



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



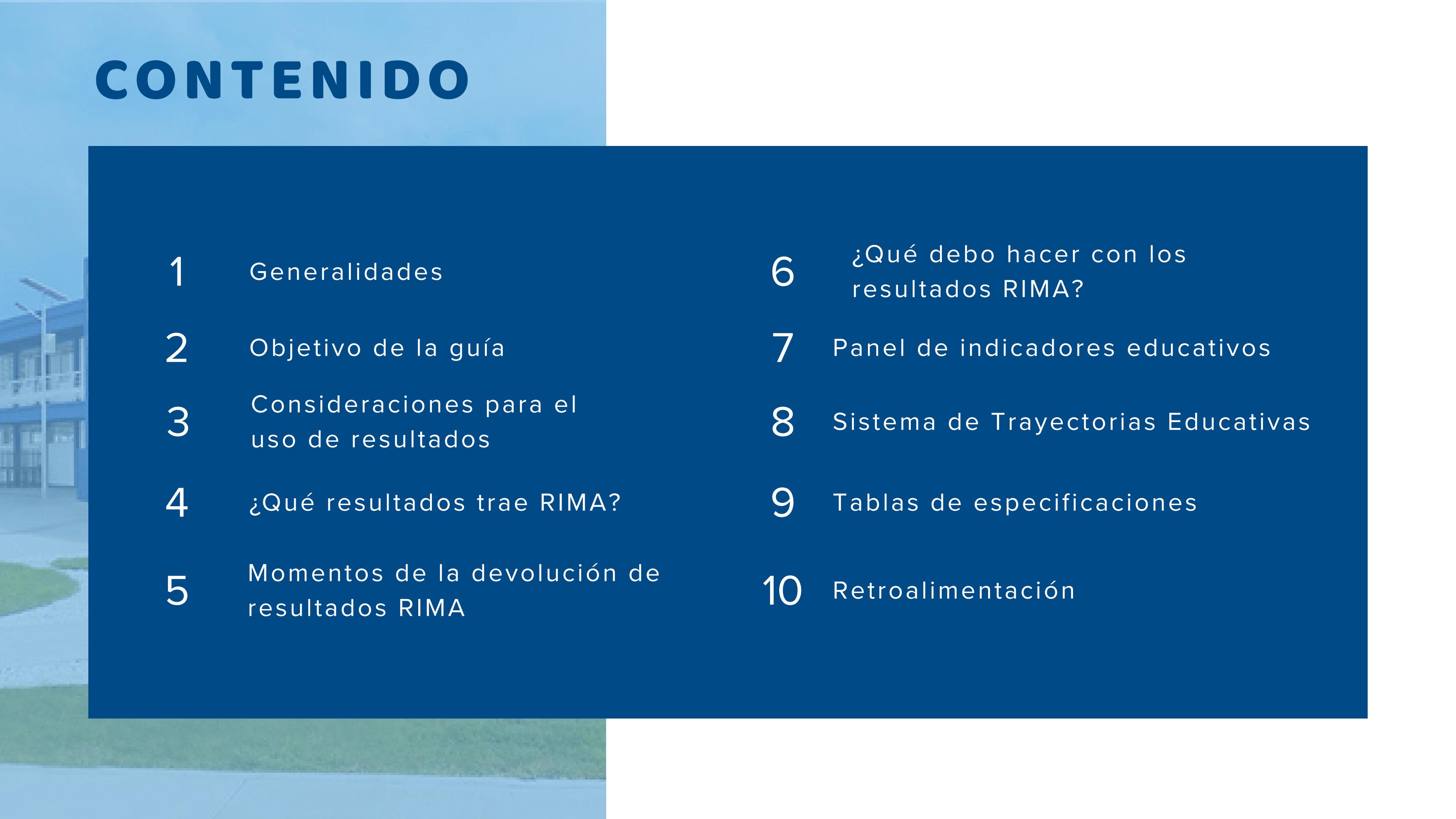
**rima**

**CONSULTA LOS RESULTADOS**

**Guía para el uso de los  
reportes y análisis de  
resultados**

EQUIPO DE EVALUACIÓN  
SEPTIEMBRE 2025

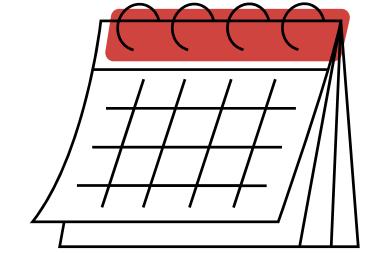
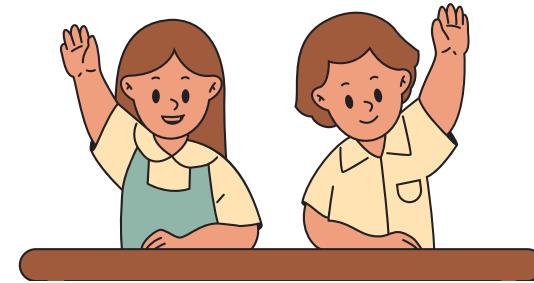
# CONTENIDO

- 
- 1 Generalidades
  - 2 Objetivo de la guía
  - 3 Consideraciones para el uso de resultados
  - 4 ¿Qué resultados trae RIMA?
  - 5 Momentos de la devolución de resultados RIMA
  - 6 ¿Qué debo hacer con los resultados RIMA?
  - 7 Panel de indicadores educativos
  - 8 Sistema de Trayectorias Educativas
  - 9 Tablas de especificaciones
  - 10 Retroalimentación

# 1. Generalidades

**Diagnóstico con enfoque formativo** válido, confiable y objetivo, que **sirva como insumo** para que los docentes, autoridades escolares, estudiantes, madres y padres de familia puedan realizar estrategias que abonen a la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes de educación básica.





## ¿A quién se dirige?

- Estudiantes 3ero, 4to, 5to y 6to de primaria y 1ero y 2do de secundaria.
- Participan los docentes como aplicadores y en la devolución de resultados

## ¿Qué evalúa?

- Campos Formativos
- Lenguajes (Español)
  - Saberes y Pensamiento Científico (Matemáticas y ciencias)
  - Habilidades Socioemocionales
  - Cuestionario contexto
  - Afinidad vocacional

