

Estrategias didácticas

Primaria



Contenido

Presentación.....	3
Español	4
Estrategia 1	4
3ro primaria, reactivo 23-Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua	4
Estrategia 2	7
3ro primaria, reactivo 29-Desarrollo de una comprensión global y reactivo 30 -Análisis de contenido y estructura	7
Estrategia 3	10
4to primaria, reactivo 23-Desarrollo de una comprensión global.	10
Estrategia 4	13
4to primaria, reactivos 29-Reflexión semántica, sintáctica y morfosintáctica y reactivo 30-Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua	13
Estrategia 5	16
5to primaria, reactivo 23-Desarrollo de una comprensión global.....	16
Estrategia 6.	19
5to primaria, reactivos 18-Análisis de contenido y estructura y 25-Desarrollo de una comprensión global.	19
Estrategia 7	22
5to primaria, reactivo 17- Extracción de información	22
Estrategia 8.	32
5to primaria, reactivo 16-Extracción de información.	32
Estrategia 9.	34
6to primaria, reactivos 21 y 29-Desarrollo de una comprensión global.	34
Estrategia 10.	38
6to primaria, reactivo 18- Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua.....	38
Estrategia 11	43
6to primaria, reactivo 25-Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua	43
Estrategia 12	45

6to primaria, reactivo 22-Desarrollo de una comprensión global.	45
Matemáticas	48
Estrategia 1	48
3ro primaria, reactivos 56-Figuras y medición de longitud y tiempo, reactivo 60-Números y sistemas de numeración.	48
Estrategia 2	51
3ro primaria, reactivo 58- Números y sistemas de numeración.....	51
Estrategia 3.	55
3ro primaria, reactivos 64- Números y sistemas de numeración, reactivo 67-Problemas aditivos	55
Estrategia 4	58
4to primaria, reactivo 57- Números y sistemas de numeración.....	58
Estrategia 5	61
4to primaria, reactivos 61 y 62- Números y sistemas de numeración.....	61
Estrategia 6	66
4to primaria, reactivo 66- Problemas multiplicativos.....	66
Estrategia 7	69
4to primaria, reactivo 68-Problemas multiplicativos	69
Estrategia 8.	74
5to primaria, reactivo 61 y 62-Números y sistemas de numeración.	74
Estrategia 9.	76
5to primaria, reactivos 60-Números y sistemas de numeración, reactivos 69 y 70-Problemas multiplicativos	76
Estrategia 10.	78
6to primaria, reactivo 61- Medida.....	78
Estrategia 11	80
6to primaria, reactivo 61- Medida.....	80
Estrategia 12	82
6to primaria, reactivo 69-Sentido numérico y pensamiento algebraico.....	82

Presentación

En el contexto educativo es importante que los y las docentes tengan recursos didácticos que les permitan analizar distintas formas de impartir contenidos para diversificar sus prácticas educativas. Las estrategias didácticas que conforman este documento se plantean como sugerencias y tienen el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de un análisis de los conocimientos y habilidades a desarrollar, tomando como base los reactivos presentados en el ejercicio de Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes RIMA EB 2023. Es importante mencionar que en este ejercicio se considera a las y los estudiantes agentes activos de su propio proceso de aprendizaje y que de manera constante están aprendiendo e interpretando información de diversas fuentes para interactuar en dinámicas que suponen un desafío en nuestra cotidianidad.

Las estrategias didácticas fueron elaboradas por 41 supervisoras, personal directivo y docentes de nivel básico de las Delegaciones Regionales SEG, 4 Irapuato, 5 Celaya y 6 Abasolo, tomaron como marco de referencia los aprendizajes esperados de los planes y programas de estudio de 3º a 6º de primaria, utilizados en el ciclo 2022-2023; así como las unidades de análisis identificadas de reactivos de RIMA 2023. Las sugerencias de estrategias de enseñanza se integran de actividades, lecturas, material gráfico y preguntas de reflexión para orientar el trabajo en el aula.

Las estrategias, señalan su vinculación con las unidades de análisis en cada grado y su relación con los reactivos de RIMA 2023, con la finalidad de comprender el reactivo como un ejemplo de evaluación, dentro de una diversidad de posibilidades de abordar un mismo tema. No buscan sustituir prácticas de enseñanza, solo aportar elementos relevantes en la diversificación de desarrollo de actividades en el aula y promover aprendizaje situado en el contexto guanajuatense.

Español

Estrategia 1

3ro primaria, reactivo 23-Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes RIMA			
Asignatura: ESPAÑOL			
Grado: 3RO			
Objetivo.	Favorecer en los alumnos la habilidad de interpretar textos para identificar verbos en infinitivo o imperativo, pasado (pretérito y copretérito).	Reactivos relacionados.	23. Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua. Contextualizar el uso de los verbos de acuerdo con su significado
Aprendizajes Esperados.	<ul style="list-style-type: none">• Emplea verbos en infinitivo o imperativo al redactar instrucciones.• Infiere el significado de los verbos desconocidos a partir de la información contextual de un texto• Revisa el uso de verbos en tiempos pasados (Pretérito y copretérito) para presentar acontecimientos según su continuidad.		
SUGERENCIA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.			
Inicio			
Optimización del ambiente de aprendizaje			
Respeto, confianza, libertad, autonomía y tolerancia			
Exploración de los conocimientos previos			
¿Conocen los folletos? ¿Qué información contienen? ¿Han leído algunos folletos? ¿Para qué sirven?			

¿Qué tipo de verbos utilizan?

1. Presentar a los alumnos un folleto con información relevante sobre el uso del agua
2. El docente realizará una lectura de auditorio de un folleto
3. Los alumnos leerán el folleto en voz alta y luego en voz baja.
4. Identifican y enlistan los verbos que están en el folleto
4. El docente explica qué es un folleto, enfocado en el uso de verbos imperativos para dar las indicaciones y en el uso de verbos en infinitivo



Desarrollo

5. Realizar un cuadro comparativo de las características de los verbos en infinitivo y en imperativo (Con la intención de que los alumnos logren diferenciar las características de cada uno)

Características	Infinitivo	Participio	Gerundio	Imperativo
	lavar	lavado	lavando	Lava tú
	extraer	extraído	Extrayendo	Extrae tú
	cuidar	cuidado	cuidando	Cuida tú

6. Practicar con los alumnos el uso de los verbos en sus diferentes acepciones
7. Comparar los verbos que indican orden o mandato con los que sólo se nombran

Cierre

8. Pedir a los alumnos que se reúnan en equipo y que redacten un folleto en tríptico, utilizando verbos como: cepíllese, humedezca, deposite, frote, aclárelas, séquelas, frótelas.
9. Presentar al grupo o en plenaria los textos redactados por los alumnos, haciendo énfasis en el significado de los verbos.

Anexo 1



Tomado de:

<https://www.google.com/search?client=firefox-d&q=folleto+educativo+para+ni%C3%B1os#imgsrc=MotvYM5q1FNG0M>

ANEXO 2



Tomado de:

<https://www.google.com/search?q=instructivos+para+ni%C3%B1os+ejemplos&client=firefox-b-d&sxsrf>

Estrategia 2.

3ro primaria, reactivo 29-Desarrollo de una comprensión global y reactivo 30 -Análisis de contenido y estructura.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes RIMA			
Asignatura:		ESPAÑOL	
Grado:		Tercero	
Objetivo.	Reconocer qué es un instructivo y para qué sirve, así como la relación del título con la información de estos.		Reactivos relacionados.
Aprendizajes esperados.	1. Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta. 2. Identifica el título de un texto de acuerdo con la información presentada.		
29. Desarrollo de una comprensión global Identificar el título de un texto de remedios caseros de acuerdo con la información proporcionada. 30. Análisis de contenido y estructura. Instructivo para un recetario de remedios caseros.			
SUGERENCIA DE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA.			
Inicio 1. Preguntar a los alumnos si conocen algún remedio casero, si han utilizado alguno y cómo lo prepararon. 2. Invitar a los alumnos para que participen y compartan sus opiniones ante el grupo. 3. Apoyar a los alumnos participantes con preguntas generadoras como: ¿Para qué sirve ese remedio?) ¿Qué ingredientes utilizaron? ¿Cómo lo prepararon? 4. Ir anotando en el pintarrón para qué sirve el remedio, los ingredientes y los pasos para su preparación. 5. Destacar la importancia de seguir los pasos mencionados para que pueda ser utilizado con los ingredientes y dosis correctas.			



6. Solicitar a los alumnos que lleven al aula una ficha con información e instrucciones de un remedio casero, sus ingredientes, preparación y para qué sirve. (Pueden consultar con un familiar o en Google)

Ejemplo de la ficha:

Fecha de elaboración
Malestar que cura
Remedio
Fuente
Cómo se prepara
Responsable de la elaboración
Grado Grupo

Desarrollo

- 1.- Una vez que los alumnos presenten la ficha solicitada, pedirles que compartan algunos remedios ante el grupo leyendo su ficha.
- 2.- Cuestionar a los alumnos qué tipo de texto consideran que son los que sus compañeros presentaron. (Los alumnos pueden contestar que son remedios caseros) y apoyar sus comentarios, pero hacerles énfasis que en esos remedios se siguen pasos y se dan instrucciones de cómo elaborarlos.
- 3.- Entregar a cada alumno una hoja con un cuadro como el siguiente y pedirle que escriban en la columna y fila correspondiente la información de acuerdo con el remedio casero que trajeron.

Remedio casero para	Ingredientes	Preparación	Modo y empleo
Dolor de cabeza			
Dolor de estómago			
Dolor de muela			
Otro			

- 4.- Intercambiar la hoja con un compañero para compartir información.
- 5.- Redactar un texto donde escriban la importancia de saber utilizar un remedio casero respetando las instrucciones para hacerlo.
- 6.- Entregar a cada alumno una hoja (llevada por el docente con las instrucciones para elaborar un remedio, la hoja no llevará el título del remedio).
- 7.- Solicitar a los alumnos que de acuerdo con la información del texto escriban un título que consideren adecuado de acuerdo con lo leído.
- 8.- Cuestionar a los alumnos por qué le pusieron ese título ¿En qué se basaron? ¿Por qué ese título y no otro? Argumentar sus respuestas.
- 9.- Escribir en su cuaderno qué es un instructivo y para qué nos sirve.
- 10.-Hacer énfasis en que los recetarios se pueden incluir principalmente dentro del tipo de texto llamado instructivo
- 11.- Mencionar además de los remedios caseros en dónde se puede utilizar el instructivo. (elaboración de piñatas. construcción de algún juguete, preparación de un alimento, armar un objeto, Preparación de un alimento)
- 12.- Escribir en su cuaderno qué es un instructivo, para qué sirve, sus características.

Cierre

- 1.- Elaborar un recetario de remedios caseros con las fichas que los alumnos llevaron al aula.
- 2.- Este recetario formará parte de nuestra biblioteca de aula para que pueda ser consultado por los alumnos cuando así lo requieran.

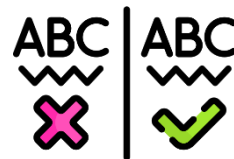
Estrategia 3

4to primaria, reactivo 23-Desarrollo de una comprensión global.

Estrategia didáctica			
Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes RIMA			
Asignatura: ESPAÑOL			
Grado: Cuarto			
Objetivo.	Desarrollar en los alumnos la habilidad de distinguir el uso de la v y b para la escritura de palabras en la creación de sus propios textos.	Reactivos relacionados	Reactivo 23. Reconocer el sistema de escritura y ortografía convencional. (Completar palabras con b o v).
Aprendizajes Esperados.	1. Elabora resúmenes en los que se describen acontecimientos históricos. 2. Escribe notas personales para conservar información de interés al leer.		
SUGERENCIA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.			
Inicio			
1. El docente introducirá al tema con algunas preguntas y rescatará los conocimientos previos. ¿Es importante escribir de manera correcta (empleando la letra correcta)? ¿Qué significa tener buena ortografía? ¿Existen reglas para escribir?			
2. Reflexionar sobre las preguntas de manera que los alumnos construyan el autoconocimiento.			
3. Entregar a cada alumno dos palabras escritas con b y v, (una correcta y otra incorrecta) las cuales se clasificarán en un papel rotafolio (columna con palabras con b y una columna con palabras con v), donde los alumnos tendrán que discriminar cuál es la correcta.			

Desarrollo

4. El docente escribirá en una lámina las reglas del uso de v y b, las cuales leerá a los alumnos y dejar a la vista de todos:



- Se escribe con b, después de m: timbre, hombre.
 - Las palabras que se inician con prefijos bi, biz y bis; bicicleta, bimestral, biznieto, bisabuelo.
 - La parte final de los verbos terminados en ar cuando se convierten en pasado perfecto soñar – soñaba, pintar – pintaba.
 - Las palabras que terminan en ble, bundo, bunda y bilidad a excepción de movilidad y civilidad. Apreciable, vagabundo, moribunda, contabilidad.
 - Si hay delante de una consonante, nublado, libre, obsequio, brisa, objeto.
 - Las palabras que comienzan con bien, bon y bene que significan bien o bueno.
 - Las conjugaciones o derivados de los verbos que terminan en aber, ver y bir a excepción de precaver, ver, prever, atrever, absolver volver, mover, hervir, servir y vivir. Caber, cabra, beber, bebida, deber, debería, recibir, recibimiento.
 - Las palabras que comienzan con bu, bur y bus a excepción de vulva, vulgo, vulgar, vuelo, vuelta, vuelco y vulnerar. Búfalo, bulla, burlar, busto, búsqueda.
 - Las palabras que empiezan con bibli.
 - Las palabras que comienzan con tri y tur a excepción de trivial y trivialidad.
5. Dinámica “Juego basta”, utilizando la letra v y b dividir el grupo y el pizarrón en dos columnas para llevar a cabo la competencia.
6. El docente pedirá a los alumnos que participen y colaboren entre todos para realizar un dictado de 5 palabras con b y 5 con v, cada participante dirá una palabra para que todos la escriban en su cuaderno.

7. De acuerdo con lo aprendido se retomará el cuadro de inicio y de manera grupal se revisará para ver si cada alumno colocó en la columna correcta las palabras con v y b y si las palabras escritas de manera incorrecta las dejaron sin utilizar.

Cierre

8. El docente entregará a los alumnos un texto con palabras incompletas las cuales los alumnos tendrán que completar colocando la letra v o b según haga falta.
9. Se realizará una coevaluación (se intercambiará los trabajos entre los alumnos) de manera grupal se dará lectura al texto y se irá mencionando qué letra es la que corresponde.

Para terminar, el docente evaluará el siguiente ejercicio, entregándoselo a los y las estudiantes y haciendo un cierre discursivo de la importancia de escribir bien.

¿Cómo se escri_e?

Todas las mañanas sale el sol y hace que nuestra piel se ponga negrita,
de _uelta a casa mamá pone _loqueador y así e_itar me haga daño.

Mi papá piensa que si la po_lación prestara más atención a los temas
am_ientales no ha_ría tanto daño a la _iósfera de nuestro planeta.

En fin, yo pienso que de_emos _uscar la manera de contri_uir todos
para mejorar nuestro planeta.

