



Contigo
Estamos Construyendo
**El Mejor Sistema
Educativo** de México
★ ★ ★ ★ ★



**PACTO SOCIAL
POR LA EDUCACIÓN**



Guía para el uso de los reportes y análisis de resultados

<https://www.seg.guanajuato.gob.mx/RIMA>

SEPTIEMBRE 2024

RIMA

Recopilación de Información para
la Mejora de los Aprendizajes



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO

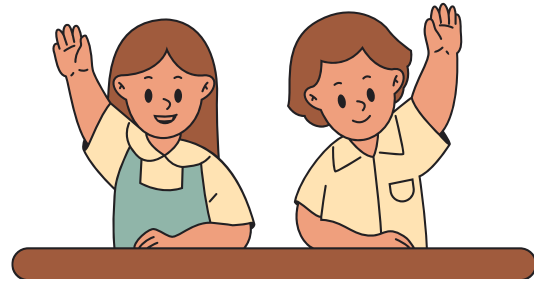
CONTENIDO

- 1 Generalidades
- 2 Objetivo de la guía
- 3 Consideraciones para el uso de resultados
- 4 ¿Qué resultados trae RIMA?
- 5 Momentos de la devolución de resultados RIMA
- 6 ¿Qué debo hacer con los resultados RIMA?
- 7 Panel de indicadores Educativos PBI
- 8 Sistema de Trayectorias Educativas
- 9 Tablas de especificaciones
- 10 Retroalimentación

1. Generalidades

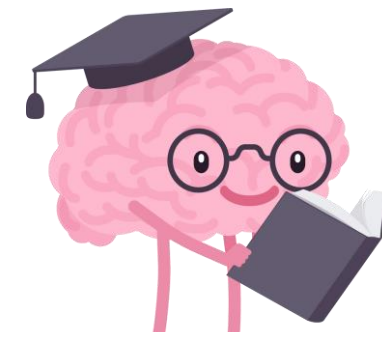
Diagnóstico con enfoque formativo válido, confiable y objetivo, que **sirva como insumo** para que las y los docentes, autoridades escolares, madres y padres de familia generen estrategias para la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes de educación básica.





¿A quién se dirige?

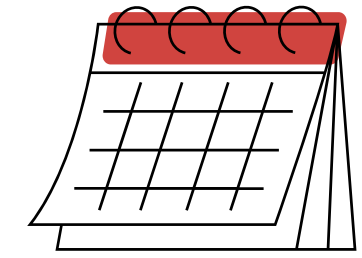
- Estudiantes 3ero, 4to, 5to y 6to de primaria y 1ero y 2do de secundaria.
- Participan los docentes como aplicadores y en la devolución de resultados



¿Qué evalúa?

Campos Formativos

- Lenguajes (Español)
- Saberes y Pensamiento Científico (Matemáticas y ciencias)
- Habilidades Socioemocionales
- Cuestionario contexto
- Afinidad vocacional



¿Cuándo se aplicó?

11, 12 y 13 de junio 2024

¿Para qué se utilizan los resultados?



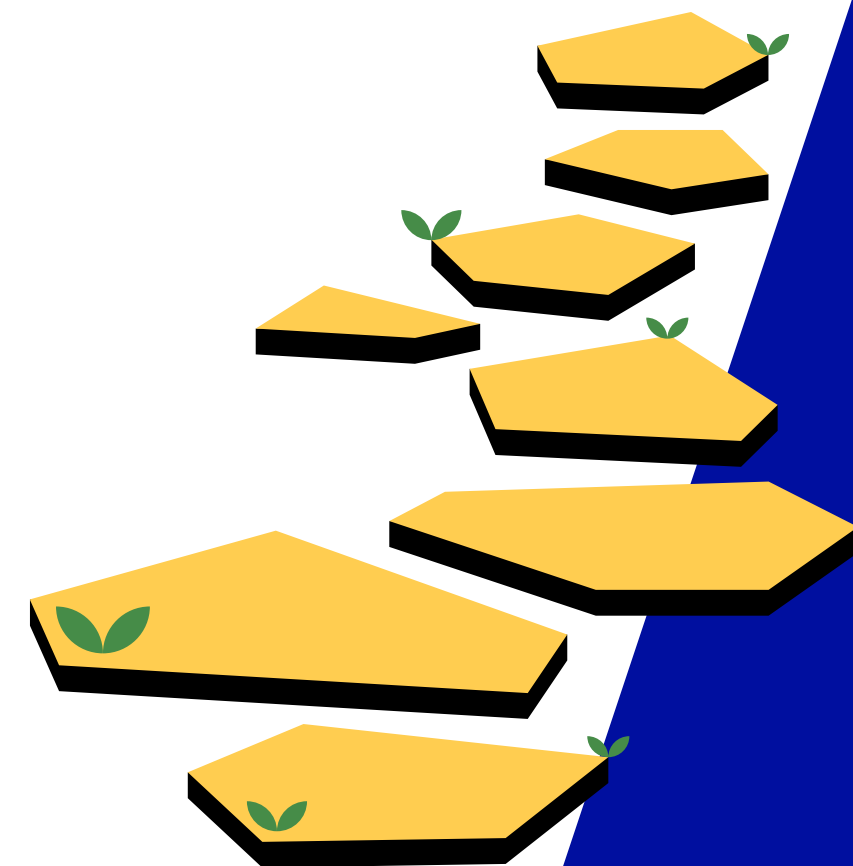
- Como diagnóstico de aprendizajes para el inicio del ciclo escolar.
- Para la planeación y metas escolares y de aula.
- Para centrar la atención de las familias en torno a los aprendizajes.

2. Objetivo de la guía

Esta guía es un **documento base para el uso de los reportes y análisis de resultados RIMA 2024**, dirigido a las autoridades escolares (sector, supervisión, dirección y docentes) para contar con insumos de información que orienten a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, la gestión escolar y educativa.

Y responde las siguientes preguntas:

¿Cómo acceder a los resultados?, ¿qué reportes hay?, ¿qué análisis puedo hacer en mi escuela?, ¿cómo puedo utilizar esta información para mi planeación escolar y de aula?, así como algunos documentos de retroalimentación para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.



3. Consideraciones para el uso de resultados

¿Qué podemos hacer con los resultados?

- ✓ **Identificar unidades de análisis** de los campos formativos y **estudiantes que requieren más apoyo.**
- ✓ Revisar resultados de habilidades socioemocionales y de afinidad vocacional para **alternativas de intervención integral.**
- ✓ Diseñar **planificaciones y ajustes razonables.**
- ✓ **Retroalimentar** a las y los alumnos con enfoque formativo.
- ✓ **Informar a madres y padres** de familia el nivel de aprendizajes con el que inician el ciclo escolar.

¿Qué no hacer con los resultados?

- ✗ Utilizarlos como indicador del desempeño del alumnado, del docente o la escuela.
- ✗ Hacer ranking de escuelas y mucho menos de alumnos.
- ✗ Emitir un juicio de valor o culpar al personal docente o familias por los resultados.
- ✗ Condicionar apoyos o beneficios a las escuelas.
- ✗ Utilizar la información de contexto como justificación de los resultados.

4. ¿Qué resultados trae RIMA? (Núm. de reactivos)

3ero

40 Lenguajes (español)
60 Saberes y pensamiento científico
(40 matemáticas y 20 ciencias)
59 Contexto
25 HSE

4to

40 Lenguajes (español)
60 Saberes y pensamiento científico
(40 matemáticas y 20 ciencias)
59 Contexto
12 Afinidad vocacional
25 HSE

5to

40 Lenguajes (español)
60 Saberes y pensamiento científico
(40 matemáticas y 20 ciencias)
59 Contexto
12 Afinidad vocacional
25 HSE

6to

40 Lenguajes (español)
60 Saberes y pensamiento científico
(40 matemáticas y 20 ciencias)
59 Contexto
12 Afinidad vocacional
25 HSE

4. ¿Qué resultados trae RIMA? (Núm. de reactivos)

1ero

40 Lenguajes (español)
60 Saberes y pensamiento científico
(40 matemáticas y 20 ciencias)
9 Contexto
12 Afinidad vocacional
25 HSE

2do

40 Lenguajes (español)
60 Saberes y pensamiento científico
(40 matemáticas y 20 ciencias)
9 Contexto
12 Afinidad vocacional
25 HSE

5. Momentos de la devolución de resultados RIMA

1. Revisión de resultados

1.1 Revisión con figuras educativas

En sesión de Consejo Técnico de septiembre:

- Revisión de reportes de los resultados en colegiado
- Reflexión en torno a los resultados de escuela y grupo

2. Elaboración del Diagnóstico

2.1 Utilizar resultados RIMA como uno de los insumos para Diagnóstico socioeducativo de la escuela

- En junta con madres y padres de familia mostrar resultados RIMA a través del portal de Trayectorias Educativas.

