educativos

Estos reportes están disponibles en el portal del **SIEG** con acceso a las jefaturas de sector, supervisión y direcciones escolares.

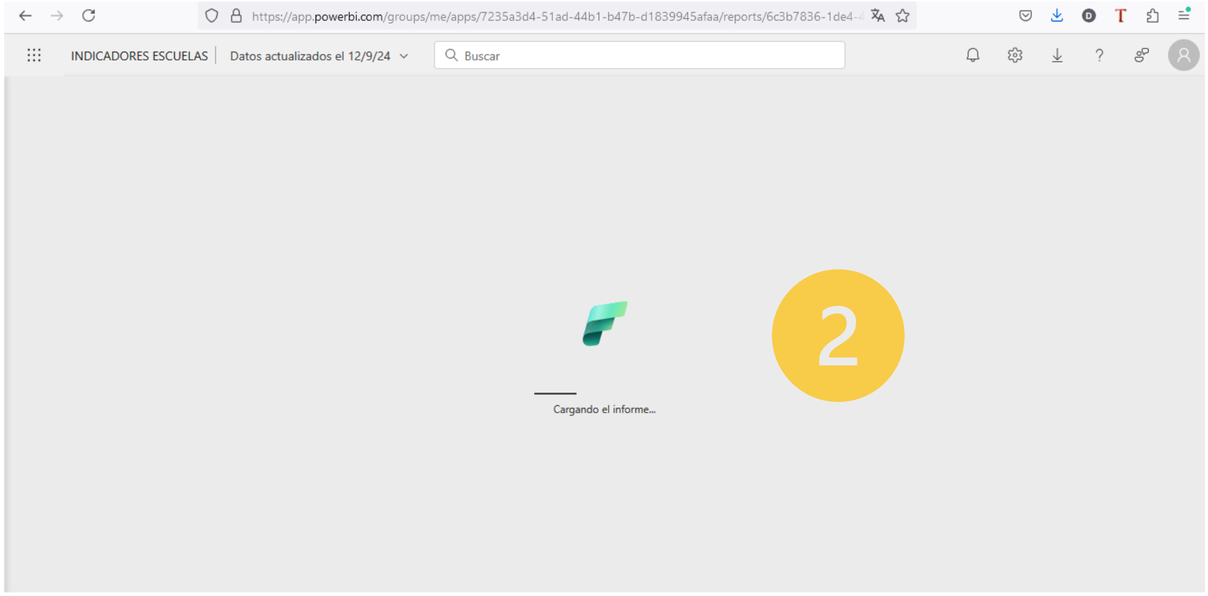
Es muy importante que el o la directora (a) **comparta los resultados a su grupo de docentes, toda vez que ellos son quienes tienen acceso a los resultados RIMA a través de la cuenta SEG de la escuela.**

Si así lo acuerda el (la) Director (a), puede compartir a sus docentes el usuario y contraseña del CCT, para brindar autonomía a las y los docentes en la consulta de resultados.

https://sieg.seg.guanajuato.gob.mx/

Cuenta de la escuela

Los Jefes de sector y Supervisores podrán consultar los resultados de las escuelas que conforman su sector y zona, y el director o encargado de la dirección podrá consultar sus grupos. Todos los actores pueden acceder a los resultados desagregados por estudiante (detalle de **Alumnos en general y Alumnos que requieren más apoyo**)



Después de ingresar con el usuario y contraseña, se abrirá la ventana en donde se encuentran los accesos habilitados a los diferentes sistemas de la SEG.

Para consultar información de RIMA, debe dar clic sobre “Indicadores escuela” (clic #1) y será redirigido hacia la aplicación de Power BI que contiene el reporte de RIMA (clic #2).

Para acceder a los resultados generales de RIMA, (clic #3) ingresar en el apartado “RIMA” (rectángulo verde) en la parte derecha de la página principal de “Indicadores Escuela”.

3

Resultados generales

A

Cantidad de alumnos por grado y campo formativo, de acuerdo con el nivel de desarrollo de aprendizajes.

B

Número de estudiantes ubicado en cada nivel de desarrollo habilidades socioemocionales, para cada grado evaluado.

C

Nos indica por grado, el número de menciones de afinidad vocacional (intereses y habilidades).

