



GTO
CONTIGO SÍ



NIVELES DE LOGRO (SECUNDARIA)

RIMA 2023

Secretaría de Educación de Guanajuato

Dirección de Evaluación



GTO
CONTIGO SI



Presentación

Para avanzar en el ciclo de la evaluación y contribuir a la mejora de los aprendizajes RIMA 2023 se plantean las descripciones de los aprendizajes clave que los y las estudiantes adquieren respecto a lo determinado en el currículo, para lo cual se construyeron cuatro *niveles de logro*, mismos que son acumulativos. La elaboración fue realizada por 12 docentes de primaria y secundaria, para brindar un marco de referencia de aplicación en el aula. Cabe señalar que al ser un modelo descriptivo tiene una función y alcances determinados, y que son útiles para la interpretación de los resultados desde una perspectiva formativa y diagnóstica.

De manera general, el nivel I incluye los aprendizajes más sencillos; los estudiantes que se encuentran en él muestran un nivel de dominio en el que requieren apoyo para lograr los aprendizajes, lo que refleja carencias fundamentales que, de no resolverse, dificultarán el aprendizaje futuro. Los que se ubican en el nivel de logro II tienen solamente un dominio en desarrollo de los aprendizajes clave del currículo. Los que se encuentran en el nivel de logro III tienen un dominio de desarrollo esperado de los aprendizajes clave del currículo. Finalmente, los estudiantes que se ubican en el nivel de logro IV tienen un dominio de desarrollo avanzado de los aprendizajes del currículo; este nivel implica el dominio de prácticamente todos los aprendizajes clave que se evalúan. Cada asignatura y grado específicos tienen sus propios descriptores de los niveles de logro, que incluyen información con cierto detalle sobre los aprendizajes que demuestran los estudiantes en cada nivel.¹

¹ INEE (2018). *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA). Documentos Rectores*. Disponible en: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1E305.pdf>



ESPAÑOL

PRIMER GRADO DE SECUNDARIA			
Requiere apoyo	En desarrollo	Desarrollo esperado	Desarrollo avanzado
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
<p>Las y los estudiantes identifican elementos básicos de un debate, en un texto informativo y los conceptos; datos, hechos, opiniones y argumentos, conocen indeterminadamente los límites entre palabras, sílabas o fonemas en las lenguas naturales habladas. Identifican tipos de oraciones y la existencia de palabras esdrújulas, así como de siglas y abreviaturas.</p> <p><i>Es necesario implementar actividades de análisis de diferentes tipos de textos, así como propiciar el debate y el diálogo de estos de manera colaborativa.</i></p>	<p>Las y los estudiantes conocen algunos elementos de la estructura de un debate, identifican parcialmente lo que es la conclusión en la estructura de un texto informativo, procesamiento de la información y concepto de diferencia de datos, hechos, opiniones y argumentos. Conocen límites entre palabras, sílabas o fonemas en las lenguas naturales habladas. Identifican y conocen la existencia palabras esdrújulas.</p> <p><i>Es importante fomentar que la identificación y el análisis de diferentes tipos de textos para consolidar aprendizajes referidos en este nivel.</i></p>	<p>Las y los estudiantes conocen la estructura de un debate y pueden seleccionar información e identificar la conclusión en un ejercicio práctico. Conocen la estructura de un texto informativo en una a más fases de su estructura, pueden seleccionar información e identificar en toda su dimensión. Conocen e identifican algunas premisas de los conceptos de datos, hechos, opiniones y argumentos. Conocen la diferencia entre palabras, sílabas o fonemas en las lenguas naturales habladas e igual en tipos de oraciones y conocen la existencia y tienen dominio de las palabras esdrújulas y los tipos de oraciones.</p> <p><i>Para consolidar los aprendizajes en este nivel, es necesario propiciar el hábito de la lectura desde el aula, hacer ejercicios lúdicos de reglas gramaticales y ortográficas y crear estrategias de expresión oral y escrita.</i></p>	<p>Las y los estudiantes conocen la estructura de un debate. Reflexionan sobre la información para identificar la conclusión en un texto. Conocen la estructura de un texto informativo, de igual manera, reflexionan sobre la información para identificar los elementos del texto en relación en cada parte de un documento y poseen dominio para compartirlo. Conocen los conceptos de datos, hechos, opiniones, argumentos y reflexionan sobre la información para aportar premisas seguras y deductivas fundamentales para su diferenciación. Conocen los límites entre palabras, sílabas o fonemas en las lenguas naturales habladas y reflexionan sobre su aplicación, comparten con otros que requieran apoyo; tienen dominio de tipos de oraciones. Identifican y conocen el total dominio de las palabras esdrújulas y tipos de oraciones. Reflexionan sobre la información para presentar y aportar apoyo a otros alumnos.</p> <p><i>La consolidación de aprendizajes desarrollados en este nivel, requieren un proceso de comprensión-acción, que los y las estudiantes practiquen y ejerciten lo aprendido de manera constante desde un enfoque de tutoría entre pares.</i></p>



SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

Requiere apoyo	En desarrollo	Desarrollo esperado	Desarrollo avanzado
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
<p>Las y los estudiantes seleccionan y enumeran una serie de preguntas que les orientan en los propósitos de un tema de investigación. Reconocen y ordenan la información a un tema, a partir de la revisión de materiales de consulta: apoyos gráficos y textuales. Identifican, reconocen y rotulan las características de una ficha de trabajo. Etiquetan y ordenan un esquema para organizar la información seleccionada en torno a un tema de investigación. Identifican, memorizan y nombran los recursos discursivos necesarios para una exposición. <i>Es necesario implementar actividades de análisis de diferentes tipos de textos, así como propiciar el debate y el diálogo de estos.</i></p>	<p>Las y los estudiantes seleccionan, enumeran e identifican las preguntas clave para el propósito de un tema de investigación. Reconocen, ordenan y clasifican la información en una búsqueda bibliográfica, etiquetan y ubican un esquema para clasificar la información de recursos bibliográficos en un tema de investigación. Nombran y describen los recursos discursivos que se emplean en una carta formal y la función de un reglamento, conocen, escriben, reconocen y explican el uso adecuado de los modos y tiempos verbales en la redacción de un reglamento. Clasifican e indican las características de los recursos de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como fuente de consulta. Reconocen, estiman y explican la relación entre la ciencia, la tecnología y los cuentos de ciencia ficción a partir de un fragmento de un texto. Nombran, describen y convierten las palabras de origen indígena que son de uso en el contexto del español. <i>Es necesario fomentar la identificación ya análisis de los diferentes tipos de textos para consolidar aprendizajes referidos en este nivel.</i></p>	<p>Las y los estudiantes seleccionan, enumeran, identifican, reconocen, determinan y resuelven una serie de preguntas que le orientan en los propósitos de un tema de investigación. Explican, usan y construyen la información de un tema, a partir de la revisión de materiales de consulta: apoyos gráficos y textuales. Ordenan, estiman, ubican, transfieren y construyen un esquema para organizar la información en torno a un tema de investigación. Describen, construyen y demuestran los recursos discursivos necesarios para una exposición. Utilizan y aplican la función de un reglamento dentro de un contexto determinado. Utilizan y aplican el uso adecuado de los modos y tiempos verbales en la redacción de un reglamento. Aplican el uso de referencias bibliográficas en la redacción de un texto informativo. Construyen los recursos literarios utilizados en los cuentos de ciencia ficción a partir de un fragmento. Utilizan y construyen una noticia entre hechos y opiniones. Determinan el tratamiento de un hecho noticioso publicado en diferentes periódicos o medios impresos de comunicación. Aplican el uso de las abreviaturas más comunes en la redacción de cartas en un contexto de comunicación. Ubican, utilizan y aplican el uso de nexos temporales en la redacción de un informe de investigación. Utilizan y aplican el uso de recursos gramaticales para dar coherencia y cohesión en el texto de un informe de investigación. Utilizan y aplican el empleo correcto de los signos de puntuación presentes en un guion de teatro. Construyen, examinan y analizan la riqueza y diversidad cultural del país como una manifestación de la interacción entre culturas y lenguas. <i>Para consolidar los aprendizajes en este nivel, es necesario propiciar el hábito de la lectura desde el aula, hacer ejercicios lúdicos de reglas gramaticales y ortográficas y crear estrategias de expresión oral y escrita.</i></p>	<p>Las y los estudiantes determinan, resuelven, analizan y comparan una serie de preguntas que le orientan en los propósitos de un tema de investigación. Comparan y discriminan la información de un tema a partir de la revisión de materiales de consulta. Comparan y diferencian las características de una ficha de trabajo. Diagraman y categorizan un esquema para organizar la información un tema de investigación. Distinguen y diagraman los recursos discursivos para una exposición. Examinan y experimentan la función de un reglamento y contrastan y comparan el uso de recursos gráficos en el mismo. Examinan el uso de referencias bibliográficas y distinguen la función de los nexos en la redacción de un texto informativo. Contrastan y distinguen el uso adecuado del presente atemporal, la tercera persona y la voz pasiva. Distinguen e identifican los recursos literarios en los cuentos. Valoran la relación entre la ciencia, la tecnología y los cuentos. Distinguen entre hechos y opiniones. Comparan y contrastan el tratamiento de un hecho noticioso. Categorizan las características de los recursos de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Examinan e identifican el uso de las abreviaturas y categorizan la organización en la redacción de una carta. Distinguen el uso de recursos gramaticales para dar coherencia y cohesión en el texto. Comparan y categorizan la relación entre la ciencia, la tecnología y los cuentos. Emplean los signos de puntuación en un guion de teatro. Valoran las palabras de origen indígena que son de uso en el contexto del español. Distinguen la riqueza y diversidad cultural del país. <i>La consolidación de aprendizajes desarrollados en este nivel, requieren un proceso de comprensión-acción, que los y las estudiantes practiquen y ejerciten lo aprendido de manera constante desde un enfoque de tutoría entre pares.</i></p>



TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Requiere apoyo	En desarrollo	Desarrollo esperado	Desarrollo avanzado
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
<p>Las y los estudiantes reconocen en un texto expositivo uno de los recursos utilizados para el desarrollo de ideas y organización de nexos. Escriben un recurso para desarrollar ideas en un párrafo de un cuento. Nombran la época en la que se desarrolla la historia de un cuento por las características del ambiente o de los personajes. Nombran en un cuento el recurso lingüístico que se utiliza para describir a los personajes, el escenario o una determinada situación. Nombran una de las características de la caricatura periodística. Seleccionan una interpretación sobre la información en un documento de derechos humanos. Nombran un derecho o una responsabilidad de los ciudadanos en un documento nacional o internacional y seleccionan alguno de los modos verbales utilizados estos. En una biografía, mencionan un dato o suceso importante de la vida de un personaje, reconocen el tiempo pasado utilizado en la descripción y lo que es un sinónimo. Identifican un derecho o una responsabilidad de los ciudadanos contenidos en un documento nacional o internacional. Seleccionan las preguntas para incluir en una entrevista. Identifican en un cuento el recurso lingüístico que se utiliza para describir a los personajes, el escenario o una determinada situación. Reconocen una diferencia o semejanza en el tratamiento de un tema en diversos textos breves o entre diferentes autores. Identifican en diversas fuentes la información que se puede integrar a un reportaje. Escriben la importancia de las firmas en una carta poder. Identifican los elementos estructurales de una referencia bibliográfica de un texto y una de las características propias de la caricatura periodística, el ensayo, la entrevista y la reseña literaria. <i>Es necesario implementar actividades de análisis de diferentes tipos de textos, así como propiciar el debate y el diálogo de estos.</i></p>	<p>Las y los estudiantes explican los elementos de una referencia bibliográfica. Reconocen la función del ambiente social en el que se desarrolla la historia de un cuento. Identifican una de las características del ensayo. Parafrasean la función de la reseña literaria. Dan ejemplos de la función de la carta poder. Identifican una de las características de la crónica. Clasifican un texto expositivo y ordenan los nexos. Ubican un recurso utilizado para desarrollar ideas en un párrafo de un cuento. Citan la época en la que se desarrolla la historia. Describen en un cuento el recurso lingüístico que se utiliza para describir a los personajes, el escenario o una determinada situación. Usan los verbos en infinitivo que establecen obligaciones en un documento nacional o internacional sobre los derechos humanos. Identifican un sinónimo en una biografía. Citan uno de los recursos literarios en un texto argumentativo. Estiman los términos legales que se utilizan en la carta poder. Reconocen en una crónica el uso de los pronombres. Citan un derecho o una responsabilidad de los ciudadanos contenidos en un documento nacional o internacional. Seleccionan las preguntas para incluir en una entrevista. Parafrasean en un texto descriptivo el significado de una expresión o palabra. Definen una de las variantes léxicas regionales o generacionales en un texto. Reconocen los extranjerismos o indigenismos contenidos en un cuento. Revisan la diferencia que existe entre una opinión y un hecho en un reportaje. <i>Es necesario fomentar la identificación ya análisis de los diferentes tipos de textos para consolidar aprendizajes referidos en este nivel.