

RIMA EB 2024

PREGUNTAS FRECUENTES EN LA FASE DE DEVOLUCIÓN DE RESULTADOS



Septiembre 2024

Contenido

1.	¿QUÉ ES LA RIMA?.....	2
2.	OBJETIVO DE LA RIMA	2
3.	¿A QUIÉNES SE APLICA?.....	2
4.	¿CUÁNDO SE APLICÓ?	2
5.	¿QUE APRENDIZAJES COMPRENDE?	2
6.	¿QUÉ INSTRUMENTOS SE APLICARON?	2
7.	¿QUÉ HAY DE NUEVO EN RIMA?.....	2
8.	¿CÓMO SE PODRÁN CONOCER LOS RESULTADOS?	3
9.	¿CUÁNDO SE PUBLICAN LOS RESULTADOS?	4
10.	¿HAY TABLAS DE ESPECIFICACIONES?	5
11.	¿QUÉ NO ES RIMA?.....	5
12.	¿HAY ALGÚN INSTRUCTIVO QUE ME ORIENTE CÓMO INGRESAR A DICHAS PLATAFORMAS?	5
13.	¿PARA QUÉ SE UTILIZARÁN LOS RESULTADODE RIMA?.....	6
14.	¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DE EVALUAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN RIMA?	6

1. ¿QUÉ ES LA RIMA?

Es la Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes. Se aplica en primaria, secundaria y media superior.

2. OBJETIVO DE LA RIMA

Contar con un diagnóstico con enfoque formativo válido, confiable y objetivo, que sirva como insumo para que los docentes, autoridades escolares, estudiantes, madres y padres de familia puedan realizar estrategias que abonen a la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes de educación básica.

3. ¿A QUIÉNES SE APLICA?

En RIMA Básica, participan estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto de la educación primaria; así como estudiantes en primero y segundo grado de la educación secundaria.

4. ¿CUÁNDO SE APLICÓ?

En junio de 2024, los días 11, 12 y 13.

5. ¿QUE APRENDIZAJES COMPRENDE?

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana, los campos formativos de: Lenguajes (Español), Saberes y Pensamiento Científico (Matemáticas y ciencias). Así como otros instrumentos de factores asociados a los aprendizajes.

6. ¿QUÉ INSTRUMENTOS SE APLICARON?

- Prueba de Lenguajes (Español)
- Prueba de Saberes y Pensamiento Científico (Matemáticas)
- Saberes y Pensamiento Científico (Ciencias)
- Cuestionario de contexto socioeducativo del estudiante
- Cuestionario de habilidades socioemocionales
- Cuestionario afinidad vocacional

7. ¿QUÉ HAY DE NUEVO EN RIMA?

La alineación y adecuación de los instrumentos con la educación basada en cuatro campos formativos (Lenguajes; Saberes y pensamientos científico; Ética, naturaleza y sociedad; y De lo humano y lo comunitario), procesos de desarrollo de aprendizajes (PDA), y una enseñanza por fases. Lo que nos llevó a la reconceptualización de unidades de análisis.

También se generó un documento de retroalimentación (tabla Excel), como propuesta de devolución de resultados de los docentes con los estudiantes.

10. Retroalimentación

Las propuestas de retroalimentaciones posibilitan que RIMA además de ser un diagnóstico, establezca un ejercicio formativo. Las retroalimentaciones tienen como punto de partida los PDA's y su asociación con los reactivos de la prueba.