## ¿Cuándo se aplicó?

10, 11 y 12 de junio 2025

## ¿Para qué se utilizan los resultados?

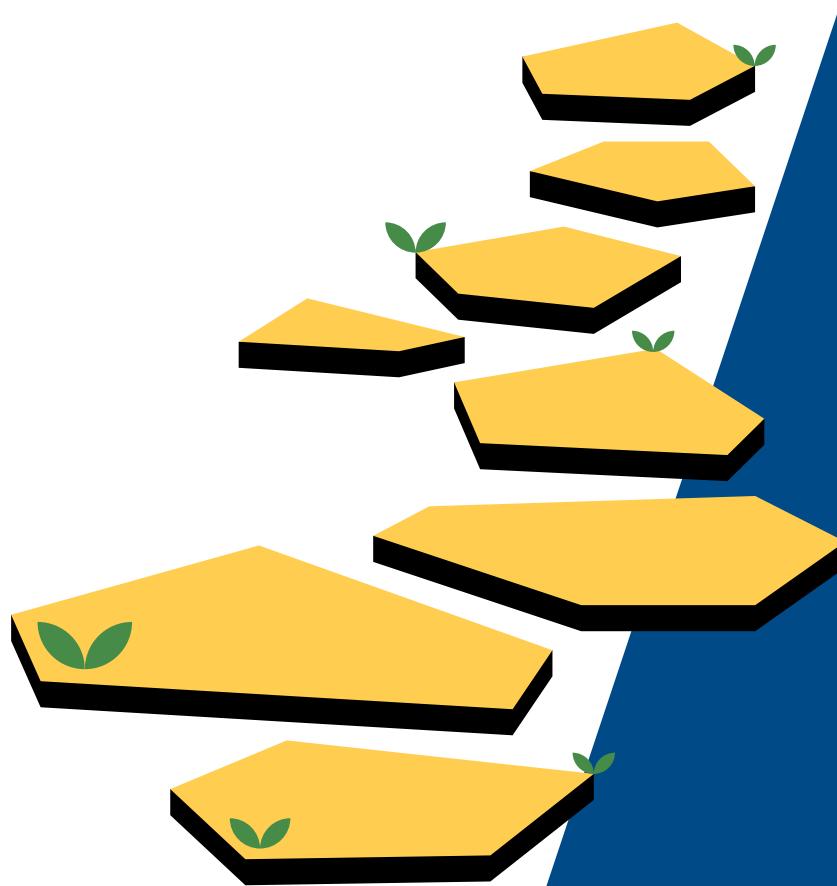


- Como diagnóstico de aprendizajes para el inicio del ciclo escolar.
- Para la planeación y metas escolares y de aula.
- Para centrar la atención de las familias en torno a los aprendizajes.

## 2. Objetivo de la guía

Esta guía es un **documento base para el uso de los reportes y análisis de resultados RIMA 2025**, dirigido a las autoridades escolares (personal de sector, supervisión, dirección y docentes) para contar con insumos de información que orienten a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, la gestión escolar y educativa. Y responde las siguientes preguntas:

¿Cómo acceder a los resultados?, ¿qué reportes hay?, ¿qué análisis puedo hacer en mi escuela?, ¿cómo puedo utilizar esta información para mi planeación escolar y de aula?, así como algunos documentos de retroalimentación para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.



### 3. Consideraciones para el uso de resultados

#### ¿Qué podemos hacer con los resultados?

- ✓ **Identificar unidades de análisis** de los campos formativos y **estudiantes que requieren más apoyo**.
- ✓ Revisar resultados de habilidades socioemocionales y de afinidad vocacional para **alternativas de intervención integral**.
- ✓ Diseñar **planificaciones y adecuaciones** curriculares.
- ✓ **Retroalimentar** a las y los alumnos con enfoque formativo.
- ✓ **Informar a madres y padres** de familia el nivel de aprendizajes con el que inician el ciclo escolar.

#### ¿Qué no hacer con los resultados?

- ✗ Utilizarlos como indicador del desempeño del alumnado, del docente o la escuela.
- ✗ Hacer ranking de escuelas y mucho menos de alumnos.
- ✗ Emitir un juicio de valor o culpar al personal docente o familias por los resultados.
- ✗ Condicionar apoyos o beneficios a las escuelas.
- ✗ Utilizar la información de contexto como justificación de los resultados.

## 4. ¿Qué resultados trae RIMA?

### 3ero

30 Lenguajes (español)  
50 Saberes y pensamiento científico  
(30 matemáticas y 20 ciencias)  
59 Contexto  
66 HSE

### 4to

30 Lenguajes (español)  
50 Saberes y pensamiento científico  
(30 matemáticas y 20 ciencias)  
59 Contexto  
12 Afinidad vocacional  
66 HSE

### 5to

30 Lenguajes (español)  
50 Saberes y pensamiento científico  
(30 matemáticas y 20 ciencias)  
59 Contexto  
66 HSE

### 6to

30 Lenguajes (español)  
50 Saberes y pensamiento científico  
(30 matemáticas y 20 ciencias)  
59 Contexto  
12 Afinidad vocacional  
66 HSE

A  
R  
I  
M  
A  
R  
I  
A

## **4. ¿Qué resultados trae RIMA?**

### **1ero**

30 Lenguajes (español)  
50 Saberes y pensamiento científico  
(30 matemáticas y 20 ciencias)  
66 Contexto  
12 Afinidad vocacional  
25 HSE

### **2do**

30 Lenguajes (español)  
50 Saberes y pensamiento científico  
(30 matemáticas y 20 ciencias)  
66 Contexto  
12 Afinidad vocacional  
25 HSE

# 5. Momentos de la devolución de resultados RIMA

## Estrategia de acompañamiento con las familias

### 1. Revisión de resultados

En sesión de CT de septiembre:

- Revisión de reportes de los resultados en el Consejo
- Reflexión en torno a los resultados de escuela y grupo



### 2. Elaboración del Diagnóstico

- Utilizar resultados RIMA como uno de los insumos para Diagnóstico socioeducativo de la escuela
- RIMA tiene información para permitir reconocer la diversidad de contextos y situaciones que convergen en la Escuela

### 3. Metas y acciones

- Definir los objetivos y metas para atender la problemática prioritaria tanto de alumnos en general, como de alumnos que requieren apoyo.



# 6. ¿Qué hago con los resultados RIMA?



## Director

Los docentes pueden utilizar los resultados de RIMA para identificar los aprendizajes con los que llegan sus estudiantes al inicio del ciclo escolar, para junto con otros insumos diseñar planeaciones basadas en evidencia.

La **metodología** propuesta para ello es:

1. Revisión de reportes de los resultados RIMA en el Consejo Técnico (septiembre)
2. Reflexión en torno a los resultados de escuela y grupo para la planeación escolar y de aula (septiembre)
3. Socializar la propuesta de retroalimentación con estudiantes (octubre)
4. Compartir a las madres y padres de familia el sistema de trayectorias educativas, para que revisen el resultado de su hija (o) (octubre)
5. Seguir agenda de análisis resultados RIMA en los subsecuentes Consejos Técnicos.

# Algunas preguntas que pueden ayudar a reflexionar en el uso de los resultados

- ¿En qué temáticas se debe centrar el trabajo de formación y actualización para fortalecer las competencias docentes?
- ¿Cuáles son las metas de aprendizaje que se debe plantear en nuestra aula?
- ¿Qué grados y escuelas necesitan de apoyos e intervenciones pedagógicas específicas?
- ¿Cuáles pueden ser las causas o factores de los resultados obtenidos?
- ¿Cómo puedo incluir en mi práctica docente los resultados de habilidades socioemocionales y afinidad vocacional?
- ¿Qué tan involucrados estuvieron los estudiantes en su propio aprendizaje?