D

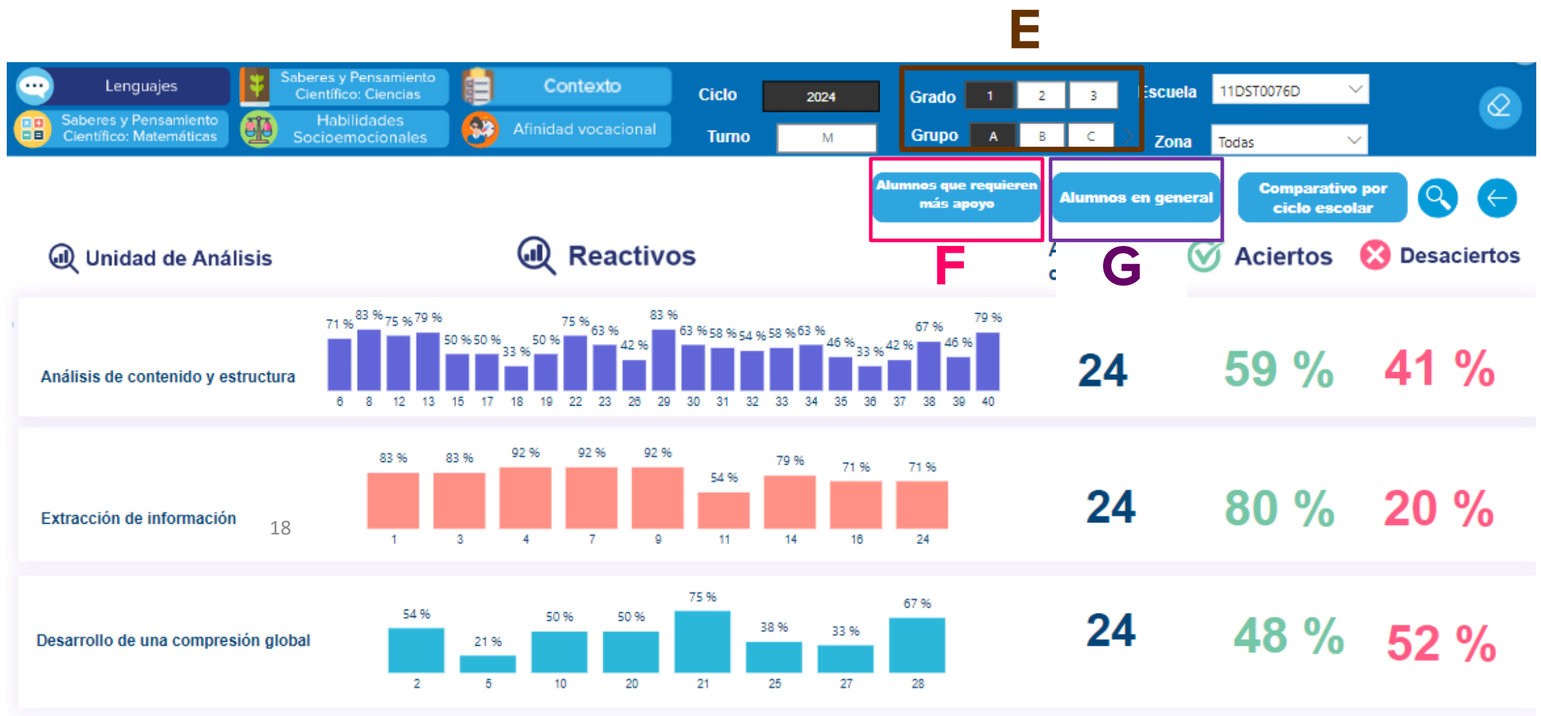
Para conocer los resultados de manera aún más detallada se da clic en la flecha verde del lado superior derecho.

Resultados por unidad de análisis

Recuerda que como director debes hacer los **filtros por grado y grupo (E)** para entregar en pdf o en impresión los resultados a cada docente.

En esta ventana aparecen los resultados para consultar las unidades de análisis y los reactivos con mayor porcentaje de aciertos y desaciertos.

