

# Guía para el aprendizaje basado en la colaboración y la diversidad ABCD



**Ciclo Escolar 2021-2022**





## Directorio

SECRETARIO DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO  
Jorge Enrique Hernández Meza

SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
José de Jesús Gonzalo García Pérez

DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
Esmeralda Imelda Barquera Arteaga

COORDINADORA TRANSVERSAL PARA LA CONVIVENCIA Y CULTURA  
DE LA PAZ  
María del Rosario Corona Amador

DIRECTORA DE GESTIÓN Y SUPERVISIÓN ESCOLAR  
Ana Isabel Gutiérrez Garnica

DIRECTORA DE PROFESIONALIZACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE  
Avelina Aguilar González

DIRECTOR DE INCLUSIÓN EDUCATIVA  
Alejandro Rutilo Ávalos Rincón

La Secretaría de Educación de Guanajuato agradece la colaboración del personal que intervino en la producción de este material

Nora Martha Borja Ramírez  
Ma. Claudia Espinosa Valtierra  
María Guadalupe Sánchez Sandoval

DISEÑO GRÁFICO  
Imagen y Diseño SEG / Viridiana Yamileth Calderón Robles

Primera edición, 2021  
Secretaría de Educación de Guanajuato, 2021  
Conjunto Administrativo Pozuelos S/N, 36000  
Guanajuato, Gto.

Hecho en México  
Distribución gratuita/Prohibida su venta

En este material, la Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG) emplea los términos: niño(s), adolescente(s), jóvenes, alumno(s), maestro(s), profesor(es), docente(s) y padres de familia, aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEG asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.





Secretaría  
de Educación  
de Guanajuato

**Ciclo Escolar 2021-2022**

**#UnidosSomosGrandeza**

   [SEG.GUANAJUATO.GOB.MX](http://SEG.GUANAJUATO.GOB.MX)

## Contenido

Ambientes favorables para el aprendizaje: preparándonos para el reencuentro, actividades de recepción y atención socioemocional.....	5
Colaborando en la mejora del aprendizaje.....	7
Evaluación del aprendizaje.....	10
Planeación del aprendizaje.....	13
Caja de herramientas.....	18
Fuentes de consulta.....	19

## Presentación

Todos pensamos que el tiempo de alejamiento de la escuela sería corto, a más de 16 meses del decretado cierre de las escuelas por SARS-COV2, constatamos que esta emergencia sanitaria ha generado un conjunto de nuevas prácticas educativas y modificado otras, experiencias y acciones que realmente vale la pena guardar, escribir, documentar, revisar, valorar y considerarlas en las nuevas rutas de trabajo institucional de la educación en la entidad.

La contingencia sanitaria continuará presentándose como un proceso impredecible, en el que el miedo y la incertidumbre seguirán presentes. Es necesario que el inicio de las actividades escolares de este próximo Ciclo **Escolar 2021-2022** se produzca en un marco colectivo de acuerdos compartidos centrados irrestrictamente en las nociones fundamentales de la pedagogía y las nuevas didácticas, así como en la aplicación de las medidas de seguridad e intervenciones establecidas en la Guía de salud para el buen regreso a las aulas.

En este contexto, la **Guía ABCD** denominada por sus siglas **Aprendizaje basado en la colaboración y la diversidad** es un material de apoyo dirigido a:

- Proporcionar orientaciones académicas a las comunidades escolares para un inicio de ciclo escolar en entornos mixtos de aprendizaje y condiciones seguras.
- Otorgar estrategias que permitan a docentes y estudiantes alcanzar los aprendizajes desde la escuela y la casa en entornos mixtos para el aprendizaje.
- Generar oportunidades y nuevas estrategias de recuperación de estudiantes.
- Entregar a los colectivos docentes herramientas técnico-pedagógicas que permitan modelar, innovar y fomentar el aprendizaje autogestivo y colaborativo.
- Fortalecer el trabajo docente mediante estrategias de formación e intercambio de prácticas educativas en las comunidades escolares.

Cuenta además con una Caja de Herramientas con documentos en línea, que soporta las líneas de trabajo de la Guía y que se encuentran disponibles en el Espacio Común de la SEG. <https://seggtogob.sharepoint.com/sites/SchoolHomePage?inPlaceNav=portals>

## Ambientes favorables para el aprendizaje: preparándonos para el reencuentro, actividades de recepción y atención socioemocional

### Para entrar en contexto

Como una tarea prioritaria en el retorno a la escuela, lograr espacios favorables para aprender y convivir, requiere que el reencuentro de la comunidad educativa sea cálido y seguro, por lo que resulta necesario poner a disposición de los estudiantes, estrategias y recursos que fortalezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales, partiendo de la escucha activa y la empatía, para llegar al acompañamiento y, de ser necesaria, la canalización de aquellas situaciones que representen un riesgo para los alumnos.