Estrategia 4.

4to primaria, reactivos 29-Reflexión semántica, sintáctica y morfosintáctica y reactivo 30- Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua

ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes RIMA			
Asignatura: ESPAÑOL			
Grado: Cuarto			
Objetivo:	Reconocer qué es un instructivo y para qué sirve, así como la relación del título con la información de estos.	Reactivos relacionados:	29. Identificar el título de un texto de remedios caseros de acuerdo con la información proporcionada.
Aprendizajes esperados:	1.- Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta. 2.- Identifica el título de un texto de acuerdo con la información presentada.		30. Instructivo para un recetario de remedios caseros.
SUGERENCIA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.			
Inicio			
1. Preguntar a los alumnos si conocen algún remedio casero, si han utilizado alguno y cómo lo prepararon.			
2. Invitar a los alumnos para que participen y compartan sus opiniones ante el grupo.			
3. Apoyar a los alumnos participantes con preguntas generadoras como: ¿Para qué sirve ese remedio? ¿Qué ingredientes utilizaron? ¿Cómo lo prepararon?			
4. Ir anotando en el pintarrón para qué sirve el remedio, los ingredientes y los pasos para su preparación.			
5. Destacar la importancia de seguir los pasos mencionados para que pueda ser utilizado con los ingredientes y dosis correctas.			
6. Solicitar a los alumnos que lleven al aula una ficha con información e instrucciones de un remedio casero, sus ingredientes, preparación y para qué sirve. (Pueden consultar con un familiar o en Google)			

Ejemplo de la ficha:

Fecha de elaboración:
Malestar que cura:
Remedio:
Fuente:
Cómo se prepara:
Responsable de la elaboración:
Grado: Grupo:

Desarrollo

- 1.- Una vez que los alumnos presenten la ficha solicitada, pedirles que compartan algunos remedios ante el grupo leyendo su ficha.
- 2.- Preguntar a los alumnos qué tipo de texto consideran que son los que sus compañeros presentaron. (Los alumnos pueden contestar que son remedios caseros) y apoyar sus comentarios, pero hacerles énfasis que en esos remedios se sigue una secuencia y se dan instrucciones de cómo elaborarlos.
- 3.- Entregar a cada alumno una hoja con un cuadro como el siguiente y pedirle que escriba en la columna y fila correspondiente la información de acuerdo con el remedio casero que investigó.

Remedio casero para	Ingredientes	Preparación	Modo y empleo
Dolor de cabeza			
Dolor de estómago			
Dolor de muela			
Otro			

4.- Intercambiar la hoja con un compañero para compartir información.

5.- Redactar un texto donde escriban la importancia de saber utilizar un remedio casero respetando las instrucciones para hacerlo.

6.- Entregar a cada alumno una hoja (llevada por el docente con las instrucciones para elaborar un remedio, la hoja no llevará el título del remedio).



7.- Solicitar a los alumnos que de acuerdo con la información del texto escriban un título que consideren adecuado, de acuerdo con lo leído.

8.- Preguntar a los alumnos por qué le pusieron ese título ¿En qué se basaron? ¿Por qué ese título y no otro? Argumentar sus respuestas.

9.- Escribir en su cuaderno qué es un instructivo y para qué nos sirve.

10.- Hacer énfasis en que los recetarios se pueden incluir principalmente dentro del tipo de texto llamado instructivo.

10. Mencionar además de los remedios caseros en dónde se puede utilizar el instructivo. (Para la elaboración de piñatas, construcción de algún juguete, preparación de un alimento, armado de un objeto o preparación de un alimento)

11. Escribir en su cuaderno qué es un instructivo, para qué sirve y sus características.


Cierre

1.- Elaborar un recetario de remedios caseros con las fichas que los alumnos llevaron al aula.

2.- Este recetario formará parte de nuestra biblioteca de aula para que pueda ser consultado por los alumnos cuando así lo requieran.

Estrategia 5.

5to primaria, reactivo 23-Desarrollo de una comprensión global.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes RIMA			
Asignatura: ESPAÑOL			
Grado: QUINTO			
Objetivo.	Identificar las semejanzas y diferencias entre fábulas y refranes con base a sus características.	Reactivos relacionados.	Reactivo 23. Desarrollo de una comprensión global.
Aprendizajes Esperados.	1.-Interpreta el significado de fábulas y refranes. 2.- Comprende la función de fábulas y refranes.		Función de la moraleja en una fábula. Función de los refranes.
SUGERENCIA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.			
<div><div>Inicio</div><div>1.-Preguntar a los alumnos si conocen o han leído alguna fábula, si es el caso mencionar algunas. 2. Mediante una lluvia de ideas mencionar ¿Qué es una fábula? ¿Cuál es la intención de una fábula? ¿Cómo se llama la enseñanza que nos dejan? (si los alumnos dudan o tienen dificultad para contestar podemos irlos guiando con más preguntas que los ayuden a recordar y rescatar sus conocimientos previos) 3.- Preguntar también si se saben algún refrán o si han escuchado alguno. 4.- Permitir la participación de los alumnos que deseen compartir un refrán y qué significa para ellos. 5.- Solicitar que cada alumno lleve al aula una fábula y un refrán para compartir en el grupo.</div><div>Desarrollo</div><div>1.- Compartir la lectura de algunas fábulas de alumnos frente al grupo y explicar la moraleja, para saber qué enseñanza nos deja.</div></div> <div></div>			



- 2.- Compartir algunos refranes con el grupo y explicar su significado.
- 3.-Elaborar entre todos una definición de fábula y otra de moraleja.
- 4.-Formar equipos y cada uno representar una fábula frente al grupo escenificando los personajes.

Al término de la representación, comentar la moraleja.

- 5.- Formar un collage de refranes colocando cada niño su refrán en un papel que esté a la vista de todos.
- 6.- Elaborar entre todos una definición de fábula y de refrán.
- 7.- Colocar a la vista de todas las definiciones en papel, cartulina u otro material.
- 8.- Escribir en hojas blancas características de una fábula y de un refrán. Doblar las hojas y colocarlas en una caja. Invitar a cada alumno para que pase al frente y saque una hoja, leer en voz alta la característica y decir si se refiere a una fábula o a un refrán.

SUGERENCIAS: Algunas características pueden ser:

Finaliza con una moraleja

Tiene frases populares

Generalmente sus personajes son animales

Son anónimos

Son textos literarios

Tienen un autor

-Con base en lo aprendido realizar un cuadro comparativo de fábula y refrán.

Características	FÁBULA	REFRANES
TIPO DE TEXTO	Literario	Dicho popular, forma de sabiduría popular
Autor	Sí tiene autor	Son anónimos
Personajes	Generalmente son animales	X
Función	Dejar una enseñanza a través de una moraleja.	Transmitir una enseñanza o mensaje por medio de un enunciado breve y creativo.

Cierre

- 1.-Elaborar una antología de fábulas y una de refranes con el material que trabajaron los alumnos.
- 2.-Dividir al grupo en dos equipos: Un equipo elaborará la antología de las fábulas y otro el de los refranes.
- 3.- Redactar una introducción en cada antología destacando qué es una fábula, una moraleja y su importancia. De igual manera con los refranes.
- 4.-Incluir las antologías con los libros de la biblioteca de aula para que puedan ser consultadas y leídas por los alumnos cada vez que lo requieran, y así al mismo tiempo despertar el gusto y el interés por la lectura.

EVALUACIÓN: Se sugieren listas de cotejo, rúbricas.

Estrategia 6.

5to primaria, reactivos 18-Análisis de contenido y estructura y 25-Desarrollo de una comprensión global.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes RIMA			
Asignatura: ESPAÑOL			
Grado: 5to			
Objetivo.	Identificar las semejanzas y diferencias entre fábulas y refranes con base a sus características.	Reactivos relacionados.	18. Función de los refranes.
Aprendizajes Esperados.	1.-Interpreta el significado de fábulas y refranes. 2.- Comprende la función de fábulas y refranes.		25- Función de la moraleja en una fábula.
SUGERENCIA DE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA.			
<p>Inicio</p> <p>1.-Preguntar a los alumnos si conocen o han leído alguna fábula, si es el caso mencionar algunas.</p> <p>2. Mediante una lluvia de ideas preguntar: ¿Qué es una fábula? ¿Cuál es la intención de una fábula?</p> <p>¿Cómo se llama la enseñanza que nos dejan? (si los alumnos dudan o tienen dificultad para contestar podemos irlos guiando con más preguntas que los ayuden a recordar y rescatar sus conocimientos previos)</p> <p>3.- Preguntar también si se saben algún refrán o si han escuchado alguno.</p> <p>4.- Permitir la participación de los alumnos que deseen compartir un refrán y qué significa para ellos.</p> <p>5.- Solicitar que cada alumno lleve al aula una fábula y un refrán para compartir en el grupo.</p>			



Desarrollo

- 1.- Compartir la lectura de algunas fábulas de alumnos frente al grupo y explicar la moraleja para saber qué enseñanza nos deja.
- 2.- Compartir algunos refranes con el grupo y explicar su significado.
- 3.-Elaborar entre todos una definición de fábula y otra de moraleja.
- 4.-Formar equipos y cada uno representar una fábula frente al grupo escenificando los personajes. Al término de esta comentar la moraleja.
- 5.- Formar un collage de refranes colocando cada niño su refrán en un papel que esté a la vista de todos.
6. Elaborar entre todos una definición de fábula y otro refrán.
7. Colocar a la vista de todas las definiciones en papel, cartulina u otro material.
- 8.- Escribir en hojas blancas características de una fábula y de un refrán. Doblar las hojas y colocarlas en una caja.

Invitar a cada alumno para que pase al frente y saque una hoja, leer en voz alta la característica y decir si se refiere a una fábula o a un refrán.

SUGERENCIAS:

Finaliza con una moraleja

Tiene frases populares

Generalmente sus personajes son animales

Son anónimos

Son textos literarios

Tienen un autor

- Con base en lo aprendido realizar un cuadro comparativo de fábula y refrán.

Características	FÁBULA	REFRANES
TIPO DE TEXTO	Literario	Dicho popular, forma de sabiduría popular
Autor	Sí tiene autor	Son anónimos
Personajes	Generalmente son animales	X
Función	Dejar una enseñanza a través de una moraleja.	Transmitir una enseñanza o mensaje por medio de un enunciado breve y creativo.

Cierre

- 1.-Elaborar una antología de fábulas y una de refranes con el material que trabajaron los alumnos.
- 2.- Dividir al grupo en dos equipos: Un equipo elaborará la antología de las fábulas y otro el de los refranes.
- 3.- Redactar una introducción en cada antología destacando qué es una fábula, una moraleja y su importancia. De igual manera con los refranes.
- 4.-Incluir las antologías con los libros de la biblioteca de aula para que puedan ser consultadas y leídas por los alumnos cada vez que lo requieran, y así al mismo tiempo despertar el gusto y el interés por la lectura.

EVALUACIÓN: Se sugieren listas de cotejo, rúbricas.

Estrategia 7.

5to primaria, reactivo 17- Extracción de información

ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes RIMA			
Asignatura:		ESPAÑOL	
Grado:		QUINTO	
Objetivo.	Que el alumno desarrolle la habilidad de comprender la información contenida en un texto informativo para localizar información específica.	Reactivos relacionados.	Reactivo 17, Extracción de información.
Aprendizajes Esperados.	Localiza información específica acerca de algún tema de su interés en textos informativos.		
SUGERENCIA DE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA.			
<p>Inicio</p> <p>1. Pregunte a los alumnos que tipo de textos les agrada leer.</p> <p>2. Sus respuestas se irán anotando en el pizarrón y se comentará si pertenecen a un solo tipo de textos.</p> <p>3. Comente que existen diversas clasificaciones de textos según el tema o contenido.</p> <p>4. Muestre a los alumnos distintos textos informativos y cuestionar ¿Qué tienen en común estos textos?</p> <p>(Se espera que los alumnos identifiquen que de todos ellos se puede obtener información.</p>			



LA REINVENCIÓN DE PROCESOS EN UNA VISIÓN DE CONSUMIDOR

DEBEN ADAPTARSE A LA NUEVA NORMALIDAD

El Covid-19 obliga a reinventar empresas

ALEXANDRO DOMÍNGUEZ

Necesitan ofrecer nuevos productos y servicios de acuerdo a las necesidades de sus clientes

Ante la actividad reinventada, hay que decir que la adaptación al Covid-19 ha obligado a las empresas a reinventarse. Las industrias en la economía están y se adaptan al nuevo escenario. En este sentido, el economista y profesor de la Universidad de la Ciénega, Alejandro Domínguez, afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.

Domínguez afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.

LA RECETA

LA NUEVA NORMALIDAD requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse. Domínguez afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.



FABIOLA VILLEGAS ROMERO
DIRECTORA DE LA CÁTEDRA DE INNOVACIÓN DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y DESARROLLO TECNOLÓGICO DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYMAS

Para permanecer en el presente, desde la universidad, pero también, los empresarios y emprendedores en sus industrias.

Industria que se han convertido en esta pandemia, según los creadores para la adaptación del negocio.

RECOMENDACIONES
La empresa debe estar abierta al consumidor, ofrecer y vender sus propios productos.

En la pandemia de salud en la adaptación de los recursos y capacidades que están adaptando a la nueva normalidad. Para lograrlo se requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.

to de las necesidades de consumo".

Domínguez afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.

Domínguez afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.

Domínguez afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.

Domínguez afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.

Domínguez afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.

Domínguez afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.

Domínguez afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.

Domínguez afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.

Domínguez afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.

Domínguez afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.

Domínguez afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.

Domínguez afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.

Domínguez afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.

Domínguez afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.

Domínguez afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.

Domínguez afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.

Domínguez afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.

Domínguez afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.

Domínguez afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.

Domínguez afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.

Domínguez afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.

Domínguez afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.

Domínguez afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.

Domínguez afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.

Domínguez afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.

Domínguez afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.

Domínguez afirma que la adaptación a la nueva normalidad es un proceso que requiere de creatividad y de la capacidad de reinventarse.



► Actividad 2. Lee en silencio

- Durante la lectura del siguiente texto informativo deberás comprobar si encuentras respuestas a algunas de tus preguntas.




Desarrollo

5. Explique a los alumnos qué es un texto informativo y cuáles son sus características.
6. Mencione a los alumnos que la principal función de este tipo de textos es informarnos de algún hecho, o brindarnos información de interés.
7. Solicite a los alumnos que investiguen varios tipos de textos informativos y socialicen la información.
8. Organice al grupo en 4 equipos según la cantidad de alumnos, asignar los siguientes textos para que localicen información específica. *Anexo 1,2,3 y 4.*
9. En plenaria cada equipo leerá el texto que les tocó y las respuestas a las preguntas planteadas.

Cierre

10. En binas los alumnos elegirán alguna etiqueta de cualquier producto de su agrado (etiquetas de gelatina, atún, de leche, refresco, cereal etc.) y guiándose en el ejercicio anterior, redactarán preguntas que puedan responderse con la información contenida en la etiqueta.
11. De manera grupal cada bina presentará su etiqueta y las preguntas que elaboraron al resto del grupo, y se verificará que realmente se respondan con la información contenida en ella.