Asimismo, vienen los botones para acceder al detalle de resultados de "Alumnos que requieren más apoyo“ (F) y "Alumnos en general" (G)



Detalle de resultados de Alumnos

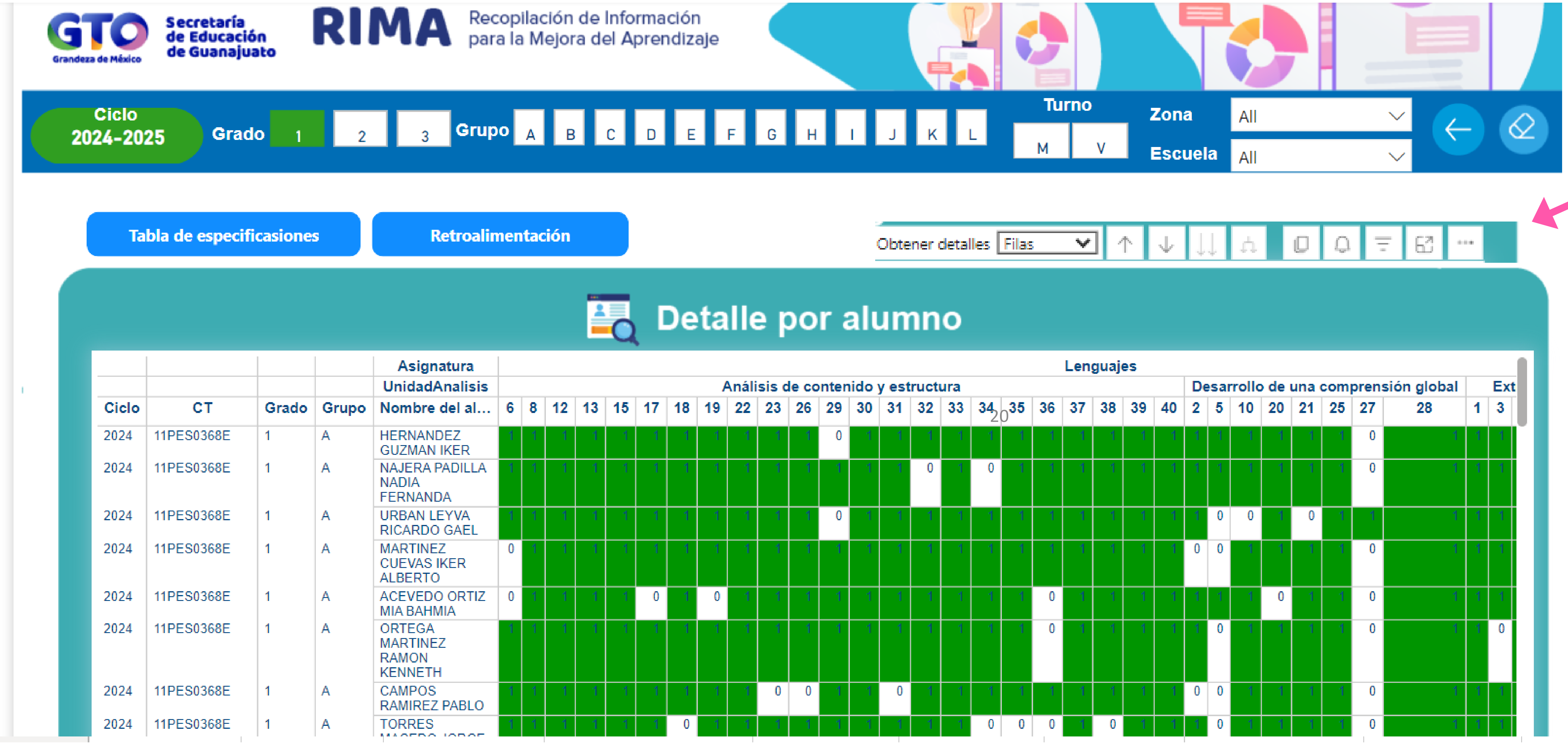
Listado de estudiantes y sus resultados por unidad de análisis y los reactivos que la conforman. El "1" significa acierto (color verde), mientras que el "0" refiere a desacierto. En el caso de "Alumnos que requieren más apoyo", aparecerá el listado de estudiantes en Nivel I y sus resultados.

Este reporte se lee de dos maneras:

1) Vertical: análisis grupal, identifica las unidades de análisis y reactivos con mayor presencia de “0”, como los más prioritarios de reforzar en el grupo.

2) Horizontal: análisis por estudiante, para ubicar a los estudiantes con menos verdes en su fila, detectando las unidades de análisis que más necesitan fortalecer

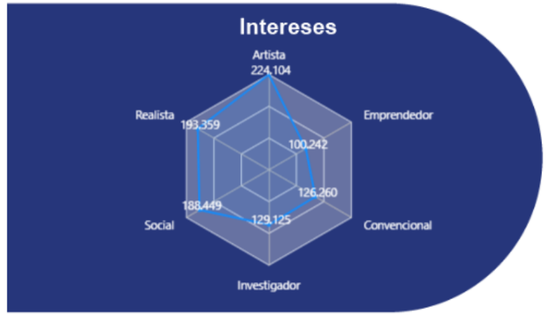
Como parte de los productos de RIMA, se ponen a disposición las **tablas especificaciones** de los instrumentos y la propuesta de **retroalimentación** elaboradas por docentes del Estado, bajo un enfoque formativo.