En apoyo a este cometido sugerimos consultar las **Guías de apoyo en habilidades socioemocionales para la vida**, dedicada a autoridades educativas, docentes, alumnos y familias. <https://seggtogob.sharepoint.com/sites/SchoolHomePage?inPlaceNav=portals>



### Pautas a considerar

#### a) Preparándonos para el reencuentro

El primer paso para brindar un acompañamiento socioemocional a los estudiantes, es que el personal educativo se fortalezca en este ámbito, que pueda identificar sus emociones, qué las genera y sobre todo qué hacer con dicha emoción para regularla y expresarla de manera adecuada, respetándose siempre a sí mismo y a las demás personas.

La participación activa de madres y padres de familia a través de la coordinación con personal educativo y del acompañamiento a sus hijas e hijos, será pieza clave para lograr una adaptación favorable. Considerando como estrategia de corresponsabilidad hablar de las medidas sanitarias, resaltando por qué son necesarias, promoviendo su atención y respeto; así como la escucha activa sobre las necesidades emocionales de los educandos.

#### b) Actividades de recepción y encuentro

Resulta importante que el primer espacio para conversar sobre las experiencias durante la contingencia, así como las expectativas, emociones y sensaciones generadas ante el inicio de actividades presenciales ocurra entre personal educativo.

Es necesario que durante los primeros días de clases el docente establezca una rutina que favorezca el cumplimiento a las medidas sanitarias, el reconocimiento y manejo de emociones, así como la conexión social que evite la estigmatización. De manera complementaria orientar a madres y padres

de familia sobre la importancia de mantener una rutina en casa, cuidando la higiene del sueño, ya que favorecerá la incorporación a las actividades presenciales.

### c) Atención socioemocional

Durante la educación a distancia y en general en la contingencia sanitaria, las principales manifestaciones de afectación emocional se asociaron a la pérdida de interés en las actividades, tristeza por la distancia física con las personas, dificultad para conciliar el sueño, ya sea por preocupación o bien, por el cambio de rutina y hábitos, estrés por dichos cambios, así como por la posibilidad de contagio.

Es posible que algunas de esas emociones puedan estar presentes durante el regreso a las actividades presenciales, puesto que implicará un cambio de rutina y actividades, y aún, cuando por fin podrán ver a sus compañeros, sin duda se encontrarán con personas diferentes, pues como seres humanos estamos en constante cambio y más aún después de haber vivido un hecho tan significativo en la vida como es la contingencia. También debemos tener presente que probablemente viviremos un periodo de duelo al dejar los espacios y rutinas a las cuales se estaba habituado, por ello será posible experimentar enojo, tristeza o rechazo a las nuevas actividades o rutinas, pero tras un tiempo se experimentará aceptación a esa nueva situación.

Es importante poder identificar los servicios y programas de apoyo existentes en su localidad para atender o canalizar las necesidades que impliquen ayuda especializada para la atención de problemáticas diversas relacionadas con la salud mental, tales como: Línea de Intervención en Crisis Psicológica (800 290 00 24) y el chat: [ayuda@dinamicamente.mx](mailto:ayuda@dinamicamente.mx)

## En la práctica

El docente podrá favorecer la educación socioemocional a lo largo del ciclo escolar, tomando como punto de partida aquellos contenidos curriculares de los campos de formación académica, asignaturas o áreas que ofrezcan oportunidades para desarrollarlas, los programas curriculares ofrecen incontables oportunidades para conversar con los alumnos sobre los ejercicios realizados, sobre todo cuando contemplan temas relevantes para la vida.

Además, hacer uso de cuentos y lecturas contenidos en las **Guías de apoyo en habilidades socioemocionales para la vida, dedicadas a estudiantes**, así como libros, cuentos, películas e historias con contenidos enfocados al reconocimiento y fortalecimiento emocional. También podrá ampliar su acervo personal con consultas bibliográficas o bien implementar las propias estrategias diseñadas, cuidando siempre su integridad y la de sus estudiantes.





## Colaborando en la mejora del aprendizaje

### Para entrar en contexto

Aún y cuando el servicio educativo no se detuvo derivado de la pandemia por COVID-19, la escuela se ha considerado como un espacio irremplazable, por ser para los estudiantes un lugar de socialización y ampliación de horizontes, se ha reafirmado su función igualadora y su potencial para contribuir a sociedades más justas.

Lo anterior requerirá mantener relaciones entre las distintas instancias que participan para que las instituciones se reincorporen paulatinamente y brindar el servicio educativo en entornos mixtos de aprendizaje, que desde el ámbito de su competencia planteen propuestas, las impulsen de manera coordinada, con la suma de esfuerzos y acciones para un regreso a la vida escolar desde los espacios en los que se tenga que continuar atendiendo a la nueva normalidad.