# Madres y padres de familia, tutores y estudiantes

Es muy importante que las familias conozcan y comprendan los resultados de sus hijas e hijos, para que en coordinación con sus docentes, “en equipo”, lleguen a acuerdos para mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes.

Los resultados de RIMA servirán de apoyo para identificar el nivel de aprendizajes alcanzados por sus hijas e hijos.



La **metodología** propuesta para ello es:

1. En junta con madres y padres de familia mostrar el portal de trayectorias educativas, así como la información de sus hijas e hijos.
2. Reflexionar en torno a los resultados de RIMA sobre situaciones generales del grupo en las que deban poner mayor atención las familias.
3. Tomar acuerdos generales para seguimiento durante el ciclo escolar
4. En los casos de estudiantes que requieren mayor atención, llegar a acuerdos específicos sus familias, para seguimiento periódico de actividades.

# Algunas preguntas para reflexionar sobre el uso de los resultados en las familias

- ¿Cuál fue le resultado de mi hija o hijo?
- ¿Qué apoyo puedo dar a mis hijas o hijos para que refuerzen los aprendizajes?
- ¿Cómo puedo colaborar con el docente?
- ¿Cómo puedo apoyar a mi hija o hijo para desarrollar sus habilidades socioemocionales?
- ¿Cómo puedo impulsar la afinidad vocacional de mi hija o hijo?



## 7. RIMA: Panel de indicadores educativos

Estos reportes están disponibles en el portal del **SIEG** jefaturas de sector, supervisión y dirección.

Es muy importante que el o la directora (a) **comparta los resultados a su grupo de docentes, toda vez que ellos solo tienen acceso a los resultados RIMA a través de su Director (a).**

Si así lo acuerda el (la) Director (a), puede compartir a sus docentes el usuario y contraseña de la CCT, para brindarles autonomía en la consulta de resultados.

<https://sieg.seg.guanajuato.gob.mx/>

Cuenta de la escuela



Sistema de Información Educativa de Guanajuato



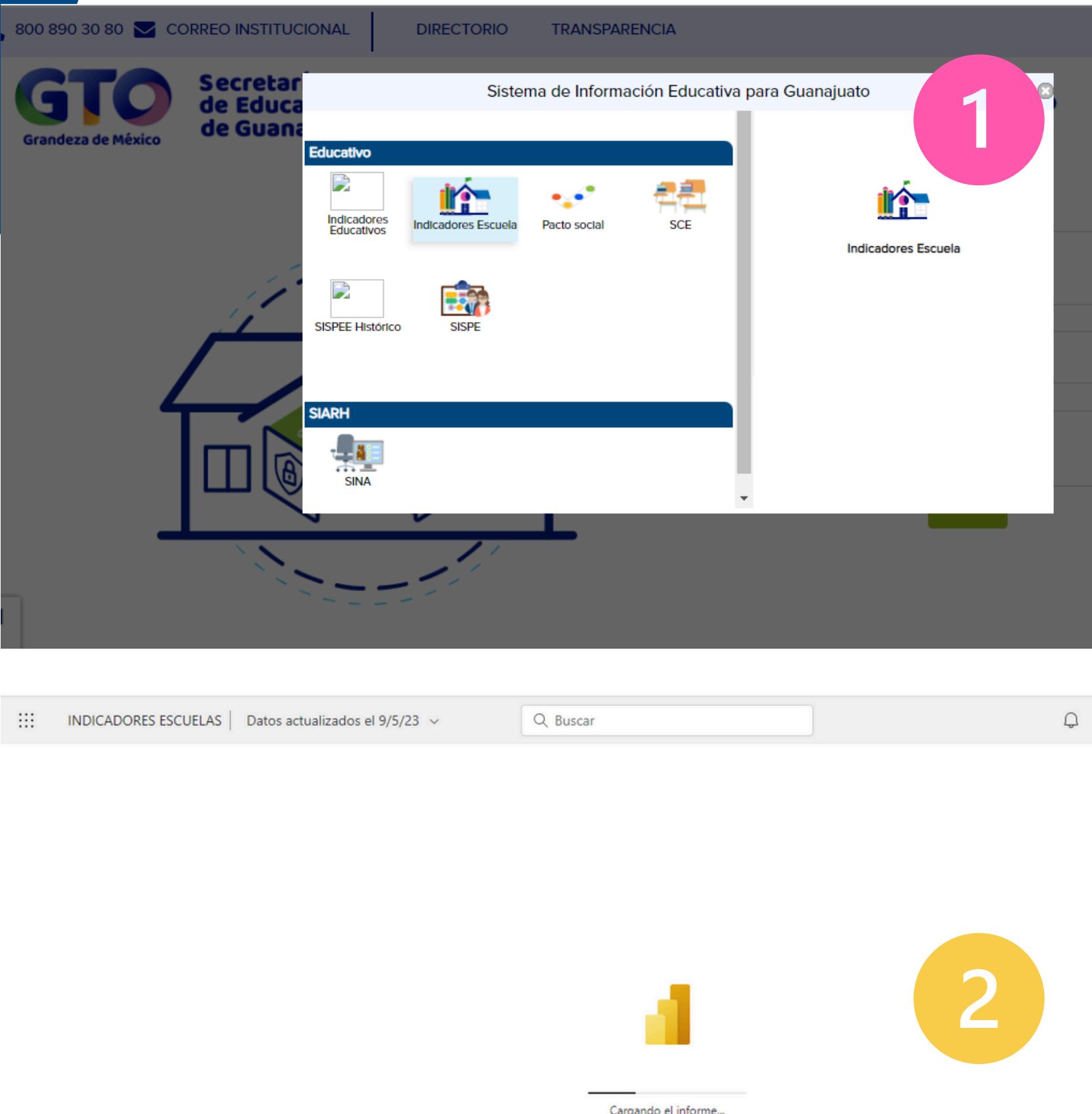
\*Usuario

\*Contraseña

[Cambiar contraseña](#)

[Entrar](#)

Los Jefes de sector y Supervisores podrán consultar los resultados de las escuelas que conforman su sector y zona, y el director o encargado de la dirección podrá consultar sus grupos. Todos los actores podrán acceder a los resultados desagregados por estudiante (detalle de **Alumnos en general** y **Alumnos que requieren más apoyo**)



Después de ingresar con el usuario y contraseña, se abrirá la ventana en donde se encuentran los accesos habilitados a los diferentes sistemas de la SEG.

Para consultar información de RIMA, debe dar clic sobre “Indicadores escuela” (clic #1) y será redirigido hacia la aplicación de Power BI que contiene el reporte de RIMA (clic #2).

Para acceder a los resultados generales de RIMA, debe dar clic en el apartado con el mismo nombre (indicado con rectángulo verde) en la parte inferior central de la página principal de “Indicadores Escuela”, y desglosará el resumen de resultados.