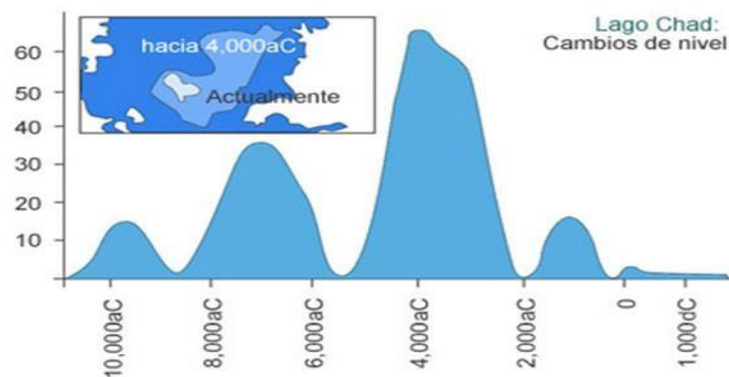
Nota: cada docente puede incrementar la cantidad de preguntas en cada uno de los anexos.

ANEXO 1

El lago Chad

La figura 1 muestra los cambios del nivel del agua en el lago Chad, situado en el Norte del África sahariana. El lago Chad desapareció por completo alrededor del 20.000 a.C., durante la última época glacial. Alrededor del 11.000 a.C., reapareció. Hoy, su nivel es aproximadamente el mismo que era en el 1.000 d.C.

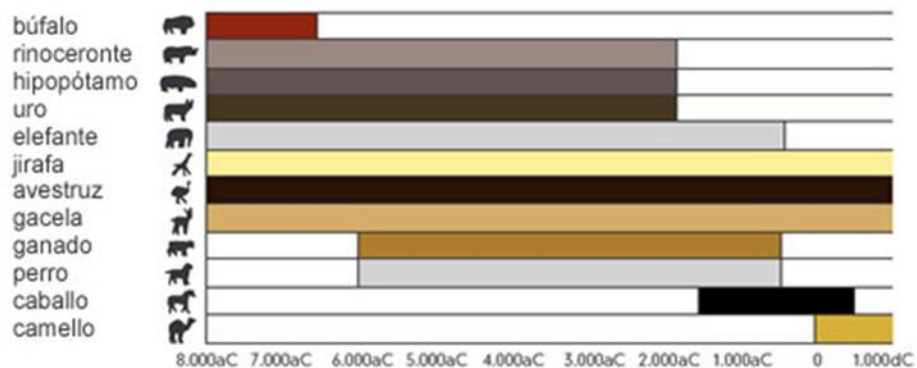
Figura 1



La figura 2 muestra el arte rupestre sahariano (antiguas pinturas encontradas en las paredes de las cuevas) y su relación con los cambios en la distribución de las especies animales.

Figura 2

Arte rupestre sahariano y su relación con los cambios en la distribución de las especies animales.



Pregunta 1:

¿Cuál es el nivel actual de profundidad del lago Chad?

- A. Alrededor de los dos metros
- B. Alrededor de los quince metros
- C. Alrededor de los cincuenta metros
- D. Ha desaparecido por completo
- E. No hay suficiente información

Pregunta 2:

¿Cuál es la fecha de comienzo del gráfico en la figura 1?

Pregunta 3:

¿Por qué se ha elegido ésta como fecha de comienzo del gráfico?

Reactivo recuperado de la prueba pisa.

Anexo 2.

Lee con atención y contesta las preguntas.



RAMICO
Ácido Ascórbico Cápsulas

500 mg

**Fortalece el sistema inmunológico,
Previene de la gripa
y del resfriado común.**

Caja con envase con **30** cápsulas

FÓRMULA: Cada cápsula contiene:
Ácido Ascórbico (Vitamina C) 500 mg
Excipiente cbp 1 cápsula

INDICACIÓN TERAPÉUTICA: Para el tratamiento y prevención de las deficiencias de Vitamina C y en el tratamiento de escorbuto. Fortalece el sistema inmunológico, previene de la gripa y del resfriado común. Acelera la cicatrización de heridas y quemaduras. Promueve la absorción intestinal de hierro.
VÍA DE ADMINISTRACIÓN: Oral. **DOSIS:** Mayores de 12 años y adultos: Tomar 1 ó 2 cápsulas al día.
USO EN EL EMBARAZO Y LA LACTANCIA: Consulte a su médico. **CONTRAINDICACIONES:** Hipersensibilidad a los componentes de la fórmula. No debe administrarse en personas con gastritis, úlcera péptica, insuficiencia renal, tratamiento con anticoagulantes, diabetes mellitus, hiperuricemia, litiasis renal y cistinuria. **PRECAUCIONES Y ADVERTENCIAS:** En pacientes propensos a cálculos renales recurrentes y pacientes con dietas restringidas en sodio o en tratamiento con anticoagulantes (como insuficiencia renal crónica y hemodiálisis). Dosis mayores a la recomendada de vitamina C puede acidificar la orina e interferir con la determinación de glucosa urinaria, aunque no tiene ningún efecto en los niveles de azúcar en la sangre en pacientes diabéticos. **REACCIONES SECUNDARIAS Y ADVERSAS:** Los efectos adversos debidos al ácido ascórbico son raros, pero puede ocurrir náusea, vómito, cefalea, dolor abdominal, diarrea de tipo osmótico, flatulencia y litiasis renal. **INTERACCIONES MEDICAMENTOSAS Y ALIMENTARIAS:** La vitamina C incrementa la absorción del hierro, disminuye la actividad de los anticoagulantes cumarínicos, de la atropina y la quinidina. **INGESTA ACCIDENTAL Y SOBREDOSIS:** Puede ocasionar hipervitaminosis C, náusea y vómito. No se deje al alcance de los niños. Consérvese a temperatura no mayor de 30 °C y en lugar seco. Si persisten las molestias consulte a su médico.

Reporte las sospechas de reacciones adversas al correo: farmacovogilancia@cofepris.gob.mx.

Reg. No. 001V2013 SSA VI

1. ¿En qué apartado se encuentra información sobre las indicaciones terapéuticas?
 - a) La vitamina C incrementa la absorción del hierro.
 - b) Para el tratamiento y prevención de la deficiencia de vitamina C y el tratamiento de escorbuto.
 - c) Los efectos adversos debido al ácido ascórbico son raros.
 - d) Puede causar hipervitaminosis C, náusea y vómito.
2. ¿Cuál es el beneficio de consumir ácido ascórbico para la salud?
 - a) Puede ocasionar hipervitaminosis C, náusea y vómito.
 - b) Fortalece el sistema inmunológico, previene de la gripa y el resfriado común.
 - c) Puede consumirse por mayores de 12 años y adultos
3. ¿En qué apartado se menciona que no debe administrarse a personas con gastritis?
 - a) Indicaciones terapéuticas.
 - b) Precauciones y advertencias.
 - c) Contraindicaciones
 - d) Reacciones secundarias y adversas.

4. Cuántos miligramos de ácido ascórbico consumiré a la semana si tomo una cápsula diaria?

- a) 500 mg
- b) 6000 mg
- c) 3500 mg
- d) 3000 mg

ANEXO 3.

¿Qué son las ballenas?

Las ballenas son un grupo de mamíferos cetáceos marinos, del cual se conocen hasta la fecha cuatro especies diferentes. Sin embargo, el término “ballena” es de uso común para cualquier cetáceo de gran tamaño, como los cachalotes. La humanidad conoce estos animales desde tiempos ancestrales y a menudo se inspiró en ellos para fabular monstruos marinos mitológicos.

Se trata de animales de vida marina de un gran tamaño, entre cuyas especies figuran los animales vivos más voluminosos del planeta (la ballena azul, *Balaenoptera musculus*).

Como todos los mamíferos, las ballenas son animales de sangre caliente y respiración aérea, capaces de pasar grandes lapsos de tiempo sumergidas y luego acudir a la superficie para reponer sus reservas de aire y expulsar el agua de sus pulmones mediante un chorro que se eleva por los aires, y que es uno de los rasgos típicos de su presencia.

Las ballenas son a menudo consideradas una suerte de inmensas “vacas marinas”, es decir, de animales mansos, que deambulan por los mares profundos, y que no representan ningún peligro para la humanidad, ni para otras especies más allá de los pequeños organismos de los cuales se alimentan.

Características de las ballenas

A grandes rasgos, las ballenas se caracterizan por lo siguiente:

Son animales muy voluminosos, de los más grandes que existen en el planeta, cuyos cuerpos pueden superar, dependiendo de la especie, los 35 metros de envergadura y cientos de toneladas. También existen especies más pequeñas, que pueden rondar los 3 metros de largo y pesar muchísimo menos.

Para su respiración aérea, disponen de dos orificios (espiráculos) en la cima de su cabeza, por el cual pueden expulsar el agua acumulada y realizar el intercambio gaseoso. Por esta última razón poseen una cola dispuesta en vertical, que les permite el rápido ascenso y descenso.

Existen dos tipos de ballenas: las barbadas, como la ballena azul, y las dentadas, como el cachalote. Las primeras se alimentan filtrando el agua, las segundas en cambio devoran a sus presas.

Poseen cuerpos macizos, cubiertos de una capa de grasa que aísla sus entrañas de las aguas frías de las profundidades marinas, y son capaces de aguantar la respiración durante 45 minutos y de alcanzar profundidades de casi un kilómetro.

En sentido estricto, las cuatro especies conocidas de ballena son:

- La ballena de Groenlandia (*Balaena mysticetus*)
- La ballena franca austral (*Eubalaena australis*)
- La ballena franca glacial (*Eubalaena glacialis*)
- La ballena franca del Pacífico (*Eubalaena japonica*)

¿Dónde viven las ballenas?

Las distintas especies de ballenas eligen hábitats diferentes, casi siempre en aguas profundas de los distintos océanos. Por ejemplo, las ballenas azules prefieren el Atlántico Norte, mientras que las grises el este y oeste de la zona norte del océano Pacífico.

Muchas especies son migrantes, de modo que pasan largos períodos de tiempo en un lugar, pero van a sitios específicos a reproducirse, como ocurre con la ballena franca austral que visita las costas atlánticas argentinas durante varios meses del año.

¿Qué comen las ballenas?

En general, las ballenas son carnívoras, aunque sus dietas respectivas suelen consistir en peces de pequeño tamaño, crustáceos diminutos (como el krill) y zooplankton, que filtran de las aguas gracias al conjunto de barbas que poseen y que miden de 5 a 25 cm de longitud. En cambio, las especies dentadas pueden alimentarse de calamares y otros cefalópodos de aguas profundas.

¿Cómo se reproducen las ballenas?

Como todos los mamíferos, las ballenas se reproducen de manera sexual y vivípara, con largas gestaciones de casi un año al término de las cuales nace un único ballenato. Estos últimos, al nacer, miden unos 5 metros y pesan alrededor de tres mil kilos, en las especies más voluminosas, y se alimentan de leche materna durante sus primeros años de vida.

¿Cuánto tiempo viven las ballenas?

El promedio de vida de una ballena ronda los 30 a 40 años, aunque se sabe que algunas especies particularmente voluminosas pueden alcanzar los 200 años, gracias a sus metabolismos particularmente lentos, como la ballena de Groenlandia.

1. ¿En qué apartado del texto informativo se encuentra la siguiente información?: “Las ballenas son carnívoras, aunque su dieta suele consistir en peces de pequeño tamaño”.

a) ¿Cuánto tiempo viven las ballenas?

b) ¿Dónde viven las ballenas?

c) ¿Características de las ballenas?

d) ¿Cómo se reproducen las ballenas?

2. ¿Qué tipo de ballena devora a sus presas?

a) Las barbadas b) Las oceánicas c) Las dentadas d) Las de agua dulce.

3. ¿Cuántas especies de ballenas hay?

a) 4 b) 6 c) 2 d) 5

4. ¿En qué apartado se encuentra la siguiente información?: “Se trata de animales de vida marina de un gran tamaño, entre cuyas especies figuran los animales vivos más voluminosos del planeta”

a) ¿Dónde viven las ballenas?

b) ¿Qué son las ballenas?

c) Características de las ballenas

d) ¿Qué comen las ballenas?

ANEXO 4.

Lee la siguiente información y contesta las preguntas.



1. ¿En qué opción se encuentra información sobre la preparación de la receta?

a) Vierte la mezcla en moldes de paleta b) 6 porciones c) Ingredientes d) Título de la receta

2. Los ingredientes de la receta para cuántas porciones alcanza?

a) 3 b) 6 c) 12 d) 2

3. ¿Cuánta leche evaporada se necesita para realizar las 6 paletas?

a) 250 ml b) 500 ml c) 250 l d) 500 cm

4. ¿Qué postre se elabora con los ingredientes?

a) Fresas con crema b) Paletas de fresa con crema c) fresas con chantillí d) Paletas de crema

Estrategia 8.

5to primaria, reactivo 16-Extracción de información.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes RIMA			
Asignatura: ESPAÑOL			
Grado: 5°			
Objetivo.	Desarrollar en los alumnos la habilidad de analizar textos para localizar y extraer información.	Reactivos relacionados.	Reactivo 16. Extracción de información. Relacionar el contenido de un artículo de divulgación con una gráfica.
Aprendizajes Esperados.	<ul style="list-style-type: none">• Emplea tablas de datos y gráficas para complementar información escrita.• Revisa información de tablas y gráficas y las relaciona con el contenido de un texto		
SUGERENCIA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.			
<p>Inicio</p> <p>Optimización del ambiente de aprendizaje</p> <p>Respeto, confianza, libertad, autonomía y tolerancia</p> <p>Exploración de los conocimientos previos</p> <p>¿Conocen los artículos de divulgación? ¿Hay diferentes tipos de artículos de divulgación? ¿Qué información contienen? ¿Han explorado algunas gráficas? ¿Para qué sirven?</p> <p>1. Presentar a los alumnos un artículo de divulgación para su lectura y análisis</p> <p>2. El docente realizará una lectura en voz alta del artículo de divulgación</p> <p>3. Los alumnos leerán, primero en voz alta y luego en silencio, el artículo de divulgación.</p> <p>4. El docente explica qué es un artículo de divulgación y presenta diferentes tipos de artículos.</p>			

Desarrollo

5. Enlistar los datos que presenta el contenido del artículo
6. Analizar diferentes artículos de divulgación
7. Comentar las características del artículo de divulgación
- 8.- Elaborar un cuadro comparativo de los artículos
9. Observar las características y función de los artículos de divulgación



Artículo	Semejanzas	Diferencias
Divulgación Científica	Presenta nuevos descubrimientos científicos	Investigación científica
Divulgación Académica	Presenta el resultado de investigaciones académicas	Investigación Académica
Divulgación Periodística	Presenta notas periodísticas de interés general	Periodismo de Investigación

<https://www.google.com/search?client=firefox-b->

[d&q=DIFERENTES+TIPOS+DE+ART%C3%8DCULOS+DE+DIVULGACI%C3%93N](https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=DIFERENTES+TIPOS+DE+ART%C3%8DCULOS+DE+DIVULGACI%C3%93N)

Cierre

8. Seleccionar un tema de interés de los alumnos para redactar un artículo de divulgación
9. Hacer un borrador de un artículo de divulgación y hacer las correcciones pertinentes
10. En plenaria, presentar al grupo los artículos de divulgación elaborados por los alumnos.