3. Metas y acciones

- Definir los objetivos y metas para atender la problemática prioritaria tanto de alumnos en general, como de alumnos que requieren apoyo.



Estrategia de acompañamiento con las familias

6. ¿Qué hago con los resultados RIMA?

Director

Los docentes pueden utilizar los resultados de RIMA para identificar los aprendizajes con los que llegan sus estudiantes al inicio del ciclo escolar, para junto con otros insumos diagnósticos, diseñar planeaciones basadas en evidencia.

Pasos para la revisión:

1. Revisión de reportes de los resultados RIMA en el Consejo Técnico (septiembre)
2. Reflexión en torno a los resultados de escuela y grupo para la planeación escolar y de aula (septiembre)
3. Socializar la propuesta de retroalimentación con estudiantes (octubre)
4. Compartir a las madres y padres de familia el sistema de trayectorias educativas, para que revisen el resultado de su hija (o) (octubre)
5. Seguir agenda de análisis resultados RIMA que emita la SEG en los subsecuentes Consejos Técnicos.



Para reflexionar en colegiado...

- ¿Cuáles son las metas de aprendizaje que se deben tener en la escuela?
- ¿Qué grados y grupos necesitan de apoyos e intervenciones pedagógicas específicas?
- ¿Cuáles pueden ser las causas o factores de los resultados obtenidos?
- ¿En qué temáticas se debe centrar el trabajo de formación y actualización para fortalecer las competencias docentes?
- ¿Cómo puedo incluir en las actividades escolares, los resultados de habilidades socioemocionales y afinidad vocacional?
- ¿Cómo involucraste a tus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?



RIMA

Recopilación de Información para
la Mejora de los Aprendizajes

Madres y padres de familia, tutores y estudiantes

Es muy importante que las familias conozcan y comprendan los resultados de sus hijas e hijos, para que en coordinación con sus docentes, en equipo, lleguen a acuerdos para mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes.

Los resultados de RIMA servirán de apoyo para identificar el nivel de aprendizajes alcanzados por sus hijas e hijos.



La **estrategia de acompañamiento** propuesta para ello es:

1. Reflexionar los resultados RIMA de situaciones del grupo y definir en cuales poner mayor atención.
2. Tomar acuerdos generales para seguimiento durante el ciclo escolar.
3. En los casos de estudiantes que requieren mayor atención, llegar a acuerdos específicos con sus familias, para seguimiento trimestral.



Previamente, se recomienda revisar la Guía para uso de resultados RIMA en familia.

Para reflexionar con la familia...

- ¿Qué piensas de los resultados RIMA de tu hija o hijo?
- ¿Qué apoyo puedo dar a mi hija o hijo para que refuerce sus aprendizajes?
- ¿Cómo puedo colaborar con el docente para el refuerzo de aprendizajes de mi hija o hijo?
- ¿Cómo puedo apoyar a mi hija o hijo para desarrollar sus habilidades socioemocionales?
- ¿Cómo puedo impulsar la afinidad vocacional de mi hija o hijo?



7. RIMA: Panel de indicadores educativos

Estos reportes están disponibles en el portal del [SIEG](#) con acceso a las jefaturas de sector, supervisión y direcciones escolares.

Es muy importante que el o la directora (a) **comparta los resultados a su grupo de docentes, toda vez que ellos son quienes tienen acceso a los resultados RIMA a través de la cuenta SEG de la escuela.**

Si así lo acuerda el (la) Director (a), puede compartir a sus docentes el usuario y contraseña del CCT, para brindar autonomía a las y los docentes en la consulta de resultados.

<https://sieg.seg.guanajuato.gob.mx/>

Cuenta de la escuela



Secretaría de Educación de Guanajuato

Sistema de Información Educativa de Guanajuato



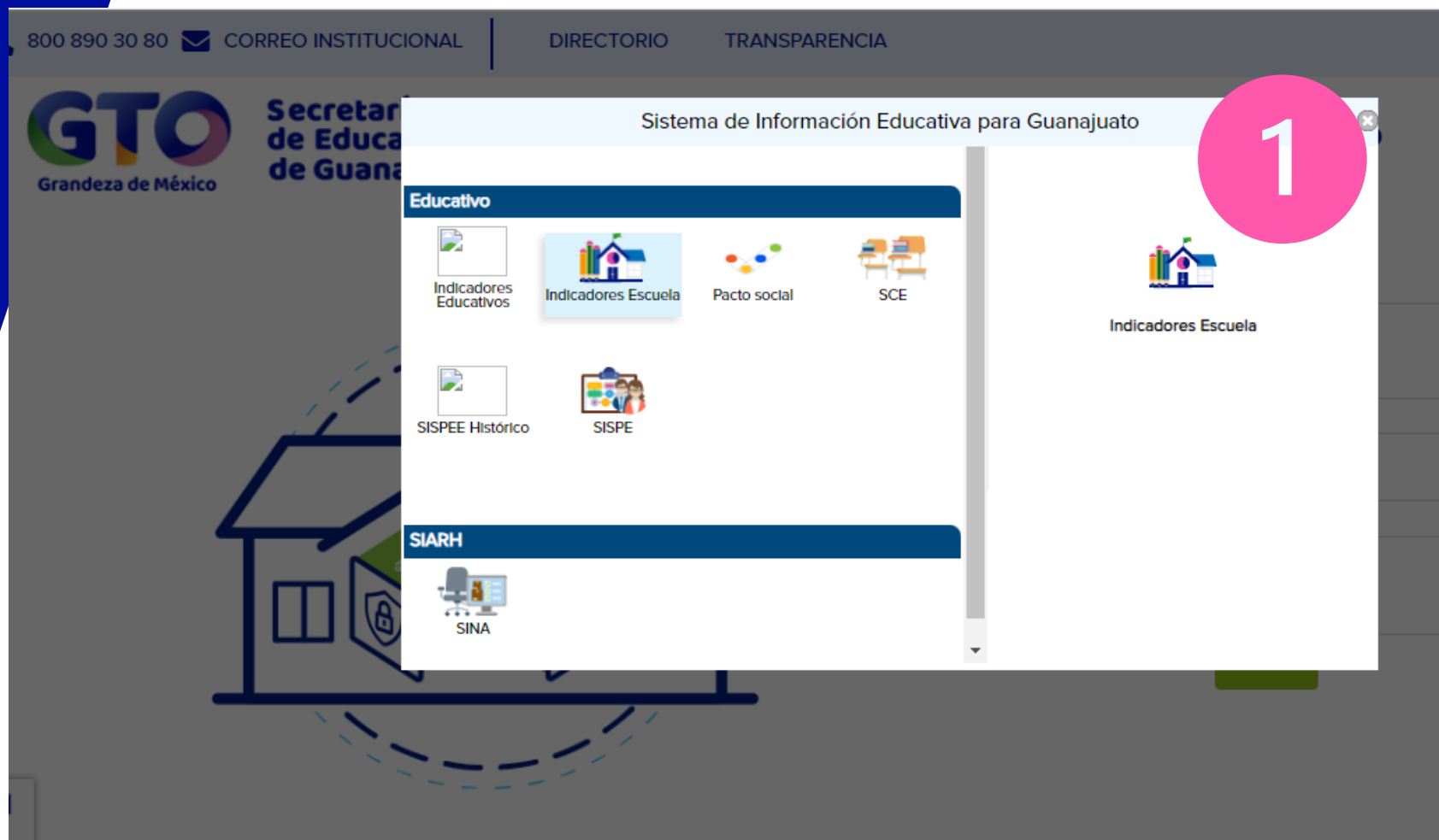
*Usuario
Ingresa tu usuario o cuenta de correo oficial.