RETROALIMENTACION RIMA EB 2024 LENGUAJES				Segundo grado Secundaria	
Contenido	PDA	Núm. TOTAL reactivos asociados	Núm. Reactivo RIMA 2024	Retroalimentación Acierto	Retroalimentación Desacierto
Textos de divulgación científica	Analiza las características del texto de divulgación científica, para elaborar y dar a conocer diversos textos científicos orales o escritos que traten sobre un tema de interés personal o colectivo.	3	11, 16 y 17	Escuente, analiza las características del texto de divulgación, los pasos para elaborar y dar a conocer diversos textos científicos orales o escritos. Continúa fundamentando los aprendizajes.	¿Lo has hecho bien, recuerda que los artículos de divulgación científica buscan informar a la población sobre temas que sean de interés. ¿Cuáles son las partes que lo componen? ¿Cuál es la función de cada una de ellas?
Comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia	Participa en un debate acerca de algunas expresiones de violencia —como la de género— presentes en las familias y la escuela, para argumentar una postura de rechazo.	2	7 y 8	¿Ves que identificas algunas manifestaciones de violencia, como la de género, y eres capaz de ser parte en un debate donde se aborde este tema. ¿May bien hecho! Sigue investigando los distintos tipos de violencia y sus características.	Existen diferentes tipos de violencia, es importante que conozcas cuáles son y sus características; recuerda que la violencia es cualquier acto intencional o no intencional que causa daño a psicológicamente a una persona, grupo e incluso uno mismo. ¿Por qué crees que es importante conocer sus diferentes manifestaciones?
La diversidad de lenguas indígenas y su uso en la comunicación familiar, escolar y comunitaria.	Reconoce la diversidad de lenguas indígenas existentes en México y América Latina (2º secundaria).	1	40	Lo has hecho muy bien, reconoces las distintas lenguas originarias de México. ¡Sigue explorando!	Buen trabajo, sin embargo, hay que recordar que el Nahuatl es la principal lengua indígena con el mayor número de hablantes originarios de México. ¿Por qué crees que es importante conocer sobre la diversidad lingüística de tu región?
Creaciones literarias, tradicionales y contemporáneas.	Valora textos literarios tradicionales y contemporáneos, como cuentos, novelas, poemas, textos dramáticos, los adaptó a otros lenguajes para sensibilizar a la comunidad acerca de la relevancia social y cultural de la literatura.	10	4, 5, 21, 22, 23, 34, 35, 32, 33 y 29	Que buen trabajo, valoras los textos literarios tradicionales y contemporáneos, así como los elementos de cada uno de ellos (cuentos, novelas, poemas, textos dramáticos, etc.) Continúa revisando estos textos con temas de interés.	¡Vas por el camino correcto, recuerda que los textos literarios tradicionales y contemporáneos son aquellos que tienen un carácter estético y creativo como cuentos, novelas, poemas, etc. Te recomiendo, buscar este tipo de textos con temas de interés para un mayor conocimiento de sus elementos.
	Recopila y clasifica creaciones literarias de la comunidad o de un lugar de interés, como mitos, leyendas, fábulas, epopeyas, cantares de gesta, refranes, logros, canciones, corridos, juegos de palabras, entre otros, para promover de manera creativa su lectura. (1º secundaria)	1	13	Excelente trabajo, clasificas las creaciones literarias de la comunidad o de un lugar de interés y promueves de manera creativa la lectura. ¡Sigue mostrando tu buen desempeño!	Lo has hecho bien, recuerda que hay diferentes tipos de creaciones literarias, para conocer cada una de ellas es importante que practiques la lectura, puedes comenzar con temas de interés.
El uso de la lengua indígena (variante lingüística) de su contexto, en la construcción de mensajes a favor de la inclusión.	Investiga en diversas fuentes sobre las características de los mensajes que promuevan información a favor de la interacción, sensibilización y empatía con la diversidad y exponer su punto de vista en la lengua indígena (variante lingüística) de su contexto (1º secundaria).	1	30	Los mensajes genéricos representan información a favor de la interacción, sensibilización y empatía con la diversidad y variante lingüística. Puedes compartir los conocimientos adquiridos en otros contextos.	Buen trabajo, recuerda la importancia de saber investigar en distintas fuentes de información temas relacionados con la interacción, sensibilización y empatía con la diversidad. Puedes pedirle a tu profesor o profesora que te ayude con alguna bibliografía.

8. ¿CÓMO SE PODRÁN CONOCER LOS RESULTADOS?

La publicación de resultados se hace en el microsito de RIMA: <https://www.seg.guanajuato.gob.mx/RIMA>

- Para docentes, directores, supervisores y jefes de sector, en el tablero Power Bi denominado “Indicadores escuelas”, cuyo acceso es mediante la cuenta oficial del centro de trabajo en el office 365 <http://sieg.seg.guanajuato.gob.mx/>

7. RIMA: Panel de indicadores educativos

Estos reportes están disponibles en el portal del [SIEG](#) con acceso a las jefaturas de sector, supervisión y direcciones escolares.

Es muy importante que el o la directora (a) **comparta los resultados a su grupo de docentes, toda vez que ellos son quienes tienen acceso a los resultados RIMA a través de la cuenta SEG de la escuela.**

Si así lo acuerda el (la) Director (a), puede compartir a sus docentes el usuario y contraseña del CCT, para brindar autonomía a las y los docentes en la consulta de resultados.