Estrategia 9.

6to primaria, reactivos 21 y 29-Desarrollo de una comprensión global.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA.			
Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes			
Asignatura: ESPAÑOL			
Grado: 6°			
Objetivo.	Que el alumno identifique la función de las fábulas y utilice frases adjetivas para describir personaje y situaciones empleando signos de admiración para enfatizar la entonación.	Reactivos relacionados.	21. Significado de las moralejas 29. Frases adjetivas para describir adecuadamente personajes y situaciones.
Aprendizajes Esperados.	Comprende la función de fábulas y refranes.		
SUGERENCIA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.			
Inicio			
<ul style="list-style-type: none">El docente presenta al grupo los temas a trabajar en la sesión, solicitando, a manera de lluvia de ideas, lo qué saben sobre las fábulas, signos de puntuación y adjetivos calificativos.Pegar en el pizarrón o en algún espacio tres letreros con los nombres que hacen referencia a los temas. <div><div>Fábulas</div><div>Signos de puntuación</div><div>Adjetivos Calificativos</div></div> <ul style="list-style-type: none">Preparar en notas algunas ideas o elementos que componen a los tres temas, solicitando a los alumnos, de manera grupal, mencionar a qué tema consideran que pertenecen y pegarlos debajo del tema, no quitar para que al final de la sesión el grupo pueda reflexionar y realizar cambios acordes a lo que se vaya revisando. Algunas sugerencias de características son las siguientes (el docente puede modificar, quitar o agregar acorde a lo revisado con su grupo):<ul style="list-style-type: none">Pertenece al género literario.Son señales para marcar pausas, entonaciones y separaciones en los textos.Palabras que expresan las características de un sustantivo (persona, animal, objeto, lugar)Generalmente sus personajes son animales.Busca la reflexión sobre el actuar de las personas.Están acompañados de una moraleja, es decir, una enseñanza o crítica sobre ciertos comportamientos o actitudes.Son utilizados para describir.			

- La coma, punto, signos de interrogación y signos de exclamación son algunos de ellos.
- Se usan para dar entonación de emociones o sentimientos (¡!)

Desarrollo

- Explicar al grupo brevemente qué son las fábulas.
- Realizar la lectura de una fábula por parte del docente, generando las entonaciones necesarias para la identificación de signos de interrogación y exclamación. Hay que indicar que en la fábula encontraremos palabras que nos dirán las características de los personajes, de objetos o de lugares. También, que dentro de las mismas encontraremos frases con signos de interrogación y exclamación, las primeras los usamos para realizar preguntas y los segundos para expresar emociones que experimentan los personajes.
- Se sugiere la siguiente fábula:



El zorro y el cuervo



Una brillante mañana, el zorro seguía su agudo olfato en búsqueda de un bocadillo. De repente, vio a un cuervo en la copa de un árbol. Este no era de manera alguna el primer cuervo que el zorro había visto. Pero lo que llamó su atención e hizo que se detuviera, fue el enorme trozo de queso que el cuervo llevaba en su pico.

—No tengo necesidad de buscar más —pensó el astuto zorro—. Ese delicioso queso será mi bocadillo.

Entonces, se dirigió hacia el árbol donde reposaba el cuervo, y mirando con admiración, exclamó:

—¡Buenos días, majestuosa criatura!

El cuervo miró al zorro con desconfianza. Pero mantuvo su pico bien cerrado con el queso y no devolvió el saludo.

—¡Qué criatura tan encantadora eres! —dijo el zorro—. ¡Cómo brillan tus plumas! ¡Qué hermosa es tu figura y qué alas tan espléndidas tienes! Un ave tan espectacular como tú debe poseer la más hermosa voz. ¿Puedes cantarme solo una canción? Mi deseo es nombrarte el rey de todas las aves.

Al escuchar estas palabras tan halagadoras, el cuervo olvidó todas sus sospechas y también su queso. Su mayor deseo era ser nombrado el rey de todas las aves. De modo que abrió su pico de par en par para pronunciar su graznido más fuerte, y dejó caer el queso justamente en la boca del zorro.

—Gracias por el queso —dijo el zorro mientras se alejaba.

Moraleja: No se debe confiar en palabras aduladoras que se hacen por interés.

Para el alumno:

El zorro y el cuervo

- Posteriormente, se entregará a cada alumno la misma lectura, sin los signos de interrogación y exclamación. Solicitarles que sigan la lectura con el docente, quien deberá de ser lo más claro en la entonación procurando expresar el rasgo interrogativo y la emoción para que los alumnos puedan identificar en qué momento agregar signos de interrogación o exclamación.
- Después del ejercicio, comentar con el grupo que, la finalidad de una fábula es reflexionar o generar una enseñanza sobre los errores o las acciones de las personas. Con base en la fábula leída ¿qué enseñanza les deja la historia?, ¿qué consejo le darían al cuervo?
- Comentar con los alumnos ¿por qué consideran importante hacer las entonaciones correctas durante una lectura?
- Sobre la misma lectura solicitar que los alumnos, con sus palabras, mencionen ¿cómo son los personajes de la fábula de acuerdo con el texto? y de acuerdo a sus acciones de ambos personajes ¿cómo los podrían describir?, ¿qué otras características se imaginan que pueden poseer?

Cierre

- Pegar las imágenes del cuervo y zorro, pedir a los alumnos escribir sus frases descriptivas de los personajes.
- Organizar al grupo dos equipos, hay que comentar que se cerrará la sesión con un concurso en donde el docente leerá una frase y ellos deberán identificar si se trata de una frase adjetiva o no es una frase adjetiva (Se puede hacer la variante de esta actividad de forma interactiva con la siguiente liga <https://wordwall.net/es/resource/58344640>).
- Comentar con el grupo si las características agregadas al inicio de la sesión quedan de la misma manera o si será necesario modificarlas. Solicitarles escribir en su cuaderno de manera individual, las características con el tema al que pertenece.

Sugerencia de videos para complementar la explicación de clase:

Fábulas: <https://www.youtube.com/watch?v=t8B7jPwJqA8>

Signos de puntuación: <https://www.youtube.com/watch?v=Y3AtDFPzQwo>

Frases adjetivas: <https://www.youtube.com/watch?v=xjQ5Z7ZwIWl&t=4s>

Evaluación:

- Técnica: análisis del desempeño.
- Instrumento: rúbrica

Niveles de logro:

- Logrado
- En proceso
- Presenta dificultad

Elemento por evaluar	Nivel de logro
Identifica la función de una fábula.	
Reconoce la función de los signos de interrogación y exclamación	
Identifica la función de las frases adjetivas para describir personajes	
Reconoce correctamente las características de fábulas, signos de puntuación y frases adjetivas.	

Estrategia 10.

6to primaria, reactivo 18- Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA.			
Recopilación de Información para la Mejora de Aprendizajes			
Asignatura: Español			
Grado: 6°			
Objetivo.	<p>Que el alumno distinga información relevante de la irrelevante, para responder dudas específicas.</p> <p>Que el alumno reconozca las características de una nota periodística, y analizar e interpretar sus datos.</p> <p>Que el estudiante participe en situaciones de escritura de noticias atendiendo al proceso de producción, características y el propósito comunicativo.</p> <p>Que él participe en prácticas de oralidad de la nota periodística con el propósito de obtener información requerida y escriba noticias para localizar datos y recopilar información relevante.</p>	Reactivos relacionados.	18. Distinción entre información relevante para resolver dudas específicas.
Aprendizajes Esperados.	Comprende e interpreta reportajes.		

SUGERENCIA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

FICHA DE TRABAJO: LA NOTICIA

NOTA: Apreciado docente, la presente ficha está diseñada para aplicarse en tres sesiones de clase, revisa con detenimiento el contenido para que realices los ajustes que consideres necesarios



La noticia es un relato sobre un tema de actualidad y de interés público, en el que se busca proporcionar la máxima información con el menor tiempo o espacio posible.

La intención de la noticia es informar de forma objetiva, sin transmitir la opinión del periodista que la ha redactado.

Inicio

- En plenaria, se plantean al grupo situaciones que implican la necesidad de obtener información sobre algún tema de actualidad; puede ser, por ejemplo, el estado del tiempo, algún torneo deportivo. Se orientan las preguntas para rescatar sus ideas sobre ¿en dónde se puede encontrar o consultar la información deseada? Se anotan las aportaciones (pertinentes) en el pizarrón.
- Se pregunta directamente al alumno que haya mencionado algún medio (radio, periódico, internet, etc.) lo que sabe sobre el mismo. Solicitar al resto del grupo algunos comentarios y anotar las aportaciones.
- Procurar concluir con que la *noticia* es la que nos brinda la información, la cual puede presentarse en diversos formatos.
- Formar equipos de 4 o 5 integrantes para que en sus cuadernos respondan las siguientes preguntas: ¿Qué es una noticia? ¿Cuál es su función? ¿En dónde se encuentran? ¿Cuál es su estructura? Solicitarles que escriban una noticia.
- Pedir al grupo que lleven una sección de noticias del periódico local (se sugiere sea de sociales, deportes o cultura)
- En casa, los escolares investigarán el concepto, función y estructura de las noticias.

Desarrollo

- El docente anota en el pizarrón las preguntas planteadas con anterioridad y pedir a algunos estudiantes que compartan sus investigaciones. Que alguno de ellos escriba cada respuesta que se irá construyendo de forma grupal. (El grupo dicta). Una vez que se ha revisado la respuesta y el docente considere que es la correcta, pedir que de forma individual lo copie en sus cuadernos.
- Los conceptos para construir son:

Título o Titular: Es la frase que da nombre a la noticia, debe ser captar el interés del público.

Entradilla: Breve resumen de lo que trata la noticia.

Cuerpo de la noticia: Redacción con todos los detalles, da respuesta a las preguntas ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿dónde? y ¿por qué?

Imagen y pie de foto: Fotos que aparecen y la explicación escrita debajo.

- El docente presenta al grupo una noticia (puede ser impresa o proyección) para que los escolares identifiquen las partes de esta (favorecer la discusión). Pedirles a algunos alumnos que escriban en los espacios señalados lo que corresponda (paratexto).
- El docente escribe en el pizarrón las seis preguntas y junto con el grupo las identifica y encierra con un color determinado dentro de la noticia y las anota según corresponda. (modelaje)

¿Qué? El suceso, hecho.

¿Quién? Los protagonistas del suceso.

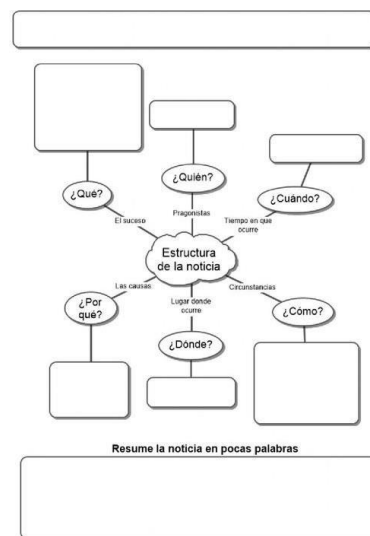
¿Cuándo? Tiempo en que ocurre el hecho.

¿Cómo? Circunstancias, desarrollo del hecho.

¿Dónde? Lugar de los hechos.

¿Por qué? Las causas que originaron el hecho.

- Organizar a los estudiantes en equipos de tres para que recorten algunas noticias de sus periódicos y las analicen. La intención es encontrar las respuestas a las preguntas y señalarlas con algún color determinado (modelo). Pegar las noticias en sus cuadernos y anotar los paratextos así como copiar las preguntas y las respuestas encontradas en cada noticia; en caso de respuestas muy extensas, favorecer la comprensión para hacer un resumen.
- Intercambiar los cuadernos con los miembros de otro equipo y solicitar que revisen de acuerdo con la lista de cotejo proporcionada por el docente. (de acuerdo al modelaje)
- Solicitar que en casa realicen dos ejercicios más.
- Realizar alguna actividad para formar parejas y el docente proporciona fotocopias para resolver la siguiente actividad (sugerida). Tener como referencia una noticia que el docente elija para todo el grupo.



Cierre

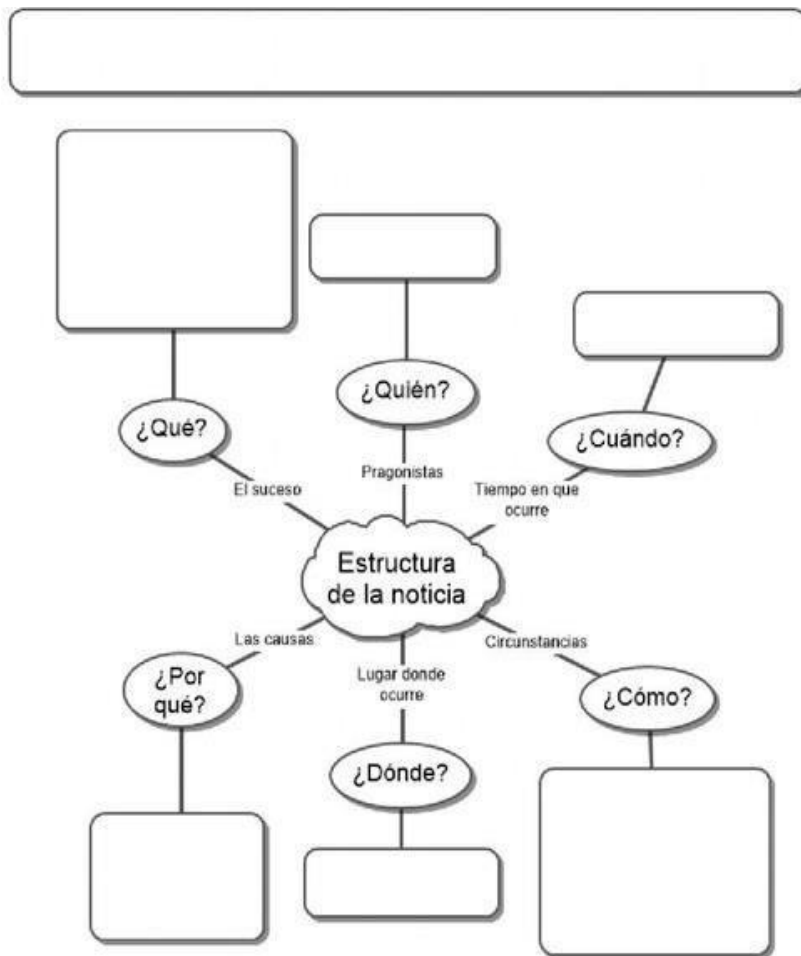
- Distribuir en los estudiantes un tema de interés para la elaboración individual de una noticia, recordar que la información debe ser la más relevante.
- Reunir a los estudiantes por temas para comparar sus productos y elaborar uno de forma colaborativa en papel bond.
- Presentar el trabajo al grupo y pegarlo fuera del salón.