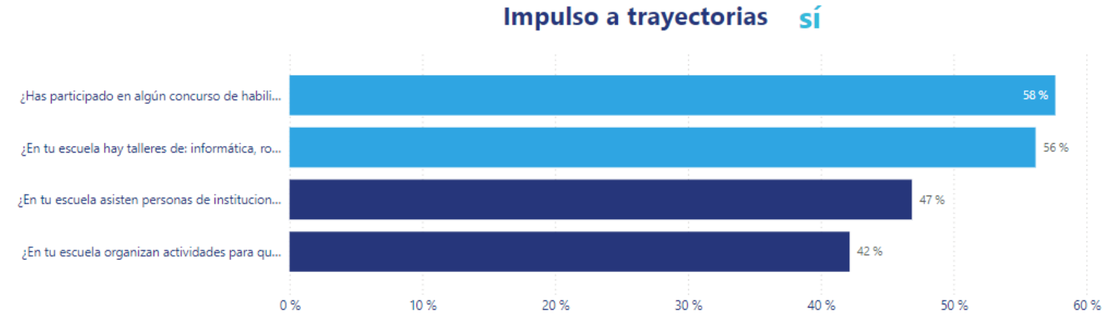
Opciones para descargar reporte en excel, filtrar y enfocar para poder compartir la información que requiera con su equipo de docentes.

Habilidades socioemocionales

Dimensiones	Nivel	Descripción	Recomendaciones
Autoconocimiento		Responde apropiadamente en momentos de calma, estrés, distracción o atención, a través de prácticas para calmar y organizar sus pensamientos. Pide ayuda en sit...	Favorecer la expresión de emociones, mostrando empatía y alternativas de acción en un momento preciso para favorecer la calma. Integrar activid...
Autonomía		Reconoce sus intereses, valores y aspectos culturales, mostrando dificultad para actuar en función de ellos.	Propiciar el pensamiento crítico, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia del entorno familiar, escolar y social, fortaleciendo su auto...
Empatía		Comprende la importancia de las ideas de otras personas aun cuando no esté de acuerdo con ellos. Expone sus ideas acerca del maltrato y expresiones d...	Generar estrategias que favorezcan el desarrollo de funciones ejecutivas como la atención, esencial para la cognición. Formular proyecto ...
Colaboración		Lleva a la práctica iniciativas que promueven el bienestar colectivo, integrando la diversidad de opiniones. Aun requiere fortalecer sus habilidades para comunicarse d...	Favorecer el desarrollo de pautas de comunicación, diálogo y escucha, cultura colaborativa e inclusiva. Para consulta de mat...
Autorregulación		Identifica relaciones conflictivas y conductas de riesgo, pidiendo ayuda cuando lo necesita. Logra comunicar sus	Generar en el aula espacios de escucha activa y de orientación con estrategias para la regulación



Interéses	Descripción	Recomendaciones
Artista	Las y los estudiantes que poseen afinidad artística tienen aptitud para actividades tales como pintar, bailar, cantar, modelar sobre algún tipo de material. Tiene curiosidad y externa dudas de algunas corrientes artísticas de su interés, disfruta los espacios donde haya actividades de índole artística y se muestran entusiasmados cuando participan de manera activa. Muestran interés en clases donde se revisan contenidos referidos al arte en cualquiera de sus manifestaciones. Por medio del arte, los niños, niñas y jóvenes aprenden otras formas de comunicarse, a expresarse de manera original, mediante el movimiento, el espacio, el tiempo, los sonidos, las formas y el color. Desarrollan pensamiento artístico que les permite integrar la sensibilidad	Se sugieren actividades de exploración artística: pintura al aire libre, teatro de sombras, collages temáticos, creación de cuentos e ilustraciones, escultura con materiales reciclados, expresión corporal y danza, proyectos de murales y arte con música. Es importante fomentar un ambiente de creatividad, exploración y aprecio por el arte y sus diferentes manifestaciones. Dar tiempo y espacio a nuestros estudiantes para que experimenten y expresen de manera libre y respetuosa a través del arte sus ideas.



