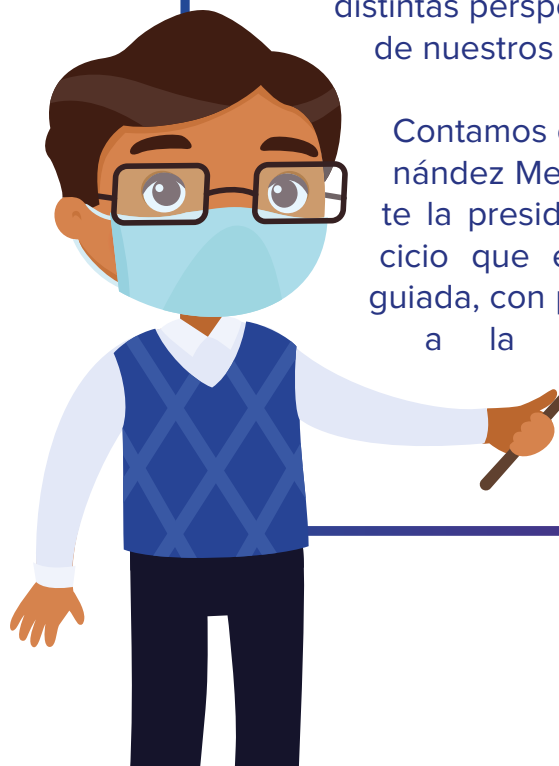


Foro de Educación Colaborativa para la nueva normalidad

El día 21 de abril del año en curso, el Consejo Estatal de Participación Social en la Educación (CEPSE), integrado por el sector social, el sector productivo, el sector empresarial, instituciones formadoras de maestros, la Delegación SEP y el SNTE SECC 13 Y 45 además de sus invitados permanentes tales como INGUDIS, INAEBA, EDUCAFIN, IMUG, SDSH, SALUD, CULTURA, SDE en conjunto con la Secretaría de Educación abrieron un espacio de reflexión multidisciplinario y corresponsable, en formato de Foro Virtual, en dicho espacio se identificaron distintas perspectivas para enfrentar los retos y consideraciones para un regreso exitoso de nuestros estudiantes guanajuatenses a las aulas.

Contamos con la participación del Secretario de Educación, Mtro. Jorge Enrique Hernández Meza, quien dio inicio a este foro con un mensaje de bienvenida. Por su parte la presidenta del CEPSE, Mtra. Elvira Toba Mery realizó el encuadre del ejercicio que estuvo formado por cinco mesas a través de una conversación guiada, con preguntas detonantes. Así mismo la presidenta dio la palabra a la Dra Yolanda Isabel Gayol, quien habló sobre los retos para el regreso a clases, dando una serie de datos relevantes que han hecho historia en esta pandemia y que se deben considerar para crear propuestas de solución.



CONCLUSIONES

Protocolo

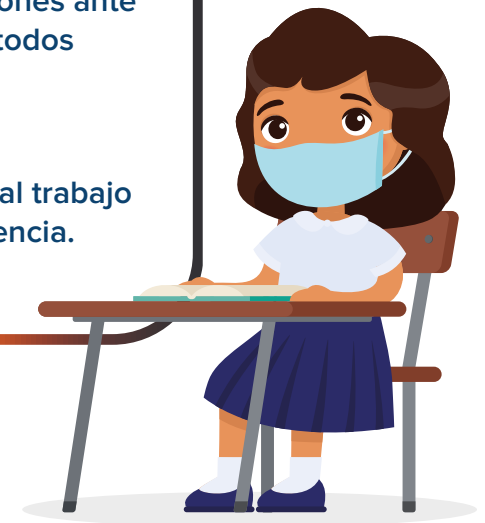
Consideraciones sobre el protocolo, su diseño, implementación y capacitación para el regreso a la presencialidad.

Reto

- Contar con agua potable abundante en las escuelas, dado que eso impactará directamente en el protocolo de uso de baños, limpieza, etc.
- Concientizar y sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia de cumplir y colaborar con la implementación de los protocolos para generar las condiciones ante la necesidad del regreso a clases y con ello garantizar la seguridad de todos los actores educativos.