ANEXOS

Escala estimativa (etapa de inicio)			
DESCRIPTOR	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	Lo hace de forma autónoma (3)	Lo hace con apoyo (2)	No lo hace (1)
Reconoce los medios de difusión de la noticia	Nombre del alumno	Nombre del alumno	Nombre del alumno
Identifica la función de la noticia	Nombre del alumno	Nombre del alumno	Nombre del alumno
Nombra los componentes de la estructura de la noticia	Nombre del alumno	Nombre del alumno	Nombre del alumno
Menciona la función de las partes de la noticia	Nombre del alumno	Nombre del alumno	Nombre del alumno
Identifica las preguntas orientadoras del contenido de una noticia	Nombre del alumno	Nombre del alumno	Nombre del alumno
PUNTAJE	15 (9-10) Cuenta con los conocimientos previos suficientes	8-14 (7-8) Cuenta con la mayoría de los conocimientos previos suficientes	5-7 (5-6) Carece de los conocimientos previos
COMENTARIOS:			

RÚBRICA (etapa de desarrollo)			
NIVEL ORO (3)	NIVEL PLATA (2)	NIVEL BRONCE (1)	
Ha consolidado de forma convencional los conceptos de las partes de la noticia: Título, entradilla, cuerpo y foto y pie de foto.	Ha consolidado de forma más o menos convencional los conceptos de las partes de la noticia o la mayoría de ellos.	El concepto de los componentes de las partes de la noticia no se ha consolidado o sólo se ha hecho de uno o dos componentes.	
Identifica con claridad y de forma autónoma la información correspondiente a cada una de las preguntas ¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿cómo? y ¿por qué?	Identifica con ayuda la información correspondiente a cada una de las preguntas ¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿cómo? y ¿por qué?	Constantemente requiere apoyo para identificar la información correspondiente a cada una de las preguntas ¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿cómo? y ¿por qué?	
Participa de forma colaborativa con sus compañeros en todas las actividades y cumple con los insumos solicitados.	Participa de forma poco colaborativa con sus compañeros en casi todas las actividades y cumple con la mayoría de insumos solicitados.	Participa de forma no colaborativa con sus compañeros y ocasionalmente cumple con los insumos solicitados.	
Se desempeña de forma responsable al realizar la co evaluación y cumple con las tareas completas tal y como se indica.	Su desempeño es algo responsable al realizar la co evaluación y las tareas cumplen casi todo lo solicitado o se presentan de forma parcial.	Participa de forma poco responsable o no lo hace en el proceso de co evaluación, las tareas no cumplen las indicaciones o no se presentan.	
PUNTAJE	ORO 12 PUNTOS (9-10)	PLATA 7-11 PUNTOS (7-8)	BRONCE 4-6 PUNTOS (5-6)
	Nombre del alumno	Nombre del alumno	Nombre del alumno

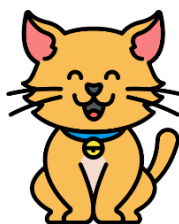
APRENDIZAJE ESPERADO	Comprende e interpreta reportajes		Identifica la información relevante para resolver dudas específicas		Hace un resumen de la noticia con la información proporcionada		Elabora notas informativas de forma convencional	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ALUMNO								
PUNTAJE	4 SI=9-10		3 SI= 7-8		2 SI=6		1 SI=5	



Resume la noticia en pocas palabras

Estrategia 11.

6to primaria, reactivo 25-Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA.			
Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes			
Asignatura: Español			
Grado: 6°			
Objetivo.	Que el alumno redacte textos con coherencia utilizando conectores lógicos, para ligar párrafos de un texto y utilice la ortografía convencional de la “s” y “c”.	Reactivos relacionados.	25-. Considera la convencionalidad de la ortografía y puntuación al escribir.
Aprendizajes Esperados.	Ortografía y puntuación convencionales.		
SUGERENCIA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.			
<p>Inicio</p> <p>El docente organizará al grupo en equipos o por filas para realizar el juego “teléfono descompuesto”.</p> <p>Se elegirá a un alumno de cada equipo para comunicarle en secreto la siguiente frase: “Los felinos son mamíferos carnívoros y son buenos cazadores por ser sigilosos, veloces y certeros.”</p>  <p>Los alumnos deberán pasar la información obtenida a uno de sus compañeros de equipo y éste a su vez, lo repite con otro hasta que la información llegue al último alumno; este deberá pasar al pizarrón y escribir la frase como la recuerde.</p> <p>Posteriormente, el docente leerá en voz alta la frase original y los alumnos contrastarán si corresponde la idea con lo que escribieron sus compañeros.</p>			

Desarrollo

El docente explicará al grupo qué es una paráfrasis y su función, indicando que el ejercicio que acaban de realizar corresponde a un ejemplo de paráfrasis.

Se presentará al grupo un texto que contenga palabras con “s” y “c”. Se sugiere el siguiente:



El Lobo y la Zorra

Caminaba por un bosque una zorra con mucha hambre, pues era ya bien entrada la tarde y aún no había encontrado con qué alimentarse. De pronto, en lo más espeso del bosque, vio a un lobo que entre las garras oprimía una gallina. La zorra se acercó al Lobo, y cariñosamente le dijo:

- ¡Hola, amigo lobito! Mira que bien acompañado. Vamos, dime, ¿qué piensas hacer con esa gallina?
- ¡Vaya pregunta! pues qué quieres suponer que hago con ella. ¿Estarla manteniendo sin provecho alguno? Eso sería una tontería: la cacé para comérmela -contestó el Lobo.
- Yo supongo que te habrá costado mucho trabajo pillarla -le dijo la Zorra al Lobo- pero si te la comes, por una sola vez quedarás muy satisfecho, mientras que, si sueltas a ese animal, por fuerza reconocerá su gallinero y diariamente nos abasteceremos de gallinas y por mucho tiempo tendremos algo que comer seguro. Al lobo no le pareció malo el consejo de la Zorra y se propuso seguirlo. Así que soltó a la gallina.

A partir del texto anterior solicitar a los alumnos leer con atención, identificar las palabras que contengan el uso de “s” y “c” acorde a las reglas ortográficas revisadas en clase, de ser necesario recordarlas de manera grupal. Posteriormente clasificarlas.

Cierre

Con el texto “El lobo y la zorra” elaborar una breve paráfrasis y compartir en grupo.

Se puede complementar: investigar y seleccionar más textos de su interés o de otras asignaturas para elaborar más paráfrasis en clase junto con la clasificación de palabras con “s” y “c” de las reglas ortográficas revisadas.

Estrategia 12.

6to primaria, reactivo 22-Desarrollo de una comprensión global.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA.			
Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes			
Asignatura: Español			
Grado: 6°			
Objetivo.	Que el alumno identifique e interprete los elementos que contienen las etiquetas de los envases comerciales.	Reactivos relacionados.	22. Utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales: instrucciones generales para el usuario; precauciones en el manejo del producto, ingredientes, datos del fabricante y del distribuidor, contenido del producto.
Aprendizajes Esperados.	Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales.		
SUGERENCIA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.			
<div>Inicio</div> <ul style="list-style-type: none">El maestro deberá solicitar a los alumnos traer de casa algunos recipientes vacíos de productos que usan para la limpieza, la higiene y la alimentación.Lanzar a los alumnos a siguiente pregunta. ¿Qué información se puede encontrar en la etiqueta de un producto? Escribir las respuestas en el pizarrón.Proporcionar a cada alumno la siguiente impresión y abordar la información para que puedan conocer los elementos que debe contener la etiqueta de cada producto según la ley.			
<div><div>ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE ETIQUETADO EN MÉXICO</div><div>La Norma Oficial Mexicana 050 establece características para el etiquetado de productos en nuestro país.</div><div><div><div>1. Nombre del producto</div><div>El nombre con el que el público debe conocer el producto o marca.</div></div><div><div>2. Contenido neto</div><div>Indicación de la cantidad envasada y la unidad de medida del envase.</div></div><div><div>3. Fecha de caducidad</div><div>Periodo de consumo o fecha límite de consumo preferente.</div></div><div><div>4. Información del fabricante</div><div>Nombre de la empresa, domicilio, código postal, ciudad o Estado.</div></div><div><div>7. Advertencias</div><div>De riesgos en el consumo, manejo o uso sobre todo en el caso de productos peligrosos.</div></div><div><div>5. Condiciones de conservación</div><div>Instructivo de conservación o manera de manejo o uso.</div></div><div><div>6. Código de barras</div><div>Que contiene la información de identificación del producto para su manejo en punto de venta o identificación en la cadena de comercio.</div></div><div><div>8. Origen</div><div>País de fabricación o elaboración.</div></div><div><div>9. Productos no etiquetados individualmente</div><div>Productos granel como las frutas, animales vivos, publicaciones, libros, dispositivos de almacenamiento como discos, estampas y partes de repuesto o refacciones.</div></div></div></div>			

Desarrollo

- Analizar la información de los envases recabados y hacer énfasis en las siguientes preguntas de acuerdo con la información proporcionada.

¿Es fácil de comprender? ¿se mencionan los ingredientes que contienen? Si se trata de productos de limpieza o de higiene y cuidado personal, ¿se indica cómo usar el producto? ¿Qué precauciones de uso se señalan? ¿Su tamaño hace legible el texto?



Ejemplo de etiquetas.

- Aclarar a los alumnos que es importante conocer quien fabrica y distribuye cada producto, posteriormente preguntar: ¿Está integrada esa información en las etiquetas de los productos?
- Solicitar a los estudiantes que determinen y escriban en su cuaderno dos diferencias entre un anuncio publicitario y la etiqueta tratándose del mismo producto.

**Ejemplo de etiqueta y anuncio.*



- Compartir ante el grupo las diferencias que cada alumno escribió.

Cierre

Organizar a los alumnos en parejas para realizar las siguientes actividades:

- En equipos, buscar dos tipos de productos similares, por ejemplo, jabón de distintas marcas.
- Continuando, deberán investigar datos de cada producto como el precio, cantidad, presentación, según los productos que estén analizando.
- Explicar a los alumnos que no se trata sólo de comprar el producto más barato o el más popular. Hay que analizar y considerar algunos datos para decidir qué comprar, como la cantidad que debe usarse de acuerdo con las instrucciones del envase, la calidad, el impacto ambiental que puede provocar (por ejemplo, si tiene muchas envolturas, se produce más basura), entre otros aspectos.
- Cada pareja debe determinar al menos un producto que es mejor para comprar/consumir y lo expondrá ante el grupo.
- Hacer una lista en el pizarrón de los productos que los estudiantes designaron como mejores opciones de compra.
- Todos los alumnos llevarán la lista realizada a casa para compartirla con su familia y sugerir hábitos de consumo más factibles.

EVALUACIÓN

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
Identifica la información de las etiquetas de los productos.			
Compara la información de las etiquetas de diversos productos similares.			
Reconoce todos los elementos que debe contener una etiqueta según la regla legal en México.			

Matemáticas

Estrategia 1.

3ro primaria, reactivos 56-Figuras y medición de longitud y tiempo, reactivo 60-Números y sistemas de numeración.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes			
Asignatura: Matemáticas			
Grado: 3°			
Objetivo.	Desarrollar la habilidad para identificar y comprender la regularidad de una sucesión ascendente, descendente (gráfica y numérica)	Reactivos relacionados.	56. Figuras y medición de longitud y tiempo. Identificar sucesiones ascendentes.
Aprendizajes Esperados.	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones simples y compuestas		60. Números y sistemas de numeración. Identificar sucesiones graficas ascendente.
SUGERENCIA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.			
Inicio <ul style="list-style-type: none">Realizar el juego el “número venenoso” con la finalidad de indagar sobre sus conocimientos previos de una sucesión numérica (serie). Enlace de consulta: https://youtu.be/AQEFU578jW4Preguntar a los alumnos ¿Cuál fue la variable, patrón o constante del juego realizado? ¿Qué entiendes por sucesión o serie? ¿crees que en el juego que realizaste es una sucesión o serie? Explica por qué.Emplear si es necesario variantes del juego para reforzar.			

Desarrollo

- De manera grupal, por medio de un ejercicio de seriación analizar con los alumnos si aumentan o disminuyen.

- Ejemplo:

1, 3, 5, __, 9, ____, 13

- Explicar los términos: sucesión, variable y constante de proporcionalidad (regularidad) para establecer una relación entre ellos.
- A través del juego la papa caliente involucrar a los alumnos para resolver en el pizarrón una sucesión numérica.

- Ejemplo: 45, 40, ____, 30, __, 20

Solicitar que expliquen los procedimientos empleados para resolver la sucesión.

- Armar equipos de 3 o 4 integrantes para resolver el siguiente problema como ejemplo:
 - En un juego de basquetbol el equipo azul anotó 12 canastas de 2 puntos y 6 canastas de 3 puntos, el equipo rojo anotó 9 canastas de 2 puntos y 7 canastas de 3 puntos. ¿Quién ganó el juego? Si solo contaran las canastas de 3 puntos y el juego se ganará con un total de 90 puntos ¿Quién estuvo más cerca de ganar?

- Completa las siguientes tablas con la información del juego

Equipo azul Canastas de 2 puntos	Equipo rojo Canastas de 2 puntos	Equipo azul Canastas de 3 puntos	Equipo rojo Canastas de 3 puntos
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	total	7
8	8		total
9	9		
10	Total		
11			
12			
total			

Cierre

- Por medio de una lluvia de ideas manifestar lo aprendido, así como algunas dificultades o dudas en relación con las sucesiones numéricas.
- De manera grupal llegar a una conclusión sobre que es una sucesión numérica y las características que la componen, así como los tipos a que pertenecen.

Lecciones que tienen que ver con el tema: Libro Desafíos matemáticos. 4°. Lecciones 68, 69 y 70.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN: Proporcionar un ejercicio individual para completar series numéricas y gráficas y registrar quién logra resolverlo correctamente. Se pueden agregar los reactivos (56 y 60) de la prueba RIMA para valorar si la clase tuvo éxito o habrá que reforzar el tema.

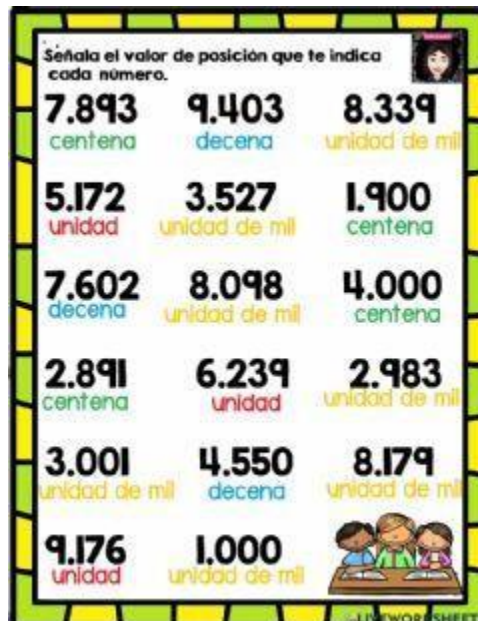
Estrategia 2.