</i></p>	<p>Las y los estudiantes usan en un texto expositivo uno de los recursos utilizados para el desarrollo de ideas. Seleccionan los nexos utilizados en un texto expositivo. Usan un recurso utilizado para desarrollar ideas en un párrafo de un cuento. Relatan la época en la que se desarrolla la historia de un cuento. Utilizan alguno de los modos verbales utilizados en un documento nacional o internacional sobre los derechos humanos. Usan los verbos en infinitivo que establecen obligaciones en un documento nacional o internacional sobre los derechos humanos. Relatan el tiempo pasado utilizado en la descripción de la biografía. Producen en un texto argumentativo la información que se utiliza como recurso para argumentar. Incluyen un recurso literario en un texto argumentativo. Utilizan un recurso discursivo utilizado en un ensayo y una de las estrategias discursivas empleadas para despertar el interés del lector. Relatan un derecho o una responsabilidad de los ciudadanos contenidos en un documento nacional o internacional. Usan las preguntas que se tienen que estructurar para incluir en una entrevista. Clasifican la información que se localiza en distintos textos expositivos. Integran la función que tiene la referencia cruzada en un texto. Explican una de las variantes léxicas regionales o generacionales en un texto de tipo descriptivo. Construyen una de las partes del cuento. Demuestran una interpretación sobre la información de un documento de derechos humanos. Establecen la diferencia que existe entre una opinión y un hecho en un reportaje. Relatan la importancia de las firmas para dar validez a una carta poder. Utilizan los elementos estructurales de una referencia bibliográfica. Relatan el ambiente social en el que se desarrolla en un cuento. Utilizan una de las características del ensayo. <i>Para consolidar los aprendizajes en este nivel, es necesario propiciar el hábito de la lectura desde el aula, hacer ejercicios lúdicos de reglas gramaticales y ortográficas y crear estrategias de expresión oral y escrita.</i></p>	<p>Las y los estudiantes desarrollan en un texto expositivo los recursos utilizados para el desarrollo de ideas. Organizan los nexos utilizados en un texto. Discriminan un recurso para desarrollar ideas en un párrafo de un cuento. Analizan los recursos lingüísticos que se utilizan para describir a los personajes, el escenario o una determinada situación. Usan los verbos en infinitivo que establecen obligaciones en un documento nacional o internacional sobre los derechos humanos. Desarrollan el tiempo pasado en la descripción de la biografía. Usan el lenguaje formal en un texto argumentativo y estructuran uno de los recursos literarios. Precisan un recurso discursivo utilizado en un ensayo. Adaptan en una crónica el uso de los pronombres. Analizan las preguntas en una entrevista. Interpretan la información que se localiza en distintos textos. Estructuran en un texto descriptivo el significado de una expresión o palabra. Justifican el respeto a la diversidad lingüística. Analizan una de las variantes léxicas regionales o generacionales. Estructuran los extranjerismos o indigenismos contenidos en un cuento. Elaboran el mensaje presente en una caricatura periodística. Modifican una interpretación sobre la información en un documento de derechos humanos. Contrastan una diferencia o semejanza en el tratamiento de tema en diversos textos o entre diferentes autores. Analizan en diversas fuentes la información que se puede integrar a un reportaje. Construyen el orden cronológico de una crónica. Elaboran los elementos estructurales de una referencia bibliográfica. Crean una variante social o cultural que se presenta en el desarrollo de un cuento latinoamericano. Adaptan una de las características propias de la entrevista. <i>La consolidación de aprendizajes desarrollados en este nivel, requieren un proceso de comprensión-acción, que los y las estudiantes practiquen y ejerciten lo aprendido de manera constante desde un enfoque de tutoría entre pares.</i></p>