*Contraseña
Ingresa tu contraseña.

[Cambiar contraseña](#)

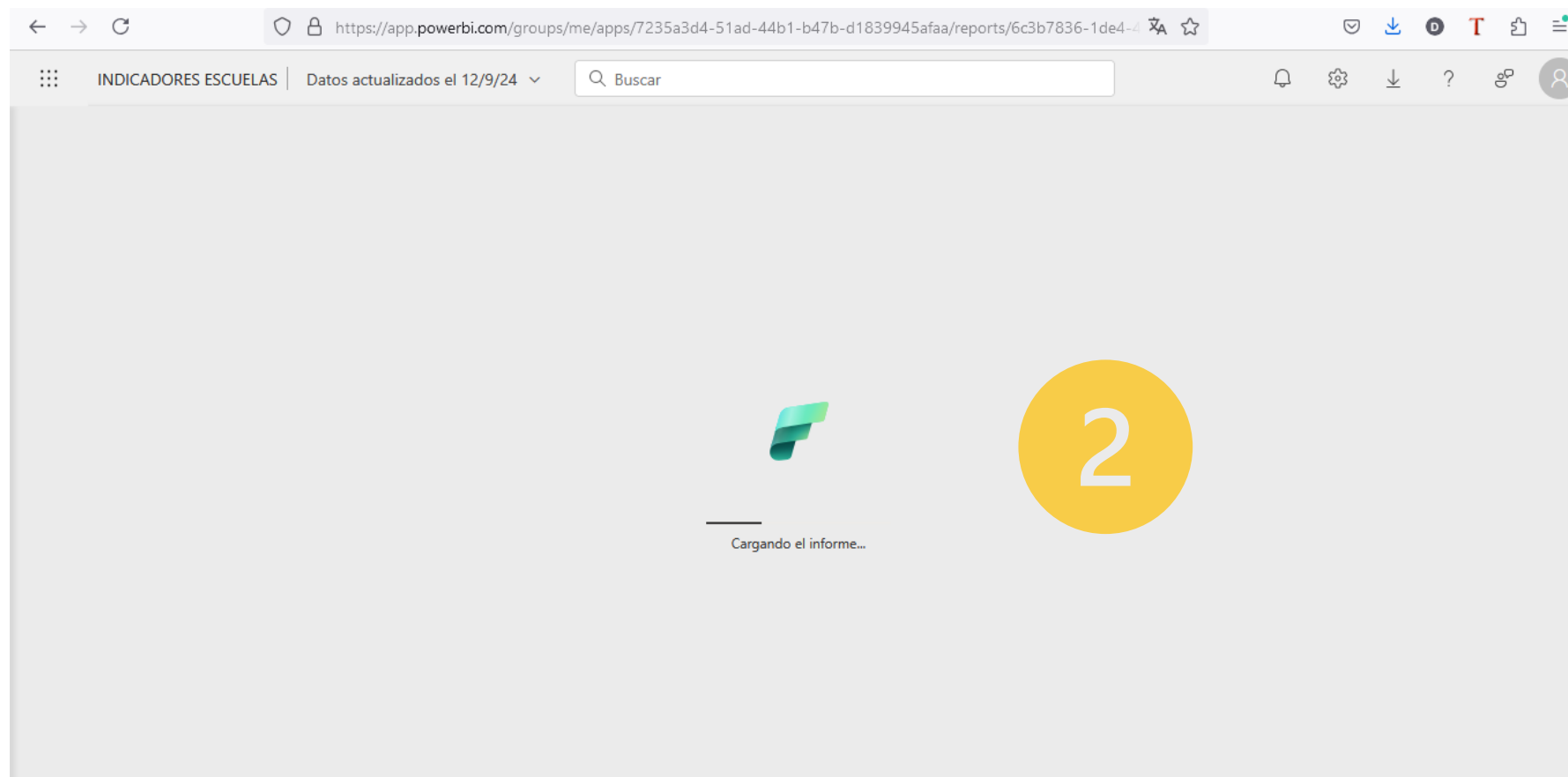
Entrar

Los Jefes de sector y Supervisores podrán consultar los resultados de las escuelas que conforman su sector y zona, y el director o encargado de la dirección podrá consultar sus grupos. Todos los actores pueden acceder a los resultados desagregados por estudiante (detalle de **Alumnos en general y Alumnos que requieren más apoyo**)



Después de ingresar con el usuario y contraseña, se abrirá la ventana en donde se encuentran los accesos habilitados a los diferentes sistemas de la SEG.

Para consultar información de RIMA, debe dar clic sobre “Indicadores escuela” (clic #1) y será redirigido hacia la aplicación de Power BI que contiene el reporte de RIMA (clic #2).



Para acceder a los resultados generales de RIMA, (clic #3) ingresar en el apartado “RIMA” (rectángulo verde) en la parte derecha de la página principal de “Indicadores Escuela”.

The screenshot displays the 'Indicadores Escuela' dashboard for the school '11FJS0016G - JEFATURA DE SECTOR DE EDUCACION PRIMARIA NUM. 16'. The top navigation bar includes filters for 'Ciclo' (2023-2024), 'Zona' (Todas), and 'CT' (11DPR0487U). The dashboard is organized into several sections:

- Alumnos en riesgo:** 0.00% (En bla...)
- Faltantes de capturar:** 0
- Alumnos desertores:** 0.51% (2)
- Alumnos aprobados:** 50.00% (393)
- Alumnos inscritos:** 393
- Escuelas:** 1
- Supervisiones:** 1
- Promedio de 9 y 10:** 35.66 % (138)
- Alumnos sin domicilio:** 0.50 % (En blan...)
- Alumnos sin peso o estatura:** (En blan...)
- Gestión escolar:** Includes SISPEE, SAAE, and SAAS.
- Promedios por materia:** (En blanco)
- Promovidos:** (En blanco)
- Aplicaciones SEG Móvil descargadas:** (En blanco)
- Docentes:** (En blanco)
- RIMA:** Recopilación de información para la Mejora del Aprendizaje (highlighted with a green box).
- SisAT:** Sistema de Alerta Temprana.
- Sistema de Actuación:** (En blanco)

3

Resultados generales

A

Cantidad de alumnos por grado y campo formativo, de acuerdo con el nivel de desarrollo de aprendizajes.

B

Número de estudiantes ubicado en cada nivel de desarrollo habilidades socioemocionales, para cada grado evaluado.

C

Nos indica por grado, el número de menciones de afinidad vocacional (intereses y habilidades).

D

Para conocer los resultados de manera aún más detallada se da clic en la flecha verde del lado superior derecho.