3ro primaria, reactivo 58- Números y sistemas de numeración

ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes			
Asignatura: Matemáticas			
Grado: 3°			
Objetivo.	Desarrollar la habilidad para identificar el valor posicional y notación desarrollada hasta unidades de millar.	Reactivos relacionados.	58. Números y sistemas de numeración.
Aprendizajes Esperados.	1. Identifica el valor posicional y aplica la notación desarrollada hasta números de cuatro cifras, unidades de millar.		Identificar la expresión de un número dado.
SUGERENCIA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.			
Inicio <ul style="list-style-type: none">• Preguntar a los alumnos ¿cómo se llama nuestro sistema de numeración?• ¿Cuáles números se utilizan en nuestro sistema de numeración?• ¿Cuáles son los números que utilizamos para escribir una cantidad?• Hay que explicar que el valor absoluto es aquél que vale por su figura 1= 1, 2=2, 5= 5 etc.• Hay que explicar que el valor posicional vale por el lugar que ocupa ejemplo 45 el 5 vale 5, 563 el 5 vale 500, 7659 el 5 vale 50.			

Desarrollo

- Pasar a los alumnos al pizarrón a escribir cantidades hasta de cuatro cifras y leer la cantidad que escribieron. 3456, 6987, 6960, 7865, 8762, 2305, 6786, 8965, 5509, 7676, 5613, 9706, 9932, 8875, 4345, 6561, 1342, 4312.
- El docente explica que el sistema de numeración posicional es decimal porque consta de 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
- El docente explica la diferencia entre el valor absoluto y valor posicional



- Observa el video <https://www.youtube.com/watch?v=eNodAB9v6YM>



- Señalar el valor posicional que se indica en cada cantidad.

	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
659				6	5	9
69						
3214879						
14						
8749						
26473						
98456						

- Recortar en hojas de máquina de colores rectángulos, después dividir en tres partes
- Pegar otra tira en el rectángulo.

Cantidad	Centenas de millar	Decenas de millar	Unidades de millar	Centenas	Decenas	Unidades	Total
7865			7X1000	8X100	6X10	1X 5	
8765							
3290							
6523							
8759							

- Escribir cantidades y hacer la notación desarrollada como se muestra en la figura.
- Observa el video <https://youtube.com/watch?v=IYP0jSYKmew&feature=share> y haz el trabajo que se indica.

Cierre

- Realiza la siguiente actividad, observa el ejemplo



- Contestar el libro DESAFÍOS MATEMÁTICOS páginas 110 - 112 y 152 - 155.

SUGERENCIA DE EVALUACIÓN

- Lista de cotejo

Lista de cotejo

EVALUACION VALOR POSICIONAL

Nombre del alumno	Identifica la diferencia entre valor absoluto y valor posicional	Tiene buena disposición realizar su trabajo.	Identifica el valor de las unidades, decenas, centenas y unidades de millar	Coloca el orden correcto de las unidades, decenas, centenas, unidades de millar	Reconoce el valor posicional en diferentes cantidades	Es capaz de realizar descomposiciones basadas en el sistema decimal, notación desarrollada.

Estrategia 3.

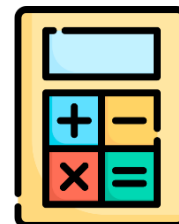
3ro primaria, reactivos 64- Números y sistemas de numeración, reactivo 67-Problemas aditivos.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Recopilación de Información para la Mejora de Aprendizajes			
Asignatura:		Matemáticas	
Grado:		3°	
Objetivo.	Desarrollar la habilidad para resolver correctamente problemas de sustracción de números naturales		Reactivos relacionados.
Aprendizajes Esperados.	Resuelve problemas que implican sumar o restar números naturales.		
			64. Números y sistemas de numeración.
			67. Problemas sumativos.
			Resuelve problemas que implican restar números naturales.
SUGERENCIA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.			

Inicio

- Realizar una lluvia de ideas de manera grupal sobre los siguientes cuestionamientos ¿qué es una resta?, ¿para qué sirve?, ¿cuáles son los elementos de una resta?
- Jugar con el grupo en el patio de la escuela “siguiendo al líder”. La dinámica consiste en poner una fila de aros en línea recta y escribir con un gis un número a cada uno, por ejemplo, del 1 al 20. Se elige a un jugador que sea el que se pretende alcanzar y se coloca hasta el aro que representa el número más alto. Los otros jugadores se colocarán en el número de aro que les agrada y se realizará la siguiente pregunta ¿cuántos saltos tiene que dar para alcanzar al líder?

Los alumnos tienen que dar y contar el número de saltos que requirieron para alcanzar al líder.



Desarrollo

1. Reflexionar de manera grupal con los alumnos sobre qué operación matemática realizamos para saber cuántos saltos tenían que dar un jugador para alcanzar al líder.
2. Explicar al grupo que la operación matemática más adecuada para este juego es la resta.
3. Explicar al grupo las tres partes que componen una resta (minuyendo, sustraendo y diferencia)
4. De manera grupal mencionar a los niños las palabras o frases que nos sirven para identificar en una situación problemática la resta como operación a utilizar para resolver dicho problema: resta, quitar, diferencia, cuánto me falta, tengo tanto para llegar a tanto, etc.
5. Plantear a los alumnos el siguiente problema: Juan y Pedro están jugando “siguiendo al líder” Juan se encuentra en el número 13 y Pedro es el líder y se encuentra en el número 21 ¿cuántos saltos tiene que dar Juan para alcanzar a Pedro?
6. Resolver el problema de manera grupal siguiendo estos pasos:

- Lee el problema con mucha atención
- Ubica la pregunta del problema.

¿cuántos saltos tiene que dar Juan para alcanzar a Pedro?

- Realiza un dibujo del problema



- Ubica la operación que te sirve para resolver el problema y resuelve la

21

-13

08

- Responde el problema con una frase.

Juan tiene que dar 8 saltos para alcanzar a Pedro.

7. Organizados en parejas los alumnos resolverán el siguiente problema: Ramiro tiene 32 canicas y Ángel 89, ¿cuántas canicas más tiene Ángel que Ramiro?
8. Organizados en equipos de 4 integrantes los alumnos resolverán el desafío 11 “Los uniformes escolares” páginas 28 y 29 de su libro de texto.

Cierre

1. Pedir a los equipos que intercambien sus libros con otros equipos para comparar los resultados obtenidos.
2. De manera individual los alumnos contestarán un cuestionario con las siguientes preguntas a manera de autoevaluación:
 - ¿Qué aprendí a lo largo de la sesión?
 - ¿Me quedó claro cuáles son las partes que componen una resta?
 - ¿Identifico y entiendo la pregunta de un problema?
 - ¿Ubico las palabras que me indican que debo utilizar una resta para resolver un problema?
 - ¿Logro resolver un problema de sustracción correctamente?

Estrategia 4

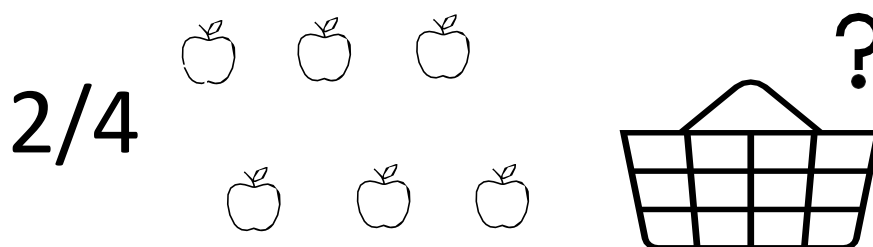
4to primaria, reactivo 57- Números y sistemas de numeración.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Relación parte-todo			
Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes			
Asignatura: Matemáticas			
Grado: 4°			
Objetivo.	Que los alumnos identifiquen la relación de una fracción y el todo para obtener el valor de una fracción a partir de una cantidad dada.	Reactivos relacionados.	57. Números y sistemas de numeración.
Aprendizajes Esperados.	2. Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etc. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo		Resolver problemas obteniendo fracciones de una cantidad dada.
SUGERENCIA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.			
Inicio			
<ul style="list-style-type: none">Por medio de una lluvia de ideas cuestionar a los alumnos sobre ¿qué saben sobre las partes de una fracción? ¿Cómo se llaman sus partes? ¿Qué representan? Para rescatar los conocimientos que tienen sobre el temaPresentar un video donde expliquen el procedimiento para obtener una fracción de una cantidad<ul style="list-style-type: none">https://youtu.be/GgJAOcYeag0https://youtu.be/WYsH IV2ai4			

- Cuestionar a los alumnos sobre ¿Cuál es procedimientos para obtener una fracción de una cantidad?

Desarrollo

- Pedir a los alumnos que de forma individual identifiquen cuanto es:
 - $\frac{1}{2}$ de 50, $\frac{1}{4}$ de 100, $\frac{1}{3}$ de 90, $\frac{1}{2}$ de 100, $\frac{1}{4}$ de 60
- Compartir con el grupo los procedimientos empleados y los resultados obtenidos.
- Organizados en parejas pedir que resuelvan un problema que implique el obtener la fracción de una cantidad.
 - Ejemplo: en la dulcería de María se tienen 360 dulces diferentes distribuidos de la siguiente forma $\frac{2}{6}$ son ácidos, $\frac{4}{8}$ son picantes y $\frac{2}{12}$ son de caramelo macizo ¿Cuántos dulces tiene de cada uno?
- Seleccionar a alguna pareja para que pase al pizarrón a explicar el procedimiento empleado para obtener el resultado
- Posteriormente se planteará un problema guiado con procedimiento inverso para obtener una fracción de una cantidad
 - Ejemplo: el día de hoy Aly utilizó $\frac{2}{4}$ de manzanas de la cantidad total que tenía en su despensa. Si utilizó 6 manzanas ¿Cuántas había en su despensa?



(Para obtener el resultado se divide la cantidad entre el numerador que en este caso es 6 entre 2 igual a 3 por lo tanto 3 es igual a $\frac{1}{2}$ este resultado se multiplica por el numerador que en este ejemplo es 4 por lo tanto, 3 por 4 es igual a 12, dando como resultado que Aly tenía en su despensa 12 manzanas).

Cierre

- Plantear problemas para ejercitar de forma individual para reforzar el dominio del contenido
- Mediante una puesta en común compartir los retos a los que se enfrentaron para resolver los ejercicios, dificultades que aún persisten y procedimientos para obtener los resultados.

Material de apoyo

Desafíos matemáticos: 21

Propuesta de evaluación

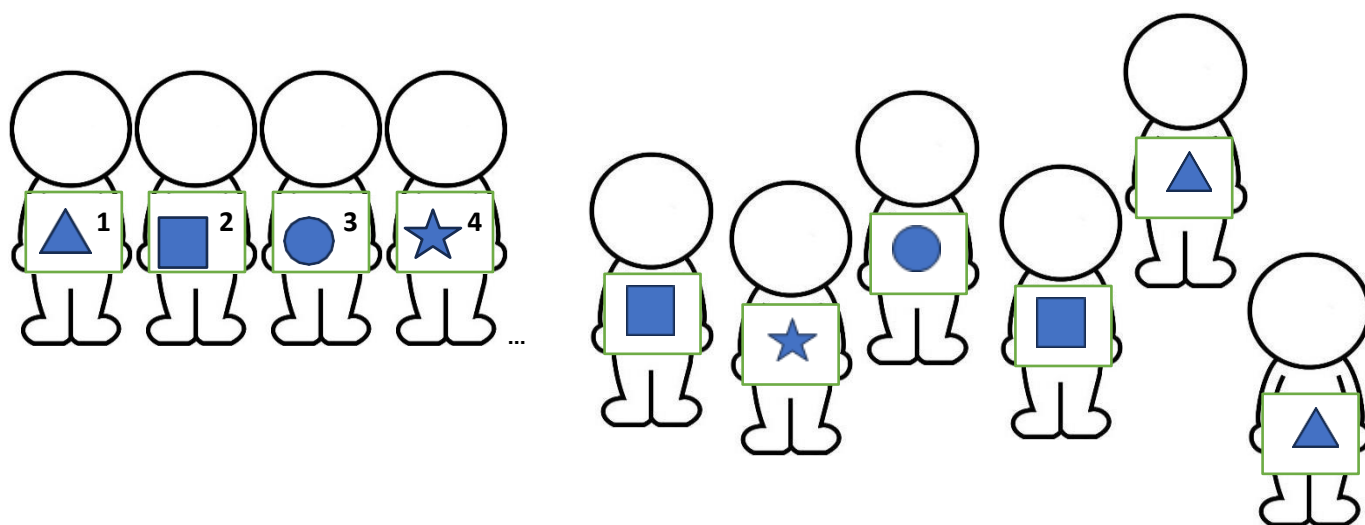
	Logrado	En desarrollo	Requiere apoyo
<i>Identifica la relación de una fracción y el todo</i>			
<i>Identifica la relación de una fracción y el todo para obtener el valor de una fracción</i>			
<i>Identifica la relación de una fracción y el todo para obtener el valor de una fracción a partir de una cantidad dada para resolver situaciones problemáticas.</i>			

Estrategia 5

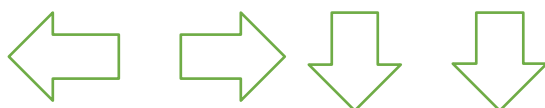
4to primaria, reactivos 61 y 62- Números y sistemas de numeración.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA: ¡Qué crees que sigue!			
Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes			
Asignatura: Matemáticas			
Grado: 4°			
Objetivo.	Propiciar la comprensión de la sucesiones aritméticas y geométricas (simples y compuestas) a partir de actividades lúdicas y gráficas.		Reactivos relacionados. Reactivos 61 y 62. Números y sistemas de numeración 61. Identificar la sucesión geométrica. 62. Identificar la sucesión aritmética.
Aprendizajes Esperados.	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica.		
SUGERENCIA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.			
Inicio 1. El docente les dirá a los alumnos que van a realizar un juego en el patio. Le entregará a cada alumno una tarjeta con una figura (sólo algunas figuras tendrán un número pequeño en la esquina superior derecha). En seguida les explicará lo que harán con ese material: Saldrán al patio a jugar; primeramente, se les pedirá que se formen de manera que se vea la figura que tienen colocándola en su pecho. Hacerles notar que algunas figuras tienen un número pequeño.			

Solicitarles que se formen los que tiene figura con número. Deberán observar la secuencia en las figuras y determinarán entonces cuales figuras deberán continuar. Ejemplo



2. Realizar la misma actividad, pero con una variante, en ésta pueden ser dibujos con flechas, de las cuales también se le entregará a cada alumno una hoja con una flecha dibujada, y decirles una secuencia, por ejemplo: abajo, abajo, arriba, derecha. Y esas secuencias deberán representarla los alumnos en fila, acomodando su flecha según la secuencia y continuarla hasta terminar todos los alumnos. La secuencia puede variar, pues todos los alumnos tienen el dibujo de la flecha, sólo deberán seguir las indicaciones y voltear la flecha según la secuencia. Ejemplos: abajo, abajo, arriba, izquierda. Derecha, izquierda, arriba, abajo.