Afinidad Vocacional

En las versiones de RIMA anteriores se analizó el resultado de habilidades sociomocionales y se encontró que estudiantes que tienen un desarrollo avanzado, generalmente obtienen mejores resultados en sus campos formativos. Lo mismo ocurre con aquellos estudiantes que tienen aspiraciones de estudios universitarios.

Contexto

Considerando que RIMA aplica un mismo instrument para cada grado, es necesario generar análisis contextualizados, para valorar el avance de los aprendizajes considerando los diferentes entornos de la escuela y de las y los estudiantes.

Algunas preguntas para reflexionar como docente

- ¿Cuáles son los principales resultados de mi escuela?
- ¿En qué unidades de análisis mi grupo salió bien y en cuáles debemos de mejorar?
- ¿Qué PDA´s son necesarios reforzar en mi grupo?
- ¿Cómo me pueden servir los resultados de habilidades socioemocionales, de contexto o afinidad vocacional para mi planeación o mejora de mi práctica docente?
- ¿Qué estudiantes de mi clase requieren apoyo o ajustes razonables?

8. Sistema de trayectorias educativas

https://trayectoriaeducativa.seg.guanajuato.gob.mx/

La información de estos reportes está dirigida a madres, padres de familia, tutores y estudiantes. **Con base en la metodología, el docente deberá promover con las familias a que ingresen al sistema.**

Ingresa al portal **Portal de calificaciones** tiene dos opciones de acceso:

a. Teclea el CURP de tu hija o hijo y da clic en el botón de entrar
b. En caso de no tener la CURP, elige la opción “Ingresa por datos generales” aquí deberás indicar el primer y segundo apellido, nombre, fecha de nacimiento, género y entidad de nacimiento. Y clic en el botón entrar.

Reporte de nivel alcanzado por unidad de análisis

1

Saberes y pensamiento científico (Matemáticas)

Unidad de análisis	Ciclo escolar 2021-2022
Análisis y representación de datos	REQUIERE APOYO
Sentido numérico y pensamiento algebraico	NIVEL ESPERADO
Medición y geometría	EN DESARROLLO

25

2

1

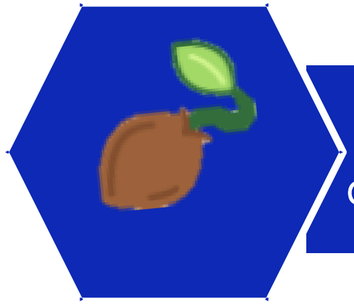
Nos muestra los campos formativos evaluados: lenguajes y saberes y pensamiento científico; el desarrollo de habilidades socioemocionales y su afinidad vocacional; así como algunas preguntas del contexto del estudiante.

2

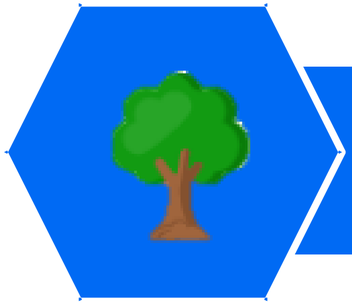
Aquí podemos observar el detalle de las unidades de análisis que conforman cada campo formativo; así como el nivel de desarrollo representado por un árbol del aprendizaje.

Las unidades de análisis son agrupaciones de preguntas de diferentes temas que estudia su hija o hijo

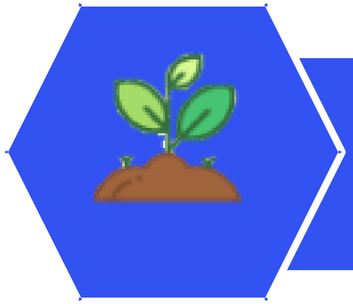
¿Cómo interpreto el ícono en los resultados de mi hija(o)?



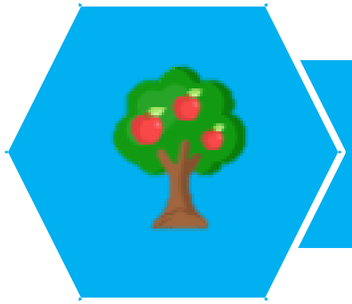
Requiere apoyo para el desarrollo de los aprendizajes



Desarrollo esperado de los aprendizajes



Los aprendizajes se encuentran en desarrollo



Desarrollo avanzado de los aprendizajes

Reporte de nivel alcanzado por unidad de análisis

Para habilidades socioemocionales podemos ver el nivel alcanzado por cada una de las 5 habilidades.