The screenshot shows the 'INDICADORES ESCUELAS' dashboard with the following data:

Indicador	Datos
Faltantes de capturar	0
Alumnos desertores	248
Alumnos aprobados	0
Alumnos becados	119
Promedio de 9 y 10	0,00 %
Alumnos sin domicilio	0,00 %
Alumnos sin peso o estatura	0,00 %
Alumnos con discapacidad	0,00 %
Promedios por materia	0
Promovidos	0
Grado de comunicación	0
Talla de uniformes	0
RIMA	Recopilación de información para la Mejora del Aprendizaje 622
Docentes	622
Porcentaje de actualización de plantilla	99.44%

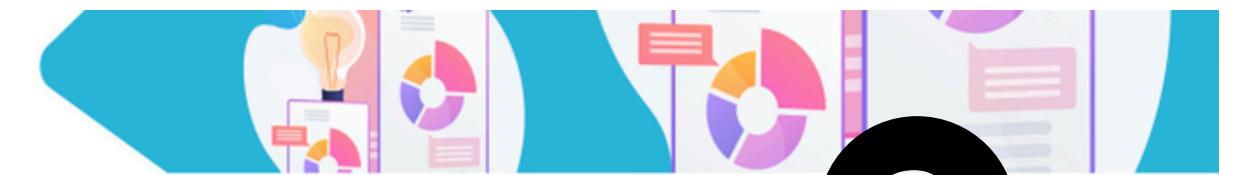
The 'RIMA' section is highlighted with a green rectangular box. The dashboard also includes sections for 'Indicadores por ciclo' and 'Motivos de baja por ciclo', and links to 'Gestión escolar' (SISPEE, SAAE), 'Promedios por materia', 'Promovidos', 'Grado de comunicación', and 'Talla de uniformes'.

# Resultados generales

1

Cantidad de alumnos por grado y campo formativo, de acuerdo con el nivel de aprendizajes.

**RIMA** Recopilación de Información para la Mejora del Aprendizaje



3

2  
Se observa el número de estudiantes ubicado en cada nivel de desarrollo habilidades socioemocionales, para cada grado evaluado.



## Resumen de resultados

1



### Lenguajes

Grado	Requiere apoyo	En desarrollo	Desarrollo esperado	Desarrollo avanzado
1	13.548	15.768	16.894	19.084
3	24.956	29.584	25.533	16.332
2	20.690	20.319	25.878	34.321



### Saberes y Pensamiento Científico: Matemáticas

Grado	Requiere apoyo	En desarrollo	Desarrollo esperado	Desarrollo avanzado
1	19.537	16.397	15.434	13.926
2	32.669	21.343	24.955	22.241
3	30.973	28.002	19.894	17.536



### Saberes y Pensamiento Científico: Ciencias

Grado	Requiere apoyo	En desarrollo	Desarrollo esperado	Desarrollo avanzado
1	16.769	10.768	23.796	13.961
2	25.454	36.178	17.165	22.411
3	35.397	36.660	12.573	11.775

2



### Habilidades Socioemocionales

Grado	Inicial	Básico	Intermedio	Avanzado
1	24.183	7.666	5.367	8.873
2	40.916	13.688	9.496	14.268
	38.838	13.437	8.976	13.241

3



### Afinidad Vocacional

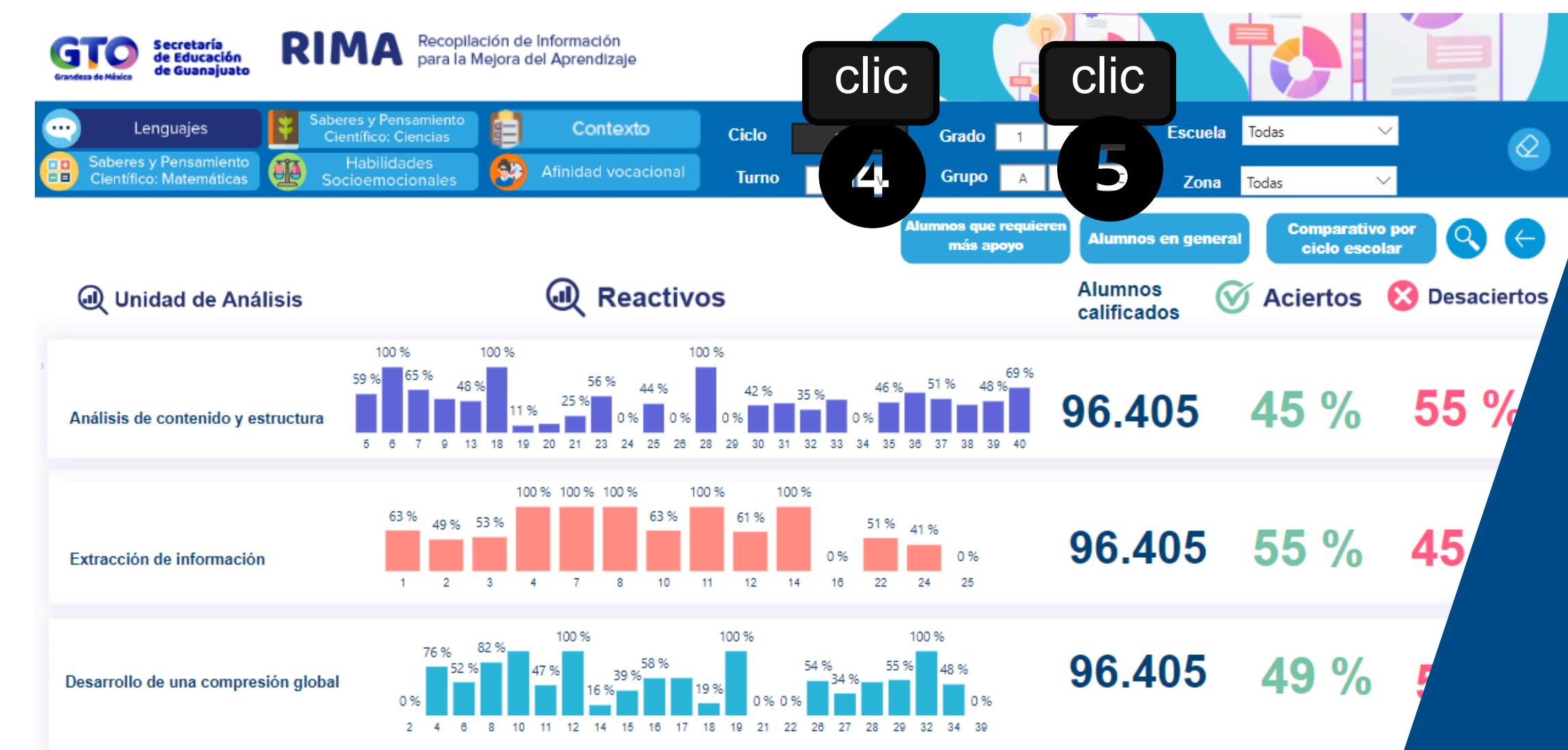
Grado	Emprendedor	Artista	Investigador	Realista	Social	Convencional
1	51.067	131.089	70.062	115.150	90.211	79.043
2	97.549	230.386	128.900	206.972	186.271	130.417
3	100.242	224.104	129.125	193.359	188.449	126.260

# Resultados por unidad de análisis

Para conocer los resultados de manera aún más detallada se da clic en la flecha verde del lado superior derecho (clic #3).