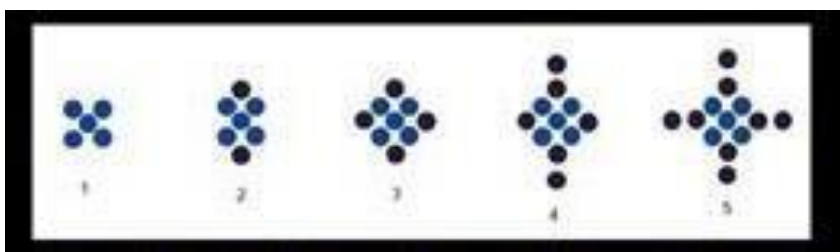
3. Al finalizar la actividad, comentar en qué se debían fijar para saber qué seguía en la secuencia. ¿Qué otro nombre recibe esa secuencia? Patrón, sucesión, serie, etc.

Desarrollo

4. Hay que comentar que se resolverán otras secuencias geométricas con un grado más de dificultad, en donde la secuencia no se repetirá, sino que deberán encontrar el patrón o variante y continuarla.

¡Están listos!

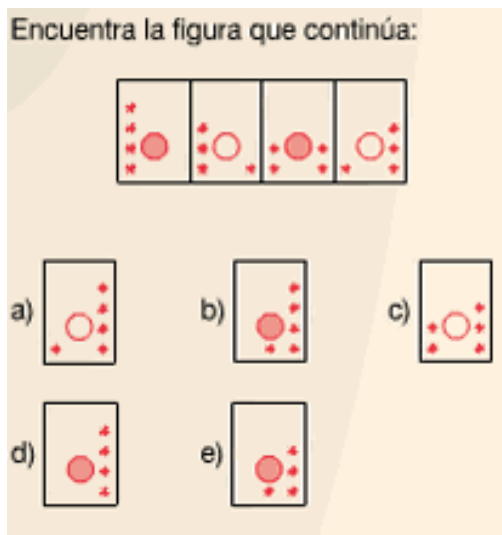
Ejemplo:



¿Qué figura sigue? ¿Cuántos puntos debe tener?

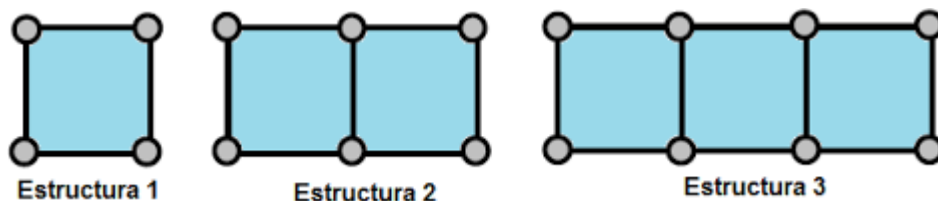
Esta secuencia se realizará de manera grupal, analizando el patrón de ésta. Una vez determinado, los alumnos darán su respuesta.

5. Los siguientes ejercicios se realizarán en binas.

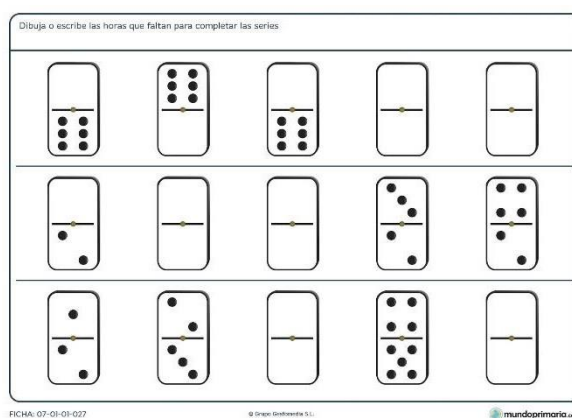


6. Analizaremos las respuestas de las binas y resolveremos el ejercicio.

7. Realizaremos otro ejercicio. Ejemplo:



¿Cómo sería la estructura que sigue? ¿Cuántos cuadros debe tener? ¿Cuántos postes tendrá?



Observa cada caso y determina cuál es la ficha que sigue.

8. Analizar lo realizado hasta ahora. Manifestar qué debemos revisar para encontrar lo que continúa en la sucesión. ¿Qué fue lo que observamos en cada caso?:

Figuras geométricas _____

Flechas _____

Imágenes compuestas por puntos _____

Imágenes con líneas en movimiento _____

Fichas de dominó _____

Para reforzar la actividad, se recomienda ver el video “sucesiones compuestas con figuras”.

<https://www.youtube.com/watch?v=rnQZjl3eygU>

Cierre

9. Formar equipos de 4 integrantes, diseñar una sucesión geométrica. Una vez diseñada, la van a intercambiar con otro equipo y la completarán o dirán la figura que sigue.
10. Manifestar mediante una lluvia de opiniones, cómo les resultó la actividad, ¿Es un tema complejo? ¿me ayuda a analizar? ¿qué dificultades tuvieron al diseñar una secuencia? ¿Es necesario reforzar la actividad para que quede mejor comprendida?

Lecciones del libro de texto que tienen que ver con el tema: Libro Desafíos matemáticos 5°, lecciones 82 y 83.

SUGERENCIA DE EVALUACIÓN. En este caso sería importante que los alumnos intentaran resolver los reactivos 61 y 62 de la prueba de RIMA 4° para ver si la clase los ayudó a comprender el tema de las sucesiones y registrar los resultados en una lista de cotejo.

Estrategia 6

4to primaria, reactivo 66- Problemas multiplicativos.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA: ¡Bueno, bonito y barato!			
Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes			
Asignatura: Matemáticas			
Grado: 4°			
Objetivo.	Propiciar el análisis de la información para tomar decisiones y obtener un valor final, empleando números naturales.	Reactivos relacionados.	66. Problemas multiplicativos. Analizar la información y determinar el valor total.
Aprendizajes Esperados.	Resuelve problemas de valor faltante en los que la razón interna o externa es un número natural.		
SUGERENCIA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.			
<p>Inicio</p> <p>Conversar acerca de si han observado qué hacen sus mamás cuando van a comprar. Escuchar las intervenciones de los alumnos (comparan la calidad de los productos, el precio, el tamaño, el color.)</p> <p>Comentar qué toman ellos en cuenta cuando van a comprar algo (los colores, el tamaño, las funciones).</p> <p>Manifestar si será importante analizar la información antes de tomar decisiones.</p>			

Desarrollo

Presentar al grupo dos carteles de una tienda de autoservicio para que observen los productos que se venden y comparen sus precios.



Observar que se ven productos similares, pero de diferente marca, precio y en algunos casos, contenido neto.

Realizar una tabla donde organicemos la información. Ejemplo

PRODUCTO	MARCA	CONTENIDO NETO	PRECIO

Comentar qué productos nos sería más conveniente comprar, aclarar que en ocasiones la marca es importante porque algunas son de mejor calidad que otras, pero no es así en todos los casos.

Organizar a los alumnos en binas y plantearles algunos problemas que impliquen la comparación y elección de productos. Utilizarán los carteles con precios como referencia. Ejemplo:

Acompañé a mi mamá al supermercado, mi mamá compró dos paquetes de galletas saladas, tres latas de atún (eligió el más barato), un frasco de mayonesa y una lata de verdura. ¿Cuánto dinero gastó? _____.

Fui a la tienda y compré un café (ni el más caro ni el más barato), una caja de galletas (las más caras porque eran para mi mamá) y tres sobres de maizena. ¿Cuánto dinero gasté? _____. Si traía un billete de cien pesos ¿Cuánto dinero me sobró o me faltó? _____.

Es importante que en ocasiones las cantidades incluidas dentro del planteamiento del problema se hagan con letra, así evitaremos que los alumnos salten de número en número y hagan operaciones al azar.

Conversar sobre si tuvieron alguna dificultad para resolver los problemas y cómo la resolvieron.

En las mismas binas formadas (o si el grupo es muy numeroso pueden formar equipos de 3 a 4 integrantes), redactarán un problema que pueda resolverse con la información de los carteles y la intercambiarán con otra bina.

Cierre

A manera de cierre revisaremos el planteamiento de los problemas (redacción), la resolución de los problemas y los procedimientos empleados.

Los alumnos podrán manifestar lo aprendido, en qué momentos esto se puede aplicar y cómo les sería de utilidad.

Lecciones del libro de texto que tiene que ver con el tema: Libro Desafíos matemáticos 5°, lecciones 84, 94 y 95.

SUGERENCIA DE EVALUACIÓN:

Planteamiento de 2 a 3 problemas (individual) y registrar en una lista de cotejo quienes lo lograron en una primera revisión.

Valorar la participación del trabajo realizado en las binas y/o los equipos, considerando aspectos como la participación, el respeto y orden (los aspectos son sugerencias). Instrumento: escala de actitudes (ejemplo en el tomo 4 de la serie: Herramientas para la evaluación en educación básica).

Estrategia 7.

4to primaria, reactivo 68-Problemas multiplicativos.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA: ¿De cuántos toca?			
Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes			
Asignatura: Matemáticas			
Grado: 4°			
Objetivo.	Desarrollar la habilidad para resolver problemas matemáticos de reparto utilizando el algoritmo convencional y comprender que en una división el residuo es igual al dividendo (D) menos el producto del divisor (d) por el cociente (c): $(r=D-d \times c)$.	Reactivos relacionados.	68. Problemas multiplicativos. Problemas de reparto.
Aprendizajes Esperados.	Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.		
SUGERENCIA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.			
Inicio			
<ul style="list-style-type: none">- Para iniciar reflexionaremos las siguientes palabras y su significado: “repartir”“dividir” llegar a una conclusión- Una vez comprendido lo anterior, reflexionaremos todo lo relacionado al algoritmo matemático de la división a partir de las siguientes preguntas:- ¿Qué es la división?- ¿Cuál es su símbolo?- ¿Cuáles son sus partes?- ¿En qué momento se utiliza?- ¿Qué otros algoritmos matemáticos se emplean en la división para poder resolverse?- Conceptualizar todo lo anterior en un apunte.			



- El docente ejemplificará en el pizarrón como se resuelven este tipo de algoritmos apoyándose de este cuadro para ir identificando sus partes y su resolución:

DIVISIÓN	DIVIDENDO	DIVISOR	COCIENTE	RESIDUO
542 / 8	542	8	67	6
1054 / 7	1054	7	150	4

De manera grupal realizar algoritmos matemáticos de división en el pizarrón; identificar que alumnos lo logran y que no. (ya sea porque no dominan las tablas de multiplicar o por el procedimiento). Para aquellos alumnos que no dominen las tablas de multiplicar se reforzará esta actividad para que lo logren estableciendo relaciones entre series numéricas de los dígitos del 1-10 y las tablas de multiplicar. Ejemplo: 2-4-6-8-10-12-14-16-18-20 (TABLA DEL 2) ya así sucesivamente; otro recurso es completar el siguiente cuadro mágico en hojas de colores, memorizar.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

- Resolver algoritmos matemáticos de división de manera individual en su cuaderno de menor a mayor grado de dificultad. Revisar y retroalimentar en el pizarrón.

1.- 345 / 7: _____sobran: _____

2.- 540 / 9: _____sobran: _____

3.- 1734 / 3: _____sobran: _____ LOS ALUMNOS QUE NO DOMINEN LAS TABLAS PODRÁN

4.- 45605 / 6: _____sobran: _____ UTILIZAR SU CUADRO MÁGICO.

5.- 650937 / 5: _____sobran: _____

Desarrollo

- De manera grupal se analizará el siguiente problema matemático; ilustrar para lograr su atención y facilitar su comprensión:
- Pepe vende por las mañanas paquetitos de galletas, cada paquete contiene 6 piezas, si tiene 135 galletitas, ¿cuántos paquetes podrá hacer? ¿Le sobrarán? ¿Cuántas crees? ¿Qué crees que hará con las galletas que sobran? (para inducir al residuo de un reparto)
- Inducir al alumno sobre qué operación utilizarán.
- De manera individual resolver y presentar sus respuestas.

EXPLICAR DETALLADAMENTE LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA COMO RETROALIMENTACIÓN.



135 galletas tiene

Cada paquete lleva 6 galletitas; por lo tanto:

$135 / 6 = 22$ paquetes y sobran 3 piezas.

- Para reafirmar lo aprendido completar el siguiente cuadro:

Cantidad de chocolates elaborados	Cantidad de bolsitas	Cantidad de chocolates que sobaron
25	4	sobró 1 chocolate
18	3	no sobaron chocolates
28	4	sobaron 4 chocolates
30	5	no sobaron chocolates
31	5	sobró 1 chocolate
32	5	sobaron 2 chocolates
34	5	sobaron 4 chocolates
35	5	sobaron 5 chocolates

- Planteamiento y resolución de otros problemas matemáticos:
- Mi abuelita nos dará \$465 pesos para mis 2 hermanos, mi primo y para mí, ¿Cuántos pesos no se podrán repartir?



$$465 / 4 = 116 \text{ y sobra } 1 \text{ peso}$$

- José pegará 5733 tabiques en 7 días, ¿Cuántos tabiques pegará por día? ¿Cuántos tabiques sobrarán?



$$5733 / 7 = 819 \text{ y no sobran.}$$

Cierre

- Para concluir deduciremos la importancia de lo que es el residuo en un reparto estableciendo la siguiente fórmula matemática:

$$\text{DIVIDENDO} = (\text{COCIENTE} \times \text{DIVISOR}) + \text{RESIDUO}.$$

- Completa la siguiente tabla. RECUERDA QUE EL PAQUETE LLEVA 6 PIEZAS.

CANTIDAD DE GALLETAS (DIVIDENDO=D)	GALLETAS POR PAQUETE (DIVISOR=d)	CANTIDAD DE PAQUETES (COCIENTE=c)	GALLETAS QUE SOBRAN (RESIDUO=r)	$(d \times c) + r = D$	$D - (d \times c)$
68	6	11	2	$6 \times 11 + 2 = 68$	2
22	6	3	4	$6 \times 3 + 4 = 22$	4
57	6	9	3	$6 \times 9 + 3 = 57$	3

Llegar a las siguientes conclusiones:

- La división es un algoritmo matemático que se emplea para realizar repartos.
- Es importante dominar las tablas de x para poder resolverla, así como la resta.
- Si en el residuo sobra, es parte del entero; es decir, forma parte de la cantidad a repartir.
- Sugiero que todo problema matemático lleve imagen para mejorar su comprensión.