<https://sieg.seg.guanajuato.gob.mx/>

Cuenta de la escuela

GTO Secretaría de Educación de Guanajuato Sistema de Información Educativa de Guanajuato



*Usuario
 Ingrese su usuario o cuenta de correo oficial.
 *Contraseña
 Ingrese su contraseña.
 Cambiar contraseña

Entrar

14

Los Jefes de sector y Supervisores podrán consultar los resultados de las escuelas que conforman su sector y zona, y el director o encargado de la dirección podrá consultar sus grupos. Todos los actores pueden acceder a los resultados desagregados por estudiante (detalle de **Alumnos en general y Alumnos que requieren más apoyo**)

- Para mamás, papás y estudiantes, en el portal <https://trayectoriaeducativa.seg.guanajuato.gob.mx>

8. Sistema de trayectorias educativas

La información de estos reportes está dirigida a madres, padres de familia, tutores y estudiantes. **Con base en la metodología, el docente deberá promover con las familias a que ingresen al sistema.**

Ingresa al portal **Portal de calificaciones** tiene dos opciones de acceso:

- Teclea el CURP de tu hija o hijo y da clic en el botón de entrar
- En caso de no tener la CURP, elige la opción "Ingresa por datos generales" aquí deberás indicar el primer y segundo apellido, nombre, fecha de nacimiento, género y entidad de nacimiento. Y clic en el botón entrar.

<https://trayectoriaeducativa.seg.guanajuato.gob.mx/>



9. ¿CUÁNDO SE PUBLICAN LOS RESULTADOS?

En septiembre 2024 se entregan resultados a las escuelas, zonas y sectores. Y en diciembre los resultados del sistema educativo estatal.

10. ¿HAY TABLAS DE ESPECIFICACIONES?

9. Tablas de especificaciones

Las tablas descriptivas muestran los contenidos de los reactivos, así como su asociación con los PDA's considerados en la evaluación, la información la puedes encontrar en la Plataforma PBI o bien en el microsítio de RIMA, es un archivo excel descargable.

Con esta información se muestra la columna vertebral de RIMA, para hacer un ejercicio de análisis sobre los aprendizajes que hay que reforzar y también aquellos de mayor dominio en nuestros grados y grupos.

Grado	Núm. RIMA 2024	Campo Formativo	Asignatura	UNIDAD DE ANÁLISIS 2024	Contenido	PDA	Respuesta correcta
3º prim	1	Lenguajes	Español	Desarrollo de una Comprensión Global	Comprensión Y Producción De Textos Instructivos Para Realizar Actividades Escolares Y Participar En Diversos Juegos.	Identifica Y Reflexiona Sobre La Función De Los Textos Instructivos Y Sus Características Genéricas: Organización De Los Datos; Uso De Numerales Para Ordenar Cronológicamente Los Pasos De Un Procedimiento; Brevidad Y Secuencia De La Información; Y Precisión En Las Indicaciones.	D
3º prim	2	Lenguajes	Español	Extracción De Información	Comprensión Y Producción De Textos Instructivos Para Realizar Actividades Escolares Y Participar En Diversos Juegos.	Identifica Y Reflexiona Sobre La Función De Los Textos Instructivos Y Sus Características Genéricas: Organización De Los Datos; Uso De Numerales Para Ordenar Cronológicamente Los Pasos De Un Procedimiento; Brevidad Y Secuencia De La Información; Y Precisión En Las Indicaciones.	C
3º prim	3	Lenguajes	Español	Análisis De Contenido y Estructura	Lectura Y Creación De Poemas, Canciones Y Juegos De Palabras Para Su Disfrute.	Reconoce El Contenido De Distintos Poemas Y Canciones Y Lo Relaciona Con Experiencias Personales O Colectivas, Para Otorgarles Un Sentido Propio.	B
3º prim	4	Lenguajes	Español	Desarrollo de una Comprensión Global	Lectura Y Creación De Poemas, Canciones Y Juegos De Palabras Para Su Disfrute.	Reconoce El Contenido De Distintos Poemas Y Canciones Y Lo Relaciona Con Experiencias Personales O Colectivas, Para Otorgarles Un Sentido Propio.	D
3º prim	5	Lenguajes	Español	Análisis De Contenido y Estructura	Representación De Hechos Y Experiencias Significativas Mediante El Empleo De Recursos Textuales, Visuales, Corporales Y Sonoros.	Contrasta Lúdicamente El Lenguaje Figurado Y El Literal, Por Medio De Preguntas Retóricas, Comparaciones Y Metáforas.	C

Se pueden consultar en el microsítio de RIMA: <https://www.seg.guanajuato.gob.mx/RIMA>

11. ¿QUÉ NO ES RIMA?