Las experiencias en este periodo llevan a creer firmemente que la escuela puede sostenerse bajo un trabajo en comunidades colaborativas que aprenden y en ese proceso de consolidación, hacen uso del potencial de todos sus integrantes, para sacar el mayor provecho del contexto escolar y de la comunidad al servicio de la enseñanza y los aprendizajes.

En este sentido, las comunidades educativas deben reflexionar sobre su quehacer cotidiano, bajo una visión común plantearse metas, buscar métodos o herramientas que los ayuden en este proceso y aprender en forma colaborativa, contribuyendo significativamente al desarrollo de la gestión escolar y pedagógica que, a partir de su ejecución, la institución pueda alcanzar características de las comunidades que aprenden.

### Pautas a considerar

Los vínculos y la comunicación que se han establecido entre los integrantes de cada escuela, maestros,

estudiantes, familia y comunidad, demuestra que se pueden hacer mejor las cosas cuando se colabora, ello plantea la necesidad de movilizar a la institución en su conjunto para resignificar su función ante las lecciones aprendidas, teniendo la posibilidad de abrir la escuela a la innovación y la creatividad con el fin de continuar el aprendizaje de estudiantes y docentes, por ello es importante:

- Considerar que el retorno a la escuela, implica un proceso gradual, para reorganizarse y reconstruir la comunicación, situaciones y relaciones entre la comunidad educativa, propiciando entre todos, la atención de las mejores condiciones posibles de seguridad y bienestar.
- Crear espacios de reflexión acerca del regreso a las escuelas para la toma de decisiones considerando cambios, con respuestas flexibles e inmediatas a situaciones emergentes, en el entendido de que el retorno puede adoptar diversas modalidades y es susceptible de nuevas interrupciones.
- Establecer momentos de trabajo colaborativo –por grado, ciclo, asignaturas, áreas y/o academias– para realizar los ajustes pertinentes al currículo desde el inicio del ciclo escolar, reconociendo que los contenidos del Plan y programas de estudio para la educación básica vigente serán prioritariamente abordados desde la enseñanza mixta, por lo que es necesario considerar aprendizajes imprescindibles que doten de herramientas a los estudiantes para continuar aprendiendo.
- Dialogar y reflexionar entre colegas, lo cual ayuda a la comprensión, la colaboración en el diálogo y la acción; constituye una fuente de retroalimentación que motiva a los profesores a repensar sobre su práctica con un sentido más crítico, esto incrementa las oportunidades que tienen para aprender unos de otros, entre docentes, entre academias y entre escuelas.
- Establecer contacto con todos los estudiantes a fin de motivarlos a seguir adelante y animar a sus familias a que los apoyen para continuar aprendiendo durante todo el ciclo escolar.

## En la práctica

La colaboración fortalece los procesos de gestión escolar y gestión pedagógica que se viven de manera cotidiana en la escuela, trascendiendo a mejores prácticas y niveles de participación que aportan beneficios a la comunidad escolar.

Algunas estrategias, acciones o actividades que promueven el trabajo en colaboración en espacios mixtos para el aprendizaje pueden ser:

### a) Ideas para facilitar el trabajo en colaboración entre docentes.

Identifica cómo se relacionan y comunican entre sí los miembros de la comunidad, los espacios, actividades, pasatiempos que comparten.

Dialoga con los demás y presta atención a las emociones y sentimientos que expresan respecto a la tarea educativa. Reconoce también los tuyos.

Sé empático con todos.  
Es primordial para la comprensión y entendimiento mutuo.



Pregunta siempre. Estás aprendiendo a moverte en un nuevo escenario y requieres conocer las formas de comunicación del colectivo.

Comparte tus ideas, dudas o inquietudes cuando te reúnas con tus colegas. Reconoce lo que comparten y en lo que se diferencian como base para generar acuerdos en común.

(MEJOREDU, 2020)



## **b) Ideas para trabajar un nivel de definición de aprendizajes imprescindibles desde el colegiado docente.**

**1.** Partir del conocimiento que se tiene de cada uno de los estudiantes y su contexto, la escuela tiene un camino recorrido, lo cual sirve de base para iniciar el trabajo del ciclo escolar.

**2.** Realizar una selección de los aprendizajes esperados imprescindibles –que son base para otros aprendizajes y les dan la posibilidad a los estudiantes de continuar aprendiendo–, partiendo del perfil de egreso y para ello contamos con varios referentes:

- La dosificación del Plan y programas de estudio vigentes.
- Los programas por grado del Modelo de Concreción Curricular de Primaria y Secundaria (CONCUPRISE).
- El Modelo educativo 2017. Aprendizajes clave para escuelas primarias multigrado.

**3.** Compartir en colegiado el primer proceso de selección, argumentando el porqué de la misma, tomar decisiones conjuntas y enfocar los esfuerzos hacia lo que se espera lograr en los estudiantes.

- Valorar y definir cuáles aprendizajes pueden trabajarse de manera transversal y aquellos que requieren de un tratamiento específico por considerarse de un mayor grado de dificultad para los estudiantes.