En esta ventana aparecen los resultados para consultar las unidades de análisis y los reactivos con mayor porcentaje de aciertos y desaciertos.

Asimismo, vienen los botones para acceder al detalle de resultados de "Alumnos que requieren más apoyo" (clic #4) y "Alumnos en general" (clic #5)



# Detalle de resultados de Alumnos

Lista de estudiantes y sus resultados por unidad de análisis y los reactivos de cada unidad. El "1" significa acierto (color verde), mientras que el "0" refiere a desacuerdo. En el caso de "Alumnos que requieren más apoyo", aparecerá el listado de estudiantes en Nivel I y sus resultados.

Asignatura UnidadAnalisis Ciclo	Análisis y representación de datos																				
50	51	52	53	54	55	56	57	59	62	66	68	71	72	76	77	80	46	47	48	49	50
2024																					
11DE S0001V																					
1																					
A																					
ALMARAZ MARTINEZ BRITTANY GUADALUPE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
BALLESTEROS HERMOSILLA ARAM ISRAEL	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
BAUTISTA HERNANDEZ KAROL JOSELIN	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CAMACHO PAREDES FERNANDA DENIS	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CARMONA CABALLERO JENNIFER VANESA	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CASTRO BERMEJO ALEXIA	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CHOMBO GUIDO URIEL	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CORONA GORDILLO REGINA	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DOMINGUEZ VALENCIA BRYANNA JEZABEL	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
FIGUEROA GONZALEZ KIMBERLY PAOLA	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HERRERA ORTEGA MATEO	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JAIME ESCALANTE TANIA SINAI	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
JAIME PADILLA CRUZ EMILIANO	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
LUNA MARTINEZ SOFIA	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
MALAGON SANCHEZ DEIRDRE SOFIA	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MANDUJANO SANCHEZ ARIADNA AMERICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MARTINEZ RODRIGUEZ VICTOR MANUEL	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PINA SERVIN ASENET	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
POZOS GOMEZ BRENDA PAOLA	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
ROBLES MORA DANNA FERNANDA	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
RODRIGUEZ PINA EVELYN ESTEFANIA	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TINOCO DOMINGUEZ NATALIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Este reporte se lee de dos maneras:

- 1) Vertical: análisis grupal, identifica las unidades de análisis y reactivos con mayor presencia de "0", como los más prioritarios de reforzar en el grupo.
- 2) Horizontal: análisis por estudiante, para ubicar a los estudiantes con menos verdes en su fila, detectando las unidades de análisis que más necesitan fortalecer.

Como parte de los productos de RIMA, se ponen a disposición las **tablas especificaciones** de los instrumentos y reactivos (clic #6) y la propuesta de **retroalimentaciones** elaboradas por docentes del Estado (clic #7)

clic  
6

Tablas descriptivas  
(pdf)

clic  
7

Orientaciones  
didácticas (pdf)

 Detalle por alumno

Saberes y Pensamiento Científico (matemáticas)																				Aciertos posibles	Nivel alcanzado							
Sentido numérico y pensamiento algebraico																												
55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80			
0	0	0	1	1	1	0	1																				19/40	2
0	0	0	0	0	0	0	1																				25/40	3
1	1	0	1	0	1	1	1																				36/40	4
0	0	0	1	0	0	0	0																				11/40	1
0	0	0	1	1	1	1	0																				26/40	3
0	1	0	1	1	1	1	1																				28/40	4
0	0	0	0	0	0	0	0																				12/40	1
1	0	1	1	0	0	0	0																				25/40	3
1	0	0	1	0	1	1	1																				24/40	3
0	1	0	0	1	1	1	0																				14/40	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0																			35/40	4
1	1	1	1	1	1	1	1	0																			32/40	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1																			37/40	4
0	0	0	1	1	1	1	1	1																			31/40	4
1	1	0	0	1	1	1	1	0																			23/40	3

Opciones para resumir, explorar a profundidad, copiar como imagen, filtrar, enfocar y exportar el reporte a Excel, entre otras opciones y, así, poder compartir la información que requiera con su equipo de docentes.

# Habilidades socioemocionales

**GTO** Secretaría de Educación de Guanajuato **RIMA** Recopilación de Información para la Mejora del Aprendizaje

Español Ciencias Contexto Ciclo 2024 Grado 1 2 3 Escuela Todas  
Matemáticas Socioemocional Vocacional Turno M V Grupo A B C Zona Todas

## Socioemocional

Jornadas para el fortalecimiento socioemocional de las familias

Alumnos por nivel: A avanzado (13.241), Intermedio (8.976), Básico (13.437), Inicial (38.838)

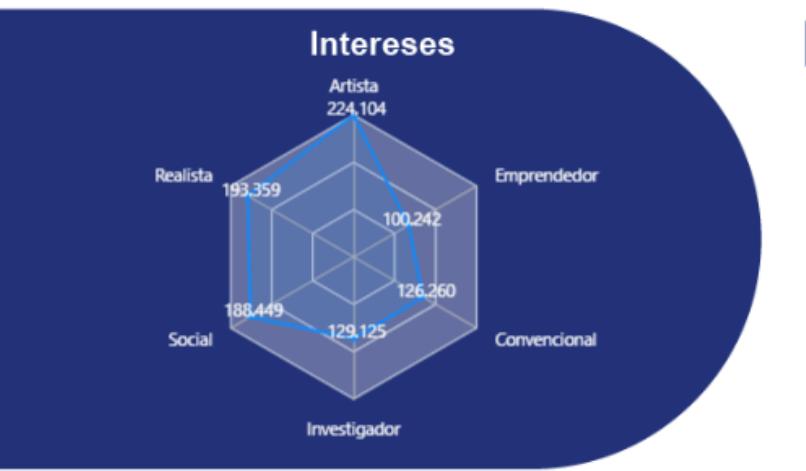
Trasmisión on line en la página oficial de SEG  
Canal oficial de youtube