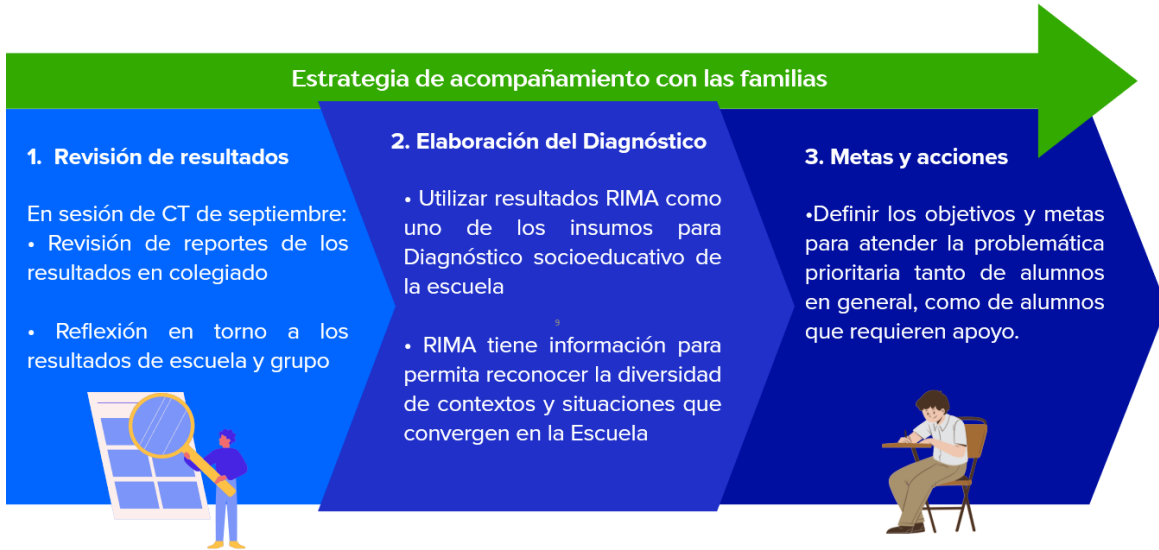
- No es una prueba sumativa, sino diagnóstica con enfoque formativo.
- No es una herramienta para clasificar escuelas (hacer ranking) como “mejores” o “peores”, mucho menos a alumnas y alumnos.
- No es una recopilación de información para entregar apoyos económicos a las escuelas.
- No es un examen para calificar, acreditar, o para seleccionar alumnos o alumnas.
- No es un dictado de la Federación, es una estrategia diseñada y ejecutada por la SEG con el apoyo técnico del Banco Mundial en Guanajuato

12. ¿HAY ALGÚN INSTRUCTIVO QUE ME ORIENTE CÓMO INGRESAR A DICHAS PLATAFORMAS?

Se cuenta con la Guía para el uso de los reportes y análisis de resultados; ésta se puede consultar en el microsítio <https://www.seg.guanajuato.gob.mx/RIMA>.

13. ¿PARA QUÉ SE UTILIZARÁN LOS RESULTADOS DE RIMA?

5. Momentos de la devolución de resultados RIMA



6. ¿Qué hago con los resultados RIMA?



Director

Los docentes pueden utilizar los resultados de RIMA para identificar los aprendizajes con los que llegan sus estudiantes al inicio del ciclo escolar para junto con otros insumos diagnósticos, diseñar planeaciones basadas en evidencia.

La **metodología** propuesta para ello es:

1. Revisión de reportes de los resultados RIMA en el Consejo Técnico (septiembre)
2. Reflexión en torno a los resultados de escuela y grupo para la planeación escolar y de aula (septiembre)
3. Socializar la propuesta de retroalimentación con estudiantes (octubre)
4. Compartir a las madres y padres de familia el sistema de trayectorias educativas, para que revisen el resultado de su hija (o) (octubre)
5. Seguir agenda de análisis resultados RIMA en los subsecuentes Consejos Técnicos.

14. ¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DE EVALUAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN RIMA?

Su propósito es conocer el nivel de desarrollo que presentan dichas habilidades en la educación de nuestro estado. La información obtenida –mediante su descripción e interrelación con los aprendizajes y contextos- procurará conocer el comportamiento

de las habilidades socioemocionales para orientar la intervención pedagógica de autoridades educativas y el personal docente.

Es importante señalar que la información recabada con los instrumentos de evaluación de habilidades socioemocionales **no constituirá un diagnóstico clínico** de las/los estudiantes, y que los referidos instrumentos tampoco son herramientas para identificar patologías. Su finalidad solo es pedagógica.