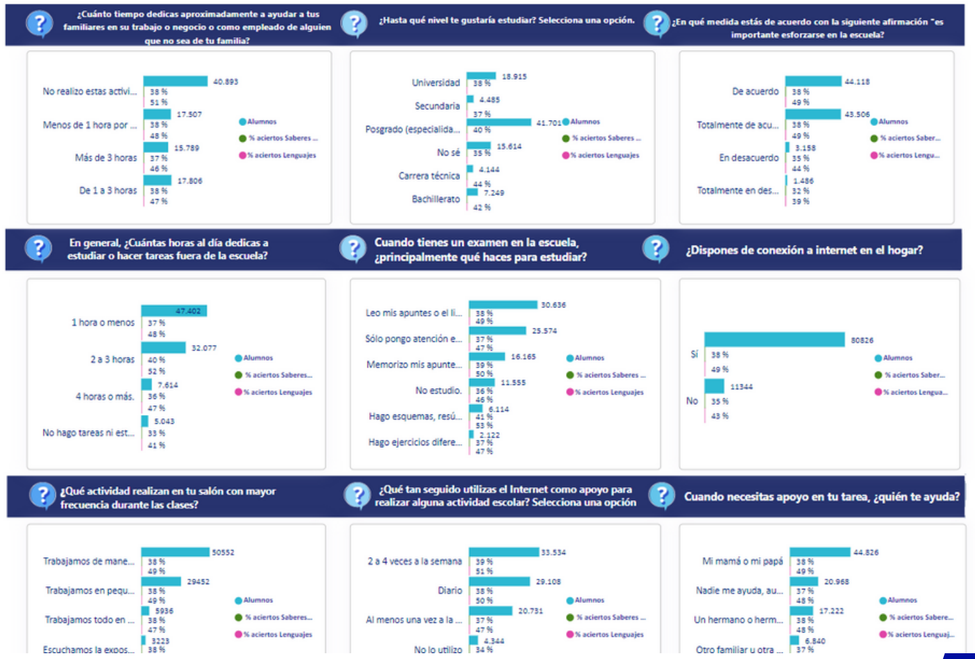
Socioemocional

Jornadas para el fortalecimiento socioemocional de las familias

Dimensiones	Nivel	Descripción	Recomendaciones
Autoconocimiento		Responde apropiadamente en momentos de calma, estrés, distracción o atención, a través de prácticas para calmar y organizar sus pensamientos. Pide ayuda en sit…	Favorecer la expresión de emociones, mostrando empatía y alternativas de acción en un momento preciso para favorecer la calma. Integrar activid…
Autonomía		Reconoce sus intereses, valores y aspectos culturales, mostrando dificultad para actuar en función de ellos.	Propiciar el pensamiento crítico, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia del entorno familiar, escolar y social, fortaleciendo su auto…
Empatía		Comprende la importancia de las ideas de otras personas aun cuando no esté de acuerdo con ellos. Expone sus ideas acerca del maltrato y expresiones d…	Generar estrategias que favorezcan el desarrollo de funciones ejecutivas como la atención, esencial para la cognición. Formular proyecto …
Colaboración		Lleva a la práctica iniciativas que promueven el bienestar colectivo, integrando la diversidad de opiniones. Aun requiere fortalecer sus habilidades para comunicarse d…	Favorecer el desarrollo de pautas de comunicación, diálogo y escucha, cultura colaborativa e inclusiva. Para consulta de mat…
Autorregulación		Identifica relaciones conflictivas y conductas de riesgo, pidiendo ayuda cuando lo necesita. Logra comunicar sus emociones de manera clara y respetuosa.	Generar en el aula espacios de escucha activa y de orientación con estrategias para la regulación y expresión de sus emociones, así como la re…

En la opción del cuestionario de contexto, tenemos una selección de preguntas y la respuesta elegida por su hija o hijo. Es un ejercicio de autopercepción.

Cuestionario de contexto



Es importante que las familias conversen con los docentes acerca del resultado de sus hijas o hijos, para establecer tareas y acciones en conjunto.

9. Tablas de especificaciones

Las tablas descriptivas muestran los contenidos de los reactivos, así como su asociación con los PDA´s considerados en la evaluación, la información la puedes encontrar en la Plataforma PBi o bien en el micrositio de RIMA, es un archivo excel descargable.

Con esta información se muestra la columna vertebral de RIMA, para hacer un ejercicio de análisis sobre los aprendizajes que hay que reforzar y también aquellos de mayor dominio en nuestros grados y gupos.