Detalle por CT

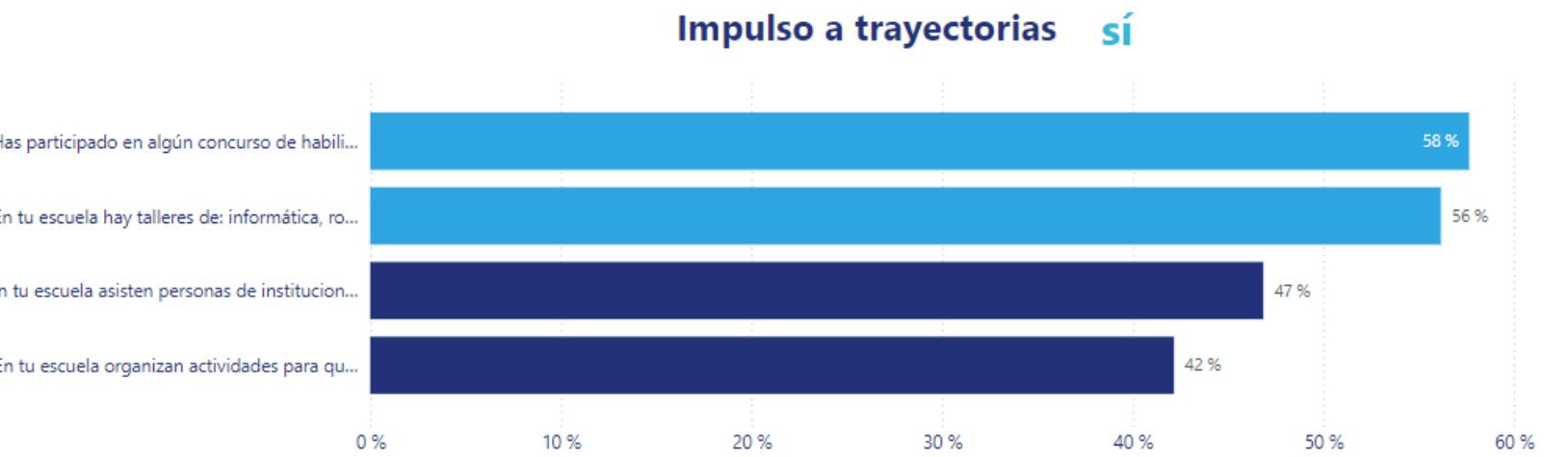
Dimensiones	Nivel	Descripción	Recomendaciones
Autoconocimiento		Responde apropiadamente en momentos de calma, estrés, distracción o atención, a través de prácticas para calmar y organizar sus pensamientos. Pide ayuda en si...	Favorecer la expresión de emociones, mostrando empatía y alternativas de acción en un momento preciso para favorecer la calma. Integrar activid...
Autonomía		Reconoce sus intereses, valores y aspectos culturales, mostrando dificultad para actuar en función de ellos.	Propiciar el pensamiento crítico, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia del entorno familiar, escolar y social, fortaleciendo su auto...
Empatía		Comprende la importancia de las ideas de otras personas aun cuando no esté de acuerdo con ellos. Expone sus ideas acerca del maltrato y expresiones d...	Generar estrategias que favorezcan el desarrollo de funciones ejecutivas como la atención, esencial para la cognición. Formular proyecto ...
Colaboración		Lleva a la práctica iniciativas que promueven el bienestar colectivo, integrando la diversidad de opiniones. Aun requiere fortalecer sus habilidades para comunicarse d...	Favorecer el desarrollo de pautas de comunicación, diálogo y escucha, cultura colaborativa e inclusiva. Para consulta de mat...

**GTO** Secretaría de Educación de Guanajuato **RIMA** Recopilación de Información para la Mejora del Aprendizaje

Lenguajes Saberes y Pensamiento Científico: Ciencias Contexto Ciclo 2024 Grado 1 2 3 Escuela Todas  
Saberdes y Pensamiento Científico: Matemáticas Habilidades Socioemocionales Afinidad vocacional Turno M V Grupo A B C Zona Todas



Intereses	Descripción	Recomendaciones
Artista	Las y los estudiantes que poseen afinidad artística tienen aptitud para actividades tales como pintar, bailar, cantar, modelar sobre algún tipo de material. Tienen curiosidad y externa dudas de algunas corrientes artísticas de su interés, disfruta los espacios donde haya actividades de índole artística y se muestran entusiasmados cuando participan de manera activa. Muestran interés en clases donde se revisan contenidos referidos al arte en cualquiera de sus manifestaciones. Por medio del arte, los niños, niñas y jóvenes aprenden otras formas de comunicarse, a expresarse de manera original, mediante el movimiento, el espacio, el tiempo, los sonidos, las formas y el color. Desarrollan pensamiento artístico que les permite integrar la sensibilidad	Se sugieren actividades de exploración artística: pintura al aire libre, teatro de sombras, collages temáticos, creación de cuentos e ilustraciones, escultura con materiales reciclados, expresión corporal y danza, proyectos de murales y arte con música. Es importante fomentar un ambiente de creatividad, exploración y aprecio por el arte y sus diferentes manifestaciones. Dar tiempo y espacio a nuestros estudiantes para que experimenten y expresen de manera libre y respetuosa a través del arte sus ideas.



# Afinidad Vocacional

# Algunas preguntas para reflexionar con el colegiado de docentes.

- ¿Cuáles son los principales resultados de mi escuela?
- ¿En qué unidades de análisis salimos bien y cuáles debemos de mejorar?
- ¿Qué PDA's son necesarios reforzar por grado y grupo?
- ¿Cómo me pueden servir los resultados de habilidades socioemocionales, de contexto o afinidad vocacional para mi planeación o mejora de mi práctica docente?
- ¿Qué estudiantes de mi clase requieren apoyo o ajustes especiales?



## 8. Sistema de trayectorias educativas

La información de estos reportes está dirigida a madres, padres de familia, tutores y estudiantes. **Con base en la metodología, el docente deberá promover con las familias a que ingresen al sistema.**

Ingresar al portal **Portal de calificaciones** tiene dos opciones de acceso:

- a. Ingresando con el CURP de tu hija o hijo y da clic en el botón de entrar
- b. En caso de no tener la CURP, elige la opción “Ingresa por datos generales” aquí deberás indicar el primer y segundo apellido, nombre, fecha de nacimiento, género y entidad de nacimiento. Y clic en el botón entrar.

<https://trayectoriaeducativa.seg.guanajuato.gob.mx/>



# Reporte de nivel alcanzado por unidad de análisis

1



## Saberes y pensamiento científico (Matemáticas)

Unidad de análisis	Ciclo escolar 2021-2022
Análisis y representación de datos	REQUIERE APOYO
Sentido numérico y pensamiento algebraico	NIVEL ESPERADO
Medición y geometría	EN DESARROLLO

2



Las unidades de análisis son agrupaciones de preguntas de diferentes temas que estudia su hija o hijo

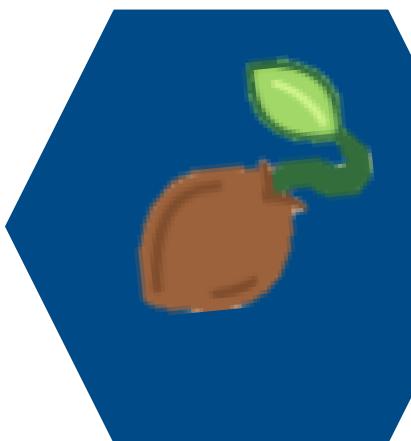
1

Nos muestra los campos formativos evaluados: lenguajes y saberes y pensamiento científico; el desarrollo de habilidades socioemocionales y su afinidad vocacional; así como algunas preguntas del contexto del estudiante.