MATEMÁTICAS

PRIMER GRADO DE SECUNDARIA			
Requiere apoyo	En desarrollo	Desarrollo esperado	Desarrollo avanzado
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
<p>Las y los estudiantes identifican información de un problema para resolverlo, reproducen datos de trayectoria, coordenadas y prismas. Identifican información de un problema comparando dos o más razones con cantidades discretas, implicando la lectura de información implícita o explícita y problemas aditivos, multiplicativos a partir de deducciones e inducciones. En este nivel identifican datos y reproducen información de un problema para resolverlo que no tengan un contexto, utilizando solo un principio lógico. <i>Para fortalecer el aprendizaje en este nivel es necesario un repaso de los conceptos que se analizarán en el corto plazo, se sugiere relacionar los aprendizajes con situaciones cotidianas y utilizar ejemplos visuales y concretos.</i></p>	<p>Las y los estudiantes reconocen información de un problema para resolverlo, aplicando los datos de trayectoria, coordenadas, prismas y características geométricas. Comprenden la información de un problema comparando dos o más razones con cantidades discretas e implicando la lectura de información implícita o explícita. Identifican problemas aditivos, multiplicativos y de sistemas de numeración. En este nivel, son capaces de reconocer la información de un problema para resolverlo, sin embargo, no tienen clara la resolución de este. <i>En este nivel es importante fomentar la resolución de problemas, promover el trabajo en equipo y explorar los estilos de aprendizaje para diversificar los métodos y prácticas de enseñanza.</i></p>	<p>Las y los estudiantes hacen uso de la información de un problema para resolverlo, emplean datos de trayectoria, coordenadas, prismas y características geométricas. Hacen uso de la información de un problema comparando dos o más razones con cantidades discretas, implicando la lectura de información implícita o explícita. Resuelven problemas aditivos, multiplicativos y que implican sistemas de numeración, empleando sus conocimientos de la materia. En este nivel, son capaces de utilizar la información para resolver un problema de su contexto utilizando sus conocimientos de la materia. <i>Para reforzar los aprendizajes en este nivel, es necesario dar un espacio para la resolución de problemas de manera colaborativa, así como tomar en cuenta los estilos de aprendizaje para diversificar las estrategias de enseñanza aprendizaje.</i></p>	<p>Las y los estudiantes organizan la información de un problema para resolverlo, utilizando los datos de trayectoria, coordenadas, prismas y características geométricas. Resuelven problemas comparando dos o más razones con cantidades discretas e implicando la lectura de información implícita o explícita. Resuelven problemas aditivos, multiplicativos y que implican sistemas de numeración, con sus conocimientos de la materia. Son capaces de ordenar y organizar los datos de un problema situado en un contexto. En este nivel tienen desarrollada la capacidad de ordenar y organizar los datos de un problema situado en un contexto. <i>En este nivel es importante fomentar las actividades de tutoría entre pares, así como aplicar técnicas de comprensión-acción en la resolución de problemas.</i></p>



SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

Requiere apoyo	En desarrollo	Desarrollo esperado	Desarrollo Avanzado
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
<p>Las y los estudiantes identifican los elementos básicos de la relación entre radio, diámetro y circunferencia para su construcción; así como las características de un triángulo. Identifican en un nivel elemental las propiedades de la mediatriz y bisectriz en los triángulos y cuadriláteros.</p> <p>Identifican los datos que impliquen problema con: medidas, lados, perímetros, áreas conocidas de polígonos regulares y formulas. Reconocen e identifican el procedimiento de solución que implican operaciones de suma y resta o combinados; así mismo, el algoritmo de división de fracciones o cálculos de raíz cuadrada.</p> <p>Identifican los algoritmos básicos para la conversión de números decimales a fracciones decimales y los procedimientos básicos para calcular el MCM y MCD.</p> <p>Identifican los procedimientos básicos para problemas que implican el intervalo entre dos fraccionadas, así como los múltiplos comunes de varios números.</p> <p>Identifican los procedimientos básicos que implican problemas de múltiplos de algunos números. Identifican la diferencia entre números primos y compuestos.</p> <p>Identifican información directa de tablas y gráficas de frecuencia relativa y absoluta.</p> <p>Identifican el algoritmo que implique la relación de la regla de sucesión con progresiones aritméticas con figuras o geométricas. <i>Para fortalecer el aprendizaje en este nivel es necesario un repaso de los conceptos que se analizarán en el corto plazo, se sugiere relacionar los aprendizajes con situaciones cotidianas y utilizar ejemplos visuales y concretos.</i></p>	<p>Las y los estudiantes conocen los elementos de la relación entre radio, diámetro y circunferencia para su construcción; así como los elementos de una circunferencia y las propiedades de un triángulo, las propiedades de la mediatriz y bisectriz en los triángulos y cuadriláteros, conoce los datos: medida, lado, perímetro, área de polígonos regulares y fórmulas. Conocen el procedimiento que implican operaciones de suma y resta o combinados; así mismo, el algoritmo de división de fracciones o cálculos de raíz cuadrada.</p> <p>Utiliza los algoritmos básicos para la conversión de números decimales a fracciones decimales. Conocen los procedimientos para calcular el MCM y MCD y el procedimiento solución que implican problemas de intervalo entre dos fraccionadas, así como los múltiplos comunes de varios números.</p> <p>Conocen la diferencia entre números primos y compuestos.</p> <p>Relacionan información directa de tablas y graficas de frecuencia relativa y absoluta y conocen el algoritmo para resolver problemas que impliquen el uso de ecuaciones $ax=b$, $ax+b=c$, $a+x=b$ con números decimales.</p> <p>Reconocen el algoritmo para resolver problemas que impliquen variación de proporcionalidad directa con el uso de la regla de tres, proporcional múltiple, reparto y variación proporcional. <i>En este nivel es importante fomentar la resolución de problemas, promover el trabajo en equipo y explorar los estilos de aprendizaje para diversificar los métodos y prácticas de enseñanza.</i></p>	<p>Las y los estudiantes comprenden y utilizan los elementos de la relación entre radio, diámetro y circunferencia para su construcción; así como las propiedades de un triángulo.