**4.** Este es un primer nivel de concreción curricular el cual orienta las estrategias y acciones que desarrollará la escuela –entre ellas la valoración diagnóstica y el plan de atención para la recuperación académica–, ante todo, es la base para la planeación didáctica a realizar por el docente.

## **c) Ideas para facilitar el trabajo en colaboración entre las familias y la escuela.**

Acordar con las familias construir un buzón que les permita tener evidencias del aprendizaje de los estudiantes. Puede hacerse por medios virtuales,

como WhatsApp o mensajes de teléfono celular, pero también es viable realizarlo de manera física a través de entregas en la escuela, en la tienda u otros espacios de encuentro, cuidando siempre seguir los protocolos de seguridad y salud.

Solicitar que compartan escritos, dibujos, ejercicios, recortes, imágenes o el testimonio de otras actividades, con la finalidad de registrar las emociones, conocimientos, intereses, dudas e inquietudes que se vayan presentando.

## **d) Ideas para facilitar el trabajo entre docentes más allá de la escuela.**

Participar en las comunidades colaborativas de aprendizaje, como el de Universos creativos, que se ha incorporado en el Espacio común de la SEG desde Microsoft Teams, en donde los integrantes comparten desde sus intereses particulares, habilidades, conocimientos y experiencias, que fortalecen la práctica docente y saberes de los alumnos, creando redes entre docentes y estudiantes.



# Evaluación de los aprendizajes

## Para entrar en contexto

La evaluación educativa como proceso de múltiples facetas y dimensiones, va más allá de reconocer no solo lo relativo al aprendizaje en la que se ven involucrados los docentes, las familias y los propios estudiantes, también involucra otras dimensiones del desempeño docente, el contexto escolar, las condiciones físicas de las escuelas, la gestión educativa y la corresponsabilidad de padres de familia o tutores.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes realizan de manera permanente el seguimiento en el avance de logros y dificultades de los aprendizajes que se proponen alcanzar, el retorno a las aulas es una oportunidad que los acerca nuevamente a los estudiantes, por lo que reconocer la situación educativa de niñas, niños, adolescentes es un paso necesario, considerando el uso de diferentes estrategias para identificar los aprendizajes, habilidades, capacidades y actitudes desarrollados durante la pandemia, así como recuperar experiencias vividas, lo cual les permita reorientar el trabajo docente en miras de que los alumnos aprendan, teniendo en consideración el contexto de trabajo en ambientes mixtos de aprendizaje.

Por ello, es necesario fomentar la creación de experiencias evaluativas que conecte al estudiante con su vida cotidiana, compartiendo la perspectiva formativa, que ponga la evaluación al servicio de los aprendizajes y los motive, en donde los docentes compartan la ruta didáctica que se seguirá para lograr los aprendizajes: actividades, recursos, tiempos, entre otros y expliquen el propósito de la evaluación, para saber hacia dónde van y lo que se espera que logren.

Retroalimentar la evaluación implica nuevas formas de comunicación donde los involucrados se comprometen en la enseñanza aprendizaje, dando lugar a nuevos intentos, estrategias, correcciones y reflexiones para que todos logren el perfil de egreso.

## Pautas a considerar

La evaluación para estar al servicio de los aprendizajes debe ser permanente, entre docentes es necesario observar y conversar sobre lo que se considera fundamental de aquello que se aprende, cómo se avanza y qué apoyos se requieren para seguir progresando. No ha sido fácil gestionar la diversidad de situaciones y condiciones para el aprendizaje a distancia, ahora que se visualizan entornos mixtos de aprendizaje, es imprescindible definir e implementar ajustes para concretizar el currículo a la propuesta educativa, por lo que al evaluar es importante considerar:

- Reconocer el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes que facilite el retorno a entornos mixtos de aprendizaje teniendo como referente principal las metas que la escuela haya establecido con respecto a los aprendizajes imprescindibles a trabajar.
- Tener en cuenta los intereses, fortalezas y necesidades formativas identificadas en las evaluaciones.
- Definir diferentes estrategias para realizar una valoración diagnóstica y formativa. Es posible optar por criterios flexibles y adaptables, congruentes con las características particulares de los alumnos y del contexto. Pueden organizar situaciones de aprendizaje integradoras para explorar los conocimientos, habilidades y actitudes.
- Establecer el diálogo y la conversación con los estudiantes para poder identificar situaciones que tuvieron que enfrentar, sus aciertos, dificultades, estado socioemocional y aprendizajes adquiridos en el ámbito familiar que pueden fortalecer las habilidades y conocimientos.
- Sistematizar la información recuperada en el proceso de evaluación diagnóstica, identificar a quienes requieren mayor apoyo.
- Promover la evaluación, autoevaluación y coevaluación, compartiendo con anticipación los criterios que deben tomar en cuenta los alumnos para valorar sus diferentes experiencias de aprendizaje.