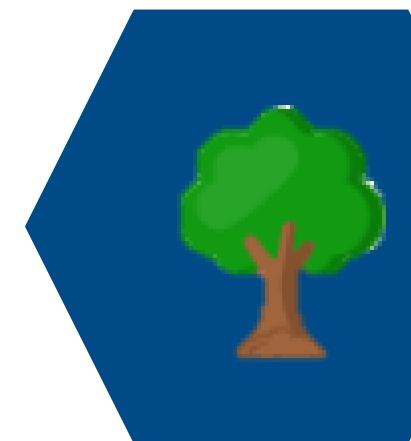
2

Aquí podemos observar el detalle de las unidades de análisis que conforman cada campo formativo; así como el nivel de desarrollo representado por un árbol del aprendizaje.

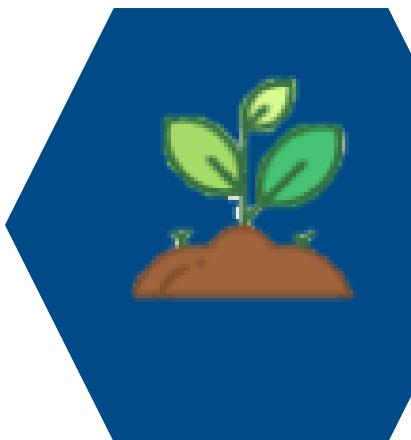
# ¿Cómo interpreto el ícono en los resultados de mi hija(o)?



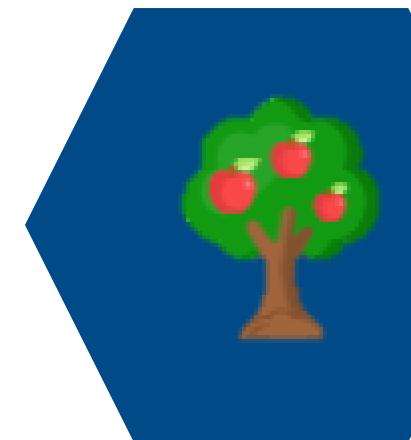
Requiere apoyo para el desarrollo de los aprendizajes



Desarrollo esperado de los aprendizajes



Los aprendizajes se encuentran en desarrollo



Desarrollo avanzado de los aprendizajes

# Reporte de nivel alcanzado por unidad de análisis

Para habilidades socioemocionales podemos ver el nivel alcanzado por cada una de las 5 habilidades

### Socioemocional

Jornadas para el fortalecimiento socioemocional de las familias

Dimensiones	Nivel	Descripción	Recomendaciones
Autoconocimiento		Responde apropiadamente en momentos de calma, estrés, distracción o atención, a través de prácticas para calmar y organizar sus pensamientos. Pide ayuda en sit...	Favorecer la expresión de emociones, mostrando empatía y alternativas de acción en un momento preciso para favorecer la calma. Integrar activid...
Autonomía		Reconoce sus intereses, valores y aspectos culturales, mostrando dificultad para actuar en función de ellos.	Propiciar el pensamiento crítico, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia del entorno familiar, escolar y social, fortaleciendo su auto...
Empatía		Comprende la importancia de las ideas de otras personas aun cuando no esté de acuerdo con ellos. Expone sus ideas acerca del maltrato y expresiones d...	Generar estrategias que favorezcan el desarrollo de funciones ejecutivas como la atención, esencial para la cognición. Formular proyecto ...
Colaboración		Lleva a la práctica iniciativas que promueven el bienestar colectivo, integrando la diversidad de opiniones. Aun requiere fortalecer sus habilidades para comunicarse d...	Favorecer el desarrollo de pautas de comunicación, diálogo y escucha, cultura colaborativa e inclusiva. Para consulta de mat...
Autorregulación		Identifica relaciones conflictivas y conductas de riesgo, pidiendo ayuda cuando lo necesita. Logra comunicar sus emociones de manera clara y respetuosa.	Generar en el aula espacios de escucha activa y de orientación con estrategias para la regulación y expresión de sus emociones, así como la re...

En la opción del cuestionario de contexto, tenemos una selección de preguntas y la respuesta elegida por su hija o hijo



Es importante que converses con los docentes de tus hijas o hijos para analizar los resultados y establecer tareas y acciones en conjunto

# 9. Tablas de especificaciones

Las tablas descriptivas muestran la relación que existe entre los reactivos con los aprendizajes y temas del grado valorado, la información completa se encuentra para consulta en el micrositio RIMA.

Con esta información: número de reactivo, campo formativo, unidad de análisis, contenido de los grados anteriores, descriptor y respuesta correcta. Facilita la planeación de la intervención pedagógica para los conocimientos y habilidades básicas que hace falta consolidar

GRADO	Núm. RIMA 2024	Campo Formativo	UNIDAD DE ANÁLISIS 2024	Descriptor (aspecto evaluado)	PDA
3º prim	1	Lenguajes	Desarrollo de una Comprensión Global	Extraer Información Específica De Un Reglamento.	Identifica Y Reflexiona Sobre La Función De Los Textos Instructivos Y Sus Características Genéricas: Organización De Los Datos; Uso De Numerales Para Ordenar Cronológicamente Los Pasos De Un Procedimiento; Brevedad Y Secuencia De La Información; Y Precisión En Las Indicaciones.
3º prim	2	Lenguajes	Extracción De Información	Localizar Un Apartado Que Contiene Información Puntual De Un Texto.	Identifica Y Reflexiona Sobre La Función De Los Textos Instructivos Y Sus Características Genéricas: Organización De Los Datos; Uso De Numerales Para Ordenar Cronológicamente Los Pasos De Un Procedimiento; Brevedad Y Secuencia De La Información; Y Precisión En Las Indicaciones.
3º prim	3	Lenguajes	Ánálisis De Contenido y Estructura	Reconocer Las Características De Un Poema.	Reconoce El Contenido De Distintos Poemas Y Canciones Y Lo Relaciona Con Experiencias Personales O Colectivas, Para Otorgarles Un Sentido Propio.
3º prim	4	Lenguajes	Desarrollo de una Comprensión Global	Seleccionar La Palabra Que Completa Una Estrofa En Un Poema.	Reconoce El Contenido De Distintos Poemas Y Canciones Y Lo Relaciona Con Experiencias Personales O Colectivas, Para Otorgarles Un Sentido Propio.
3º prim	5	Lenguajes	Ánálisis De Contenido y Estructura	Identificar Una Metáfora En Un Poema.	Contrasta Lúdicamente El Lenguaje Figurado Y El Literal, Por Medio De Preguntas Retóricas, Comparaciones Y Metáforas.
3º prim	6	Lenguajes	Extracción De Información		Expone Sobre Diversos Temas Considerando Como Presentador O Presentadora Usar Pronombres Y Nexos.
3º prim	7	Lenguajes	Desarrollo de una Comprensión Global	Identificar La Intención Narrativa En Una Autobiografía.	Comprende, A Partir De La Lectura De Textos Descriptivos, Que Hay Formas Detalladas Para Describir A Las Personas Y Los Lugares, Señalando Características Que Van Más Allá De Su Apariencia.