RIMA Recopilación de Información para la Mejora del Aprendizaje



Resumen de resultados



A Lenguajes					Saberes y Pensamiento Científico: Matemáticas					Saberes y Pensamiento Científico: Ciencias				
Grado	Requiere apoyo	En desarrollo	Desarrollo esperado	Desarrollo avanzado	Grado	Requiere apoyo	En desarrollo	Desarrollo esperado	Desarrollo avanzado	Grado	Requiere apoyo	En desarrollo	Desarrollo esperado	Desarrollo avanzado
1	13.548	15.768	16.894	19.084	1	19.537	16.397	15.434	13.926	1	16.769	10.768	23.796	13.961
3	24.956	29.584	25.533	16.332	2	32.669	21.343	24.955	22.241	2	25.454	36.178	17.165	22.411
2	20.690	20.319	25.878	34.321	3	30.973	28.002	19.894	17.536	3	35.397	36.660	12.573	11.775

B Habilidades Socioemocionales					
Grado	Inicial	Básico	Intermedio	Avanzado	
1	24.183	7.666	5.367	8.873	
2	40.916	13.688	9.496	14.268	
3	38.838	13.437	8.976	13.241	

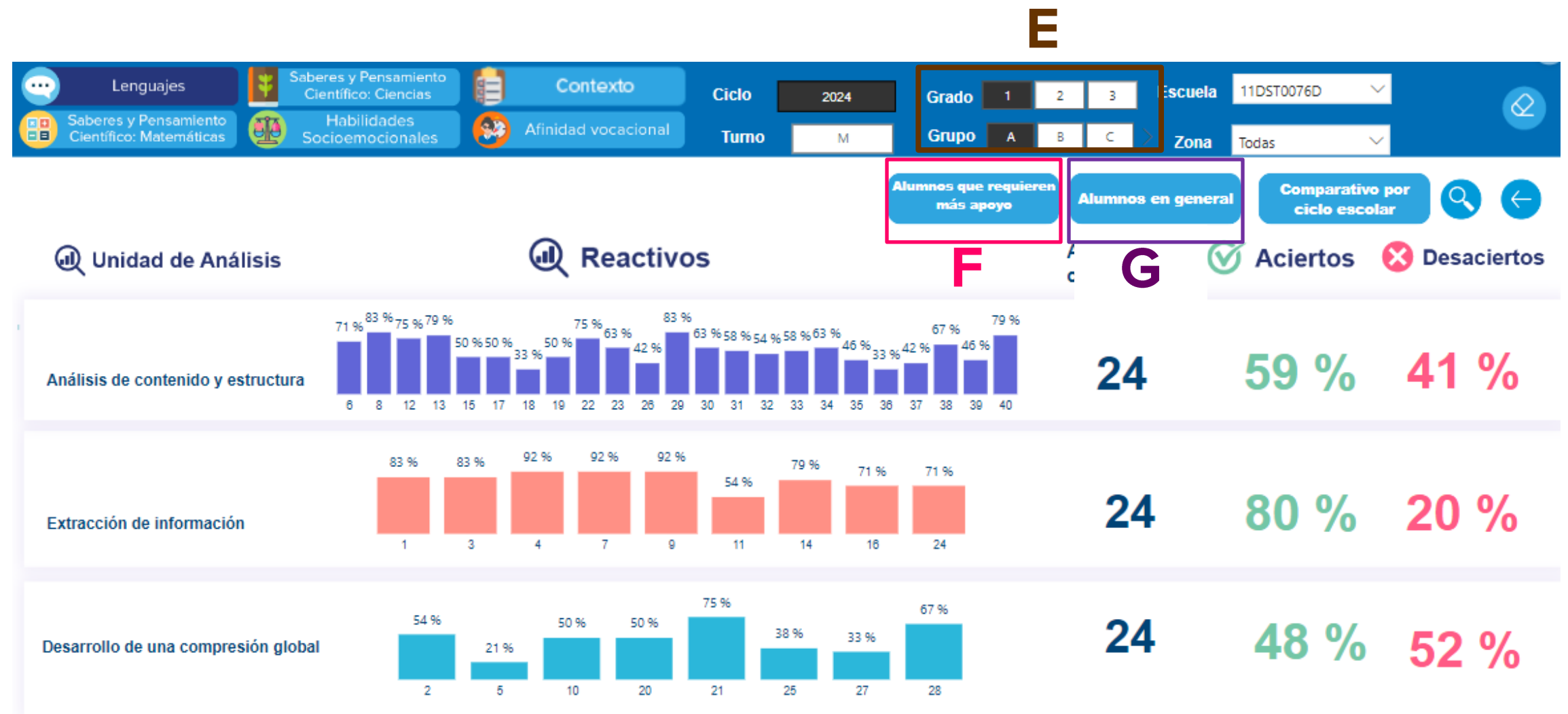
C Afinidad Vocacional							
Grado	Emprendedor	Artista	Investigador	Realista	Social	Convencional	
1	51.067	131.089	70.062	115.150	90.211	79.043	
2	97.549	230.386	128.900	206.972	186.271	130.417	
3	100.242	224.104	129.125	193.359	188.449	126.260	

Resultados por unidad de análisis

Recuerda que como director debes hacer los **filtros por grado y grupo (E)** para entregar en PDF o en impresión los resultados a cada docente.

En esta ventana aparecen los resultados para consultar las unidades de análisis y los reactivos con mayor porcentaje de aciertos y desaciertos.

Asimismo, vienen los botones para acceder al detalle de resultados de "Alumnos que requieren más apoyo" (F) y "Alumnos en general" (G)



Detalle de resultados de Alumnos

Listado de estudiantes y sus resultados por unidad de análisis y los reactivos que la conforman. El "1" significa acierto (color verde), mientras que el "0" refiere a desacierto. En el caso de "Alumnos que requieren más apoyo", aparecerá el listado de estudiantes en Nivel I y sus resultados.

Ciclo	CT	Grado	Grupo	Asignatura UnidadAnálisis Nombre del al...	Lenguajes																												Ext					
					Análisis de contenido y estructura															Desarrollo de una comprensión global																		
					6	8	12	13	15	17	18	19	22	23	26	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	2	5	10	20	21	25	27	28	1	3	
2024	11PES0368E	1	A	HERNANDEZ GUZMAN IKER	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2024	11PES0368E	1	A	NAJERA PADILLA NADIA FERNANDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2024	11PES0368E	1	A	URBAN LEYVA RICARDO GAEL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2024	11PES0368E	1	A	MARTINEZ CUEVAS IKER ALBERTO	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2024	11PES0368E	1	A	ACEVEDO ORTIZ MIA BAHMIA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2024	11PES0368E	1	A	ORTEGA MARTINEZ RAMON KENNETH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2024	11PES0368E	1	A	CAMPOS RAMIREZ PABLO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2024	11PES0368E	1	A	TORRES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Este reporte se lee de dos maneras:

- 1) Vertical: análisis grupal, identifica las unidades de análisis y reactivos con mayor presencia de "0", como los más prioritarios de reforzar en el grupo.
- 2) Horizontal: análisis por estudiante, para ubicar a los estudiantes con menos verdes en su fila, detectando las unidades de análisis que más necesitan fortalecer.

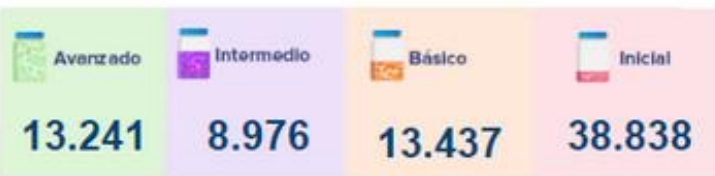
Habilidades socioemocionales



Socioemocional

Jornadas para el fortalecimiento socioemocional de las familias

Alumnos por nivel



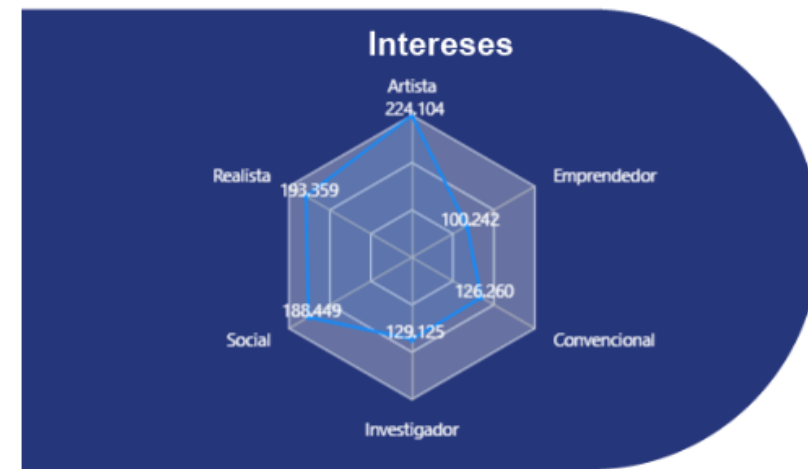
- Trasmisión on line en la página oficial de SEG
- Canal oficial de youtube