</p> <p>Emplean las propiedades de la mediatriz y bisectriz en los triángulos y cuadriláteros. Emplea los datos: medidas, lados, perímetros, áreas conocidas de polígonos regulares y fórmulas.</p> <p>Usan procedimientos de solución para resolver problemas que implican operaciones de suma y resta o combinados; así mismo, el algoritmo de división de fracciones o cálculos de raíz cuadrada.</p> <p>Emplean los algoritmos básicos para realizar la convierte números decimales a fracciones decimales y viceversa y los procedimientos para resolver problemas que implican los cálculos de MCM y MCD.</p> <p>Emplean el procedimiento solución que implican problemas de intervalo entre dos fraccionadas, así como los múltiplos comunes de varios números.</p> <p>Aplican el procedimiento solución de problemas que implican la diferencia entre números primos y compuestos.</p> <p>Usan la información directa de tablas y graficas de frecuencia relativa y absoluta.</p> <p>Emplean el algoritmo para resolver problemas que impliquen el uso de ecuaciones $ax=b$, $ax+b=c$, $a+x=b$ con número decimales.</p> <p>Emplean el algoritmo que implique la relación de la regla de sucesión con progresiones aritméticas con figuras o geométricas.</p> <p>Emplea el algoritmo para resolver problemas que impliquen variación de proporcionalidad directa con el uso de la regla de tres, proporcional múltiple, reparto y variación proporcionales directa tipo valor faltante con número enteros o faltantes. <i>Para reforzar los aprendizajes en este nivel, es necesario dar un espacio para la resolución de problemas de manera colaborativa, así como tomar en cuenta los estilos de aprendizaje para diversificar las estrategias de enseñanza aprendizaje.</i></p>	<p>Las y los estudiantes resuelven correctamente problemas que impliquen: radio, diámetro y circunferencia para su construcción; así como los elementos de una circunferencia y las propiedades de un triángulo. También problemas que impliquen las propiedades de la mediatriz y bisectriz en los triángulos y cuadriláteros y que impliquen: medidas, lados, perímetros, áreas conocidas de polígonos regulares y formulas.</p> <p>Resuelven problemas de operaciones de suma y resta o combinados; así mismo, el algoritmo de división de fracciones o cálculos de raíz cuadrada y conversiones de números decimales a fracciones decimales y viceversa</p> <p>Resuelven correctamente problemas que implican los cálculos de MCM y MCD y de intervalo entre dos fraccionadas, así como los múltiplos comunes de varios números.</p> <p>Resuelven problemas que implican múltiplos de varios números y problemas que implican la diferencia entre números primos y compuestos.</p> <p>Resuelven problemas que implican información directa de tablas y graficas de frecuencia relativa y absoluta y problemas que impliquen el uso de ecuaciones $ax=b$, $ax+b=c$, $a+x=b$ con número decimales.</p> <p>Resuelven problemas que implique la relación de la regla de sucesión con progresiones aritméticas con figuras o geométricas correspondientes y viceversa.</p> <p>Resuelven problemas a partir de una ecuación dada de la forma $x + a = b$; $ax = b$ o $ax + b = c$. Resuelven problemas de variación de proporcionalidad directa con el uso de la regla de tres, proporcional múltiple, reparto proporcional y variación directa tipo valor faltante con números enteros o faltantes. <i>En este nivel es importante fomentar las actividades de tutoría entre pares, así como aplicar técnicas de comprensión-acción en la resolución de problemas.</i></p>