PARA EVALUAR SE PUEDE UTILIZAR LA SIGUIENTE LISTA DE COTEJO:

LISTAS DE COTEJO

FECHA: PERIODO: TRIMESTRE:		Instrumento para la evaluación de los aprendizajes esperados													
ASIGNATURA: MATEMATICAS		DOMINA LAS TABLAS DE X		IDENTIFICA LAS PARTES DE UNA DIVISIÓN		REALIZA ALGORITMOS MATEMATICOS DE DIVISIÓN		RESUELVE PROBLEMAS MATEMATICOS DE REPARTO		CUMPLE CON SUS TRABAJO EN CLASE		MUESTRA DISPONIBILIDAD DE TRABAJO.		PARTICIPA EN CLASE.	
Actividad de evaluación															
N°	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	CERVANTES LEMUS SOFIA MONSERRAT														
2	CRUZ CAZARES EMIR TADEO														
3	CUELLAR MARTINEZ JOCABED BERENICE														
4	CUEVAS SOTO EVOLEHT LIZBETH														
5	GARCIA MEDINA ALBERTO FRANCISCO														

Estrategia 8.

5to primaria, reactivo 61 y 62-Números y sistemas de numeración.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes RIMA			
Asignatura: Matemáticas			
Grado: 5°			
Objetivo.	Identificar las figuras que componen una sucesión geométrica o numérica.	Reactivos relacionados.	61. Identificar la regularidad en una sucesión compuesta formada por figuras.
Aprendizajes Esperados.	1. Analiza sucesiones de números y figuras con progresión aritmética y geométrica.		62. Relacionar las variables que intervienen en una sucesión compuesta formada con figuras con la sucesión numérica que se deriva de ella.
SUGERENCIA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.			
Inicio			
Las actividades a desarrollar deben ser lúdicas y de trabajo colaborativo.			
Al inicio de cada actividad el docente explicará las reglas para participar.			
El docente elaborará tarjetas de la medida de un cuarto de cartulina, cada una de ellas tendrá figuras suficientes para realizar sucesiones (mínimo 5 figuras por sucesión).			
Tener a la mano hojas de máquina entregar 2 por alumno (o bien usar hojas de su cuaderno) para que realice la figura que considere necesaria en la actividad de ¿quién sigue?			
El docente solicita a los alumnos que de tarea lleven imágenes de sucesión de figuras geométricas.			

Desarrollo

1. No sé cuál sigue...

La maestra diseña tarjetas del tamaño de un cuarto de cartulina, las figuras serán una sucesión de 5 figuras geométricas, elaborará 2 juegos de las tarjetas iguales, en el salón organizará equipos en trinas, saldrán al patio, la maestra colocará las tarjetas en medio del patio en desorden, ganará el equipo que ordene la sucesión correctamente en el menor tiempo.

2. ¿Quién sigue?

El docente colocará en el pizarrón 4 tarjetas de sucesión geométrica y una tarjeta en blanco, dará a los niños la consigna de ¿cuál es la tarjeta que sigue? Los alumnos la dibujarán en su cuaderno y posteriormente pasarán a pegarla. El alumno que coloque la correcta gana.

3. Construye tu sucesión


El docente solicita a los alumnos previamente llevar imágenes de sucesiones geométricas o numéricas para elaborar en equipos su propia sucesión y pasen a exponer al colectivo.

Cierre

Cada vez que termine de realizar una estrategia se evaluará, llevarla a cabo el docente junto con los alumnos empleando la técnica de lluvia de ideas o la técnica que el docente considere ideal. Es importante preguntar al alumno ¿cómo te sentiste?, ¿te gustó lo que hicimos?, ¿qué aprendiste? ...etc.

Estrategia 9.

5to primaria, reactivos 60-Números y sistemas de numeración, reactivos 69 y 70-Problemas multiplicativos.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes			
Asignatura: Matemáticas			
Grado: 5°			
Objetivo.	Fomentar la aplicación de operaciones de suma, resta y multiplicación para apropiarse del algoritmo de la división.	Reactivos relacionados.	70. Identificar cómo la variación del residuo puede afectar el resultado de un problema de división.
Aprendizajes Esperados.	1. Resuelve problemas de multiplicación con fracciones y decimales, con multiplicador número natural, o divisores naturales.		60. Identificar las cifras de un número mediante su expresión polinómica decimal. 69. Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para dividir números de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras.
SUGERENCIA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.			
Inicio			
El maestro de grupo solicita a los alumnos que lleven dibujos de productos de línea blanca, electrónica o de productos comestibles para usarlos en la elaboración de problemas matemáticos de la vida cotidiana.			
El docente solicita a los alumnos que de tarea realicen tarjetas con problemas matemáticos que implique el empleo de la división.			
El docente llevará de material didáctico un par de chipotes chillones. Y tarjetas			



Desarrollo

Todas las actividades se sugieren serán lúdicas y de trabajo colaborativo, el docente explicará en cada actividad la logística y reglas de las actividades.

1.- El supermercado

El docente solicita a los alumnos lleven tres productos de línea blanca, electrónica etc. dibujados se pegarán en la pared con los precios para imaginar que están en el supermercado, se organizan equipos de tres alumnos, cuando pase a participar el equipo elegirá 2 productos los suman y sacan una tarjeta que puede tener escrito el número del 2m al 9 para hacer la división del resultado de la suma obtenida. El otro equipo toma una tarjeta que contiene el número por el cual se va a dividir, gana el equipo que termine primero.



2.- Por consigna ganas o pierdes

Se elaborarán tarjetas que tengan escritos problemas matemáticos que impliquen el uso de la división, se harán equipos y se les entrega una tarjeta (las mismas tarjetas a cada uno de los equipos) para que la resuelva, gana el equipo que conteste correctamente el problema. (hacer juegos de tarjetas según los equipos que se formen)

3.- Chipote chillón



El maestro elaborará problemas de división, dividirá al grupo en dos, en cada ronda el equipo selecciona su participante, pasarán al frente y se les entregará un chipote chillón, el que considere saber la respuesta golpeará en la mesa, dará su respuesta en caso de no ser acertada permitirá que conteste el participante del otro equipo para que dé la respuesta y si es correcta tendrá un punto. Gana el equipo que más puntos obtenga.

Cierre

Terminada cada actividad que decidan desarrollar, con la técnica de lluvia de ideas (u otra que el docente considere apropiada) se llevará a cabo la evaluación de la actividad realizada ya sea por medio de una autoevaluación, coevaluación, etc. Para que se valore lo que el alumno aprendió, qué le gustó, qué le disgustó y cómo se mejoraría el desarrollo de las actividades en ejercicios posteriores.

Estrategia 10.

6to primaria, reactivo 61- Medida.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes RIMA			
Asignatura:		Matemáticas	
Grado:		6°	
Objetivo.	Reconocer las características de cada uno de los triángulos.		Reactivos relacionados.
Aprendizajes Esperados.	1. Construye triángulos con regla y compás, traza e identifica sus alturas.		
61. Asociar el nombre o la imagen de un triángulo con la descripción de sus características correspondientes a la medida de sus lados o viceversa.			
SUGERENCIA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.			
<p>Inicio</p> <p>El docente llevará un paquete de fichas bibliográficas y entregará a los alumnos dos tarjetas. En una tarjeta deberá dibujar la figura geométrica que se le indique y en la otra las características de la figura que dibujó, se les explica a los alumnos que se conformará un memorama; posteriormente formará equipos de ocho integrantes para hacer su memorama haciendo hincapié que deben de incluir la figura y descripción de los triángulos que se vieron en clase.</p> <p>El docente pedirá a los alumnos que lleven ropa cómoda.</p> <p>El docente solicitará al alumno de tarea que dibuje una figura (libre) que esté compuesta con las diferentes formas de triángulo que conoce, que esta figura deberá de ser del tamaño de una cartulina.</p>			

Desarrollo

1.- Memorama

El maestro llevará un memorama con tarjetas con la descripción de cada tipo de triángulo y en otras tarjetas el dibujo de cada triángulo. (si quiere aumentar el grado de dificultad se agregarán tarjetas de otras figuras geométricas).

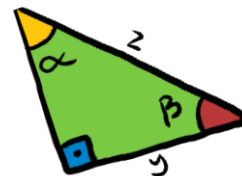
Se repartirán en equipo, el equipo que arme primero las parejas será el ganador.

2.-Triangulos en el patio

Los alumnos trazarán en la cancha de la escuela los diferentes triángulos (trazo grande), el maestro tendrá elaboradas tarjetas con las características de los ángulos que componen los triángulos expuestos.

Formará equipos (el número que considere de elementos en cada equipo).

Un integrante de equipo leerá en voz alta el contenido de la tarjeta que eligió y todos los demás correrán a ubicarse dentro del triángulo que consideren es la respuesta correcta.



3.-Construcción de figura

El docente pedirá de tarea a los alumnos la construcción de una figura libre en una cartulina (la cual deberá ser elaborada exclusivamente por diferentes tipos de triángulos; el alumno la exhibirá al grupo la construcción de su figura mencionando las partes que componen su figura y el tipo de triángulos que empleó en ella).

4.- Y los ángulos ... ¿Cuánto miden?

En esta misma figura que los alumnos dibujaron en la cartulina, de forma individual medirán los ángulos internos de los triángulos que forman la figura.

Cierre

Cada actividad realizada se evaluará por medio de la dinámica que el docente considere conveniente como lluvia de ideas, mesa redonda, etc., empleando preguntas que lleven al docente a saber ¿qué aprendieron los alumnos?, ¿les gustó la dinámica de participación?, ¿de qué otra forma les gustaría trabajar? ...etc.

Estrategia 11.

6to primaria, reactivo 61- Medida.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes RIMA			
Asignatura: Matemáticas			
Grado: 6°			
Objetivo.	Reconocer las características de cada uno de los triángulos.	Reactivos relacionados.	61. Asociar el nombre o la imagen de un triángulo con la descripción de sus características correspondientes a la medida de sus lados o viceversa. Identificar la imagen o el nombre de un triángulo dadas las características correspondientes a la medida de sus ángulos o viceversa (los que tienen un ángulo recto, los que tienen un ángulo mayor a 90° y los que tienen todos sus ángulos menores a 90°)
Aprendizajes Esperados.	1. Construye triángulos con regla y compás, traza e identifica sus alturas.		
SUGERENCIA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.			
<p>Inicio</p> <p>El docente llevará un paquete de fichas bibliográficas y entregará a los alumnos dos tarjetas en una tarjeta deberá dibujar la figura geométrica que se le indique y en la otra las características de la figura que dibujo, se les explica a los alumnos que se conformará un memorama; posteriormente formará equipos de ocho integrantes para hacer su memorama haciendo hincapié que deben de incluir la figura y descripción de los triángulos que se vieron en clase.</p> <p>El docente pedirá a los alumnos que lleven ropa cómoda.</p> <p>El docente solicitará al alumno de tarea que dibuje una figura (libre) que este compuesta con las diferentes formas de triángulo que conoce, que esta figura deberá de ser del tamaño de una cartulina.</p>			



Desarrollo

1. Memorama

El maestro llevará un memorama con tarjetas con la descripción de cada tipo de triángulo y en otras tarjetas el dibujo de cada triángulo. (si quiere aumentar el grado de dificultad se agregarán tarjetas de otras figuras geométricas)

Se repartirán en equipo, el equipo que arme primero las parejas será el ganador.

2. Triángulos en el patio

Los alumnos trazarán en la cancha de la escuela los diferentes triángulos (trazo grande), el maestro tendrá elaboradas tarjetas con las características de los ángulos que componen los triángulos expuestos.

Formará equipos (el número que considere de elementos en cada equipo)

Un integrante de equipo leerá en voz alta el contenido de la tarjeta que eligió y todos los demás correrán a ubicarse dentro del triángulo que consideren es la respuesta correcta.

3. Construcción de figura

El docente pedirá de tarea a los alumnos la construcción de una figura libre en una cartulina (la cual deberá ser elaborada exclusivamente por diferentes tipos de triángulos; el alumno expondrá al grupo la construcción de su figura mencionando las partes que componen su figura y el tipo de triángulos que empleó en ella.

4. Y los ángulos ... ¿Cuánto miden?


En esta misma figura que los alumnos dibujaron en la cartulina, de forma individual medirán los ángulos internos de los triángulos que forman la figura.

Cierre

Cada actividad realizada se evaluará por medio de la dinámica que el docente considere conveniente como lluvia de ideas, mesa redonda, etc., empleando preguntas que lleven al docente a saber ¿qué aprendieron los alumnos?, ¿les gusto la dinámica de participación?, ¿de qué otra forma les gustaría trabajar? ...etc.

Estrategia 12.

6to primaria, reactivo 69-Sentido numérico y pensamiento algebraico.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes			
Asignatura: Matemáticas			
Grado: 6°			
Objetivo.	Fomentar la aplicación de operaciones de suma, resta y multiplicación para apropiarse del algoritmo de la división.	Reactivos relacionados.	69. Identificar cómo la variación del residuo puede afectar el resultado de un problema de división. Identificar las cifras de un número mediante su expresión polinómica decimal. Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para dividir números de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras.
Aprendizajes Esperados.	1. Resuelve problemas de multiplicación con fracciones y decimales, con multiplicador número natural o divisores naturales.		
SUGERENCIA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.			
Inicio			
<div><div></div><div><p>El docente solicita a los y las alumnas que lleven dibujos de productos de línea blanca, electrónica o de productos comestibles para usarlos en la elaboración de problemas matemáticos de la vida cotidiana.</p><p>El docente solicita a los y las estudiantes que de tarea realicen tarjetas con problemas matemáticos que implique el empleo de la división.</p><p>El docente llevará un par de chipotes chillones y tarjetas.</p></div></div>			

Desarrollo

Las actividades se sugieren serán lúdicas y de trabajo colaborativo, el docente explicará en cada actividad la logística y reglas de las actividades.

1.- El supermercado



El docente solicita a los y las estudiantes lleven tres productos de línea blanca, electrónica etc. Dibujados, se pegarán en la pared con los precios para imaginar que están en el supermercado.

Se organizan equipos de tres alumnos, cuando pase a participar el equipo, elegirá 2 productos los suman y sacan una tarjeta que puede tener escrito el número del 2 al 9 para hacer la división del resultado de la suma obtenida. El otro equipo toma una tarjeta que contiene el número por el cual se va a dividir, gana el equipo que termine primero.

2.- Por consigna ¿ganas o pierdes?

Se elaborarán tarjetas que tengan escritos problemas matemáticos que impliquen el uso de la división, se harán equipos y se les entrega una tarjeta (las mismas tarjetas a cada uno de los equipos) para que la resuelva, gana el equipo que conteste correctamente el problema y en menor tiempo. (hacer juegos de tarjetas según los equipos que se formen)



3.- Chipote chillón

El maestro elaborará problemas de división, dividirá al grupo en dos y en cada ronda el equipo selecciona un participante, pasarán al frente y se les entregará un chipote chillón, el que considere saber la respuesta golpeará en la mesa, dará su respuesta, en caso de no ser acertada permitirá que conteste el participante del otro equipo y contesta correctamente tendrá un punto. Gana el equipo que más puntos obtenga.

Cierre

Terminada cada actividad que decidan desarrollar, con la técnica de lluvia de ideas (u otra que el docente considere apropiada) se llevará a cabo la evaluación de la actividad realizada ya sea por medio de una autoevaluación, coevaluación, etc. Para que se valore lo que el alumno aprendió, qué le gustó, qué le disgustó y cómo se mejoraría el desarrollo de las actividades en ejercicios posteriores.