Detalle por CT

Dimensiones	Nivel	Descripción	Recomendaciones
Autoconocimiento		Responde apropiadamente en momentos de calma, estrés, distracción o atención, a través de prácticas para calmar y organizar sus pensamientos. Pide ayuda en sit...	Favorecer la expresión de emociones, mostrando empatía y alternativas de acción en un momento preciso para favorecer la calma. Integrar activid...
Autonomía		Reconoce sus intereses, valores y aspectos culturales, mostrando dificultad para actuar en función de ellos.	Propiciar el pensamiento crítico, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia del entorno familiar, escolar y social, fortaleciendo su auto...
Empatía		Comprende la importancia de las ideas de otras personas aun cuando no esté de acuerdo con ellos. Expone sus ideas acerca del maltrato y expresiones d...	Generar estrategias que favorezcan el desarrollo de funciones ejecutivas como la atención, esencial para la cognición. Formular proyecto ...
Colaboración		Lleva a la práctica iniciativas que promueven el bienestar colectivo, integrando la diversidad de opiniones. Aun requiere fortalecer sus habilidades para comunicarse d...	Favorecer el desarrollo de pautas de comunicación, diálogo y escucha, cultura colaborativa e inclusiva. Para consulta de mat...
Autoregulación		Identifica relaciones conflictivas y conductas de riesgo, pidiendo ayuda cuando lo necesita. Logra comunicar sus	Generar en el aula espacios de escucha activa y de orientación con estrategias para la regulación

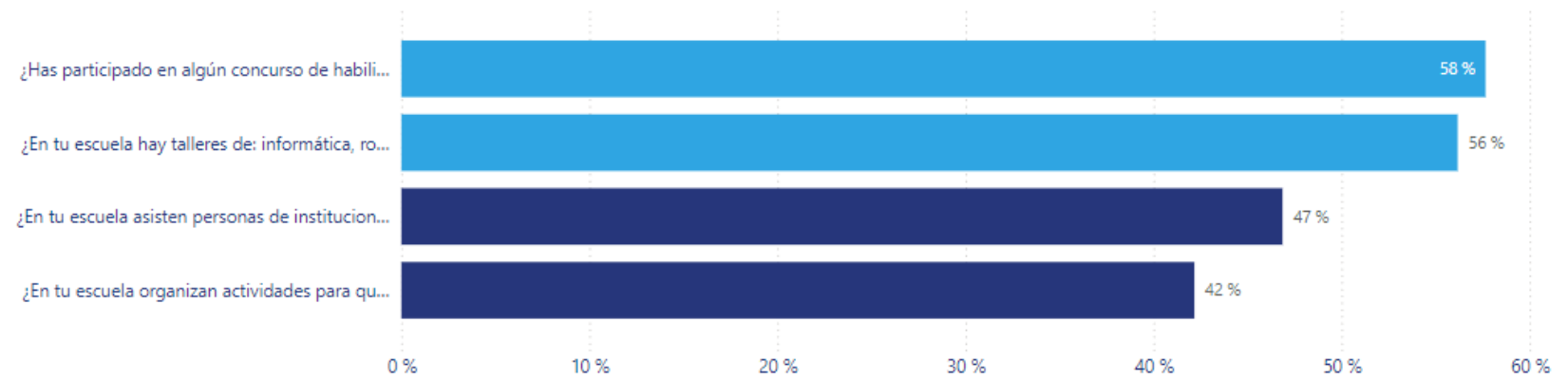
En las versiones de RIMA anteriores se analizó el resultado de habilidades sociomocionales y se encontró que estudiantes que tienen un desarrollo avanzado, generalmente obtienen mejores resultados en sus campos formativos. Lo mismo ocurre con aquellos estudiantes que tienen aspiraciones de estudios universitarios.

Lenguajes
Saberes y Pensamiento Científico: Ciencias
Contexto
Ciclo 2024
Grado 1 2 3
Escuela Todas
Saberes y Pensamiento Científico: Matemáticas
Habilidades Socioemocionales
Afinidad vocacional
Turno M V
Grupo A B C
Zona Todas



Intereses	Descripción	Recomendaciones
Artista	Las y los estudiantes que poseen afinidad artística tienen aptitud para actividades tales como pintar, bailar, cantar, modelar sobre algún tipo de material. Tiene curiosidad y externa dudas de algunas corrientes artísticas de su interés, disfruta los espacios donde haya actividades de índole artística y se muestran entusiasmados cuando participan de manera activa. Muestran interés en clases donde se revisan contenidos referidos al arte en cualquiera de sus manifestaciones. Por medio del arte, los niños, niñas y jóvenes aprenden otras formas de comunicarse, a expresarse de manera original, mediante el movimiento, el espacio, el tiempo, los sonidos, las formas y el color. Desarrollan pensamiento artístico que les permite integrar la sensibilidad	Se sugieren actividades de exploración artística: pintura al aire libre, teatro de sombras, collages temáticos, creación de cuentos e ilustraciones, escultura con materiales reciclados, expresión corporal y danza, proyectos de murales y arte con música. Es importante fomentar un ambiente de creatividad, exploración y aprecio por el arte y sus diferentes manifestaciones. Dar tiempo y espacio a nuestros estudiantes para que experimenten y expresen de manera libre y respetuosa a través del arte sus ideas.

Impulso a trayectorias **sí**



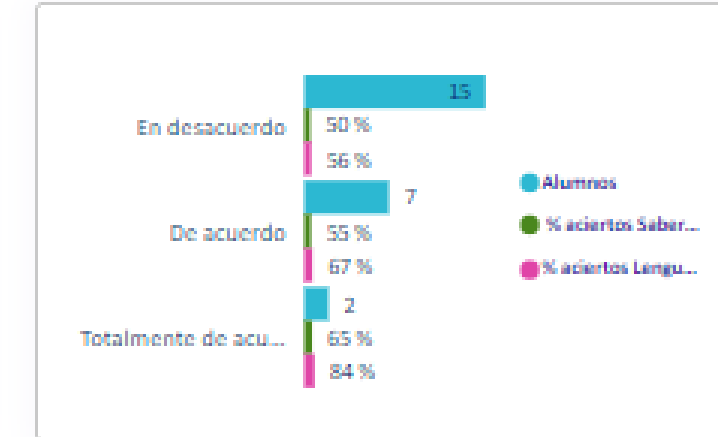
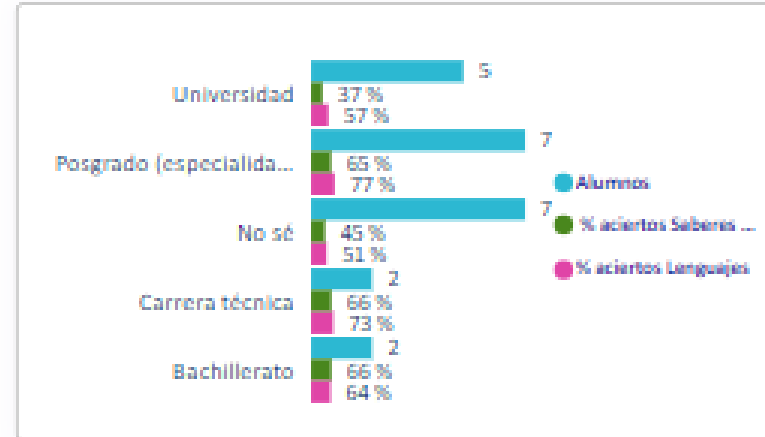
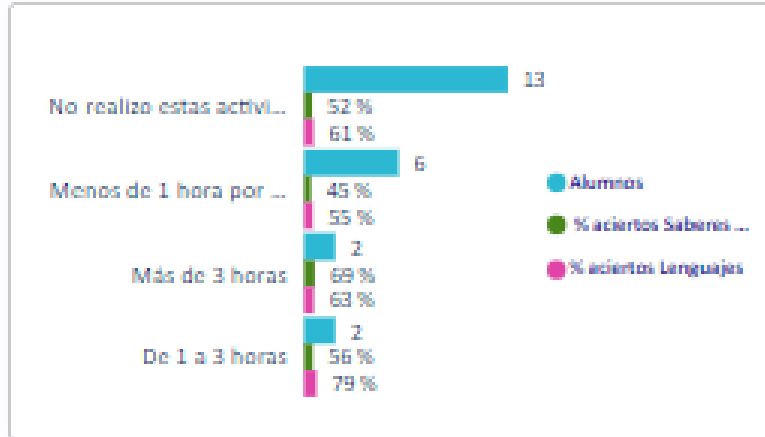
Afinidad Vocacional