Grado	Núm. RIMA 2024	Campo Formativo	Asignatura	UNIDAD DE ANÁLISIS 2024	Contenido	PDA	Respuesta correcta
3° prim	1	Lenguajes	Español	Desarrollo de una Comprensión Global	Comprensión Y Producción De Textos Instructivos Para Realizar Actividades Escolares Y Participar En Diversos Juegos.	Identifica Y Reflexiona Sobre La Función De Los Textos Instructivos Y Sus Características Genéricas: Organización De Los Datos; Uso De Numerales Para Ordenar Cronológicamente Los Pasos De Un Procedimiento; Brevedad Y Secuencia De La Información; Y Precisión En Las Indicaciones.	D
3° prim	2	Lenguajes	Español	Extracción De Información	Comprensión Y Producción De Textos Instructivos Para Realizar Actividades Escolares Y Participar En Diversos Juegos.	Identifica Y Reflexiona Sobre La Función De Los Textos Instructivos Y Sus Características Genéricas: Organización De Los Datos; Uso De Numerales Para Ordenar Cronológicamente Los Pasos De Un Procedimiento; Brevedad Y Secuencia De La Información; Y Precisión En Las Indicaciones.	C
3° prim	3	Lenguajes	Español	Análisis De Contenido y Estructura	Lectura Y Creación De Poemas, Canciones Y Juegos De Palabras Para Su Disfrute.	Reconoce El Contenido De Distintos Poemas Y Canciones Y Lo Relaciona Con Experiencias Personales O Colectivas, Para Otorgarles Un Sentido Propio.	B
3° prim	4	Lenguajes	Español	Desarrollo de una Comprensión Global	Lectura Y Creación De Poemas, Canciones Y Juegos De Palabras Para Su Disfrute.	Reconoce El Contenido De Distintos Poemas Y Canciones Y Lo Relaciona Con Experiencias Personales O Colectivas, Para Otorgarles Un Sentido Propio.	D
3° prim	5	Lenguajes	Español	Análisis De Contenido y Estructura	Representación De Hechos Y Experiencias Significativas Mediante El Empleo De Recursos Textuales, Visuales , Corporales Y Sonoros.	Contrasta Lúdicamente El Lenguaje Figurado Y El Literal, Por Medio De Preguntas Retóricas, Comparaciones Y Metáforas.	C

10. Retroalimentación

Las propuestas de retroalimentaciones posibilitan que RIMA además de ser un diagnóstico, establezca un ejercicio formativo. Las retroalimentaciones tienen como punto de partida los PDA´s y su asociación con los reactivos de la prueba.