TERCER GRADO SECUNDARIA

Requiere apoyo	En desarrollo	Desarrollo esperado	Desarrollo Avanzado
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
<p>Las y los estudiantes conocen los elementos básicos de las relaciones entre ángulos formados por dos paralelas cortadas por una transversal, las relaciones entre las medidas de los ángulos interiores de triángulos y de paralelogramos y las figuras simétricas con respecto a un eje, identifican las relaciones de variación entre medidas de prismas y de arcos y reconocen el algoritmo para resolver el cálculo de la media ponderada de un conjunto finito de datos y la media aritmética.</p> <p>Identifican los procedimientos para resolver problemas de combinación y permutación y comparan los elementos básicos de dos o más eventos a partir de sus resultados posibles sin cuantificar la probabilidad.</p> <p>Identifica el algoritmo en problemas que impliquen la regla o la sucesión de una progresión aritmética de números enteros. Identifican el algoritmo para resolver problemas de proporcionalidad inversa, el cálculo de interés compuesto y el crecimiento poblacional.</p> <p>Conocen el procedimiento en problemas de expresión algebraica que da cuenta de una serie de datos agrupados en una tabla, identifican una tabla de datos.</p> <p><i>Para fortalecer el aprendizaje en este nivel es necesario un repaso de los conceptos que se analizarán en el corto plazo, se sugiere relacionar los aprendizajes con situaciones cotidianas y utilizar ejemplos visuales y concretos.</i></p>	<p>Las y los estudiantes comparan los elementos básicos de ángulos formados por dos paralelas cortadas por una transversal, las relaciones entre las medidas de los ángulos interiores de triángulos y de paralelogramos, los ejes de simetría de una figura y las figuras simétricas con respecto a un eje. Conocen el procedimiento para calcular áreas y perímetros aplicando la fórmula determinada y los procedimientos de solución para obtener las relaciones de variación entre diferentes medidas de prismas y de arcos y el procedimiento para resolver problemas que impliquen calcular la media ponderada de un conjunto finito de datos y la media aritmética.</p> <p>Interpretan gráficas poligonales y de histogramas. Comparan los datos de dos o más conjuntos mediante el uso de la media aritmética. Conocen los procedimientos para resolver problemas de combinación y permutación. Conocen el algoritmo que impliquen una ecuación con coeficientes decimales, planteamiento y resolución de una ecuación con coeficientes positivos y el procedimiento para la solución de problemas de cálculo de potencias, donde se deban dividir dos expresiones algebraicas, el uso de la notación científica, cálculo de cantidades grandes y pequeñas, números enteros y decimales para efectuar operaciones considerando su jerarquía y los paréntesis. Conocen el algoritmo para resolver problemas de proporcionalidad inversa. Reconocen el procedimiento en problemas que impliquen la expresión algebraica que cuenta con una serie de datos agrupados en una tabla. Identifican una tabla de datos y su representación algebraica. <i>En este nivel es importante fomentar la resolución de problemas, promover el trabajo en equipo y explorar los estilos de aprendizaje para diversificar los métodos y prácticas de enseñanza.</i></p>	<p>Las y los estudiantes hacen uso de los procedimientos entre ángulos formados por dos paralelas cortadas por una transversal, las relaciones entre las medidas de los ángulos interiores de triángulos y de paralelogramos, los ejes de simetría de una figura. Utilizan un procedimiento de solución para calcular áreas y perímetros aplicando la fórmula.</p> <p>Emplean un procedimiento de solución para obtener las relaciones de variación entre diferentes medidas de prismas y de arcos. Emplean el algoritmo para calcular la media ponderada de un conjunto finito de datos y la media aritmética. Utilizan un algoritmo para resolver una ecuación con coeficientes decimales, planteamiento y resolución de coeficientes positivos y una ecuación con coeficientes enteros y fraccionarios. Usan un algoritmo en la sucesión de una progresión aritmética de números enteros, sistemas de ecuaciones que resuelven un problema. Aplican el algoritmo en problemas de adición, sustracción de monomios y polinomios y problemas de cálculo de potencias de potencias, donde se deban dividir dos expresiones algebraicas, el uso de la notación científica, calcular cantidades grandes y pequeñas, números enteros y decimales para efectuar operaciones considerando su jerarquía y los paréntesis, usa un algoritmo para resolver problemas de proporcionalidad inversa, el cálculo de interés compuesto y el crecimiento poblacional, porcentaje de una cantidad dada. Usan el procedimiento en problemas de una expresión algebraica que cuenta con una serie de datos agrupados en una tabla e identifican una tabla de datos y su representación algebraica. <i>Para reforzar los aprendizajes en este nivel, es necesario dar un espacio para la resolución de problemas de manera colaborativa, así como tomar en cuenta los estilos de aprendizaje para diversificar las estrategias de enseñanza aprendizaje.</i></p>	<p>Las y los estudiantes aplican las relaciones entre ángulos formados por dos paralelas cortadas por una transversal, entre las medidas de los ángulos interiores de triángulos y de paralelogramos, los ejes de simetría de una figura y las figuras simétricas con respecto a un eje; calculan áreas y perímetros aplicando la fórmula determinada, obtienen las relaciones de variación entre diferentes medidas de prismas y medida de arcos, calculan la media ponderada de un conjunto finito de datos y la media aritmética, interpretan la información de gráficas poligonales y de histogramas. Seleccionan datos para realizar comparaciones de dos o más conjuntos mediante el uso de la media aritmética, calculan problemas de combinación y permutación. Comparan dos o más eventos a partir de sus resultados posibles. Resuelven problemas de una ecuación con coeficientes decimales, planteamiento y resolución de una ecuación con coeficientes positivos, resuelven problemas con la regla o la sucesión de una progresión aritmética de números enteros, la ecuación o sistemas de ecuaciones que resuelve un problema y la gráfica que resuelve un sistema de ecuaciones. Resuelven problemas de adición, sustracción de monomios y polinomios y de cálculo de potencias de potencias, donde se deban dividir dos expresiones algebraicas, usan notación científica, calculan cantidades grandes y pequeñas, números enteros y decimales para efectuar operaciones considerando su jerarquía y los paréntesis. Resuelven problemas de proporcionalidad inversa, el cálculo de interés compuesto y el crecimiento poblacional, porcentaje de una cantidad dada y cantidad de otra. Resuelven expresiones algebraicas de una serie de datos agrupados en una tabla, identifican una tabla de datos y su representación algebraica. <i>En este nivel es importante fomentar las actividades de tutoría entre pares, así como aplicar técnicas de comprensión-acción en la resolución de problemas.</i></p>