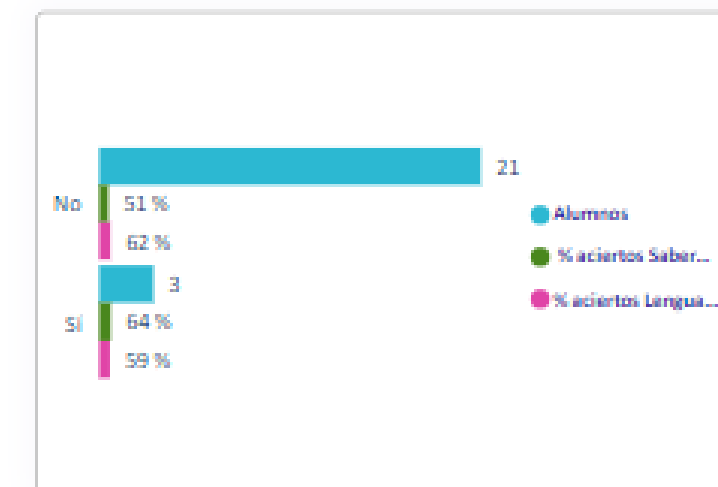
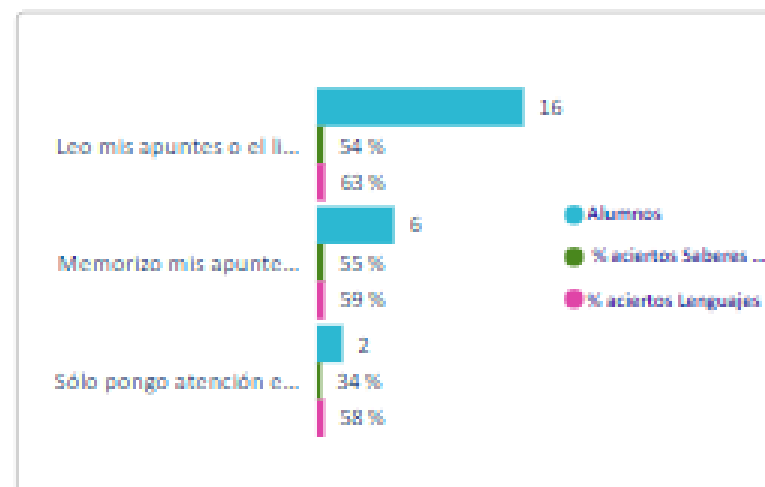
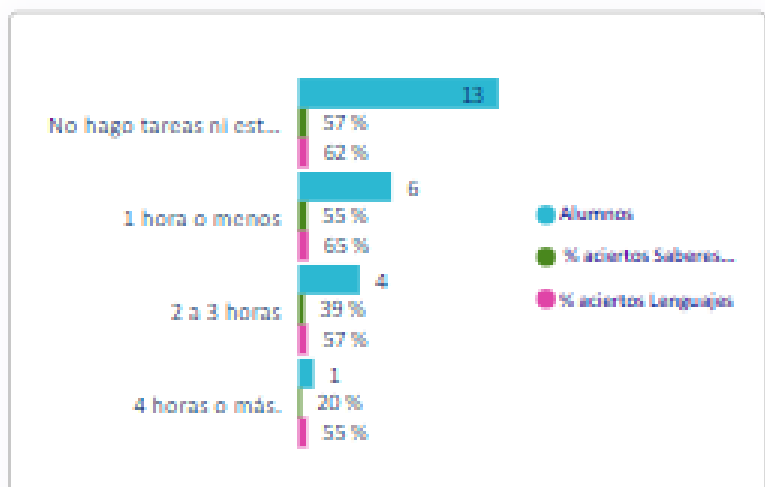
Cuestionario de contexto

Contexto

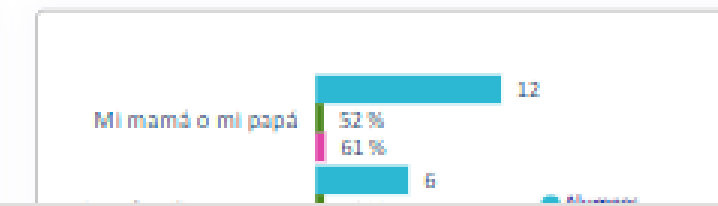
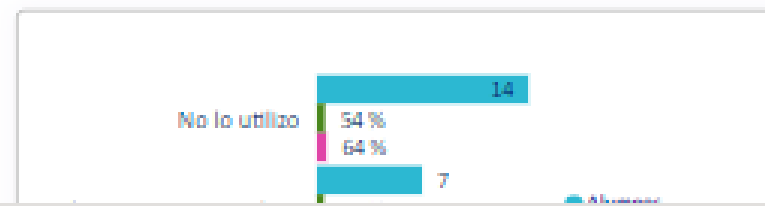
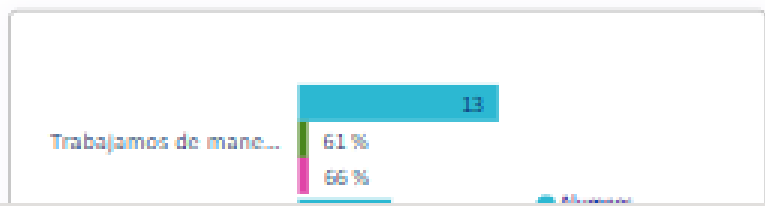
¿Cuánto tiempo dedicas aproximadamente a ayudar a tus familiares en su trabajo o negocio o como empleado de alguien que no sea de tu familia? ¿Hasta qué nivel te gustaría estudiar? Selecciona una opción. ¿En qué medida estás de acuerdo con la siguiente afirmación "es importante esforzarse en la escuela?"



En general, ¿Cuántas horas al día dedicas a estudiar o hacer tareas fuera de la escuela? Cuando tienes un examen en la escuela, ¿principalmente qué haces para estudiar? ¿Dispones de conexión a internet en el hogar?



¿Qué actividad realizan en tu salón con mayor frecuencia durante las clases? ¿Qué tan seguido utilizas el Internet como apoyo para realizar alguna actividad escolar? Selecciona una opción Cuando necesitas apoyo en tu tarea, ¿quién te ayuda?



Considerando que RIMA aplica un mismo instrumento para cada grado, es necesario generar análisis contextualizados, para valorar el avance de los aprendizajes considerando los diferentes entornos de la escuela y de las y los estudiantes.

Para reflexión del docente

- ¿Cuáles son los principales resultados de mi escuela?
- ¿En qué unidades de análisis mi grupo salió bien y en cuáles debemos de mejorar?
- ¿Qué PDA's son necesarios reforzar en mi grupo?
- ¿Cómo me pueden servir los resultados de habilidades socioemocionales, de contexto o afinidad vocacional para mi planeación o mejora de mi práctica docente?
- ¿Qué estudiantes de mi clase requieren apoyo o ajustes razonables?



8. Sistema de trayectorias educativas

La información de estos reportes está dirigida a madres, padres de familia, tutores y estudiantes. **Con base en la estrategia de acompañamiento, el docente deberá promover con las familias a que ingresen al sistema.**

Ingresa al portal **Portal de calificaciones** tiene dos opciones de acceso:

- Teclea el CURP de tu hija o hijo y da clic en el botón de entrar
- En caso de no tener la CURP, elige la opción “Ingresa por datos generales” aquí deberás indicar el primer y segundo apellido, nombre, fecha de nacimiento, género y entidad de nacimiento. Y clic en el botón entrar.