Oportunidades

- Una comunidad educativa que ha respondido a los retos de adaptación y al trabajo colaborativo con los distintos actores sociales en el tema de la contingencia.
 - Fortalecimiento y responsabilidad en el cuidado de la salud.



Corresponsabilidad Social

Consideraciones de la participación corresponsable de la sociedad y sus actores ante el regreso presencial a las aulas. Sobre todo, en el papel responsable que juegan los padres y madres de familia

Retos

- Cada actor actúe y participe su rol en la comunidad educativa con corresponsabilidad en la nueva normalidad. Aceptar al otro ante las nuevas condiciones.
- Comunicación clara y efectiva sobre los protocolos y medidas de sanidad para cumplirlos y con esfuerzo ver los beneficios.
- Sensibilizar sobre el regreso con información veraz y oportuna.

Oportunidades

- Generar comunidades educativas más cohesionadas, compartir retos entre las escuelas y cómo los están atendiendo. Trabajar como comunidad no como escuela.
- Participación de otras instancias privadas y gubernamentales para colaborar un retorno seguro, información de los protocolos de salud.

Salud e Higiene

Consideraciones sobre aquellos factores que puedan afectar o garantizar el bienestar físico de la comunidad educativa ante el regreso o pilotajes.

Reto

- Garantizar acciones, insumos en salud e higiene (agua potable, ventilación, uso de mascarilla, sanitización de espacios escolares, manejo de los alimentos), así como la vacunación de todos los docentes.
- Que los padres de familia y los alumnos se apropien de los protocolos de salud dentro y fuera de la escuela.

Oportunidades

- Hacer que los requerimientos en cuanto a salud e higiene dentro de la escuela sea parte ya de un estilo de vida.
- Corresponsabilidad de la comunidad educativa.



Académico-Pedagógico

Consideraciones sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje a las cuales se enfrentarán los y las docentes y alumnos/as ante el regreso a la presencialidad.

Reto

- Realizar un diagnóstico en cuanto aspectos socioemocionales y de conocimientos en la que se encuentran los estudiantes en el retorno a las aulas, a fin de atender el rezago en el que se encuentran, dando prioridad a los aprendizajes imprescindibles de su grado y nivel educativo.
- Priorizar el retorno de todas y todos los a las escuelas, evitando con ello la deserción y el abandono escolar, manteniendo la educación a distancia a través de las plataformas y medios de comunicación como la televisión y la radio, fortaleciendo el retorno a la escuela de manera mixta.

Oportunidad

- Fortalecer el trabajo pedagógico con nuevas metodologías y estrategias didácticas que motiven a los estudiantes en un trabajo híbrido, que les permita desarrollar habilidades, conocimientos, actitudes y valores, para continuar aprendiendo.
- Participación de los docentes en procesos de capacitación sobre metodologías de enseñanza, que les permita atender a sus estudiantes en las diferentes modalidades de trabajo que implica la nueva normalidad en las escuelas.

Infraestructura y movilidad

Consideraciones de los servicios básicos e instalaciones físicas dentro de las escuelas del Estado, así como la movilidad de la población para llegada y salida del centro escolar.

Reto

- Garantizar las condiciones necesarias de sanidad en las escuelas (espacios, agua potable, transporte escolar, protocolos de ingreso y salida, horarios).
- Monitoreo y seguimiento para que cumplan y mantengan las medidas sanitarias toda la comunidad educativa (plan de seguimiento).

Oportunidad

- Mejora de la infraestructura escolar en función de reforzar las medidas de sanidad.
- Articular a los miembros de la comunidad escolar para el oportuno desarrollo del regreso a clases (directivos, docentes, alumnos, administrativos y padres de familia).

Socio-emocional

Consideraciones sobre el proceso de las alumnas y alumnos en el manejo de emociones y habilidades sociales a las que se enfrentarán las y los alumnos ante el regreso al aula.

Retos:

- Priorizar el estado socioemocional de alumnas, alumnos y personal educativo derivado de la pandemia.
- Sensibilizar y capacitar al personal educativo para diagnosticar, orientar y acompañar a los alumnos en su situación emocional en el regreso a clases presenciales.

Oportunidades:

- Amplia información acerca de la salud emocional que se ha difundido y que puede reforzarse.
- Fortalecer habilidades de socialización entre alumnas, alumnos y personal educativos.