- Reconocer los logros de los estudiantes, retroalimentar sus avances y lo que deben fortalecer; brindar recursos que pueden utilizar para profundizar en sus aprendizajes, así como realizar los ajustes necesarios a la tarea de enseñanza.

- Comunicar a estudiantes y sus familias, los momentos y criterios de evaluación acordando con ellos los que se consideren adecuados para saber si el avance en el aprendizaje se logra.

- Aplicar algunas formas de retroalimentación de la evaluación a través de llamadas por teléfono, conversación por WhatsApp, visita con distanciamiento social en caso de ser posible. Lo último es especialmente relevante para estudiantes que presentan discapacidad y/o que se encuentran en situaciones de especial vulnerabilidad.

- Reconocer en el marco de la evaluación, condiciones para el aprendizaje como la disponibilidad de herramientas tecnológicas, condiciones de conectividad, recepción de materiales, metodologías y textos escolares, entre otros.

- Definir e integrar evidencias de desempeño que incluyan diferentes áreas o asignaturas de acuerdo a lo planeado, donde se reconozcan los logros y avances, bajo un trabajo colaborativo

disminuyendo la carga para los estudiantes y docentes, por ejemplo: diarios o bitácoras, sesión grabada de cuentacuentos, producción de un audio-cuento, tik tok, videos, crear un plan de fomento a la salud, donde expresen y creen cosas.

- Mantener comunicación estrecha y fortalecer la corresponsabilidad de las familias en el aprendizaje de sus hijas e hijos, informando sobre los resultados de las evaluaciones, precisar las orientaciones y los apoyos que se requieren para la mejora de los mismos.

## En la práctica

Concebir a la evaluación desde un enfoque formativo tiene implicaciones didácticas y organizativas importantes, independientemente del momento en que se lleva a cabo y su finalidad, sea para realizar una evaluación diagnóstica, formativa o final, en dicho proceso la retroalimentación es uno de los componentes, que evidencia el vínculo entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, contempla un monitoreo y acompañamiento constante, permite explicitar cuál es el avance en los logros, de las dificultades, corregir equivocaciones, detectar o dimensionar la gravedad de las barreras e incluso ampliar el reto de aprendizaje para los estudiantes que han rebasado las expectativas y con ellos da cuenta de la pertinencia de los métodos, estrategias y recursos utilizados en la enseñanza. De esta forma, los resultados de las evaluaciones se convierten en un nuevo punto de partida para el aprendizaje y la enseñanza, pues ambos pueden ajustarse para atender, eficaz y puntualmente, las necesidades de los estudiantes.

Definir cómo evaluar en un contexto de educación mixta de aprendizaje no es tarea fácil, lo que sí apoyaría, es tener claro cuáles son los aprendizajes fundamentales, evaluar mediante desempeños auténticos, que generen productos que resulten interesantes y significativos para una evaluación permanente, que refuerza el carácter formativo e impulsa el protagonismo de los estudiantes.



## a) El valor de la realimentación en los diferentes momentos de la evaluación y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El vínculo entre evaluación, aprendizaje y enseñanza



(SEP, 2018)



## Realimentación con enfoque formativo



(SEP, 2018)

## Planeación del aprendizaje

### Para entrar en contexto

La situación a la que orilló la pandemia con respecto a la tarea pedagógica de los docentes al tener que dar continuidad al servicio educativo ha sido todo un reto, enfrentado con el profesionalismo que les caracteriza, haciendo uso de sus competencias y capacidades para dar atención a la diversidad de estudiantes y contextos en los que se desempeñan, este escenario fue una oportunidad para profundizar en el conocimiento de las condiciones sociales, económicas, culturales y familiares de estudiantes, a fin de responder de manera adecuada a las circunstancias, así como de formación para que los docentes generaran nuevas estrategias didácticas o adaptaran las ya conocidas. Se lograron aprender nuevas formas de trabajo, incluyendo en algunos casos el desarrollo de competencias digitales para la enseñanza en contextos no presenciales.

Esta situación nos lleva a reflexionar sobre el papel del docente en la tarea de enseñar — presencial o a distancia— y buscar alternativas que aporten a la construcción de saberes significativos a los estudiantes, planificar la enseñanza no se limita ahora a un momento o espacio que sería el aula, ahora es necesario expandir los lugares de aprendizaje más allá de ésta, en la virtualidad o en el hogar, en el entorno comunitario, aceptando que es algo permanente, siendo necesario la creación de experiencias auténticas, más dinámicas, en donde se propicie la colaboración y le dé significatividad a lo que aprenden los estudiantes, sin perder de vista el perfil que se espera lograr desde el currículo oficial. La pandemia trajo consigo la incorporación de las tecnologías en la tarea de enseñar, lo que implica al docente conocer y entender la dinámica de su funcionamiento y, así decidir desde el saber pedagógico y didáctico la selección de metodologías, estrategias, actividades, herramientas y recursos más idóneos de los cuales puede echar mano y adaptarlos para que aprendan los estudiantes, dando continuidad al proceso educativo ante situaciones de emergencia.