<https://trayectoriaeducativa.seg.guanajuato.gob.mx/>






Reporte de nivel alcanzado por unidad de análisis

1



Saberes y pensamiento científico (Matemáticas)

Unidad de análisis	Ciclo escolar 2021-2022
Análisis y representación de datos	REQUIERE APOYO 
Sentido numérico y pensamiento algebraico	NIVEL ESPERADO 
Medición y geometría	EN DESARROLLO 

2

1

Nos muestra los campos formativos evaluados: lenguajes y saberes y pensamiento científico; el desarrollo de habilidades socioemocionales y su afinidad vocacional; así como algunas preguntas del contexto del estudiante.

2

Aquí podemos observar el detalle de las unidades de análisis que conforman cada campo formativo; así como el nivel de desarrollo representado por un árbol del aprendizaje.



Las unidades de análisis son agrupaciones de preguntas de diferentes temas que estudia su hija o hijo

¿Cómo interpreto el ícono en los resultados de mi hija(o)?



Requiere apoyo para el desarrollo de los aprendizajes



Desarrollo esperado de los aprendizajes



Los aprendizajes se encuentran en desarrollo



Desarrollo avanzado de los aprendizajes

Reporte de nivel alcanzado por unidad de análisis

Para habilidades socioemocionales podemos ver el nivel alcanzado por cada una de las 5 habilidades.

En la opción del cuestionario de contexto, tenemos una selección de preguntas y la respuesta elegida por su hija o hijo. Es un ejercicio de autopercepción.



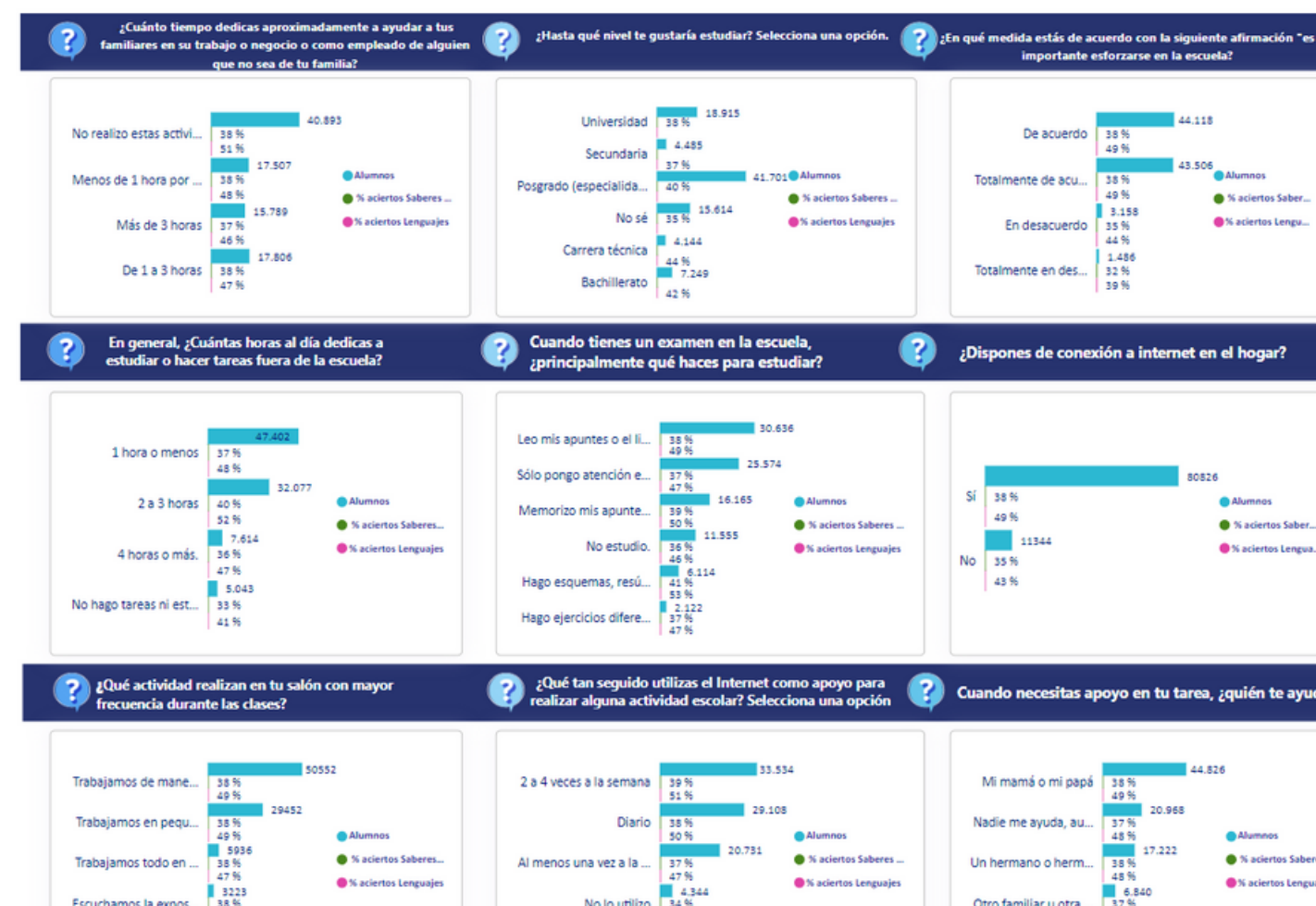
Socioemocional

Jornadas para el fortalecimiento socioemocional de las familias



Cuestionario de contexto

Dimensiones	Nivel	Descripción	Recomendaciones
Autoconocimiento		Responde apropiadamente en momentos de calma, estrés, distracción o atención, a través de prácticas para calmar y organizar sus pensamientos. Pide ayuda en sit...	Favorecer la expresión de emociones, mostrando empatía y alternativas de acción en un momento preciso para favorecer la calma. Integrar activid...
Autonomía		Reconoce sus intereses, valores y aspectos culturales, mostrando dificultad para actuar en función de ellos.	Propiciar el pensamiento crítico, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia del entorno familiar, escolar y social, fortaleciendo su auto...
Empatía		Comprende la importancia de las ideas de otras personas aun cuando no esté de acuerdo con ellos. Expone sus ideas acerca del maltrato y expresiones d...	Generar estrategias que favorezcan el desarrollo de funciones ejecutivas como la atención, esencial para la cognición. Formular proyecto ...
Colaboración		Lleva a la práctica iniciativas que promueven el bienestar colectivo, integrando la diversidad de opiniones. Aun requiere fortalecer sus habilidades para comunicarse d...	Favorecer el desarrollo de pautas de comunicación, diálogo y escucha, cultura colaborativa e inclusiva. Para consulta de mat...
Autoregulación		Identifica relaciones conflictivas y conductas de riesgo, pidiendo ayuda cuando lo necesita. Logra comunicar sus emociones de manera clara y respetuosa.	Generar en el aula espacios de escucha activa y de orientación con estrategias para la regulación y expresión de sus emociones, así como la re...



Es importante que las familias conversen con los docentes acerca del resultado de sus hijas o hijos, para establecer tareas y acciones en conjunto.

9. Tablas de especificaciones

Las tablas descriptivas muestran los contenidos de los reactivos, así como su asociación con los PDA's considerados en la evaluación, la información la puedes encontrar en la Plataforma PBi o bien en el micrositio de RIMA, es un archivo excel descargable.

Con esta información se muestra la columna vertebral de RIMA, para hacer un ejercicio de análisis sobre los aprendizajes que hay que reforzar y también aquellos de mayor dominio en nuestros grados y gupos.