# 10. Retroalimentación

Las propuestas de retroalimentaciones posibilitan que RIMA además de ser un diagnóstico, establezca un ejercicio formativo para los estudiantes. Las retroalimentaciones tienen como punto de partida los PDA y su vinculación con los reactivos de la prueba.



RETROALIMENTACION RIMA EB 2024 LENGUAJES

Segundo grado Secundaria

Contenido	PDA	Núm. TOTAL reactivos asociados	Núm. Reactivo RIMA 2024	Retroalimentación Acierto	Retroalimentación Desacierto
Textos de divulgación científica	Analiza las características del texto de divulgación científica, para elaborar y dar a conocer diversos textos científicos orales o escritos que traten sobre un tema de interés personal o colectivo.	3	11, 14 y 17	Excelente, analizas las características del texto de divulgación, los pasos para elaborarlos y nota que tienes en claro la función principal de estos textos (dar a conocer diversos temas de manera oral o escrita). Continúa fortaleciendo los aprendizajes.	Lo has hecho bien, recuerda que los artículos de divulgación científica buscan informar a la población sobre temas que sean de interés. ¿Cuáles son las partes que lo componen? Y ¿Cuál es la función de cada una de ellas?
Comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia	Participa en un debate acerca de algunas expresiones de violencia —como la de género— presentes en las familias y la escuela, para argumentar una postura de rechazo.	2	7 y 8	Veo que identificas algunas manifestaciones de violencia, como la de género, y eres capaz de ser participante en un debate donde se aborde este tema. ¡Muy bien hecho! Sigue investigando los distintos tipos de violencia y sus características.	Existen diferentes tipos de violencia, es importante que conozcas cuáles son y sus características; recuerda que la violencia es cualquier acto intencional o no intencional que daña física o psicológicamente a una persona, grupo e incluso uno mismo. ¿Por qué crees que es importante conocer sus diferentes manifestaciones?
La diversidad de lenguas indígenas y su uso en la comunicación familiar, escolar y comunitaria.	Reconoce la diversidad de lenguas indígenas existentes en México y América Latina (1º secundaria).	1	49	Lo has hecho muy bien, reconoces las distintas lenguas originarias de México. ¡Sigue esforzándote!	Buen trabajo, sin embargo, hay que resaltar que el Náhuatl es la principal lengua indígena con el mayor número de hablante originaria de México. ¿Por qué crees que es importante conocer sobre la diversidad lingüística de tu región?
Creaciones literarias, tradicionales y contemporáneas.	Valora textos literarios tradicionales y contemporáneos, como cuentos, novelas, poemas, textos dramáticos; los adapta a otros lenguajes para sensibilizar a la comunidad acerca de la relevancia social y cultural de la literatura.	10	4, 5, 11, 22, 23, 24, 25, 32, 33 y 39	Que buen trabajo, valoras los textos literarios tradicionales y contemporáneos, así como los elementos de cada uno de ellos (cuentos, novelas, poemas, textos dramáticos, etc.) Continúa revisando estos textos con temas de interés.	Vas por el camino correcto, recuerda que los textos literarios tradicionales y contemporáneos son aquellos que tiene un carácter estético y creativo como cuentos, novelas, poemas, etc. Te recomiendo, buscar este tipo de textos con temas de interés para una mayor comprensión de sus elementos.
	Recupera y clasifica creaciones literarias de la comunidad o de un lugar de interés, como mitos, leyendas, fábulas, epopeyas, cantares de gesta, refranes, coplas, canciones, corridos, juegos de palabras, entre otras, para promover de manera creativa su lectura. (1º secundaria)	1	13	Excelente trabajo, clasificas las creaciones literarias de la comunidad o de un lugar de interés y promueves de manera creativa la lectura. ¡Sigue mostrando tu buen desempeño!	Lo has hecho bien, recuerda que hay diferentes tipos de creaciones literarias, para conocer cada una de ellas es importante que practiques la lectura, puedes comenzar con temas de interés.
El uso de la lengua indígena (variante lingüística) de su contexto, en la construcción de mensajes a favor de la inclusión.	Investiga en diversas fuentes sobre las características de los mensajes que presentan información a favor de la interacción, sensibilización y empatía con la diversidad y expone su punto de vista en la lengua indígena (variante lingüística) de su contexto (1º secundaria).	1	38	Lo has hecho genial, logras investigar en distintas fuentes de información un tema en específico, entre ellos aquellos que representan información a favor de la interacción, sensibilización y empatía con la diversidad y variante lingüística. Puedes compartir los conocimientos adquiridos en otros comentarios en las siguientes páginas.	Buen trabajo, recuerda la importancia de saber investigar en distintas fuentes de información temas relacionados con la interacción, sensibilización y empatía con la diversidad. Puedes pedirle a tu profesora o profesor que te apoye con alguna bibliografía.

RIMA llega y se aplica a cada una de las escuelas del nivel básico en Guanajuato, agradecemos el gran trabajo y compromiso de todas y todos los docentes, directoras, directores, encargadas (os) de las escuelas. Agradecemos también la labor de capacitación, monitoreo y control de la aplicación que realizan las figuras de supervisión y jefaturas de sector. Agradecemos a las y los integrantes del Consejo Rector de RIMA. Agradecemos por supuesto a las niñas y niños y adolescentes que participaron con entusiasmo en la aplicación y en la retroalimentación que les brindan sus docentes. **La evaluación, además, de un ejercicio sistemático de mejora continua, también es un ejercicio de motivación a nivel individual y colectivo.**

Agradecemos a las y los docentes que participaron activamente en los diferentes comités para las labores de diseño, jueceo, pilotaje y análisis de resultados de esta versión de RIMA. A las y los enlaces del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, secciones 13 y 45 que nos brindan elementos de mejora a los instrumentos y al proceso de aplicación. A las y los expertos en los diferentes temas de evaluación del Banco Mundial, de la oficina regional de América Latina y el Caribe, por la orientación técnica para el análisis de confiabilidad de los instrumentos, análisis estadísticos y estrategias de devolución de resultados.

Agradecemos a las y los docentes que participaron activamente en los diferentes comités para las labores de diseño, jueceo, pilotaje y análisis de resultados de esta versión de RIMA. A las y los enlaces del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, secciones 13 y 45 que nos brindan elementos de mejora a los instrumentos y al proceso de aplicación. A las y los expertos en los diferentes temas de evaluación del Banco Mundial, de la oficina regional de América Latina y el Caribe, por la orientación técnica para el análisis de confiabilidad de los instrumentos, análisis estadísticos y estrategias de devolución de resultados.