### Pautas a considerar

La planeación didáctica es una herramienta que expresa múltiples posibilidades de actuación que los docentes construyen para diseñar y gestionar los ambientes de aprendizaje presenciales o a distancia, organizan la intervención pedagógica en un periodo determinado, asegurando con ello que las actividades planteadas sean coherentes con las intenciones que se propongan alcanzar con los estudiantes. La propuesta considera de manera general lo que se espera que los alumnos aprendan, cómo se favorece el aprendizaje y en qué momento.

La situación actual requiere del profesor la transformación de su práctica y con ello cumplir el papel que le toca desempeñar en el proceso educativo, al tener como base los principios pedagógicos que guían su trabajo y concretarlos, le implica crear nuevas formas de enseñar y aprender en contextos mixtos de aprendizaje. A continuación, se destacan algunos aspectos que deben reconsiderarse al planificar la enseñanza y llevar a cabo la intervención, sin menoscabo a lo establecido en Plan y programas de estudio vigentes.

- Partir del punto en el que encuentra a los estudiantes, para llevarlos lo más lejos posible en la construcción de conocimientos y en el desarrollo de su máximo potencial, es decir tomar conciencia del efecto que sus expectativas tienen en el aprovechamiento de los alumnos.
- Colocar al estudiante y el máximo logro de su aprendizaje en el centro de la práctica educativa y propiciar que sienta interés y se apropie de su proceso; si existe motivación habrá un compromiso para participar en la construcción de sus competencias y la de sus pares, cada uno es capaz de aportar sus saberes, conocimientos y comportamientos en respuesta a las experiencias y el conocimiento, se autorregulan, manifiestan curiosidad y disposición positiva para aprender. En donde la intervención del docente como mediador cobra relevancia entre el sujeto que construye y el objeto de conocimiento.

- Aprovechar los contextos sociales y situacionales para que los estudiantes aprendan de esa relación activa que establecen de sus experiencias en la vida cotidiana o por el conocimiento que poseen; el aprendizaje tiene la característica de ser situado.

- Optimizar los espacios presenciales o virtuales, potenciando las características físicas, particulares y sociales, estableciendo criterios y expectativas altas en el diseño de un ambiente educativo.

- Orientar hacia una educación cada vez más personalizada.

- Implementar nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje que promueven la indagación, la creatividad, la colaboración y la motivación.

- Utilizar el juego —en todos los niveles educativos, pero de manera destacada en preescolar—, la promoción de actividades lúdicas, se convierten en un gran aliado para los aprendizajes de los alumnos al fortalecer su pensamiento crítico y creativo, cuando descubren capacidades, habilidades para organizar, proponer y representar; asimismo, propicia condiciones para que afirmen su identidad y también para que valoren las particularidades de los otros.

posible, reconociendo el poder que los docentes tienen para elegir cómo van a enseñar.



## En la práctica

Reconceptualizar los referentes que forman parte del marco teórico que sustenta la práctica docente es una constante exigida, más aún cuando la función de educar traspasa las paredes del aula y de la escuela, llegar a comprender el porqué del actuar docente es un motivo que impulsa la búsqueda constante de metodologías para organizar una práctica que intencione cada paso que se da, aún a sabiendas de que no todo puede salir según lo planeado, por lo que la capacidad de ajustar en el camino es algo que se perfecciona en el día a día. Existen diversas maneras de facilitar encuentros significativos y auténticos para aprender nuevos conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y valores. Por lo tanto, es necesario explorar y adaptar las diversas estrategias a los estudiantes y el contexto educativo. Aquí dejamos un imaginario



## a) Consideraciones para la planeación de aula.

Elementos clave para la planeación	Referentes de apoyo
<b>Valoración inicial o diagnóstica ¿De dónde partir con mis estudiantes?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerar la información sobre el avance que hasta el momento se tiene de los estudiantes de acuerdo a los niveles de comunicación y participación en el que se encuentran ubicados, así como las condiciones personales, familiares, de salud, de contexto que determinan el nivel de aprendizaje actual, reconociendo las situaciones emocionales, uso de medios de comunicación, recursos tecnológicos.</li> </ul>	<p>Evaluación inicial (valoración diagnóstica federal y valoración del docente)</p> <p>Fichas descriptivas de los alumnos</p> <p>Perfil de grupo</p>
<b>Propósitos y aprendizajes esperados ¿A dónde queremos llegar?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir los propósitos teniendo en la mira los rasgos del perfil de egreso y los aprendizajes esperados que son imprescindibles para seguir aprendiendo en el nivel, grado, asignatura y área.</li> <li>• Dosificar los contenidos priorizando los aprendizajes esperados que los alumnos aún no dominan o que dominan y es necesario profundizar, considerando la funcionalidad y la transversalidad, factibles de alcanzar en el tiempo disponible, que vayan en concordancia con la gradualidad y progresión de los conocimientos y habilidades a desarrollar.</li> </ul>	<p>Plan y programa de estudio vigentes</p> <p>Modelo educativo 2017. Aprendizajes clave para escuelas primarias multigrado</p> <p>Modelo Educativo CONCUPRISE</p>