RETROALIMENTACION RIMA EB 2024 LENGUAJES — **Segundo grado Secundaria**

Contenido	PDA	Núm. TOTAL reactivos asociados	Núm. Reactivo RIMA 2024	Retroalimentación Acierto	Retroalimentación Desacierto
Textos de divulgación científica	Analiza las características del texto de divulgación científica, para elaborar y dar a conocer diversos textos científicos orales o escritos que traten sobre un tema de interés personal o colectivo.	3	11, 16 y 17	Excelente, analizas las características del texto de divulgación, los pasos para elaborarlos y noto que tienes en claro, la función principal de estos textos (dar a conocer diversos temas de manera oral o escrita). Continúa fortaleciendo los aprendizajes.	Lo has hecho bien, recuerda que los artículos de divulgación científica buscan informar a la población sobre temas que sean de interés. ¿Cuáles son las partes que lo componen? Y ¿Cuál es la función de cada una de ellas?
Comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia	Participa en un debate acerca de algunas expresiones de violencia —como la de género— presentes en las familias y la escuela, para argumentar una postura de rechazo.	2	7 y 8	Veo que identificas algunas manifestaciones de violencia, como la de género, y eres capaz de ser partícipe en un debate donde se aborde este tema. ¡Muy bien hecho! Sigue investigando los distintos tipos de violencia y sus características.	Existen diferentes tipos de violencia, es importante que conozcas cuáles son y sus características; recuerda que la violencia es cualquier acto intencional o no intencional que daña física o psicológicamente a una persona, grupo e incluso uno mismo. ¿Por qué crees que es importante conocer sus diferentes manifestaciones?
La diversidad de lenguas indígenas y su uso en la comunicación familiar, escolar y comunitaria.	Reconoce la diversidad de lenguas indígenas existentes en México y América Latina (1° secundaria).	1	40	Lo has hecho muy bien, reconoces las distintas lenguas originarias de México. ¡Sigue esforzándote!	Buen trabajo, sin embargo, hay que resaltar que el Náhuatl es la principal lengua indígena con el mayor número de hablante originaria de México. ¿Por qué crees que es importante conocer sobre la diversidad lingüística de tu región?
Creaciones literarias, tradicionales y contemporáneas.	Valora textos literarios tradicionales y contemporáneos, como cuentos, novelas, poemas, textos dramáticos; los adapta a otros lenguajes para sensibilizar a la comunidad acerca de la relevancia social y cultural de la literatura.	10	4, 5, 21, 22, 23, 24, 25, 32, 33 y 39	Que buen trabajo, valoras los textos literarios tradicionales y contemporáneos, así como los elementos de cada uno de ellos (cuentos, novelas, poemas, textos dramáticos, etc.) Continúa revisando estos textos con temas de interés.	Vas por el camino correcto, recuerda que los textos literarios tradicionales y contemporáneos son aquellos que tiene un carácter estético y creativo como cuentos, novelas, poemas, etc. Te recomiendo, buscar este tipo de textos con temas de interés para una mayor comprensión de sus elementos.
	Recupera y clasifica creaciones literarias de la comunidad o de un lugar de interés, como mitos, leyendas, fábulas, epopeyas, cantares de gesta, refranes, coplas, canciones, corridos, juegos de palabras, entre otras, para promover de manera creativa su lectura. (1°secundaria)	1	13	Excelente trabajo, clasificas las creaciones literarias de la comunidad o de un lugar de interés y promueves de manera creativa la lectura. ¡Sigue mostrando tu buen desempeño!	Lo has hecho bien, recuerda que hay diferentes tipos de creaciones literarias, para conocer cada una de ellas es importante que practiques la lectura, puedes comenzar con temas de interés.
El uso de la lengua indígena (variante lingüística) de su contexto, en la construcción de mensajes a favor de la inclusión.	Investiga en diversas fuentes sobre las características de los mensajes que presentan información a favor de la interacción, sensibilización y empatía con la diversidad y expone su punto de vista en la lengua indígena (variante lingüística) de su contexto (1° secundaria).	1	38	Lo has hecho genial, logras investigar en distintas fuentes de información un tema en específico, entre ellos aquellos que representan información a favor de la interacción, sensibilización y empatía con la diversidad y variante lingüística. Puedes compartir los conocimientos adquiridos en otros [illegible]	Buen trabajo, recuerda la importancia de saber investigar en distintas fuentes de información temas relacionados con la interacción, sensibilización y empatía con la diversidad. Puedes pedirle a tu profesora o profesor que te apoye con alguna bibliografía.

GTO Contigo
Estamos Construyendo
El Mejor Sistema
Educativo de México

RIMA llega y se aplica a cada una de las escuelas del nivel básico en Guanajuato, agradecemos el gran trabajo y compromiso de todas y todos los docentes, directoras, directores, encargadas (os) de las escuelas. Agradecemos también la labor de capacitación, monitoreo y control de la aplicación que realizan las figuras de supervisión y jefaturas de sector. Agradecemos a las y los integrantes del Consejo Rector de RIMA. Agradecemos por supuesto a las niñas y niños y adolescentes que participaron con entusiasmo en la aplicación y en la retroalimentación que les brindan sus docentes. **La evaluación, además, de un ejercicio sistemático de mejora continua, también es un ejercicio de motivación a nivel individual y colectivo.**

Agradecemos a las y los docentes que participaron activamente en los diferentes comités para las labores de diseño, jueceo, pilotaje y análisis de resultados de esta versión de RIMA. A las y los enlaces del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, secciones 13 y 45 que nos brindan elementos de mejora a los instrumentos y al proceso de aplicación. A las y los expertos en los diferentes temas de evaluación del Banco Mundial, de la oficina regional de América Latina y el Caribe, por la orientación técnica para el análisis de confiabilidad de los instrumentos, análisis estadísticos y estrategias de devolución de resultados.

Agradecemos a las y los investigadores del Sistema de Redes de Investigación Educativa Aplicada, quienes participaron en la revisión y mejora de los instrumentos de Habilidades Socioemocionales y Afinidad Vocacional. Y a las diferentes áreas de la SEG que participan con gran compromiso en las diferentes etapas del proyecto, especialmente a las Jefaturas de Evaluación, quienes hacen posible el despliegue de RIMA en las diferentes etapas del proyecto en las regiones.