Grado	Núm. RIMA 2024	Campo Formativo	Asignatura	UNIDAD DE ANÁLISIS 2024	Contenido	PDA	Respuesta correcta
3° prim	1	Lenguajes	Español	Desarrollo de una Comprensión Global	Comprensión Y Producción De Textos Instructivos Para Realizar Actividades Escolares Y Participar En Diversos Juegos.	Identifica Y Reflexiona Sobre La Función De Los Textos Instructivos Y Sus Características Genéricas: Organización De Los Datos; Uso De Numerales Para Ordenar Cronológicamente Los Pasos De Un Procedimiento; Brevedad Y Secuencia De La Información; Y Precisión En Las Indicaciones.	D
3° prim	2	Lenguajes	Español	Extracción De Información	Comprensión Y Producción De Textos Instructivos Para Realizar Actividades Escolares Y Participar En Diversos Juegos.	Identifica Y Reflexiona Sobre La Función De Los Textos Instructivos Y Sus Características Genéricas: Organización De Los Datos; Uso De Numerales Para Ordenar Cronológicamente Los Pasos De Un Procedimiento; Brevedad Y Secuencia De La Información; Y Precisión En Las Indicaciones.	C
3° prim	3	Lenguajes	Español	Análisis De Contenido y Estructura	Lectura Y Creación De Poemas, Canciones Y Juegos De Palabras Para Su Disfrute.	Reconoce El Contenido De Distintos Poemas Y Canciones Y Lo Relaciona Con Experiencias Personales O Colectivas, Para Otorgarles Un Sentido Propio.	B
3° prim	4	Lenguajes	Español	Desarrollo de una Comprensión Global	Lectura Y Creación De Poemas, Canciones Y Juegos De Palabras Para Su Disfrute.	Reconoce El Contenido De Distintos Poemas Y Canciones Y Lo Relaciona Con Experiencias Personales O Colectivas, Para Otorgarles Un Sentido Propio.	D
3° prim	5	Lenguajes	Español	Análisis De Contenido y Estructura	Representación De Hechos Y Experiencias Significativas Mediante El Empleo De Recursos Textuales, Visuales, Corporales Y Sonoros.	Contrasta Lúdicamente El Lenguaje Figurado Y El Literal, Por Medio De Preguntas Retóricas, Comparaciones Y Metáforas.	C

10. Retroalimentación

Las propuestas de retroalimentaciones posibilitan que RIMA además de ser un diagnóstico, establezca un ejercicio formativo. Las retroalimentaciones tienen como punto de partida los PDA's y su asociación con los reactivos de la prueba.



RETROALIMENTACION RIMA EB 2024 LENGUAJES

Segundo grado Secundaria

Contenido	PDA	Núm. TOTAL reactivos asociados	Núm. Reactivo RIMA 2024	Retroalimentación Acierto	Retroalimentación Desacierto
Textos de divulgación científica	Analiza las características del texto de divulgación científica, para elaborar y dar a conocer diversos textos científicos orales o escritos que traten sobre un tema de interés personal o colectivo.	3	11, 16 y 17	Excelente, analizas las características del texto de divulgación, los pasos para elaborarlos y noto que tienes en claro, la función principal de estos textos (dar a conocer diversos temas de manera oral o escrita). Continúa fortaleciendo los aprendizajes.	Lo has hecho bien, recuerda que los artículos de divulgación científica buscan informar a la población sobre temas que sean de interés. ¿Cuáles son las partes que lo componen? ¿Cuál es la función de cada una de ellas?
Comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia	Participa en un debate acerca de algunas expresiones de violencia—como la de género—presentes en las familias y la escuela, para argumentar una postura de rechazo.	2	7 y 8	Ver que identificas algunas manifestaciones de violencia, como la de género, y eres capaz de ser participe en un debate donde se aborde este tema. ¡Muy bien hecho! Sigue investigando los distintos tipos de violencia y sus características.	Existen diferentes tipos de violencia, es importante que conozcas cuáles son y sus características; recuerda que la violencia es cualquier acto intencional o no intencional que daña física o psicológicamente a una persona, grupo e incluso uno mismo. ¿Por qué crees que es importante conocer sus diferentes manifestaciones?
La diversidad de lenguas indígenas y su uso en la comunicación familiar, escolar y comunitaria.	Reconoce la diversidad de lenguas indígenas existentes en México y América Latina (1° secundaria).	1	40	Lo has hecho muy bien, reconoces las distintas lenguas originarias de México. ¡Sigue esforzándote!	Buen trabajo, sin embargo, hay que resaltar que el Nahuatl es la principal lengua indígena con el mayor número de hablante originaria de México. ¿Por qué crees que es importante conocer sobre la diversidad lingüística de tu región?
Creaciones literarias, tradicionales y contemporáneas.	Valora textos literarios tradicionales y contemporáneos, como cuentos, novelas, poemas, textos dramáticos; los adapta a otros lenguajes para sensibilizar a la comunidad acerca de la relevancia social y cultural de la literatura.	10	4, 5, 21, 22, 23, 24, 25, 32, 33 y 39	Que buen trabajo, valoras los textos literarios tradicionales y contemporáneos, así como los elementos de cada uno de ellos (cuentos, novelas, poemas, textos dramáticos, etc.) Continúa revisando estos textos con temas de interés.	Vas por el camino correcto, recuerda que los textos literarios tradicionales y contemporáneos son aquellos que tiene un carácter estético y creativo como cuentos, novelas, poemas, etc. Te recomiendo, buscar este tipo de textos con temas de interés para una mayor comprensión de sus elementos.
	Recupera y clasifica creaciones literarias de la comunidad o de un lugar de interés, como mitos, leyendas, fábulas, epopeyas, cantares de gesta, refranes, coplas, canciones, corridos, juegos de palabras, entre otras, para promover de manera creativa su lectura. (1° secundaria)	1	13	Excelente trabajo, clasificas las creaciones literarias de la comunidad o de un lugar de interés y promueves de manera creativa la lectura. ¡Sigue mostrando tu buen desempeño!	Lo has hecho bien, recuerda que hay diferentes tipos de creaciones literarias, para conocer cada una de ellas es importante que practiques la lectura, puedes comenzar con temas de interés.
El uso de la lengua indígena (variante lingüística) de su contexto, en la construcción de mensajes a favor de la inclusión.	Investiga en diversas fuentes sobre las características de los mensajes que presentan información a favor de la interacción, sensibilización y empatía con la diversidad y expone su punto de vista en la lengua indígena (variante lingüística) de su contexto (1° secundaria).	1	38	Lo has hecho genial, logras investigar en distintas fuentes de información un tema en específico, entre ellos aquellos que representan información a favor de la interacción, sensibilización y empatía con la diversidad y variante lingüística. ¡Puedes compartir los conocimientos adquiridos en otros contextos con tu familia y amigos!	Buen trabajo, recuerda la importancia de saber investigar en distintas fuentes de información temas relacionados con la interacción, sensibilización y empatía con la diversidad. Puedes pedirte a tu profesora o profesor que te apoye con alguna bibliografía.



RIMA

Recopilación de Información para
la Mejora de los Aprendizajes

RIMA llega y se aplica a cada una de las escuelas del nivel básico en Guanajuato, agradecemos el gran trabajo y compromiso de todas y todos los docentes, directoras, directores, encargadas (os) de las escuelas. Agradecemos también la labor de capacitación, monitoreo y control de la aplicación que realizan las figuras de supervisión y jefaturas de sector. Agradecemos a las y los integrantes del Consejo Rector de RIMA. Agradecemos por supuesto a las niñas y niños y adolescentes que participaron con entusiasmo en la aplicación y en la retroalimentación que les brindan sus docentes. **La evaluación, además, de un ejercicio sistemático de mejora continua, también es un ejercicio de motivación a nivel individual y colectivo.**

Agradecemos a las y los docentes que participaron activamente en los diferentes comités para las labores de diseño, jueceo, pilotaje y análisis de resultados de esta versión de RIMA. A las y los enlaces del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, secciones 13 y 45 que nos brindan elementos de mejora a los instrumentos y al proceso de aplicación. A las y los expertos en los diferentes temas de evaluación del Banco Mundial, de la oficina regional de América Latina y el Caribe, por la orientación técnica para el análisis de confiabilidad de los instrumentos, análisis estadísticos y estrategias de devolución de resultados.

Agradecemos a las y los investigadores del Sistema de Redes de Investigación Educativa Aplicada, quienes participaron en la revisión y mejora de los instrumentos de Habilidades Socioemocionales y Afinidad Vocacional. Y a las diferentes áreas de la SEG que participan con gran compromiso en las diferentes etapas del proyecto, especialmente a las Jefaturas de Evaluación, quienes hacen posible el despliegue de RIMA en las diferentes etapas del proyecto en las regiones.