### Estrategias de aprendizaje ¿Cómo lo vamos a lograr?

• Concretar y materializar lo que se quiere lograr, es necesario definir metodologías que atiendan al contexto en entornos mixtos de aprendizaje, donde las actividades sean diferenciadas a partir de las habilidades e intereses de los alumnos, a través de distintas estrategias de aprendizaje en función al grado de complejidad y de la naturaleza de la tarea, contemplando actividades como:

- Trabajo autónomo o en colaboración
- Dirigidas
- Complementarias
- Ampliación o profundización

En donde los protagonistas sean los estudiantes y el docente adquiera un rol de mediador, guía didáctico o facilitador.

• Seleccionar las actividades, medios y recursos didácticos considerando entornos mixtos de aprendizaje, tomando en cuenta las necesidades en la interacción del grupo, manipulación de materiales y la posibilidad de uso de espacios abiertos, en las que se deben respetar las recomendaciones de distanciamiento social, ventilación, higiene y limpieza.

• Contemplar las orientaciones didácticas, las estrategias planteadas en Plan y programas de estudio vigentes, recomendaciones concretas que pueden apoyar las decisiones al momento de diseñar o planear la respuesta educativa.

Aprendizaje basado en: problemas y retos, proyectos, gamificación, aula invertida, comunidades de aprendizaje, investigación, unidades integradoras, aprendizaje colaborativo, entre otras.

Redes sociales de manera sincrónica y asincrónica, vía telefónica, mensajes de voz, videollamadas, correo electrónico, transmisiones de programas educativos por radio o televisión —Aprende en casa—, uso del libro de texto, guías de estudio, cuadernos de trabajo, videos explicativos, clases virtuales, clases grabadas, páginas web, entre otros.

### Evaluación formativa: ¿Cómo valorar los avances?

• Considerar desde la planeación las estrategias, técnicas e instrumentos que permitan dar seguimiento a los avances y dificultades que se tienen en el proceso de enseñanza -aprendizaje, en donde exista estrecha relación entre el aprendizaje esperado, la metodología y recursos implementados, procesos de los alumnos para acceder al conocimiento y las formas de presentar lo aprendido, es decir rescatar el enfoque formativo de la evaluación.

Rúbrica.

**b) Diferentes tipos de proyectos, que pueden desarrollar a corto, mediano o largo plazo, a realizarse en la escuela o en la comunidad.**

Proyectos de investigación	La creación de un evento	Proyectos de servicio comunitarios
Involucra a los estudiantes en el proceso de buscar, coleccionar y examinar información no conocida.	Proveen instrucción interdisciplinaria y ofrecen un producto final a la comunidad.	Permite a los estudiantes aprender contenidos académicos y desarrollar competencias esenciales a través de la identificación de problemas o preocupaciones en la escuela o comunidad y aplicar sus conocimientos para realizar un cambio positivo.
Son de largo plazo, les dan a los estudiantes suficiente tiempo para realizar cada paso del proceso de investigación.	Los productos pueden ser obras de teatro, conciertos, una feria de salud o un evento especial en honor a un día festivo.	Requieren que los estudiantes analicen las realidades sociales y los alienten a tomar responsabilidades por un asunto relevante para ellos y sus familias.
Posibilitan el uso de múltiples recursos, no solo el uso de libros.	Debe ser planeado con toda la clase.	Los estudiantes se sensibilizan y están consientes de las necesidades de otros. Aprenden a ser responsables, cuidadosos y comprometidos.
Los estudiantes formulan una pregunta importante para ellos y lo investigan a través de diferentes medios.		Los estudiantes imaginan cambios y actúan con compromiso para realizarlo, aprenden la importancia de la participación social.
Pueden ser punto de partida para proyectos de servicio comunitario.	Los eventos tienen beneficios académicos aunque a primera vista parecen no tener valor educativo.	<p>La clave de estos proyectos, es atender asuntos comunitarios, donde juntos la comunidad y la escuela pueden resolver un problema.</p> <p>Pueden asumirse diferentes formas y funciones, por ejemplo, proyectos dentro, fuera del aula y de la escuela.</p>

(Utech, 1999)

## Caja de herramientas

La Guía para el aprendizaje basado en la colaboración y la diversidad (ABCD), tiene como finalidad proporcionar orientaciones académicas a las comunidades escolares para el inicio y desarrollo del ciclo escolar 2021–2022, en entornos mixtos de aprendizaje y condiciones seguras, a través de estrategias que permitan a docentes generar condiciones que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además cuenta con una Caja de Herramientas donde se han alojado materiales y recursos educativos de soporte a las temáticas de la Guía -Ambientes

favorables para el aprendizaje: preparándonos para el reencuentro, actividades de recepción y atención socioemocional, Colaborando en la mejora del aprendizaje, Evaluación del aprendizaje y Planeación del aprendizaje- en donde los docentes, a partir de sus necesidades técnico pedagógicas, puedan recurrir y ubicarla en Espacio Común, para su apropiación:

<https://seggtogob.sharepoint.com/sites/SchoolHomePage?inPlaceNav=portals>



## Fuentes de consulta

Antúñez, S. Imbernón, F. Del Carmen, L. Parcerisa, A. y Zavala, A. (2009). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. España: Graó.

Carbajal, P. y Fierro, C. (2020). *Modelo de Convivencia Escolar para prevenir, atender y erradicar la violencia escolar*. México: SEG.

Castellanos, M. (2015). *Las comunidades de práctica, como una estrategia para mejorar la práctica docente*. Academicus. Rev. Ciencias de la Educación. Vol.1, Núm.7. México.

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020). *¡Hagamos comunidad! Estrategias de apoyo pedagógico para el inicio del ciclo escolar. Con las familias avanzamos*. México: autor.

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020). *¡Hagamos comunidad! Estrategias de apoyo pedagógico para el inicio del ciclo escolar. Guía para nuestra convivencia en el aula*. México: autor.

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020). *Sugerencias para el regreso a las clases en educación preescolar*. México: autor.

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020). *Sugerencias para el regreso a las clases en educación primaria*. México: autor.

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020). *Sugerencias para el regreso a las clases en educación secundaria*. México: autor.

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020). *Talleres emergentes de formación docente. Itinerarios para el re-encuentro. El sentido de la tarea docente en tiempos de contingencia. Educación básica*. México: autor.

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020). *Talleres emergentes de formación docente. Itinerarios para el re-encuentro. Enseñanza y aprendizaje en tiempos de contingencia. Educación media superior*. México: autor.

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021). *Educación en movimiento*, Segunda época, núm. 1 / 29 de junio de 2021. México: autor.

Educación 2020 (2020). *Educación en tiempos de pandemia parte 3: Recomendaciones pedagógicas para evaluar aprendizajes en tiempos de COVID-19*. Chile.

Educación 2020 (2020). *Educación en tiempos de pandemia parte 2: Recomendaciones pedagógicas para la educación socioemocional*. Chile.

Educación 2020 (2020). *Educación en tiempos de pandemia parte 1: Recomendaciones pedagógicas para la gestión curricular y la formación ciudadana*. Chile.

El trabajo colaborativo en ambientes virtuales de aprendizaje AVA. Recuperado en: <https://sites.google.com/site/estudiantesava/el-trabajo-colaborativo-en-ava>

Fierro, C. y Fortoul, B. (2018). *Entretejer espacios para aprender y convivir en el aula*. (ed. Digital).

Pinto, L. (2020). *El reencuentro en la vuelta a las clases presenciales. Serie: Los equipos de conducción frente al COVID-19: claves para acompañar y orientar a los docentes, las familias y los estudiantes en contextos de emergencia*. Buenos Aires: UNICEF.

Ravela, P. Picaroni, B. y Laureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. México: SEP.

Secretaría de Educación de Guanajuato (2020). *Guía de apoyo en habilidades socioemocionales para la vida, dedicado a niñas y niños en educación preescolar*. México: autor.

Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. México: autor.

Secretaría de Educación Pública (2018). *Evaluar con enfoque formativo. La importancia de la realimentación*. México: autor.

Secretaría de Educación Pública (2018). *Evaluar para aprender. La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje*. México: autor.

Secretaría de Educación Pública y Secretaría de Salud (2020). *Guía de orientación para la reapertura de las escuelas ante COVID-19*. México: autor.

Secretaría de Educación Pública (2021). *Estrategia Nacional para el Regreso Seguro a Clases Presenciales en las Escuelas de Educación Básica. Durante el ciclo escolar 2020-2021*. México: autor.

Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente en la escuela. Chile. Recuperado en [https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo\\_marzo2019.pdf](https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo_marzo2019.pdf)

Universidad Central de Chile (2017). *Metodologías activas para el aprendizaje. Manual de apoyo docente*. Chile: Autor.

Uttech, M. (1999). *La imaginación social, la diversidad y las inteligencias múltiples en el salón multigrado*. México: Guanajuato. SEG.

Lined area for notes with horizontal ruling lines.





## Ciclo Escolar 2021-2022

**#UnidosSomosGrandeza**

   [SEG.GUANAJUATO.GOB.MX](https://seg.guanajuato.gob.mx)